

DECEMBER 2020

ROSTOV-ON-DON, RUSSIA



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Conference proceedings available
at virtualconference.press

ДЕКАБРЬ 2020
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ВИРТУАЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ В ZOOM

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**



**Елена
Антоня**

Московский государственный
юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)

Профессор кафедры криминологии
и уголовного исполнительного права,
пономщик Президента Союза криминалистов
и кримиологов, д.ю.н., профессор

Тема доклада:
Преступность в период пандемии



**Sayyed
Khawar Abbas**

Corvinus University
of Budapest, Hungary

Topic:
Digitalization and Green
Economy Changes
of Business Perspective



**Кирилл
Долгополов**

Северо-Кавказский
федеральный университет

Тема доклада:
Уголовно-правовая политика России
в области противодействия
коррупции



**Елена
Брянская**

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного процесса
Юридического факультета Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена

Тема доклада:
Концептуальные новеллы
свойств доказательств в уголовном
судопроизводстве России.



**Yusupov
Sardorbek Baxodirovich**

Tashkent State University of Law
Topic:
Effective mechanism for
dealing with appeals of
business entities.



**Prof. Dr.
Serkan DILEK**

Kastamonu university
Topic:
Impact of Pandemic
on World economy.

**17 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА
10:00 (AM) МОСКВА**

**ID КОНФЕРЕНЦИИ: 933 5052 5939
КОД ДОСТУПА: 095923**

*Article processing charges will be applicable
for publication in

**SCOPUS / ISI / HEC
indexed Journals**

International Journals
Book Chapters
Proceedings

info@virtualconferences.press
virtualconferences
virtualconferences.press



Редакционная коллегия:

Узденов Расул Магомедович

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Пржиленский Игорь Владимирович

кандидат социологических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Токмаков Дмитрий Сергеевич

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Главный редактор

Долгополов Кирилл Андреевич

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса Северо-Кавказский федеральный университет

Сборник тезисов научно-практической конференции г. Ростов-на-Дону. 2020г – 144 с.

DOI http://doi.org/10.37057/R_3

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Типография Аспект

AGRICULTURAL SCIENCE

Бутаяров Абдукодир Тухтаевич USE OF LIMITED WATER RESOURCES IN AGRICULTURE THROUGH WATER- SAVING TECHNOLOGIES	8
Усманов Хайрулла Сайдуллаевич, Матисмаилов Сайпила Лолашбаевич, Файзуллаев Шавкат Раимович ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОГО ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬНОГО АГРЕГАТА НА СВОЙСТВА ПРЯЖИ.....	12
Усманов Хайрулла Сайдуллаевич, Долиев Аслиддин Тулкинжон ўгли, Бозорбаев Илёсбек Исраилович РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ХЛОПКА.....	16

CULTUROLOGY SCIENCE

Ganieva Eleonora Rinatovna DIFFERENTIATION OF MODERN TELEVISION OF UZBEKISTAN	18
---	----

ECONOMIC SCIENCES

Абдуллаева Матлуба Нематовна, Бустанов Хаёт Гайратович, Расулова Сарвиноз Зоҳиджон кизи МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ	21
Акбарова Лайло Упашевна, Тохирова Ойпопук Отабек кизи, Зайниева Камола Шухратовна ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	23
Акбарова Лайло Упашевна, Азимов Азизхон Шерзоджон угли, Омонжонов Абдукодир Омонжон угли РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	25

LITARATURE SCIENCES

Normanova Ozoda Jamol qizi OGAHIIY G'AZLIYOTIDA TASHBEX SHE'RIY SAN'ATI.....	27
--	----

MEDICAL SCIENCES

Alimov D.A., Akilova Sh.A. EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF ECHOCARDIOGRAPHY AND ELECTROCARDIOGRAPHY PARAMETERS TO OPTIMIZE PATIENT SELECTION FOR IMPLANTATION OF CARDIAC RESYNCHRONIZATION	29
Ortiqboev J.O HYPOTENSIVE EPISODES ON PROGRAMMED HEMODIALYSIS DURING A DIALYSIS PROCEDURE: A MODERN APPROACH TO DIAGNOSIS, PREVENTION AND CORRECTION.....	31
Rizaev J. A., Yunuskhanova K.Sh THE MECHANISM OF PERIODONTITIS IN RHEUMATOID ARTHRITIS.....	33
Rizaev J. A., Yunuskhanova K.Sh ROLE OF THE ORAL MICROBIOME IN RHEUMATOID ARTHRITIS.....	34
Аминов Зайир, Элибоев Илёс, Ходжаярова Гузал Рустамовна ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ W(6+) С КАПРОГИДРОКСАМОВОЙ КИСЛОТОЙ В СМЕШАННЫХ ВОДНООРГАНИЧЕСКИХ РАСТВОРИТЕЛЯХ	35

Жуманов Даулет Азатбекович, Бакиева Шахло Хамидуллаевна ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ.....	37
Каюмходжаев А.А., Шарапов Н.У., Расулов Ж.Д., Холмуратова М.К., Фетляева Р.К. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУЧЕВОГО КОЖНО-ФАСЦИАЛЬНОГО ЛОСКУТА В ПЛАСТИКЕ ОБШИРНЫХ ПОСЛЕОЖОГВЫХ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ.....	39
Курбанбаева Саодат Абатовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ.....	43
Меликузиев О.Э. АКТИВАЦИЯ НЕЙТРОФИЛОВ ПРИ ПНЕВМОКОККОВОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ.....	46
Назирова З.М. РОЛЬ ВОСПОЛНЕНИЯ ЭНДОМЕТРИЯ ПРИ РАЗВИТИИ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭНДОМЕТРИЯ.....	48
Норматова К. Ю., Шерова З. Н., Шаабидова К. Ш. Мавлянова Н.Т. ЭТИОТРОПНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И ИХ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТАМ С ДИФфуЗНЫМ ПЕРИТОНИТОМ	49
Солихов М.У. ДИЕТОЛОГ МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШ МАГИСТРАТУРАСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	50
Таджиханова Д.П., Шамсиев Ф.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ТЕРАПИИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЗАТЯЖНОГО ТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ	52
Юлдашев К.А., Нураев Ж.Т ЛОЖНОПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ СЕРОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ (ЛПБР) КРОВИ.....	54

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ergashova Nazira Olimjonovna BOSHLANG'ICH SINF DARSLARIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	56
Jumamuratov Allamurat Polatovich BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING AXBOROT-PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHI BAZI BIR MASALALARI	58
Saidova Markhabo Temirovna TEACHING PUPILS TO CREATIVE THINKING WITH THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT ORGANIZING UPBRINGING LESSONS	60
Yunus Hakkulov DIVERSITY IN TEACHING ALGEBRA IN PHYSICS USING QUESTIONS LIKE.....	62
Д.Комилова, Ё.Каюмова, Х.Туйчиева ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИОЛОГИИ.....	64
Мамахонова Жумагул Ниёзбековна ЎҚУВ ТАЖРИБА МАЙДОНЧАСИ	68
Н.Н.Каримова ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ НАТИЖАСИНИ ТАЪМИНЛАШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ	71
Qidirniyazov Ajiniyaz Sherniyazovich TALABALARNING AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA MEDIAXAVFSIZLIKNING NAZARIY ASOSLARI.....	73

Э.Ганиев, Т.Т. Абсаломов, У.Мустонов, М.Ганиева НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Якубова Ферузахон Аскарвна	78
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	78

PHILOLOGICAL SCIENCES

Djurayeva Visola Olimjonovna, Saidova E'tibor Saidnabiyevna INGLIZ TILIDA KELISHIK TUSHUNCHASI. UNING O'ZBEK VA RUS TILLARI BILAN MOSLIGI	81
Kayumova Munavvar Sanakulovna, Rozmetova Zamira Sharifovna LEXICOGRAPHIC STUDY OF <i>NOUN</i> IN LINGUISTIC DICTIONARIES	84
Khabibullaeva Dilnoza THE ROLE OF LEXICOGRAPHERS IN ENRICHMENT AND DEVELOPMENT OF THE UZBEK LANGUAGE	87
Kodirova Makhfuza Akhmadovna THE PROBLEMS OF TRANSLATING OF NON-EQUIVALENT VOCABULARY	89
Leyla Kholmuradova, Anvar Mirzakulov THE DIFFICULTIES OF SIMULTANEOUS AND CONSECUTIVE INTERPRETATION	91
Madatov Nurbek Muratovich, Yakubbaeva Sveta Tursumbayevna HAR BIR O'QUVCHI – BIR MAKTAB	93
Madieva M. THE FOUNDATIONS OF THE BRAND NAME	95
Manzura Shamsitdinova CONFLICT AND ROLE PLAY IN NARRATIVE WRITING IN TEACHING ENGLISH	97
Naima Xo'jamova INGLIZ TILIDA O'QUVCHILARNING OG'ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA TINGLAB TUSHUNISH KO'NIKMALARINING AHAMIYATI	99
Toreniyazova Ziurxan Satniyazovna SPEECH AND LANGUAGE IMPAIRMENT	101
Абдурахимова Ноила Абдухалил кизи ТЕКСТОБРАЗУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ ПРОСПЕКЦИИ И РЕТРОСПЕКЦИИ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ (СРАВНИТЕЛЬНО С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ)	103
Дилрабо Элова, Шахло Хамроева О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ В ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЕ	106
Abdurazakova Shahida Rahimovna ТИПЫ ЛАКУН В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	110
Курбонова Наргиза Турсунбаевна ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ Ф.И.ТЮТЧЕВА	112
Шарофова Диёра Фуркатовна ПОНЯТИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ	114

PHILOSOPHY SCIENCES

Ташпулатова Умидахон Саиджоновна ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ЛИРИКЕ Б.Л.ПАСТЕРНАКА	116
--	-----

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Makhmudov Yusup Ganievich, Aitmuradov Bakhtiyar Turgunboevich CONDITIONS AND FACTORS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR WORK	118
--	-----

STATE AND LAW

Abdullayeva Gulbahor Oqbo'tayevna

FUQAROLIK JAMIYATINI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TA'LIM VA
TARBIYANING O'RNI120

Kalimbetova Saodat Rametullaevna, Rametullaev Inayatulla Xabibullaevich

ÓZBEKSTANDA JERGILIKLI MÁMLEKET HÁKIMIYATI ORGANLARINIŇ
KONSTITUCIYALIQ TIYKARLARI.....122

Бекзод Баратбаев

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА124

TECHNICAL SCIENCES

Boymirov Sherzod

SOLVING PROBLEMS OF PROBLEMATIC CONTENT RELATED TO THE SECTION
«ELECTRODYNAMICS» OF PHYSICS126

Абсаломов Т.Т.

ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМ В ИДЕНТИФИКАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ.....128

Рахимов Бобомурод Рустамович, Адизов Бобиржон Замирович

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ТРАНСПОРТИРОВКИ ВЫСОКОСМОЛИСТЫХ НЕФТЕЙ131

Юсупов Азамат Алижонович

ПОСТРОЕНИЕ БЕСПРОВОДНОЙ СИСТЕМА ИЗМЕРЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УРОВНЯ
ЖИДКОГО ПРОДУКТА В РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКАХ.133

Қорабоева Дилдора Данил кизи

МОДДИЙ ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС ОБЪЕКТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ
ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ.....136

Қорабоева Дилдора Данил кизи

МОДДИЙ ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС ОБЪЕКТЛАРИДАН
ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ140

AGRICULTURAL SCIENCE

USE OF LIMITED WATER RESOURCES IN AGRICULTURE THROUGH WATER-SAVING TECHNOLOGIES

Бутаяров Абдуқодир Тухтаевич

Термиз давлат Университетининг таянч докторанти.

Манзил: 100063, Термиз ш. Б.Авлод кўчаси,

43уй. Термиз давлат университети,

Тел. +99899 302 03 20, atbutayarov@gmail.com.

Аннотация: Бугунги кунда глобал иқлим ўзгариши шароитида суғориладиган ерлардаги сув танқислиги асосий муоммоларидан бирига айланган. Сув ресурсларидан Республикада мавжуд чекланган сув ресурсларини оқилона бошқариш ва улардан самарали фойдаланишга оид материаллар таҳлили, дала шароитида сув ресурсларида фойдаланиш самарадорлигини ошириш, сув тежамкор суғориш технологияларни қўллаш ва уларни ташкил этиш имкониятлари ҳамда уларнинг муоммолари, ортиқча сув йўқотилишига барҳам бериш асосий вазифалардан бири бўлиб келмоқда.

Калит сўзлар: тежамкорлик, технология, глобал иқлим, чекланган ресурс, сув танқислик.

Аннотация: Дефицит воды на орошаемых землях сегодня стал одной из основных проблем в контексте глобального изменения климата. Одной из основных задач является анализ материалов по рациональному управлению и эффективному использованию ограниченных водных ресурсов в стране, повышению эффективности использования водных ресурсов на местах, использованию и организации водосберегающих технологий полива и их проблем, устранению лишних потерь воды.

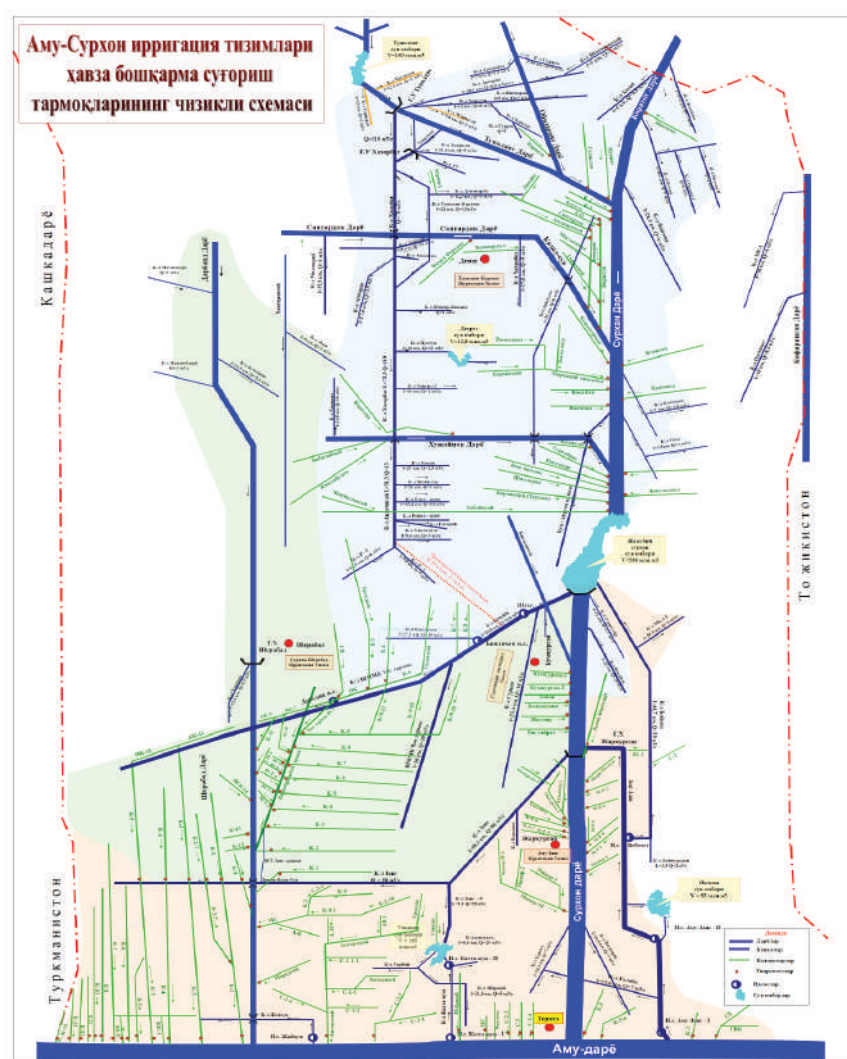
Ключевые слова: экономика, технологии, глобальный климат, ограниченные ресурсы, дефицит воды.

Butayarov Abdukodir Tukhtaevich is a basic doctoral student at Termez State University. Address: 100063, Termez B.Avlod street, 43 Termez State University, Tel. +99899 302 03 20, atbutayarov@gmail.com.

Annotation: Water scarcity on irrigated lands has become one of the main problems today in the context of global climate change. One of the main tasks is the analysis of materials on the rational management and efficient use of limited water resources in the country, improving the efficiency of water resources in the field, the use and organization of water-saving irrigation technologies and their problems, eliminating excess water loss.

Keywords: economy, technology, global climate, limited resources, water scarcity.

Introduction: Due to the rapid growth of the world's population, the sharp increase in demand for water, the rational use of land and water resources for irrigation of agricultural crops is of particular importance. In this regard, one of the most important issues in the cultivation of agricultural crops is the improvement of irrigation technology. To date, in a situation where the rational use of water resources has become one of the key issues in the region, including the sustainable economic development of the Republic, to identify and introduce elements of irrigation technologies and irrigation equipment that ensure the production of science-based irrigation procedures and their effective implementation At the level of public policy, a number of programs are being implemented to address the above problems.



The adoption of the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2018 “On urgent measures to create favorable conditions for the widespread use of drip irrigation technology in the cultivation of raw cotton” is aimed at improving the reclamation of irrigated lands and increasing water use efficiency. will not happen. In order to rationally and economically use water resources, further improve the reclamation of irrigated lands, increase the yield of agricultural crops, especially cotton, on this basis to ensure the sustainable operation of agricultural production: “Development of raw cotton for projects using drip irrigation technologies in cotton growing Introduction of an effective system of state support for producers, improvement of incentives for the production of drip irrigation systems and their components “” Formation of scientific, practical and methodological basis for the use of drip irrigation technologies, taking into account the soil, climatic and other conditions of the country”.

The scope of work in this direction, organizational and economic mechanisms are clearly indicated. In particular, by 2018, the task is to introduce drip irrigation systems on 25,000 hectares, 45.6 thousand hectares of land, 34.0 thousand hectares of land through flexible flexible pipes, and by 2019, 13.2 thousand hectares of land in the country. The task is to install drip irrigation on 65.6 thousand hectares and to introduce irrigation systems on 56.0 thousand hectares through flexible flexible pipes. It is known that drip irrigation, in general, is carried out on the basis of the State Program for the introduction of water-saving irrigation technologies.

Without denying the need to manage water consumption in cultivation, use water-saving methods and technologies in the fields, reduce water consumption from the soil surface, ie use economical methods of irrigation, Surkhandarya region “Surkhan Sifat Tekstil” LLC in Jarkurgan massif in medium sandy soils In 2018, drip irrigation technologies were widely used for 17

hectares of cotton, and in 2019, drip irrigation technologies were widely used for 30 hectares of cotton. According to the results of research conducted in 2017-2019 in the experimental field controls of Surkhandarya region, using option 1 irrigation, cotton was irrigated 6 times according to the scheme 1-5-0 during the growing season under production control, large irrigation standards for cotton (1150-1440 m³ / ha) ensured that the pre-irrigation moisture level in the intended layer of soil was moderately high, the crop was not irrigated during the ripening period, the seasonal irrigation norms totaled 5980-6830 m³ / ha. The period between irrigations was 21-26 days.

Field experiments were conducted in the development of resource-saving technologies. According to the results of field experiments, in the conditions of 2017-2019, the control variant was carried out in 2-3-4 variants.

Medium pressure drip irrigation technology was used, in option 2, cotton was irrigated 6 times according to 1-4-1 irrigation schemes. According to the analysis of irrigation time norms, "Sultan" cotton varieties were irrigated 6 times in 70-75-65% order compared to ChDNS. The irrigation interval was 22,23,24,25,21,22 days, and the irrigation norm averaged 291 m³ / ha per 1 hectare. During the season, a total of 1680-1750 m³ / ha of water was poured on 1 hectare.

In the process of drip irrigation, we can see that not only water wastage was eliminated, but also the yield of raw cotton increased by 7.1-8.2% compared to previous indicators. This means that in the case of drip irrigation and drip irrigation, the water consumption was reduced or saved by 60% compared to the control option of 6830 m³ / ha. In other words, the number of irrigations of cotton varieties did not increase in the drip irrigation system, but water consumption decreased by four times.

Procedure for irrigating cotton in experimental and control fields Table 1.

№	Indicators	Control options						Seasonal irrigation norm is m3 / ha
		Number of irrigations						
		1	2	3	4	5	6	
irrigation								
1	Soil moisture%	13.5	15.5	18	16	17	18	
2	Humidity relative to ChDNS,%	60.5	69.5	73.8	62.4	56.3	53.8	
3	Irrigation periods	28.04	20.05	14.06	10.07	05.08	26.08	
4	Irrigation interval, days	45	22	24	26	25	21	
5	Irrigation duration, hours	15	17	18	20	17	15	
6	Irrigation rate, m3 / ha	1070	1040	1150	1440	1150	980	6830
Drip irrigation								
1	Soil moisture%	16.5	17	16	15	16	17	
2	Humidity relative to ChDNS,%	66.5	68.2	69.5	73.5	76.2	68.7	
3	Irrigation periods	02.05	23.05	18.06	15.07	08.08	28.08	
4	Irrigation interval, days	45	22	24	26	25	20	
5	Irrigation duration, hours	11	13	14	15	14	15	
6	Irrigation rate, m3 / ha	295	285	290	300	290	290	1750

Drip irrigation saves water by taking into account the following.

- compliance of irrigation regime with plant water requirements.
- Lack of water evaporating from the soil.
- As there are no weeds, all the water should belong only to the crop.
- water does not spread across the field and does not seep into the soil.
- No water is thrown into the dump.

Drip irrigation saves 30% to 75% of water compared to other irrigation methods. Consumption of labor and material resources is reduced. In drip irrigation, the field soil does not harden as water is supplied to the plant through hoses, resulting in no need for soil loosening (cultivation) and drainage. The uncultivated field is easily plowed at the end of the season. Since the fertilizer is applied with water, there is no need to use techniques for fertilization. As a result, cocktails and fuel lubricants are saved. In the field, fishermen do not have to carry a hoe and straighten the ditch, which means that the manual labor in irrigation is sharply reduced.

Irrigation and maintenance of 1 hectare of cotton field

№	Expenses item	Unit of measurement	Quantity	Unit price	Total expenses (thousand soums)
-	Hose (d-25mm)	km	13,2	156 000	2 059,2
-	Polyethylene (d-0.01mm)	kg	80,0	13 650	1 092,0
-	Flexible pipe (d-90mm)	meters	100,0	23 400	676,0
-	Seeds	kg	30,0	5 625	168,8
-	MTP costs	ga	1,0	70 000	70,0
-	Diesel fuel	liter	10,0	5 100	51,0
-	Engine oil	liter	0,5	10 000	10,0
-	Salary expenses	Kishi / sum	2,0	30 000	60,0
Irrigation					4 187,0

Drip irrigation of cotton

The one-time irrigation rate of the control field was measured using a Chipoletti water meter. In calculating the irrigation norm, the Rizhov S.N. determined according to the formula.

Irrigation norms for control fields were determined according to the following formula.

$$m = 100 \cdot h \cdot J \cdot (W_{\text{члhc}} - W_{\text{хн}}) + K \quad \text{м}^3 / \text{га}$$

here: $W_{\text{члhc}}$ – limited field moisture capacity relative to soil weight, %;

$W_{\text{хн}}$ - actual moisture before irrigation relative to soil weight, %;

J – bulk density of soil, g / cm³;

h – calculated layer value, м;

K – water consumption for evaporation in irrigation, m³ / ha (10% of the moisture content in the calculated layer).

Irrigation of cotton in the experimental fields was carried out on the basis of the system adopted in the scientific work program. In this case, the irrigation periods and irrigation standards for the options were determined based on the moisture content of the soil. In option 2, when determining the rate of irrigation in the germination phase, soil moisture was determined at 0-50 cm, irrigation in the flowering phase at 0-70 cm, irrigation in the ripening and opening phase at 80 cm.

List of used literature:

1.Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2018 “On urgent measures to create favorable conditions for the widespread use of drip irrigation technologies in the cultivation of raw cotton.”

2.From the address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis December 28, 2018.

3.B.Serikbaev, F.A.Baraev, A.G.Sherov and others “Use of hydro-ameliorative systems”. Stone. 2014

4.Data of the Center “Hydrometeorological Service” under the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОГО
ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬНОГО АГРЕГАТА НА СВОЙСТВА ПРЯЖИ**

**Усманов Хайрулла Сайдуллаевич,
Матисмаилов Сайпила Лолашбаевич,
Файзуллаев Шавкат Раимович**
Ташкентский институт текстильной и
легкой промышленности,
Узбекистан, г. Ташкент
E-mail:usmanov.khayrulla@mail.ru

Аннотация: В результате практических исследований вертикальной технологии очистки хлопка-сырца получены результаты сравнительных качественных показателей хлопковой пряжи.

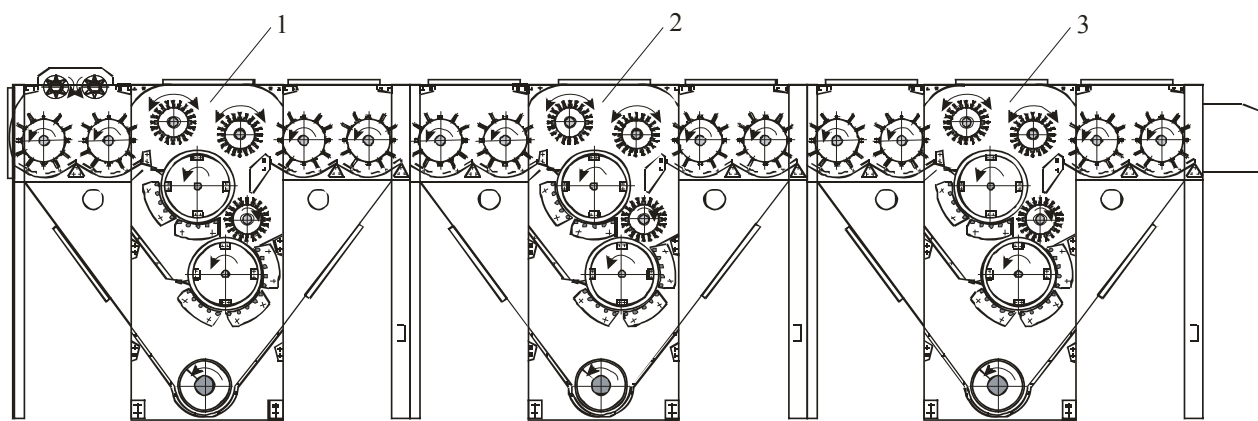
Ключевые слова: очистка хлопка, хлопкоочистительный агрегат, полуфабрикат, хлопковое волокно, пряжа, качество.

Введение. При транспортировке пневмотранспортом из бунтовых площадок хлопка применяются стационарные перевалки, где, в связи с длинными дистанциями для обеспечения полноценного напора в трубопроводе отделяется хлопок от воздуха и повторно подается на следующий трубопровод. Далее хлопок очищается на агрегате УХК горизонтальной компоновки (рис.1а).

Размеры стационарной перевалки составляют 12х6 метров, где устанавливается сепаратор СС-15А и циклон для очистки запыленного воздуха.

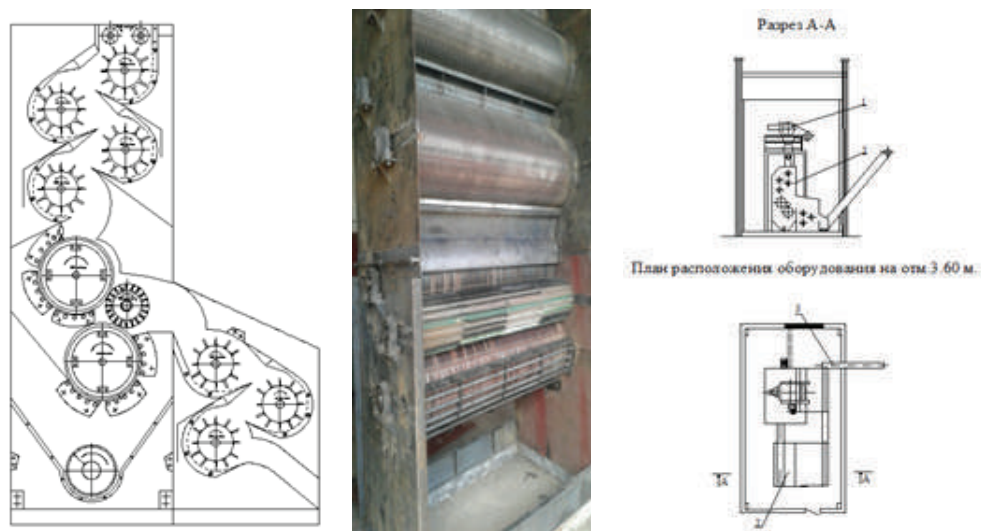
Предлагаемый вариант технологии [1] очистки хлопка 1 и 2 сорта, I и II класса работает следующим образом: из зоны заготовки хлопок поступает в 1 сепаратор СС-15А, где отделяется от воздуха, и подается на очистители хлопка-сырца с вертикальными секциями очистки от мелкого и крупного сора. 2. Ленточным сборным транспортером очищенный хлопок-сырец подается наклонным транспортёром для дженирования в джинный цех (рис.1б).

При эксплуатируемом агрегате УХК расход электроэнергии составляет 64 кВт/час, а в предлагаемом варианте этот показатель равен 19 кВт/час, количество колковых барабанов сократилось с 20 до 8, металлоемкость сократилась на 60%, также уменьшаются эксплуатационные расходы.



1- УХК. 01. - питающие валки начальной секции; 2- УХК. 02.- две промежуточные секции; 3- УХК. 03. - заключительная секция.

а)



1. Сепаратор СС-15А; 2. Очиститель хлопка-сырца с вертикальными секциями очистки от мелкого сора; 3. Наклонный транспортер.

б)

Рис.1 Схема агрегата очистителя хлопка-сырца УХК а) и общий вид агрегата с вертикальными секциями очистки б)

При проведении производственных испытаний очистителя с вертикальными секциями очистки хлопка-сырца от мелкого сора было переработано 15 тонн хлопка-сырца селекционной разновидности Порлок-1, I - сорта 1 - класса и I - сорт 2 - класс ручного сбора. Начальные показатели качества хлопка-сырца были следующие: засоренность 2,98% и 6,42%, влажность 8,16% и 8,67% соответственно.

Экспериментальные исследования по данной работе проводились в условиях учебно-производственной лаборатории кафедры «Технологии прядения» Ташкентского института текстильной и легкой промышленности на современном технологическом оборудовании фирмы «TRUIZSCHLER» и «ZINSER» (Германия). Исследовалось влияние нового хлопко-очистительного агрегата с вертикальной компоновкой секций очистки от мелкого сора на качество полуфабрикатов [2], а также на качество и обрывность пряжи кольцевого способа прядения линейной плотности 18,5 текс ($N_e 32$).

При этом, показатели качества хлопкового волокна, полученного с применением нового очистителя хлопка статистически лучше, по сравнению с волокном, полученным с применением существующей стандартной технологии. Так, по показателю длины волокно перешло из 5 в премиальный 4 тип, содержание коротких волокон снизилось на 0,62 %, что обеспечит повышение выхода пряжи. Существенно улучшились показатели по прочности (разрывной нагрузке) волокон, что потенциально может обеспечить получение более прочной пряжи более высокого номера. Рост таких прогнозных параметров как индекс пригодности к прядению, индекс качества и расчетной прочности пряжи, подтверждают данное предположение.

Переработка хлопкового волокна осуществлялась по сокращенной технологической цепочке оборудования, установленного в следующем порядке:

Кипоразрыхлитель –ВО-С - Конденсор – LVSA - Разрыхлитель- BE-963 - Трехбарабанный очиститель – CVT-3 - Аэродинамический очиститель – DX - Чесальная машина – DK-903 - Ленточная машина – HSR 1000 - Ровничная машина «Zinser-668» - Прядильная машина «Zinser-350».

Полуфабрикаты и пряжа вырабатывались по фабричному плану прядения (таблица 1) на одном и том же технологическом оборудовании, на одних и тех ровничных и прядильных веретенах последовательно.

Для оценки качества полуфабрикатов и пряжи использовалось современное лабораторное оборудование фирмы «Uster». Результаты, полученные при тестировании полуфабрикатов и пряжи, оценивались путем сравнения с нормами HTD и нормами по Uster-Statistics.

Таблица 1

План прядения

№	Наименование и марки машин	Линейная плотность, текс	Число сложенных d	Общая вытяжка E	Крутка		Скорость выпускных органов.		Теоретическая производительность, кг/ч
					μ	K кр/м	V М/мин	n Мин ⁻¹	
1	Чесальная DK-903	5000	1	95	-	-	-	80	64,4
2	Ленточная HSR-1000	5000	8	8	-	-	500	-	165
3	Ровничная Zinser-668	678	1	9,5	11,3	43	-	1000	0,94
4	Прядильная Zinser-350	18,5	1	36,6	33,5	780	-	12000	0,017

Количество выхода и обрывность пряжи определялись по методикам технического контроля [3].

Исследование нормы выхода пряжи, оборотов и отходов

Из двух видов волокнистой массы используемых в эксперименте (очищенных традиционным (существующим) и экспериментальным (предлагаемым) способами) были выработаны образцы пряжи. Их показатели выхода пряжи были исследованы, а результаты занесены в таблицу 2. Из таблицы 3 видно, что выход пряжи из волокон, очищенных экспериментальным (предлагаемым) способом на 0,62 % больше, чем из очищенных традиционным (существующим) способом.

Общее содержание сора при существующем способе очистки составило 12,55%, а при предлагаемом способе – 11,93%. Из этого следует, что относительно существующего способа очистки хлопка при предлагаемом способе, за счет снижения степени механического воздействия на волокна, сократилась их повреждаемость, уменьшилось количество коротких волокон, увеличился выход пряжи.

Таблица 2.

Норма выхода пряжи, оборотов и отходов

№	Продукт	Номера стандартов	Порлок 1, Биринчи Олий	
			Сущест-вующая техно-логия	Предлагаемая техно-Логия
1	2	3	4	5
I. Смеска Биринчи Олий 100%			95,2	96,4
1	Обраты		4,8	3,6
Итого			100,00	100,00
II. Обраты				
1	Лента		2,0	1,8
2	Ровница		1,6	1,2
3	Мычка+Колечки		1,2	0,6
Итого			4,8	3,6
III. Отходы				
1	Орешек и трепальный пух	3	2,8	3,0
2	Кардный очес	11	4,6	4,4
3	Орешек и чесальный пух	7	2,07	1,92
4	Подметь	34	0,8	0,66
5	Путанка	36	0,68	0,54
6	Невозвратные отходы		1,0	1,01

7	Песок		0,6	0,4
	Итого		12,55	11,93
	IV. Выход пряжи		87,45	88,07

Согласно плану прядения, изложенному в таблице, были выработаны полуфабрикаты и пряжа, показатели качества которых были сопоставлены с нормами ГОСТа.

Проведение исследований и определение показателей качества образцов проводились согласно инструкции технического контроля в хлопкопрядильном производстве, полученные результаты были сопоставлены с нормативами. Все испытания проводились в трёх поверхностях. Средние значения результатов испытаний приведены в таблице 3. Анализ таблицы показал, что квадратическая неровнота чесальной ленты при существующем способе очистки составила 4,2%, а при предлагаемом способе - 3,6%.

Таблица 3.

Показатели качества полуфабрикатов

№	Наименование полуфабрикатов	Показатели	Норма по ГОСТ-1119-70	Результаты	
				Существующая технология	Предлагаемая технология
1	Чесальная лента	Квадратическая неровнота отрезков по массе 1 м, %	I-3,5 II-4,5	4,2	3,6
4	Ленточная лента	Квадратическая неровнота отрезков по массе 1 м, %	I- 1,5 II-2,0 III-2,5	2,2	1.6
5	Ровницы	Квадратическая неровнота отрезков по массе 10 м, %	I- 1,8 II-2,3 III-2,8	2,5	1,4

Выводы. Квадратическая неровнота ленты с ленточной машины при существующим способе составила 2,2%, этот результат относит её ко III сорту ГОСТа, при предлагаемом способе – 1,6% данный результат равен показателю I сорта ГОСТа. Квадратическая неровнота ровницы существующего способа очистки составила 2,5%, т.е. III сорт по ГОСТу, тогда как показатель нового способа, равный 1,4%, превысил нормы для I сорта ГОСТа [4].

Литература

1.Х.С.Усманов и другие Хлопкоочистительный агрегат Патент на полезную модель № FAP 01397 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан от 26.06.2019.

2.ГОСТ O'z DST 604:2016. Волокно хлопковое. Технические условия

3.С.С.Иванов, О.А.Филатова. Технический контроль в хлопкопрядении, М: Легкая индустрия , 1978.

4.Ibragimov X.X., Matismailov S.L. va bosh. «Yigiruv maxsus texnologiyasi» Toshkent, «Ilim Ziyο», 2006 y.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ХЛОПКА

доцент Усманов Хайрулла Сайдуллаевич,
ассистент Долиев Аслиддин Тулқинжон ўғли,
ассистент Бозорбаев Илёсбек Исраилович

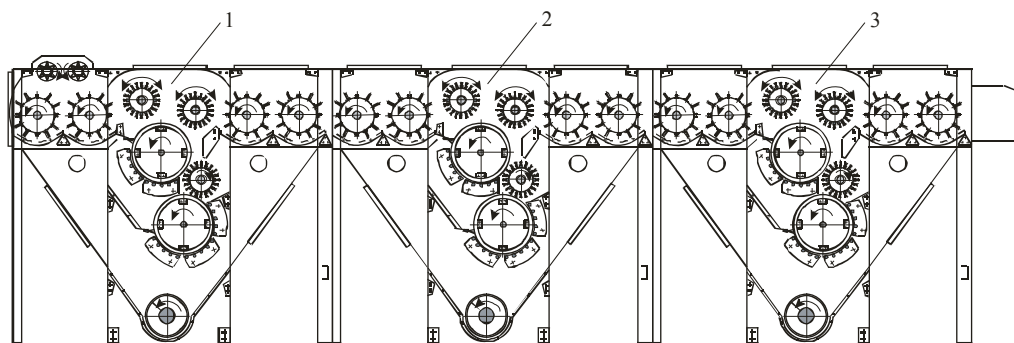
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Телефон: +998995945622
usmanov.khayrulla@mail.ru

Аннотация: В результате практических исследований получены технологические сравнительные показатели существующей (горизонтальной) и предлагаемой (вертикальной) технологий очистки хлопка.

Ключевые слова: очистка хлопка, мелкие сорные примеси, очиститель мелкого сора, колковый барабан.

Введение. Достоинствами эксплуатируемых поточных линий УХК являются ее высокая производительность по хлопку (до 7 т/час), последовательность транспортировки хлопка по секциям очистки и удобство в обслуживании оборудования (рис.1), однако в ее работе существует ряд проблем, над решением которых необходимо провести ряд исследований.

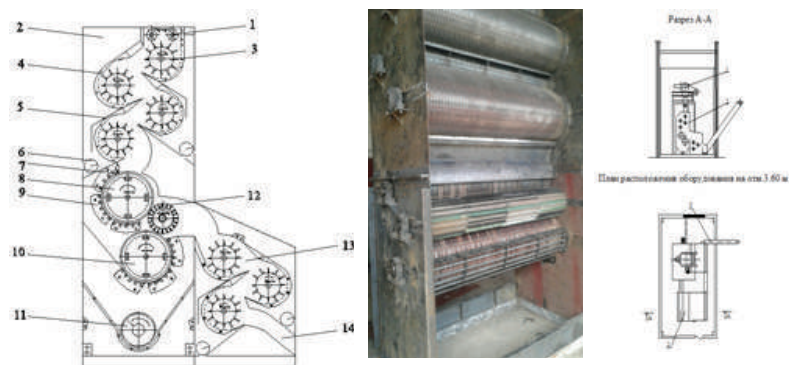


1- УХК. 01. - питающие валы начальной секции; 2- УХК. 02.- две промежуточные секции; 3- УХК. 03. - заключительная секция.

Рис.1 Схема агрегата очистителя хлопка-сырца УХК

Результаты исследований. В ходе практических исследований разработан хлопкоочистительный агрегат [1], который состоит из питателя 1, под которым в вертикальной плоскости, по ходу процесса, установлена секция очистки хлопка от мелкого сора 2 с колковыми барабанами 3 и сетчатыми поверхностями 4, на которых установлен козырёк для сора 5. Под секцией очистки 2 расположена секция очистки хлопка от крупного сора, содержащая притирочную щетку 6, основной пыльный барабан 7 с колосниковой решеткой 8 и регенерационный пыльный барабан 9, съемный щеточный барабан 10 и сорный шнек 11. Секции очистки соединены между собой патрубком, через который хлопок повторно подается на секцию очистки от мелких сорных примесей 13. После очистки от мелких сорных примесей хлопок через выгрузочную шахту 14 подается на последующий технологический процесс переработки хлопка.

В работе, хлопок из питателя 1 подается в секцию очистки от мелкого сора 2, где очищается на колковых барабанах 3 с сетчатыми поверхностями 4. Установка смежных барабанов 4 со смещением в горизонтальной плоскости и противоположным направлением их вращения позволит увеличить до 210° угол охвата сетчатой поверхностью 4 колкового барабана 3, что приведет к резкому повышению очистительного эффекта (в прототипе - 40%), а зигзагообразное перемещение потока хлопка обеспечит высокую надежность агрегата в эксплуатации (рис.2). При этом, направляющий щит сетчатой поверхности в зоне удара хлопка выполнен ступенчато. Это позволяет устранить возврат хлопка при его очистке к верхнему барабану, предотвращает забойную ситуацию и обеспечивает равномерное протекание процесса очистки.



1 – питатель; 2 – секция очистки хлопка от мелкого сора; 3 – колковый барабан; 4 – сетчатая поверхность; 5 – козырек для сора, 6 – сорный щнек; 7 – притирочная щётка; 8 – пыльный барабан; 9 – колосниковая решетка; 10 – регенерационный барабан; 11 – сорный щнек; 12 – щеточный барабан; 13 – секция очистки хлопка от мелких сорных примесей; 14 – шахта.

Рис.2 Схема и общий вид вертикального хлопкоочистительного агрегата

Далее, хлопок по патрубку подается в секцию очистки хлопка от крупного сора, где притирочной щеткой 7 хлопок крепится на пыльный барабан 8 и при ударе хлопка о колосниковую решетку 9 выделяются крупные сорные примеси. Летучки, выделенные в сорные примеси повторно очищаются регенерационным барабаном 10. Выпавшие сорные примеси удаляются из агрегата сорным щнеком 11. Очищенный хлопок щеточным барабаном 12 через патрубок подается в секцию очистки от мелких сорных примесей 13, где, согласно технологического регламента переработки хлопка, очищается от мелких сорных примесей и через выгрузочную шахту 13 подается на последующий технологический процесс переработки хлопка.

Таблица 1

Технологические сравнительные показатели существующей и предлагаемой технологий очистки хлопка-сырца

№	Показатели	Варианты агрегатов	
		Эксплуатируемые 2 агрегата УХК(3)+1ХК	Два вертикальных хлопкоочистительных агрегата
1	Количество колково-планчатых барабанов, штук	40	16
2	Производительность машины, т/час	7	7
3	Площадь «живого сечения» сетчатой поверхности, м ²	40 x 2 x 0,628 = 50,2	16 x 2 x 1,54 = 49,2
4	Энергоемкость машин, кВт	128	38
5	Металлоемкость машин, тонн	40	16
6	Занимаемый объем агрегата, м ³	20x2x2= 80	2,4x3,5x2=33,6
7	Площадь сушильно-очистительного цеха, м ²	42x18=756	12x18=216
8	Стоимость оборудования, тыс.сум	943010	364000
9	Количество зон встречных вращений смежных колково-планчатых барабанов	12	нет
10	Выделение коротких волокон при очистке, кг/час	1,81 и более	Не более 0,94

Выводы. Как видно из таблицы энергоёмкость технологии очистки хлопка в предлагаемом варианте снизилась на 70,3%, металлоёмкость сократилась на 60% и содержание волокнистых отходов в сорных примесях уменьшилось до 0,87 кг/час, что показывает значительное превосходство технологических показателей вертикальной технологии очистки хлопка любясьнается отсутствием встречных противоточных воздействий на хлопок.

Список использованной литературы:

1.Х.С.Усманов и другие Хлопкоочистительный агрегат Патент на полезную модель № FAP 01397 Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан от 26.06.2019.

CULTUROLOGY SCIENCE**DIFFERENTIATION OF MODERN TELEVISION OF UZBEKISTAN****Ganieva Eleonora Rinatovna**Lecturer at the State Institute
of arts and culture of Uzbekistan
E-mail: elonagan1987@gmail.com

Abstract: The article analyzes the process of differentiation of modern television in Uzbekistan, which began approximately in the second half of 2012 with the appearance of new TV channels in the structure of state television - «Dunyo bo'ylab» («Around the world»), «Madaniyat va ma'rifat» («Culture and education») and «Bolajon» («Child»). The further development of television differentiation is characterized by the emergence of a significant number of specialized niche TV channels both in the state and in the private television broadcasting sector. At the same time, in the field of traditional television broadcasting, there is a tendency towards convergence with modern digital and Internet media, which will serve as the basis for expanding the boundaries of domestic television.

Key words: television of Uzbekistan, state television, private television, differentiation, convergence, segmentation, digital media.

Последнее десятилетие в Узбекистане отмечено стремительным развитием различных направлений средств массовой информации. В данной работе речь пойдет преимущественно о трансформациях в системе государственного и частного телевидения, облик которого в период с 2012 по 2020 годы подвергся полномасштабным изменениям не только в структурном и концептуальном, но и содержательном планах. В обозначенный период медиа-пространство Узбекистана расширило зону влияния благодаря появлению шестнадцати новых государственных и частных телеканалов: рекордная для столь незначительного временного промежутка цифра. Стоит отметить, что практически все эти телеканалы относятся к современному формату нишевых каналов, направленных на узкую целевую аудиторию.

В свете описанных выше структурных преобразований национального телевидения Узбекистана, к сожалению, стоит заметить, что в нашей стране научная мысль не поспевает за техническим и технологическим прогрессом. Как следствие, мы вынуждены констатировать отсутствие комплексных научных исследований по данному вопросу. Не принимая во внимание того, что ранее уже предпринимались попытки изучения определенных аспектов развития и функционирования, истории становления узбекского телевидения в период с 1956 по 1991 годы, к сожалению, по сей день остаются не разработанными вопросы качества, демонстрируемого по государственным и частным телеканалам контента, изучения целевой аудитории и ее основных предпочтений, а также многие другие направления работы телевидения как СМИ и СМК.

Начало преобразованиям в структуре телевидения Узбекистана было положено Постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2012 года № ПП-1794 «О расширении количества цифровых телеканалов Национальной телерадиокомпании Узбекистана, их полноформатного использования, качественного наполнения и обслуживания» [1]. Всего за год в эфир поэтапно было запущено восемь новых телеканалов: государственные просветительский «Dunyo bo'ylab», культурологический «Madaniyat va ma'rifat» (в тестовом режиме с 31 декабря 2012 г.) [2], детский «Bolajon» (с 1 июня 2013 г.) [3], развлекательный «Kinoteatr», музыкальный «Navo» (с 14 ноября 2013 г.) [4], семейный «Oilaviy» и универсальный «Diyor» (с 16 декабря 2013 г.) [5], а также частный телеканал информационный «Uzreport TV» (с 7 мая 2013 г.) [6].

Последующие годы характеризуются прогнозируемым ростом числа развлекательных частных телеканалов, нацеленных, в основном, на молодых зрителей: «Mening Yurtim 5» (с 12 ноября 2014 г.), «Milliy TV» (с 4 августа 2016 г.) [7], «Zoʻr TV» (с 1 февраля 2017 г.), «Sevimli TV» (изначально «Caravan TV», с 1 марта 2017 г.), «Futbol TV» (с 23 апреля 2017 г.) [8], «Biz TV» (с 27 июня 2020 г.) [9]. Также в эти годы свою работу начинают три телеканала, входящих в структуру НТРК Узбекистана. Среди них: просветительский «Mahalla» (с 7 января 2015 г.), информационно-аналитический «Oʻzbekiston 24» (с 24 июля 2017 г.) [10], исторический «Oʻzbekiston tarixi» (с 1 сентября 2019 г.) [11].

В числе перечисленных телерадиоканалов необходимо особо выделить информационный «Oʻzbekiston 24» («Узбекистан 24») и исторический «Oʻzbekiston tarixi» («История Узбекистана»), деятельность которых направлена на объективное освещение глобальных и локальных событий прошлого и настоящего. Особенно актуален в контексте происходящих перемен в современном Узбекистане телеканал «История Узбекистана», созданный на базе телеканала «UzHD». Деятельность исторического телеканала включает в себя пять направлений: ««История Узбекистана», «Мировая история и цивилизация», «Археология и музеи», «Научно-популярные фильмы» и студия «Оперативного дубляжа»» [11]. Помимо этого, телеканал выступает площадкой для проведения научных обсуждений, «круглых столов», апробаций результатов научных изысканий отечественных ученых и исследователей различных областей.

Масштабные реформы были проведены в сфере частного телевидения в Узбекистане. За считанные годы сформировались и стали лидировать коммерческие телеканалы «Mening Yurtim 5» («Моя страна 5»), «Milliy TV» («Национальный»), «Zoʻr TV» («Зур ТВ»), «Sevimli TV» («Любимый»), «Futbol TV» («Футбол») и «Biz TV» («Мы»).

Основными конкурентами в ряду частных каналов являются телеканалы «Sevimli TV» и «Zoʻr TV», часто занимающие верхние строки рейтингов популярности [12].

Примечательна концепция онлайн телерадиоканала «Biz TV», т.к., это первый телеканал, созданный для соотечественников, проживающих за рубежом. Кроме того, основателями «Biz TV» является инициативная молодежь из разных стран мира [9].

Формирование нишевых телеканалов – естественный для мирового телевидения процесс, сопровождающийся многочисленными факторами. Однако для нашей страны аналогичные трансформации и расширение спектра предлагаемых телепрограмм – это значительный шаг вперед и возможность соответствовать мировым стандартам вещания.

Описываемый период (2012 – 2020 гг.) только заложил основу глобального дальнейшего развития телевидения Узбекистана и его интеграции в мировое информационное пространство. Как отмечалось выше, у современного отечественного телевидения остаются некоторые проблемы, но по данным направлениям ведется поэтапная разработка решений этих вопросов.

Использованная литература:

1. Постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2012 года № ПП-1794 «О расширении количества цифровых телеканалов Национальной телерадиокомпании Узбекистана, их полноформатного использования, качественного наполнения и обслуживания» [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/docs/2073848> (дата обращения: 20.11.2020).
2. В Узбекистане начинают вещание два новых телеканала [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2012/12/31/tv/#!> (дата обращения: 20.11.2020).
3. В День защиты детей откроется новый детский телеканал [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2013/05/31/bolajon/> (дата обращения: 20.11.2020).
4. НТРК запустила телеканалы «Кинотеатр» и «Наво» [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2013/11/14/channels/> (дата обращения: 20.11.2020).
5. В Узбекистане запустили два новых телеканала [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2013/12/16/tv/> (дата обращения: 20.11.2020).
6. В Узбекистане запущен новый телеканал Uzreport TV [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2013/05/07/uzreporttv/> (дата обращения: 20.11.2020).
7. Новый телеканал Milliy (MTV) вышел в эфир [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2016/08/05/milliy/> (дата обращения: 20.11.2020).

8. Три новых частных телеканала появятся в Узбекистане [Электронный ресурс] URL: <https://uz.sputniknews.ru/culture/20170123/4647959/uzbekistan-telekanaly.html> (дата обращения: 20.11.2020).

9. «Biz TV» – это мост, объединяющий узбекских соотечественников, проживающих за границей [Электронный ресурс] URL: <https://repost.uz/biz-tv> (дата обращения: 20.11.2020).

10. Канал «Узбекистан 24» вышел в эфир [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2017/07/24/uzbekistan24/> (дата обращения: 20.11.2020).

11. В Узбекистане начал вещание новый телеканал [Электронный ресурс] URL: <https://uz.sputniknews.ru/culture/20190901/12339003/V-Uzbekistane-nachal-veschaniye-novyy-telekanal.html> (дата обращения: 20.11.2020).

12. Результаты ежеквартального обзора телерекламного рынка Узбекистана (2019 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://imservice.uz/> (дата обращения: 21.11.2020).

ECONOMIC SCIENCES

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ

Абдуллаева Матлуба Нематовна, к.э.н., доцент

Бустанов Хаёт Гайратович студент 2 курса,
факультета «Экономика», гр. МН - 60

Расулова Сарвиноз Зоҳиджон кизи студентка 2 курса,
факультета «Экономика», гр. МН – 60

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные направления модернизации предприятий сферы услуг.

Ключевые слова. Модернизация, рынок услуг, рыночная экономика, предприятия, сфера услуг.

Современная ситуация на рынке услуг характеризуется растущим спросом на них, а происходящие процессы в этой сфере обуславливают необходимость поиска и внедрения новых подходов, форм и методов их эффективного развития. Это порождает потребность в качественном преобразовании предприятий сферы услуг, главным источником которых выступает их модернизация в соответствии с новыми возможностями и вызовами, потребностями роста качественных характеристик и повышения эффективности операций индивидуализированного сервиса.

Модернизация национальной индустрии услуг предполагает создание благоприятных условий для более полной реализации позитивных тенденций в этой сфере и ее общехозяйственных воздействий. Однако, решению данной проблемы и, тем более, стратегии модернизации, не уделяется должного внимания. Не в последнюю очередь это объясняется устойчивостью взглядов и подходов, присущих индустриальной эпохе с господством сферы производства.

Между тем, сфера услуг располагает значительным потенциалом развития. В последние годы более полно проявляется спрос на услуги - растут доходы и уровень образования населения, развиваются процессы урбанизации, расширяются возможности туристского обслуживания и т.д. в связи с этим государство должно организовать и скоординировать модернизацию отрасли с целью повышения ее конкурентоспособности и социальной привлекательности.

В этой связи необходимо остановиться на рынке услуг. По своей сути, рынок услуг, развивающийся в условиях рыночной экономики, является разновидностью товарного рынка и вместе с этим, имеет ряд специфических особенностей, которые обуславливают особый подход к предпринимательской и маркетинговой деятельности, призванной обеспечить удовлетворение спроса на услуги. Так например:

- высокая динамичность рыночных процессов;
- территориальная сегментация;
- высокая скорость оборота капитала;
- высокая чувствительность к изменению рыночной конъюнктуры;
- специфика организации производства услуг (обладая большей мобильностью, малые и средние предприятия, являющиеся продуцентами услуг, имеют широкие возможности для гибкого реагирования на изменения конъюнктуры).

Разработка современной концепции модернизации сферы услуг способна обеспечить ее динамичное развитие, в том числе, и гостиничного обслуживания туристических потоков. Модернизационная модель развития предприятий сферы услуг позволит производить самонастройку организационной среды к переменам микро- и макросреды.

Функционирование в конкурентной среде ведет к необходимости процесса модернизации сферы услуг на дифференцированной основе, а не на основе однотипного и прямо-

линейного развития [1]. Модернизация в разных регионах протекает по - разному, она, так или иначе, опирается на отбор лучших факторов из возможно приемлемых. С учетом указанных особенностей, можно выделить следующие факторы процесса модернизации предприятия сферы услуг:

- структурная дифференциация сферы услуг (появление все новых организаций, выполняющих строго очерченную функцию, и одновременно тесно взаимосвязанных и взаимодействующих между собой);

- повышение мобилизационных способностей предприятий сферы услуг (способностей мобилизовать разнообразные ресурсы, таких как экономические, информационные, технологические и направить их на достижение новых целей, оптимизацию затрат ресурсов и времени на адаптацию);

- повышение способностей сферы услуг к выживанию в кризисных ситуациях и к преодолению кризисов за счет использования новых средств коммуникации, социализации и мобилизации.

Определение концептуальной модели модернизации управления предприятием сферы услуг, по нашему мнению, можно сформулировать, как процессно-функциональную систему менеджмента, обеспечивающую быструю реакцию на перемены во внутренней и внешней среде организации с целью сохранения устойчивости развития [2]. Наряду с этим модернизация управления не подменяет существующие функции организационно - управленческих структур, как сохраняется и принцип профессиональной специализации работников, она способствует изменению их комбинации в разных процессах и моделях управления.

Императивам модернизации предприятий сферы услуг способствует система гибкого управления, отвечающая и обеспечивающая быструю реакцию на перемены во внутренней и внешней среде организации с целью сохранения устойчивого развития.

Список литературы:

1. <http://www.cfin.ru>

2. Жуков Б.М. Управленческая концепция гибкого развития предприятия // Особенности российского менеджмента: Материалы 3-го международного форума - конкурса, 20-23 ноября 2007.- г. Казань: КГФЭИ, 2007.- С. 66-69.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Акбарова Лайло Упашевна,

старший преподаватель

Тохирова Ойпопук Отабек кизи

студентка 1 курса, факультета «Экономика», гр. MRA1

Зайниева Камола Шухратовна,

студентка 1 курса, факультета «Экономика», гр. MRA1

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности выбора стратегии предприятий, а также основные принципы формирования системы целей стратегии.

Ключевые слова. стратегия, максимизация прибыли, предприятие, конкурентоспособность, развитие, мотивация.

В условиях рыночной экономики развитие предприятия может осуществляться в рамках таких стратегий, которые обеспечат ему получение прибыли, устойчивое финансовое положение, а также конкурентоспособность в относительно длительном периоде. Это во многом зависит от выбора типа стратегии и отражения ее в планах предприятия.

Существуют следующие основные типы ориентации предприятия на прибыль [1]:

- максимизация прибыли - целесообразно использовать в ситуации быстрого роста, стабильного развития или же в отдельные краткосрочные периоды;
- получение удовлетворительной прибыли, учитывая альтернативные доходы, риск потерь, уровень монопольных ограничений;
- минимаксимизация экономических результатов – максимум минимально ожидаемых доходов и минимум максимально ожидаемых потерь, необходимость страховой защиты от убытков, в результате действий конкурентов;
- неприбыльная мотивация – позиция рыночного лидерства, удовлетворение потребностей заказчиков, имидж предприятия, условия благосостояния персонала, уровень производительности труда, инновационный климат.

Каждое предприятие индивидуально выбирает тип ориентации на прибыль. Применительно к условиям рынка для отечественных производителей характерны цели получения удовлетворительной прибыли и минимаксимизации экономических результатов [2]. В условиях же стабильного функционирования рыночной экономической системы стратегия предприятия должна быть направлена в первую очередь на получение достаточной прибыли.

Как известно генеральная цель имеет конкретную общую ориентацию, которая обусловлена текущим экономическим состоянием организации и объективными возможностями ее роста. Такая ориентация определяет вид стратегии, которые различаются уровнем и динамикой максимизации чистой прибыли:

1. Если организация имеет удовлетворительное экономическое состояние и необходимые условия для быстрого роста, то стратегия максимизации чистой прибыли предусматривает значительный ежегодный темп ее прироста при небольшой величине начального объема. В этом случае мы имеем стратегию быстрого роста организации.

2. Когда организация имеет благополучное экономическое состояние и условия стабильного роста, то стратегия максимизации чистой прибыли означает небольшой ежегодный темп прироста (на уровне темпа прироста деловой активности экономики страны в целом) при значительной величине объема прибыли. Такой ситуации соответствует стратегия стабильного развития организации.

В целевой задаче максимизации прибыли очень важным является вопрос формирования хроноструктуры (временной структуры) потребляемой прибыли в перспективном периоде. По виду хроноструктуры максимизации потребляемой прибыли А.А. Кугаенко и М.П. Белянин [3] предлагают три возможных типа экономического развития.

1. Стратегия максимизации потребляемой прибыли на начальном этапе без учета ее величины на остальных этапах.

2. Стратегия максимизации совокупной потребляемой прибыли за весь перспективный период.

3. Стратегия являющаяся определенной комбинацией первых двух.

Основные принципы формирования системы целей стратегии состоит в том, что они должны быть:

- реалистичными, согласованными (совместимыми), ранжированными по временным периодам, понятными для исполнителей;

- опираться на исходные и перспективные позиции предприятия, определять конечные результаты хозяйственной деятельности, быть сопоставимыми с аналогичными целевыми установками конкурентов.

Гибкие экономические стратегии должны быть сформированы в виде определенных целевых коридоров для своевременного приспособления к изменениям внутренней и внешней среды.

Список литературы

1. Ламбен Жан-Жак. Стратегический маркетинг. СПб.: Наука. 1996. 589с.
2. Кугаенко А.А. Белянин М.П. Налоги: Кто? Кому? Сколько? М.: Прометей. 1993. 351с.
3. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия: учебное пособие. Изд. 3-е испр.и доп.- М.: Издательство «Альфа-Пресс». 2007.-544 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Акбарова Лайло Упашевна,
старший преподаватель

Азимов Азизхон Шерзоджон угли
студент 2 курса, факультета «Экономика», гр. MN 60

Омонжонов Абдукодир Омонжон угли,
студент 2 курса, факультета «Экономика», гр. MN 60
Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены цели и задачи мотивации персонала.

Ключевые слова. мотивация, рыночная экономика, предприятие, персонал, трудовой активность.

Условия рыночной экономики, выход на мировой уровень требуют от предприятий повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и современных методов управления персоналом.

В этих условиях перед менеджерами предприятий встает ряд вопросов: какой должна быть стратегия и тактика современного предприятия; как рационально организовать финансовую деятельность предприятия; как максимально повысить эффективность управления трудовыми ресурсами и др.

Эти задачи не могут быть эффективно реализованы без создания действенных стимулов к труду и предприимчивости в сочетании с высокой организованностью и дисциплиной.

В последнее время наблюдается тенденция снижения интереса и внимания к проблемам труда, анализу состояния и перспектив развития трудовой активности, хотя оценка состояния дел в сфере труда - необходимое условие правильного выбора направления и методов реализации мероприятий по оздоровлению экономики.

Для того чтобы успешно управлять персоналом, необходимо четко представлять основные механизмы и закономерности, по которым осуществляется работа с кадрами, на что нужно обратить внимание, иными словами руководителю необходимо владеть современными технологиями управления трудовыми ресурсами.

Одной из основных проблем современной кадровой работы является проблема эффективной мотивации трудовой деятельности.

Мотивация труда - важнейший фактор результативности работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала работника, т. е. всей совокупности свойств, влияющих на производственную деятельность. Трудовой потенциал состоит из психофизиологического потенциала и личностного (мотивационного) потенциала. Для эффективного функционирования любой организации, необходимо, чтобы было выполнено одно важное условие - обеспечено использование каждого работника во всем многообразии проявления психофизиологического и мотивационного потенциалов.

Основной особенностью управления персоналом в условиях рыночной экономики является возрастающая роль личности работника. Ситуация которая сложилась в настоящее время в нашей стране несёт как большие возможности, так и большие угрозы для каждой личности в плане устойчивости её существования. То есть сейчас существует крайне высокая степень неопределенности в жизни каждого человека. Следовательно, необходимо разработать новый подход к управлению персоналом. Этот подход заключается в следующем:

- 1) создание философии управления персоналом.
- 2) создание совершенных служб управления персоналом.
- 3) применение новых технологий в управлении персоналом.
- 4) создание и выработка совместных ценностей, социальных норм, установки поведения, которая регламентирует поведение отдельной личности.

Философия управления персоналом – это формирование поведения отдельных работников по отношению к целям развития предприятия. В таких условиях мотивация трудовой деятельности сотрудников фирмы приобретает особенно важное значение. Для того, чтобы

человек выполнял порученную ему работу добросовестно и качественно, он должен быть в этом заинтересован или, иначе говоря, мотивирован.

В управлении персоналом мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов работников (внутренняя мотивация) и создания стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду. В этой связи как синонимичные термину мотивация используются также термины стимулирование и мотивирование. Целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом.

Следовательно, основными задачами мотивации являются:

- признание труда сотрудников, добившихся значительных результатов, в целях дальнейшего стимулирования их творческой активности;
- демонстрация отношения фирмы к высоким результатам труда;
- популяризация результатов труда сотрудников, получивших признание;
- применение различных форм признания заслуг;
- поднятия морального состояния через соответствующую форму признания;
- обеспечение процесса повышения трудовой активности, являющегося целью руководства.

Суть эффективной мотивации заключается в создании критериальных условий, которые призваны всесторонне регулировать трудовые отношения, представленные в виде основных теорий мотивации.

LITERATURE SCIENCES

OGAHIIY G'AZLIYOTIDA TASHBEX SHE'RIY SAN'ATI

Normanova Ozoda Jamol qizi

Navoiy viloyati Navoiy shahri
6-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchisi
+998934300044

Annotatsiya: Ushbu maqolada Ogahiy g'azallarida qo'llangan she'riy san'atlar tahlilga tortilgan. Shoir ijodidagi g'azallaridagi tashbeh she'riy san'atiga alohida urg'u berilgan. Tashbeh she'riy san'atining turlariga ham misollar keltirilgan. Bundan tashqari mubolag'a turlariga ham to'xtalangan. G'azallarida kam uchraydigan so'zlarga izohlar berilgan.

Kalit so'zlar: Ogahiy ijodi, she'riy san'at, tashbeh, vosita, o'xshatilmish, mubolaga', g'ulu.

Ogahiy she'riy san'atlarning har biri muayyan g'oyaviy badiiy niyatga xizmat qilishini juda yaxshi anglagan. Shu tufayli ham uning har bitta ishlatgan she'riy san'ati kitobxon ko'z oldida tasvirlanayotgan narsa yoki tushunchaning to'laroq gavdalanishiga xizmat qiladi. She'rga latofat va go'zallik bag'ishlab, kitobxon ko'nglini ham o'sha zavq-shavqqa to'la hissiyotlarga to'ldiradi. Shoir devonidan olingan quyidagi baytni ko'zdan kechiraylik:

*O'yla to'fon xez bo'ldi ashku ohimdin bori,
Yer yuzin g'arq aylab emdi mavj urar gardunda suv.*

Bu o'rinda mubolag'a san'atining uchinchi darajasi, ya'ni g'ulu deb ataladigan she'riy san'atdir. Ogahiy tomonidan ustalik bilan foydalanilgan. «Aql ham bovar qilmaydigan, hayotda ham yuz berishi mumkin bo'lmaydigan tarzda tasvirlash g'ulu san'ati sanaladi».

Baytda Ogahiy ko'z yoshlarim va ohimdan shunday to'fon vujudga keldiki, nafaqat er yuzini, balki osmonu falakni – gardunni ham suv bosdi, degan ma'no beruvchi g'uluvv ishlatib, lirik qahramon chekkan jabru sitamning cheksizligini ta'kidlamogda.

Ushbu she'riy san'atning bir go'zal namunasini shoirning mashhur «Sallamno», ya'ni «Ofarin» radifli g'azalida ham uchratamiz:

*Labing shirin takallumdin o'lukni tirgizib aylar,
Suxanvar to'ti oso shakkaristonig'g'a sallamno.*

Baytda yor lafzi, ya'ni so'zining g'oyat ta'sirchanligi – uning labidan chiqqan ma'nodor so'zlar o'likni tiriltirishi haqida gap bormogdaki, bu hol ham na aqlga sig'adi va na hayotda ro'y berishi mumkin bo'lmaydigan hodisadir.

Mubolag'aning yana bir xili aqlan ishonish mumkin bo'lgan, hayotda ham yuz berishi mumkin bo'lgan mubolag'adir. Bu xil mubolag'a tablig' deb yuritiladi. Ogahiy bu xil she'riy san'atdan ham ustalik bilan, boshqa xillarga qaraganda ancha faollik bilan foydalangan. Misollarga murojaat etamiz:

*Yozarda yorg'a xat ilgima olsam agar qog'az,
Fig'onkim, ko'z yoshim turmay oqib bo'lg'usi tar qog'az.
Yoki:*

*Oni ko'rgach yiqildim er uza o'zdin ketib andoq
Ki xushim qolmadi erdin turarg'a ehtirom aylab.*

Birinchi baytning ikkinchi misrasida tablig'ning g'oyat chiroyli shakli ishlatilib, lirik qahramon dardining qay darajadiligini ochib turibdi. Yorga maktub bitish niyatida qo'limda qog'oz olamanu, biroq ko'zim yoshidan qog'oz har safar ho'l bo'lib qolaveradi. Bu esa aqlga ham sig'adigan, hayotda ham bo'lishi mumkin bo'lgan hodisalar. Ikkinchi baytdagi vaziyat ham kitobxon ko'z oldiga keltirishi mumkin bo'lgan lirik qahramon vaziyati. Yorning oy yuzini ko'rib o'zini yo'qotib qo'ygan oshiq ehtirom uchun o'rnidan turolmay qolishi bo'lishi mumkin va kishi tasavvuriga sig'adigan hodisadir.

Mumtoz she'riyatimizda juda keng qo'llaniladigan she'riy san'atlardan yana biri tashbeh dir. Bu ikki narsa yoki tushunchani ular o'rtasidagi haqiqiy yoki majoziy munosabatlarga ko'ra o'xshatish san'atidir. Tashbeh san'ati tasvirlanayotgan buyumyoki tushunchani yoxud shaxsni o'quvchi ko'z o'ngida aniqroq va jozibaliroq gavdalantirishga xizmat qiladi, asar timsollarining ma'naviy qiyofasini yaqqolroq ochish, shoir g'oyasini o'quvchiga to'laroq va ta'sirchanroq qilib etkazish imkonini beradi.

Sharq adabiyotshunosligida tashbehtar haqiqiy va majoziy tashbehtlarga bo'linib o'rganiladi. Aniq hayotiy buyumlar o'xshatish uchun tanlangan bo'lsa, haqiqiy tashbeh, noaniq va mavhum tushunchalar tanlangan bo'lsa majoziy tashbeh hisoblanadi. Ogahiy g'azallarida tashbehning har ikki xilidan ham unumli foydalanganligini ko'rishimiz mumkin:

Ul oy ruxsorikim ondin hamma olam munavvardir,

Latofat osmoni avjida hurshidi anvardir.

O'rulg'an ikki zulfi jonu ko'nghum qasdin etmaqda,

Sarosar jismi pechu tob topgan ikki ajdardir.

Birinchi baytning ilk misrasida ma'shuqa ruxsori, ya'ni yuzi oyga o'xshatilib, ushbu oy yog'dusidan butun olam munavvarligi ta'kidlanadi. Ko'ryapmizki, ushbu o'rinda bir yo'la ikki san'at mubolag'a va haqiqiy tashbehning eng ko'rkam namunalari ishlatilmoqda. Shu baytning ikkinchi masrasida yana bir marta mana shu ikki she'riy san'at qo'llanilgan. Ya'ni o'sha ma'shuqaning ma'naviy go'zalligi – latofati haqida so'z borib, uning latofat osmonining eng tepasidagi quyosh ekanligi qayd etilmoqda. Ya'ni yor quyoshga o'xshatilishi tashbehning haqiqiy shakli, bu holatning o'zi esa, mubolag'adir. Keltirilgan parchaning ikkinchi misrasida ma'shuqaning ikki o'rim zulfi, ya'ni sochi boshdan-oyoq tovlanib turgan ajdarga o'xshatilmoqda. Demak bu o'rinda ham haqiqiy tashbeh ishlatilmoqda. Bularning barchasi aniq narsa va tushunchalar bo'lganligi sababli haqiqiy tashbehtar sanaladi. Mazkur g'azal to oxirgi baytgacha mana shu singari birbiridan nafis va chiroyli, g'azal mazmunini unda ishtiroq qilayotgan lirik qahramon va ma'shuqa obrazini jonli va jozibali aks ettirishga xizmat qilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jumaho'ja Nusratullo, Adizova I. So'zdan baqoliroq yodgor yo'qdur, T.: O'zbekiston, 1995 y.
2. Mualliflar jamoasi. Adabiyot nazariyasi, 2 tomlik, T.: Fan, 1978 y.
3. Ogahiy. 6 tomlik, 1-jild. Devon, T.: Adabiyot va san'at nashriyoti. 1971 y.
4. Ogahiy she'riyatidan. O'zKP MK nashriyoti, T.: 1983

MEDICAL SCIENCES

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF ECHOCARDIOGRAPHY AND ELECTROCARDIOGRAPHY PARAMETERS TO OPTIMIZE PATIENT SELECTION FOR IMPLANTATION OF CARDIAC RESYNCHRONIZATION

Alimov D.A., Akilova Sh.A.

Republican Scientific center of Emergency medicine

Abstract. Chronic heart failure is a complex symptom of the consequences of structural or functional disorders in the heart. To date, the most promising correction method is cardiac resynchronization therapy (CRT), which has significantly changed the strategy of managing patients with manifest CHF.

Key words: dyssynchrony, cardiac resynchronization therapy, echocardiography, electrocardiography, chronic heart failure.

Purpose of study. The aim of the study was to assess the effectiveness of echocardiography indicators in the diagnosis of mechanical myocardial dyssynchrony when selecting patients for CRT. With insufficient specific criteria for selecting patients, the main limitation of intervention is the lack of an adequate response to resynchronization therapy.

Material and methods. In the angiography department, 17 patients were examined – 13 (76.4%) men and 4 (23.5%) women, the age of patients was 59 ± 8.6 years, of which 7 (41%) patients were implanted with CT, dynamic analysis was performed within a week after surgery, after 1, 3, 6 months. All patients were with NYHA functional class III–IV (FC). Standard parameters of electrocardiography (ECG), echocardiography (EchoCG) and various modes of Dopplerography (pulse-wave, continuous-wave, color Doppler mode) were used for screening. 12 standard ECG leads were used to evaluate: rhythm, positions of the electrical axis of the heart, p-Q, Q-T intervals, and duration of the QRS complex. Standard Echocardiography was used to evaluate: systolic and diastolic sizes and volumes of the left ventricle, left ventricular ejection fraction, mitral regurgitation, isovolumetric relaxation time, E/A ratio, assessment of local left ventricular contractility in 17 segments, intra- and interventricular delay.

Results: In the postoperative period, patients showed a significant decrease in the clinic of chronic heart failure, patients with III – IV FC decreased from 7 (41%) to 1 (14.2%). Changes in the parameters of the end-diastolic and systolic volumes of the left ventricle before and after surgery were 285.7 ± 90.6 and 150.1 ± 86.2 ($p = 0.03$), the global contractility of the left ventricle was 27.3 ± 5.8 and $40 \pm 9.2\%$ ($p = 0.04$). And also a significant decrease in the time of isovolumetric relaxation and the degree of mitral regurgitation, a decrease in the indices of intra- and interventricular dyssynchrony. These changes were observed in patients with a QRS complex duration ≤ 130 ms with an EF $\geq 35\%$, with a QRS complex ≥ 130 ms with an EF $\leq 35\%$, there was an insignificant response after the installation of a biventricular pacing device.

Conclusion. Evaluation and influence of electrical and mechanical dyssynchrony during correction, which showed an increase in the mitral valve closure force, reverse myocardial remodeling with an increase in global left ventricular contractility and a decrease in the area of the left atrioventricular opening in patients with a QRS complex duration of ≤ 130 ms with an EF of $\geq 35\%$. Thus, optimizing the selection of patients and reliable indications for CRT will improve the effectiveness of treatment.

Reference:

1. Kass, D. A. Cardiac resynchronization therapy and cardiac reserve / D. A. Kass // Circulation. – 2006. – Vol. 113. – P. 923–925.
2. Kass, D. A. Ventricular resynchronization: pathophysiology and identification of responders / D. A. Kass // Rev. Cardiovasc. Med. – 2003. – № 4. – P. S3–S13 (Suppl. 2).

2. Mc Swain, R. L. The impact of cardiac resynchronization therapy on ventricular tachycardia/fibrillation: an analysis from the Contak-CD and InSync-ICD studies / R. L. Mc Swain, R. A. Schwartz, D. B. DeLurgio et al. // J. Cardiovasc. Electrophysiol. – 2005. – Vol. 16. – P. 1168–1171.

3. Miyazaki, C. Comparison of echocardiographic dyssynchrony assessment by tissue velocity and strain imaging in subjects with or without systolic dysfunction and with or without left bundle-branch block / C. Miyazaki, B. Powell, C. Bruce et al. // Circulation. – 2008. – Vol. 117. – P. 2617–2625. 25

4. Алехин, М. Н. Тканевый доплер в клинической эхокардиографии. – М.: Инсвязьиздат, 2006. – С. 40.

5. Auricchio, A. Improvement of cardiac function in patients with severe congestive heart failure and coronary artery diseases by dual chamber pacing with shortened AV delay / A. Auricchio, L. Sommariva, R. R. Salo et al. // Heart. – 2002. – Vol. 87, № 6. – P. 566–567.

6. Kannel, W. Cardiac failure and sudden death in the Framingham study / W. Kannel, J. Plehn, L. Cupples // Am. Heart. J. – 1988. – Vol. 115, № 4. – P. 869–875.

7. Khalmukhamedov J.A.; Daminov B.T.; Rasulev Y.E. “To the issue of medication therapy of chronic pain syndrome in patients with terminal renal insufficiency receiving therapy for chronic haemodialysis”. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7, 2, 2020, 2401-2409.

8. Ортикбоев Ж.О., Халмухамедов Ж.А Особенности оптимизации антибиотикотерапии при абсцессе легких у детей // Современные инновации. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-optimizatsii-antibiotikoterapii-pri-abstsesse-legkih-u-detey>.

HYPOTENSIVE EPISODES ON PROGRAMMED HEMODIALYSIS DURING A DIALYSIS PROCEDURE: A MODERN APPROACH TO DIAGNOSIS, PREVENTION AND CORRECTION.**Ortiqboev J.O**

Tashkent Pediatric Medical Institute

Abstract. In patients with chronic kidney disease receiving programmed hemodialysis (HD) treatment, the most common complication of the dialysis procedure is hypotension. Hypotension during hemodialysis is considered an urgent clinical problem not only because it accompanies up to 20-30% of all HD procedures, but also because approximately 17.8% of symptomatic hypotension during dialysis requires medical intervention.

Purpose of study: Evaluation of the effectiveness of various approaches to the correction and prevention of episodes of arterial hypotension in patients undergoing programmed hemodialysis.

Key words: hemodialysis, hemodialysis complications, dialysis adequacy, chronic kidney disease, hypotension diagnosis.

Materials and methods. The study included 35 patients undergoing programmed hemodialysis at the dialysis center. All patients underwent an automatic non-invasive measurement of blood pressure (BP) by means of an option built into equipment “artificial kidney”. Prior to the study, all patients underwent a clinical dry weight test and bioimpedance analysis. The study design was crossover: at first, all patients underwent standard correction of hypotensive episodes (the first 4 procedures of programmed hemodialysis); then, in addition to the standard methods, in the next 4 procedures, a computer algorithm was used that automatically regulates the ultrafiltration rate using an automatic pressure control system (APCS) with constant monitoring of blood pressure (Blood pressure was recorded before and after programmed hemodialysis procedures, as well as at least once in 5min first 3 procedures; starting from the 4th procedure, the intervals were determined by the algorithm automatically). The indices of the averaged blood pressure were analyzed during the programmed hemodialysis procedures for the entire observation period. The study duration was 3 weeks for each patient.

Results. The average predialysis systolic and diastolic blood pressure in the group with the standard approach was 124.6 ± 27.7 and 74.5 ± 21.1 mm Hg. Art., post-dialysis blood pressure - 114.4 ± 24.4 and 71.3 ± 16.3 mm Hg. Art. respectively. When using ASKD, pre-dialysis and post-dialysis blood pressure was statistically significantly higher than with the standard approach and amounted to 133.2 ± 21.3 and 79.3 ± 15.8 mm Hg. Art. ($p < 0.001$; $p = 0.009$), 125.7 ± 23.9 and 75.9 ± 18.3 mm Hg. Art. ($p < 0.001$; $p < 0.001$). In a detailed study of variations in intradialysis blood pressure measured with the standard approach, it was 110.2 ± 17.3 and 68.3 ± 13.9 mm Hg. Art. When using ASKD, intradialysis blood pressure was statistically significantly higher: 124 ± 20.5 and 75.9 ± 14.2 mm Hg. Art. ($p = 0.03$; $p = 0.02$). Also, higher mean BP values were noted: 82.5 ± 13.9 mm Hg. Art. with the standard approach against 91.5 ± 15.6 mm Hg. Art. ($p = 0.01$) when using ASKD. In the study of the rate of ultrafiltration, it was found that without the use of ASKD, its value is slightly higher (8.2 ml / kg / h versus 7.9 ml / kg / h). Thus, it is established that the use of ASKD in addition to standard methods of correcting hypotension is effective and safe. At the same time, no significant differences were found in the “dose efficiency of programmed hemodialysis” (Kt / V) in both groups; however, in the group with the use of ASKD, the achievement of the target values of inorganic phosphorus (for a dialysis patient) in the blood serum was noted, which is one of the most important parameters of the adequacy of programmed hemodialysis. The content of inorganic phosphorus using the ultrafiltration control algorithm was 1.5 mmol / L, with the standard approach to the dialysis program - 1.8 mmol / L, which indicates in favor of the use of ASKD. Attention is drawn to the fact that these data did not reach statistical significance ($p = 0.07$), which is most likely due to the small number of observations.

Conclusion. Hypotension against the background of high rates of ultrafiltration remains a frequent and potentially dangerous complication of the programmed hemodialysis procedure, which worsens the long-term prognosis of patients mainly due to an increase in cardiovascular morbidity and mortality. A new method for the prevention and correction of hypotension using

ASKD allows a timely decrease in the rate of ultrafiltration, preventing the development of an episode of hypotension, reducing its frequency and improving the achievement of target BP values (both pre- and post-dialysis), as well as its various variations during the dialysis procedure.

References:

- 1.Cesta M. F. Normal Structure, Function, and Histology of the Spleen // Toxicologic Pathology. — 2006. — ¹ 34. — 455–465.)
- 2.James, Clive. 2014. Global Status of Commercialized Biotech/ GM Crops: 2014. ISAAA Brief No. 49. ISAAA: Ithaca, NY. 72. Print.
- 3.Kolenko P., Rozbesky D., Vanek O., Kopecky V. Molecular architecture of mouse activating NKR-P1 receptors // J of Structural Biology. – 2010.- V.175, ¹3.-P. 434-441.
- 4.Wang G.N., Xiong Y., Ye J., Zhang L.H. Synthetic N-alkalated iminosugars as new potential immunosuppressive agents // ACS Medical Chemistry Letters. -2011. - V.2, ¹9.- P. 682-686)
- 5.Шишкин А. Н. Интрадиализная гипотония: факторы, ассоциированные с процедурой гемодиализа / А. Н. Шишкин, Ю. Ю. Федорова // Нефрология. – 2012. – Т. 16, № 2. – С. 64-68.
- 6.Tatsuya S, Tsubakihara Y, Fujii M, Imai E: Hemodialysis-associated hypotension as an independent risk factor for two-year mortality in hemodialysis patients. *Kidney Int* 66: 1212–1220, 2004
- 7.Khalmukhamedov J.A.; Daminov B.T.; Rasulev Y.E. “TO THE ISSUE OF MEDICATION THERAPY OF CHRONIC PAIN SYNDROME IN PATIENTS WITH TERMINAL RENAL INSUFFICIENCY RECEIVING THERAPY FOR CHRONIC HAEMODIALYSIS”. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7, 2, 2020, 2401-2409.
- 8.Ортикбоев Жахонгир Ортикбой Угли, Халмухамедов Жавохир Азизович Особенности оптимизации антибиотикотерапии при абсцессе легких у детей // Современные инновации. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-optimizatsii-antibiotikoterapii-pri-abstsesse-legkih-u-detey> .

THE MECHANISM OF PERIODONTITIS IN RHEUMATOID ARTHRITIS.**Rizaev J. A¹., Yunuskhanova K.Sh².**Samarkand State Medical Institute¹ Tashkent State Dental Institute²

Abstract: The review article studies and reveals the etiology factors of periodontitis, the toxic effect of cytokines that can lead to hyperactivation of osteoclasts in the periodontal tissue and may cause the destruction of periodontal tissue.

Key words: Inflammation, periodontitis, cytokines, transformation, toxic effect, periodontal tissues.

Oral translocation of microbes into the bloodstream is a negative pathway that causes systemic inflammation. Röhner E. et al. (2010) suggested that patients with RA are more likely to develop chronic periodontitis. Socransky et al. in 1999 studied microorganisms (*P. gingivalis*, *T. forsythia*, *T. denticola*) and named them “red complexes”.

The peculiarity of these bacteria is that they produce endotoxin. Lipopolysaccharides of gram-negative bacteria contain lipid A, which is toxic, which in turn causes the production of cytokines. Chronic periodontitis and synovial inflammation share many pathological, cellular, and molecular characteristics. At the same time, the leading role in maintaining chronic inflammation of both the periodontal tissues and the synovial membrane of the joints is assigned to pro-inflammatory cytokines. The toxic effect of cytokines is that they lead to hyperactivation of osteoclasts in the periodontal tissue and slow down tissue repair. When polymorphonuclear leukocytes collide with cytokines, the protective function of leukocytes begins to work in the opposite direction, that is, they undergo transformation, leading to the destruction of periodontal tissue. Huanq, Z.Y et al. in (2016).; Proteolytic enzymes from *P. gingivalis* can activate S-reactive protein and neutrophils Persson G.R.et al.in (2012), Pitiphat W.;et al.in(2008). *T. Denticola* lysates have been shown to attenuate the proliferative response of lymphocytes to antigens. In addition, the lipoprotein fractions of bacteria negatively affect the protective functions of neutrophils. Based on the data from the above literature, it can be concluded that when examining the profile of the oral cavity, a clear relationship can be seen between the oral microbiota and R.A. diseases. Despite these results, it would be prudent to study the causes of RA on the basis of more in-depth research.

ROLE OF THE ORAL MICROBIOME IN RHEUMATOID ARTHRITIS.**Rizaev J. A¹., Yunuskhonova K.Sh².**Samarkand State Medical Institute¹ Tashkent State Dental Institute²

Abstract: The review article studies and highlights the relationship between the oral microbiota and the occurrence of rheumatoid arthritis (RA).

Key words: oral microbiome, rheumatoid arthritis, periodontal diseases, bacteria.

Today, despite the success of dental practice, the study of the state of the oral cavity in patients with chronic somatic pathology, especially in systemic inflammatory diseases of the connective tissue, remains highly relevant. Rheumatoid arthritis is the most common chronic systemic autoimmune disease with a prevalence of 1% in the population. Rheumatoid arthritis occurs at different ages in the most vulnerable segments of the population and can further exacerbate the disease and disability. In recent years, a link has emerged between the oral microbiome and systemic disease Igari K.et al. (2014). Many authors have studied the role of microorganisms in the onset of rheumatoid arthritis. Microbiome, microbiota is a complex of different types of microorganisms, bacteria that live in a certain environment. More than 700 species of microorganisms in the oral cavity can survive in the body in dynamic equilibrium with each other, directly related to the immune factors of the human body. With inflammatory periodontal diseases in the oral cavity, there is an imbalance of microorganisms. Against the background of the multiplication of pathogenic and opportunistic microorganisms, the number of resident microorganisms in the mouth decreases. Hitchon C.A.et al. (2010); Zhang X. (2015). The invasion of microbes into the oral cavity is directly related to human immunity Lundberg K. et al. (2008), Lamont P. (2010). As the periodontal pockets deepen, an increase in the number of gram-positive bacteria such as actinomycetes and streptococci is observed, and the number of gram-negative anaerobic bacteria also increases. Persson G.R. et al. (2012); Sigmund S.et al. (2005). Among gram-negative microorganisms there are specific species called “periodontopathogens” that cause the development of periodontal disease. Such highly virulent species includes: *Aggregati bacteractinomy cetemcomitans* (*A.Actinomycetemcomitans*), *Tannerellaforssythesis* (*T. forssythesis*), *Treponemadenticola* (*T. denticola*), *Porphyromonasgingivalis* (*P. gingivalis*) and others.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ W(6+) С КАПРОГИДРОКСАМОВОЙ
КИСЛОТОЙ В СМЕШАННЫХ ВОДНООРГАНИЧЕСКИХ РАСТВОРИТЕЛЯХ

Аминов Зайир

кандидат химических наук, доцент,

Элибоев Илёс

ассистент,

Ходжаярова Гузал Рустамовна

старший преподаватель

г. Самарканд, Республика Узбекистан.

Самаркандский институт Ветеринарной медицины

Аннотация: Впервые изучены взаимодействия вольфрама (6+) с капрогидроксамовой кислотой в пределах $\text{pH}=7,0-10,5$ в водном и водно-ацетоновых растворах, спектрофотометрическим методом. Двумя различными методами определены составы образующихся комплексных соединений для изученных водноорганических системах содержащие 0; 20; 40; 60; 80 объемн. % ацетона. Рассчитаны значения концентрационной константы неустойчивости комплексов W(6+) с капрогидроксамовой кислотой и установлена, что с увеличением объемн. % содержания ацетона в системе приводит к повышению устойчивости соединений.

Ключевые слова. Вольфрамат натрия, капрогидроксамовая кислота, спектрофотометрический метод, константа неустойчивости комплексных соединений.

Введение. Вольфрам и молибден являются элементами- аналогами, что обуславливает их соупотребление в минеральном сырье и почве. Поэтому аналитическое определение одного элемента в присутствии другого представляет большие трудности.

В связи с этим, систематическое исследование процесса комплексообразования вольфрама(6+) с КапГК, в тех же условиях как молибден (6+) с КапГК имеет практическое и теоретическое значение.

В свете изложенного, в данной статье приведены результаты исследования комплексообразования вольфрама(6+) с КапГК, в воде и водно-ацетоновых растворителях с 20, 40, 60, 80, объемн. % содержанием органического растворителя в воде.

Спектры поглощения растворов реагентов и их смесей, сняты на приборе EPS-3T фирмы Hitachi. Для построения кривых оптического насыщения использовался ФЭК-56М. Значения диэлектрической проницаемости (ДП) водно-ацетоновой смесей рассчитывались по формуле, приведенной в работе [3]. Константы нестойкости комплексного соединения вольфрама(6+) с КапГК в водных и водно-ацетоновых растворах рассчитывались методами сдвига равновесия [4] и Р.Фостера [5].

Полученные результаты, и их обсуждение. Исследование спектров поглощения комплекса W(6+) с КапГК в водных и водно-ацетоновых растворителях в пределах $\text{pH}=1,00-10,5$ показало, что при низких значениях pH (ниже 5) образование комплекса в системе не наблюдается, так как спектр поглощения смеси реагентов и исходных соединений имеет аналогичный характер кривой поглощения. В области $\text{pH}=7,0-10,5$ растворы реагентов имеют максимум в УФ области спектра, а максимум их смесей также находится в той же области спектра, но он несколько смещен (приблизительно на 100 нм) в длинноволновую область (рис.1)

В водноорганических растворах наблюдается значительное повышение интенсивности ОП раствора по сравнению с водным. Такое изменение интенсивности ОП комплекса W(6+) с КапГК в водно-ацетоновых растворах можно объяснить, по-видимому, изменением состава комплекса (особенно сольватной оболочки), существовавшего в водном растворе. В пользу такого утверждения говорит и тот факт, что с увеличением объемн. % содержания ацетона интенсивность ОП повышается. Кроме того, повышение интенсивности ОП можно объяснить также более полным связыванием молекул КапГК в комплекс с W(6+) при увеличении содержания органического растворителя, избыток, необходимый для достижения максимального значения ОП растворов, уменьшается тогда как интенсивность ОП раствора увеличивается. Следовательно, при увеличении объемн. % содержания

ацетона равновесие реакции комплексообразования $W(6+)$ с КапГК смещается в сторону ассоциации реагентов в комплекс.

С целью определения состава соединения образующегося в исследованных нами растворах была построена зависимость [4] в координатах $\lg \frac{D_i}{D_{пред.} - D_i}$ от $\lg[\text{КапГК}]$. Для водного и водно-ацетонового растворов указанная выше зависимость имеет вид, приведенный в рис.3, откуда видно, что в зависимости от содержания ацетона в системе могут существовать два комплекса составами 1:1 или 1:2 [$W(6+)$: КапГК].

Значения концентрационной константы неустойчивости комплексов $W(6+)$ с КапГК в изученных водно-ацетоновых системах рассчитывались методами А.К.Бабко [4] и Р.Фостера [5], данные приведены в таблице 1.

Рассчитанные значения концентрационных констант неустойчивости комплексов $W(6+)$ с КапГК для указанных водно-ацетоновых систем методом Р.Фостера совпадают в пределах ошибки эксперимента с рассчитанными данными по методу А.К.Бабко (таблица.1).

Состав комплекса $W(6+)$:КапГК	Объемн.% содержания ацетона в системе									
	0 100/ДП =1,27		20 100/ДП =1,46		40 100/ДП =1,77		60 100/ДП =2,25		80 100/ДП =3,04	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1:1	2,55	2,67	246	2,50	2,61	2,72	2,73	2,80	2,92	2,94
1:2	-	-	5,23	5,15	5,56	5,44	5,64	5,75	6,16	6,10

Из таблицы 1 видно, что величины pK неустойчивости комплексов $W(6+)$ с КапГК, содержащие одну и две молекулы лиганда в водно-ацетоновых растворах больше чем водные.

Зависимость pK неустойчивости комплексов $W(6+)$ с КапГК в водно-ацетоновых растворителях от 100/ ДП среды (рассчитанные значения ДП водно-ацетоновых смесей приведены в таблице 1, $E(H_2O)=80,4$, $E(\text{ацетон})=20,9$), который имеет непрямолинейный вид.

Наблюдаемый характер изменения устойчивости комплексов $W(6+)$ с КапГК водно-ацетоновых растворителей не позволяет установить корреляцию между устойчивостью комплекса и ДП среды. Здесь важно учитывать существенное влияние физической и химической природы растворителей на устойчивость комплексных соединений $W(6+)$ с КапГК.

Заключение. Вольфрам(6+), так же как молибден(6+) [2], образует комплексное соединения с КапГК в воде и водно-ацетоновых растворителях. Но в отличие от молибдена, растворы продуктов взаимодействия $W(6+)$ с КапГК неокрашенные и имеют заметное поглощение света в УФ области спектра. Установление состава соединений показало, что при высоких содержаниях ацетона в смеси обнаружено образование комплексов $W(6+)$ с КапГК состава 1:1 (при небольших содержаниях КапГК) и 1:2.

Литература

- 1.З.Аминов, С.Мусаева, Взаимодействие молибдата аммония с капрогидроксамовой кислотой в водно-спиртовых растворителях, тр. СамСХИ, 2015 г, 138-14 стр.
- 2.З.Аминов, С.Мусаева, Взаимодействие молибдата аммония с капрогидроксамовой кислотой в водно-ацетоновых растворителях, тр. СамСХИ, 2016 г, 200-203/стр.
- 3.Бабко А.К, Драко Л.Ф. Жох, 20, 228(1950)
- 4.Бабко А.К, Физико-химический анализ комплексных соединений в растворе, Киев, Изд. АН Укр. 2010, стр. 185.
- 5.Foster R, Hammick D.Le. Wardley A.A, Journ. Chem.Soc., 3817 (1953).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ.

**Жуманов Даулет Азатбекович,
Бакиева Шахло Хамидуллаевна**
Республика Узбекистан, Ташкентская
медицинская академия, кафедры
отоларингологии и стоматологии

Результаты медицинской статистики убедительно свидетельствуют о росте числа заболеваний носа, околоносовых пазух (ОНП) и бронхолегочной патологии. Тесные анатомические и физиологические связи между верхними и нижними дыхательными путями (ВДП, НДП) являются причиной того, что рост числа риносинуситов идет в ногу с увеличением числа легочных заболеваний и, в частности, внебольничной пневмонии (ВП). Заболеваемость пневмонией в Европе и Северной Америке составляет 5–10 случаев на 1 тыс. населения. Смертность от тяжелой пневмонии достигает 10 % и продолжает расти. Наиболее часто пневмонии возникают у детей, у лиц пожилого возраста и при хронических заболеваниях дыхательной системы.

Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), безусловно, являются основным фактором риска внебольничной пневмонии, острого риносинусита (ОРС) и обострения хронического риносинусита. Известно, что некоторые вирусы (грипп, парагрипп, аденовирус, респираторно-синцитиальный вирус, коронавирус и т.д.) одновременно поражают эпителиальные клетки ВДП и НДП. Под воздействием вируса на мерцательный эпителий полости носа (ПН) и ОНП эпителиальные клетки теряют реснички, эпителий становится рыхлым, развивается отек слизистой оболочки. В результате данных процессов, а также активного выброса провоспалительных медиаторов развивается воспалительная реакция. Следствием этого являются нарушение аэрации синусов, инаktivация мукоцилиарного клиренса и скопление серозного экссудата в просвете синусов. Снижение скорости мукоцилиарного транспорта позволяет продлить время контакта патогенных бактерий со слизистой оболочкой и способствует бактериальному инфицированию. В любой период болезни в случае присоединения бактериальной флоры (стрептококки, стафилококки и т.д.) развиваются воспалительные заболевания ВДП и НДП.

Этиология внебольничной пневмонии непосредственно связана с условно-патогенной микрофлорой, колонизирующей верхние отделы дыхательных путей. Из многочисленных микроорганизмов лишь некоторые, обладающие повышенной вирулентностью, способны при попадании в нижние отделы дыхательных путей вызывать воспалительную реакцию. К числу таких возбудителей прежде всего следует отнести пневмококк, этот микроорганизм может присутствовать в носоглотке годами и способен в любой момент вызвать развитие ВП, ОРС и средний отит.

Формы взаимосвязи заболеваний верхних и нижних отделов дыхательной системы могут быть различными. Возможное инфицирование бронхов и легких каналикулярным и лимфогематогенным путем при патологии ПН и ОНП приводит к развитию риносинусобронхопульмональных заболеваний. При первичном поражении нижних дыхательных путей возникает так называемый бронхосинусит. Даже простое механическое выключение верхних дыхательных путей из участия в дыхательной функции ведет к необратимым изменениям бронхолегочного аппарата. Верхние дыхательные пути участвуют в формировании общего сопротивления дыхательного тракта.

Для нормального функционирования бронхолегочной системы большое значение имеет защитная функция полости носа, состоящая в нейтрализации вредных свойств вдыхаемого воздуха. ПН и ОНП представляют собой высокоорганизованную структуру, с тонким и сложным механизмом регуляции, обладающие множеством специфических функций. Подобная морфофункциональная система обеспечивает создание первого барьера на пути проникновения инфекции. Очевидна тонкая функциональная связь ПН и ОНП с другими органами и системами, в первую очередь с бронхолегочной системой. Хронические очаги гнойной инфекции чаще всего встречаются в области ОНП. На первое место по частоте встречаемости следует поставить хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи.

Однако нередко оно сочетается с воспалительными процессами в клетках решетчатого лабиринта. Не следует исключать и воспалительные процессы в основной пазухе, хотя диагностируются они не столь часто. Воспалительные процессы в области лобных пазух, вероятнее всего, вследствие особенностей анатомического строения, не оказывают непосредственного влияния на воспалительные процессы в легких.

Выводы. Таким образом, эти заболевания тесно взаимосвязаны между собой, поскольку ВДП и НДП представляют собой единое целое, имеют строения и функции и механизмов развития патологических состояний. В основе этиопатогенеза бактериальных воспалительных заболеваний ВДП и НДП лежит нарушение целостности эпителиальных клеток под действием респираторных вирусов. Под влиянием общетоксического действия вируса угнетается фагоцитоз, нарушается иммунологическая защита, в результате создаются благоприятные условия для микробной колонизации находящейся в носоглотке и дальнейшее распространение инфекции на ОНП и нижние дыхательные пути. Ранняя диагностика и параллельное лечение риносинуситов с ВП дает нам быстрое и полноценное выздоровление пациентов и уменьшает развитие осложнений. Раннее эффективное лечение воспалительных заболеваний ВДП после перенесенного ОРВИ считается одним из профилактических мер ВП.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУЧЕВОГО КОЖНО-ФАСЦИАЛЬНОГО ЛОСКУТА В ПЛАСТИКЕ ОБШИРНЫХ ПОСЛЕОЖОГВЫХ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ.**Каюмходжаев А.А., Шарапов Н.У.,****Расулов Ж.Д., Холмуратова М.К., Фетляева Р.К.**

Отделение пластической и реконструктивной микрохирургии,

Отделение функциональной диагностики РСНМЦХ им. академика В.Вахидова

Введение. Выраженная послеожоговая рубцовая деформация мягких тканей области головы и шеи влияет на выживание микрохирургических мягкотканых комплексов, используемых в пластике дефекта. В случаях, когда у пациентов последствия сильных ожогов головы в качестве свободных лоскутов при пластике обширных дефектов можно использовать свободный кожно-фасциальный лучевой лоскут на микрососудистых анастомозах, контралатеральный височно-теменной фасциальный лоскут, лоскут из фрагмента большого сальника [2,3,4]. На наш взгляд, в этом отношении наибольший интерес представляет лучевой кожно-фасциальный лоскут.

1. Преимущества и недостатки лучевого лоскута.

Лучевой лоскут предплечья является тонким, гибким и по большей части лишен волосяного покрова. Кожно-фасциальная компоновка позволяет использовать его при замещении дефектов головы и шеи, а особенно стенок ротовой полости. Большой диаметр сосудов (артерия 2-3 мм, v. cephalica – 3-4 мм, глубокие вены – 1-3 мм), длинная сосудистая ножка и множество вариантов перфузии лоскута (орто- или ретроградно, венозный отток по поверхностным или по глубоким венам) значительно облегчают работу хирурга. При реконструкции дефектов головы и шеи возможен симультанный забор лоскута второй хирургической бригадой, что значительно сокращает продолжительность хирургического вмешательства.

2. Техника формирования и перемещения в зону реконструкции кожно-фасциального лучевого лоскута.

Операция осуществляется одновременно двумя бригадами хирургов: одна бригада осуществляет забот лучевого лоскута с закрытием донорской зоны расщепленным лоскутом. Вторая бригада осуществляет выделение и подготовку зоны реконструкции и реципиентных сосудов для формирования микрососудистых анастомозов.

Забор лучевого лоскута.

Дистальная граница лоскута лежит в 3 см проксимальнее запястья, локтевая граница ограничена проекцией m. flexor carpi ulnaris. По эстетическим причинам границы кожной подушки не следует распространять на дорзальную поверхность предплечья. Наиболее желательным и достаточным является использование только глубоких вен, идущих коммитантно с лучевой артерией. Проксимальная граница лоскута зависит от желаемой площади кожной подушки. При выделении проксимальной сосудистой ножки с целью предотвращения развития грубых рубцов разрез кожи следует делать волнообразно.

При микрохирургической трансплантации для качественной перфузии лоскута в большинстве случаев достаточно анастомозирования лучевой артерии и одной из глубоких вен. В качестве дополнительного венозного оттока можно использовать поверхностную вену. V. cephalica может использоваться как единственная вена сосудистой ножки в том случае, если границы кожной подушки расширены на дорзальную поверхность предплечья так чтобы вена находилась внутри лоскута. После укладки лучевого лоскута в зоне реконструкции формируют артериальный и венозный анастомоз с использованием микрохирургической техники (увеличение 12 кратное, нить пролен 8-0). Основным преимуществом лучевого лоскута является его длинная сосудистая ножка, и анастомоз может быть сформирован и в области шеи (верхняя щитовидная артерия и притоки наружной яремной вены).

3. Сравнительная оценка реципиентных сосудов, используемых для реваскуляризации префабрикованного лучевого лоскута.

Свободный микрохирургический перенос тканей, в частности лучевого кожно-фасциально лоскута в зону послеожогового дефекта является одним из сложных операций в

реконструктивной микрохирургии. Выбор сосудов-реципиентов является одним из ключевых решений в обеспечении успеха операции. Отсутствие подходящих сосудов-реципиентов исключает использование свободных лоскутов. Существует несколько вариантов реципиентных сосудов в области головы и шеи. Выбор сосудов-реципиентов может быть особенно сложен в случае послеожоговой рубцовой деформации или после предшествующей операции в шейно-лицевой области. Верхняя щитовидная артерия является частым реципиентной артерией. По данным исследователей она используется в 61% случаях при микрохирургической реконструкции в области головы и шеи. Лицевая артерия, используемая в 14% , на наш взгляд является предпочтительным сосудом в случаях, когда дополнительный оперативный доступ в области шеи не выполняется. Поверхностная височная артерия является предпочтительным сосудом для пациентов с выраженной послеожоговой рубцовой деформацией мягких тканей свода черепа. Выбор реципиентной вены в первую очередь зависит от выбранной артерии. Несмотря на быстрое развитие методов визуализации, в основном ультразвуковая доплерография в настоящее время используется для качественных и количественных исследований сосудов реципиентов [1,2,5].

Хорошие функциональные и эстетические результаты реконструкции во многом зависят от адекватного кровоснабжения пересаженного микрохирургического лоскута. В нашем случае это кожно-фасциально лучевой лоскут. Для выбора оптимальных реципиентных сосудов не только в анатомическом отношении (калибр, толщина стенки сосуда) и в физиологическом отношении (объемная, линейная скорость кровотока, индекс циркуляторного сопротивления), нами произведена УЗИ доплерографическая сравнительная оценка реципиентных сосудов (a. temporalis superficialis, fascialis, thyroidea superior) с сосудами лучевого лоскута (a.radialis). Учитывая варианты забора лучевого лоскута на проксимальной или дистальной сосудистой ножке, нами рассмотрены параметр лучевой артерий как в верхней, так и в нижней трети предплечья. Исследования проводили у 20 здоровых пациентов.

Изучали следующие показатели: диаметр артерии, пиковая скорость кровотока, средняя скорость кровотока, Ved-,объемная скорость кровотока, индекс циркуляторного сопротивления, интима- медиа (таблица 1).

Таблица 1.

Ультразвуковые параметры реципиентных сосудов и сосудов лучевого лоскута.

Название артерии	d артерии (мм)	ЛСК (см/с)			ОСК (мл/мин)	RI	PS/ED	Интима-медиа
		Vps	Ved	TAMAX				
a.radialis: н/3 предпл.	2,4±0,04	72,0±19,0	11,5±0,9	18,0±2,0	48,9±5,7	0,75±0,01	4,3±0,3	0,02±0,0009
в/3 предпл.	2,3±0,06	45,3±2,8	11,2±0,8	15,7±1,8	41,5±5,0	0,72±0,01	3,9±0,4	0,02±0,0009
a.temporalis superficialis	2,2±0,05	57,6±3,6	13,1±0,9	22,3±2,0	50,7±4,1	0,73±0,02	4,3±0,4	0,02±0,0005
a.facialis	2,2±0,05	64,7±6,4	14,5±1,5	26,1±2,3	55,8±5,9	0,73±0,01	6,1±2,2	0,02±0,0008
a.thyroidea superior	2,1±0,04	43,0±3,8	13,7±0,9	19,3±1,5	39,0±2,9	0,65±0,03	3,4±0,3	0,02±0,0007

d - диаметр артерии, **ЛСК**-линейная скорость кровотока, **Vps**-пиковая скорость кровотока, **Ved**- **TAMAX**- средняя скорость кровотока, **ОСК**- объемная скорость кровотока,, **RI**-индекс циркуляторного сопротивления

Из физиологических показателей нами произведена сравнительная оценка показателей TAMAX, ОСК, RI реципиентных артерий и лучевой артерии на двух уровнях предплечья. Для сравнения, нами рассчитан **индекс** соотношения показателей (например :**TAMAX a.radialis / TAMAX a.temporalis**). Чем ближе индекс соответствия к единице, тем больше соответствия в по физиологическим показателям реципиентных и донорских сосудов. Как видно из табл. 2, при заборе лучевого лоскута на проксимальной ножке (донорская артерия, a.radialis, взятой на уровне верхней трети предплечья) отмечается приемлемое соответствие физиологических показателей со всеми реципиентными сосудами.

Таблица 2

Индексы соотношение физиологических показателей реципиентных артерий области реконструкции ушной раковины и артерии лучевого лоскута

Реципиентные артерии в зоне реконструкции	A.radialis					
	верхняя треть предплечья			нижняя треть предплечья		
	TAMAX°	ОСК	RI	TAMAX	ОСК	RI
a.temporalis superficialis	0,8	1,0	1,0	0,7	0,8	1,0
a.facialis	0,7	0,9	1,0	0,6	0,7	1,0
a.thyroidea superior	0,9	1,2	1,1	0,8	1,0	1,1

°TAMAX- средняя скорость кровотока ; **ОСК**- объемная скорость кровотока

RI- индекс циркуляторного сопротивления

Тем не менее, при этом отмечается разница в показатели средней скорости кровотока (TAMAX) между a.facialis и артерией лоскута (0,7). Что касается случая, когда лучевой лоскут будет забран на дистальной ножке (донорская артерия взятой на уровне нижней трети предплечья), приемлемое соответствие физиологических показателей реципиентных артерий и артерии лучевого лоскута отмечается только в отношении a.thyroidea superior. По морфометрическим данным, показатели интима-медиа у всех рассмотренных артерий были одинаковой величины. Что касается диаметра сосудов, нами рассмотрены их соотношения в виде индекса: **двнутренний лучевой артерии / двнутренний реципиентной артерии** (Таблица 2)

Чем ближе показатель индекса соответствия к единице, тем больше вероятность возможности формирования микрососудистого анастомоза по типу «конец в конец» между реципиентной артерией и артерией лучевого лоскута.

Таблица 2

Соотношение калибров реципиентных сосудов области реконструкции ушной раковины и сосудов лучевого лоскута (d.вн./d.вн.)

Реципиентные артерии зоны реконструкции	Артерия лучевого лоскута (a.radialis) (d.вн./d.вн.)	
	в/3 предплечья	н/3 предплечья
a.temporalis superficialis	1,09	1,04
a.facialis	1,09	1,04
a.thyroidea superir	1,1	1,09

Как видно из табл.2, оптимальное соответствие калибров отмечается между реципиентными сосудами *a.temporalis superficialis*, *a.facialis* и донорской артерией *a.radialis* как в верхней, так и в нижней трети предплечья. Наибольшее несоответствие отмечено в отношении *a.thyroidea superior* с артерией лоскута на уровне верхней трети предплечья. В этом случае будут технические трудности формирования микрососудистого анастомоза «конец в конец». По морфометрическим показателям наиболее оптимальными для формирования микрососудистых анастомозов при пересадке лучевого лоскута являются *a.temporalis superficialis* и *a.facialis*.

Таким образом, лучевой кожно-фасциальный лоскут является свободным микрохирургическим трансплантатом, которого можно использовать для пластики обширных послеожоговых дефектов и деформаций головы и шеи. Исследованные все три реципиентные артерии (*a.a.temporalis superficialis*, *facialis*, *thyroidea superior*) могут быть использованы для реваскуляризации лучевого лоскута при реконструкции послеожогового дефекта головы. Наиболее оптимальные соответствия морфометрических и физиологических показателей реципиентных артерий с лучевой артерией отмечается при использовании лучевого лоскута на проксимальной ножке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Курбанбаева Саодат Абатовна,

ассистент

кафедра Факультетская и госпитальная

терапия Медицинский институт Каракалпакстана,

saodat.kurbanbayeva88@gmail.com

Аннотация: Целью инновационного обучения является воспитания у будущих медицинских работников способности усвоить знания и умения, сформировать активную учебно – познавательную деятельность. Инновационный подход задает качественно новые возможности в подготовке медицинских сестер. С их помощью зарождается готовность личности к наступающим переменам в обществе, формируются творческий подход к выполнению работы, расширяется кругозор мышления, приобретаются коммуникативные навыки

Ключевые слова: сестринское дело, познавательная деятельность, медицинская сестра, инновационное обучения, профессиональная деятельность.

«Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она была его второй натурой... Приучи его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить, чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека»

А. Дистерверг (немецкий педагог)

Современный мир находится в непрерывном динамичном развитии, где постоянно происходят изменения. Обновления касаются всех сфер жизнедеятельности человека, его окружения, а так же и образования. В сфере педагогической деятельности происходят изменения образовательных технологий, что в свою очередь побуждает педагогов искать новые возможности развития образовательных систем. Внедрение инновационных методик в образование направлено на улучшение результата обучения.

Сестринское дело становится одновременно, искусством и наукой. Медицинская сестра имеет определенные полномочия и ответственность. Ее долг – исполнять свои профессиональные обязанности, неся ответственность за медицинские действия, которые она совершает. Миссия сестринского дела – помощь отдельным людям, семьям в развитии своего физического, умственного и социального потенциала и поддержания его на должном уровне в условиях меняющейся окружающей среды человека. Медицинская сестра проводит работу по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Медицинский работник обязан уметь оказывать населению качественную медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности. Медицинская сестра несёт большую ответственность за свою деятельность перед пациентом, его родными, сотрудниками и обществом. В настоящее время к специалисту с медицинским образованием общество предъявляет высокие требования, поэтому в корне меняется содержание образования. Медицинская сестра должна быть высококвалифицированной, морально устойчивой и легко обучаемой.

Целью инновационного обучения является воспитания у будущих медицинских работников способности усвоить знания и умения, сформировать активную учебно – познавательную деятельность. Инновационный подход задает качественно новые возможности в подготовке медицинских сестер. С помощью данных технологий начинается зарождаться готовность личности к быстро наступающим переменам в обществе, формируются творческий подход к выполнению работы, расширяется кругозор мышления, приобретаются коммуникативные навыки. Для реализации инновационных технологий в работе используя деловые игры, на пример «медицинская сестра – пациент», «палатная медсестра» и многие другие.

Структура данных занятий включает:

- Подготовительный этап, этап проведения игры и анализ: определение темы, проблемы, цели, выбор объекта игры, подбор проблемной ситуации, разрабатывается сценарий игры.

- Этап проведения деловой игры состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры. В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации, работа над заданиями, выполнение ролевых функций, работа экспертной комиссии.

- Совместное обсуждение результатов, анализ полученного опыта – это заключительный этап в игре. Здесь происходит констатация результатов, отмечаются ошибки, обращается внимание на связь игры с содержанием учебного процесса. Данные игры используются как на теоретических, так и на практических занятиях. Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт коммуникации, принятие решений), практические навыки позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности. Достоинства деловой игры определяют следующие факторы: студенты получают удовольствие от обучения, появляется мотивация. Деловые игры приучают работать в команде, новизна передачи информации обеспечивает интерес к будущей профессии, располагает студента к диалогу, снимает нервное напряжение. На своих занятиях использую деловые игры, так как, они соединяют теорию и практику, способствуют выработке профессионального опыта, профессиональных компетенций. Создавая ряд проблемно – конфликтных и критических ситуаций, подключая обучающихся к активным методам обучения, которые являются одним из наиболее эффективных средств. Добиваюсь вовлечения студентов в учебно- познавательную деятельность. Активные игровые методики позволяют вызвать стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах.

В результате использования инновационных технологии в обучении студентов медиков происходит формирование устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей студентов, привлечение к работе пассивных студентов, повышение интенсивности учебного процесса, обеспечение учебного процесса современными материалами. А так же, приучение студентов к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности и обеспечение гибкости процесса обучения.

Атмосфера увлеченности дает возможность студентам преодолеть скованность и усталость и превращает скучное задание, направленное на актуализацию материала, в увлекательное мероприятие. Внедрение инновационных технологии на занятии не только решает проблему мотивации студентов, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний.

Ролевые игры тоже являются эффективным методом обучения, целью которых является развитие следующих умений: коммуникативных, аналитических и практических. В профессиональной деятельности нашим будущим специалистам будут необходимы следующие умения и навыки:

- объяснить информацию и свою позицию в доступной в доступной форме;
- использовать различные способы общения;
- составить план индивидуальной беседы, план действий в команде;
- представить информацию в различной форме (в виде текста, схемы, иллюстрации, презентации).

Повышение качества и эффективности обучения прямо зависит от умелого подбора и использования разнообразных, наиболее адекватных тематике и ситуации методов обучения. Использование этой педагогической технологии сплачивает группу и формирует такие профессиональные черты характера как:

- чувство профессиональной ответственности;
- умение анализировать и делать выводы;
- умение работать в коллективе;
- умение всегда прийти на помощь в трудных ситуациях.

Большое значение имеет, когда студенты ценят умения педагога войти в положение студента, доброжелательный стиль взаимоотношений, педагогический такт, дух сотрудничества, психологический комфорт, установку на создание позитивных сти-

мулов, т.е. создаётся настроение, которое даёт возможность студенту самосовершенствоваться и изменяться внутренне, что приводит к самоуважению и самодостаточности. И это единство делового и личностного аспектов при проведении занятий, повышает эффективность любого вида учебной деятельности, придают ей мировоззренческую направленность. А у преподавателя формирует собственный стиль оптимального педагогического общения в процессе организации всей педагогической деятельности, обеспечивает самовыражение личности педагога как высоконравственной и духовно обогащённой.

Подводя итоги, можно сказать, что процесс обучения завершается только тогда, когда студент знает и умеет делать какие-либо манипуляции или владеть процессом согласно профессиональному стандарту, т.е. различия между умением студента и профессионального стандарта исчезает. Этот принцип завершённости на практике означает ориентацию на высшие результаты в обучении, которые достигаются с использованием здоровьесберегающих технологий, без перегрузок и с большой результативностью непосредственно на занятиях.

Список литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Супер мышление. 5-е изд. - Минск. – Попурри. – 2019 г.
2. Иванова О.В. Перспективы совершенствования и развития сестринского дела в Пермском крае // Главная медсестра. – 2010. – № 3. – С.16-24.
3. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова МБ., Волошко ЕА., Зорин К.В. «Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов выс. мед. учеб. Заведения (под редакцией Н.В. Кудрявой)- М. Изд. « Академия», изд-е 2-е, 2012 год.
4. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб. метод. пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. 52 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высшей. школы., 1991. 207 с.

АКТИВАЦИЯ НЕЙТРОФИЛОВ ПРИ ПНЕВМОКОККОВОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ

Меликузиев О.Э.

Ташкентский государственный
стоматологический институт, Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Дана клиническая характеристика 47 больным с пневмококковой пневмонией в возрасте от 1 года до 7 лет. Анализ данных показал, что пневмококковая пневмония чаще встречается у детей в возрасте до 3 лет (42,5%). Активация нейтрофилов и выход из гранул эндогенных антимикробных, усугубляют течение пневмонии, способствуют более длительной пептидов (альфа-дефензины и кателицидины) в плазму крови, которые локально защищают эпителиальные клетки дыхательного тракта продолжительности и часто становятся одним из факторов микст-инфицирования.

Ключевые слова: пневмококковая пневмония у детей, *Streptococcus pneumoniae*, пневмококковая инфекция, иммунохроматографический тест, дети.

ACTIVATION OF NEUTROPHILS AT PNEUMOCOCCAL PNEUMONIA IN CHILDREN

Melikuziev O.E.

Tashkent State Dental Institute, Uzbekistan

Abstract: Clinical characteristics of 47 patients with pneumococcal pneumonia at the age from 1 to 7 years are given. Analysis of the data showed that pneumococcal pneumonia is more common in children under 3 years of age (42.5%). The activation of neutrophils and the release of endogenous antimicrobial granules, aggravate the course of pneumonia, promote longer peptides (alpha-defensins and cathelicidins) in the blood plasma, which locally protect the epithelial cells of the respiratory tract of duration and often become one of the factors of mixed infection.

Key words: pneumococcal pneumoniae in children, *Streptococcus pneumoniae*, pneumococcal infection, immunochromatographic test, children.

Пневмококковая инфекция признается ВОЗ ведущей причиной заболеваемости и смертности во всех регионах мира. Несмотря на наличие высокоэффективных антимикробных препаратов, разработку и внедрение их новых групп и классов, заболеваемость и летальность от пневмококковых инфекций сохраняется на высоком уровне.

Нами было обследовано 97 детей с внебольничной пневмонией в возрасте от 1 года до 7 лет. У обследуемых больных детей анализировались анамнестические данные, клинические и лабораторные показатели, характеризующие основные клинические симптомы заболевания, гемограмма, рентгенограммы органов грудной клетки, посев носоглоточной слизи на наличие *S.pneumoniae*. Анализ полученных результатов исследования, выявил, что у больных детей с пневмококковой пневмонией наблюдается достоверный рост уровня С-реактивного белка в среднем в 54 раза и была равна $233,3 \pm 12,4$ мкг/мл. Схожая динамика отмечена и относительно реактантов острой фазы воспаления трансферрин и церулоплазмин, где их показатели у обследуемых больных детей превысили исходный уровень соответственно в 2,5 раза и в 1,4 раза против показателей группы контроля ($P < 0,05$). К белку острой фазы, продуцируемой гепатоцитами относится белок, связывающий липополисахарид. Как видно, из представленных результатов исследования (табл.1), уровень изучаемого показателя у больных детей с пневмококковой пневмонией превысило исходный показатель в 30 раз и составил $46,7 \pm 4,13$ мг/дл ($P < 0,05$). Усиленный синтез гепатоцитами печени белка, связывающего липополисахарид способствует образованию комплекса (LBP и ЛПС), на которую реагирует CD-14 и рецепторный компонент комплемента C3. Последний включает альтернативный путь активации системы компонентов комплемента с последующей активацией комплемента C3, обладающего опсонизирующим свойством и активирующим процесс фагоцитоза. В активации альтернативного пути участвует также фактор В системы пропердина. Анализ полученных результатов исследования указывает

на усиленное вовлечение в этот процесс компонента комплемента C3 и фактора В пропердина, что приводит к истощению их. Выявлено снижение уровня комплемента C3 в 3 раза и фактора В в 2 раза при сравнении с исходными значениями ($P < 0,05$), что указывает на неполноценную опсанизацию пневмококков. Как показал анализ полученных результатов исследования, в сыворотке крови обследуемых больных детей отмечен достоверный рост изучаемых эндогенных антимикробных пептидов, в частности альфа-дефензина в 4,8 раза и кателицидина в 2,5 раза ($P < 0,05$). В последние годы большое внимание уделяют изучению более стабильных лабораторных показателей, которые отражают динамику зависящего от цитокинов воспаления. Анализ полученных результатов исследования показал на достоверный рост содержания неоптерина в сыворотке крови в среднем в 7,4 раза при сравнении с группой контроля, что указывает на активацию макрофагальной системы.

Снижение фагоцитарной активности альвеолярных макрофагов и нейтрофилов приводит к внутриклеточному паразитированию пневмококков, диссеминации и прогрессированию воспалительного процесса в легких, развитию реологических и гемодинамических нарушений, вплоть до возникновения ДВС крови, острой надпочечниковой недостаточности, отека и набухания веществ мозга.

Как маркер системной активации нейтрофилов, систем хемотаксиса, опсонизации, фагоцитоза и лизиса, при мониторинге за течением инфекционных и воспалительных заболеваний.

Вышеуказанные патогенетические особенности пневмококковой пневмонии усугубляют течение болезни, способствуют более длительной продолжительности и часто становятся одним из факторов микст-инфицирования.

РОЛЬ ВОСПОЛЕНИЯ ЭНДОМЕТРИЯ ПРИ РАЗВИТИИ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭНДОМЕТРИЯ

Назирова З.М.

Андижанский государственный
медицинский институт

Цель исследования. Повышение эффективности лечебной тактики при наличии гиперпластических процессов в эндометрии у женщин в перименопаузальном периоде на основе новых клинико-патогенетических аспектов с учетом роли хронического эндометрита.

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленной цели и задач проведено проспективное исследование, в которое были включены 149 пациенток, находившихся на стационарном лечении с 2017 по 2019 годы в гинекологических отделениях. Показаниями к госпитализации женщин в стационар явились: маточные кровотечения различного характера (85,6%) и/или наличие эхографических признаков патологических изменений эндометрия (14,4%).

Результаты исследования. Обследованные больные были в возрасте от 45 до 55 лет. Средний возраст пациенток составил 48,2±2,9 лет. Это обусловлено критерием отбора пациенток и свидетельствует, что патологические процессы в эндометрии формируются в период перименопаузы.

У всех пациенток, поступивших в стационар, изучали анамнестические и объективные данные. В разработанную нами индивидуальную карту обследования заносили следующие сведения: наследственность, перенесенные в детском и юношеском возрасте инфекционные заболевания, конституционные особенности, характеризующие преморбидный фон, наличие экстрагенитальных и гинекологических заболеваний, перенесенные оперативные вмешательства. Кроме того, уточняли особенности и характер менструальной функции: возраст менархе, характер, болезненность, объем менструальной кровопотери. Подробно изучали особенности репродуктивной функции – течение и исход каждой беременности, их осложнения.

Выводы. 1. У пациенток с указанием в анамнезе на высокую частоту внутриматочных манипуляций и наличие хронического эндометрита относительный риск развития ГЭ в 11 и 10 раз выше, чем в популяции, что свидетельствует о наличии выраженной причинно-следственной связи между данными патологическими процессами и развитием заболевания эндометрия. Любое длительное нарушение менструальной функции (>2лет) повышает риск развития ГПЭ в 6 раз, а при наличии ГПЭ в анамнезе риск рецидива увеличивается в 2 раза.

2. Сочетание гиперпластических процессов эндометрия и хронического эндометрита имеет место в 22,9% случаев, а в 15,2% наблюдений диагностируется хронический эндометрит с реактивной гиперплазией.

3. У пациенток с сочетанием гиперплазии эндометрия и хронического эндометрита и с реактивной гиперплазией, по сравнению с гиперплазией без атипии и с атипией, отмечается более раннее начало и выраженность клинических симптомов заболевания, длительность которых превышает 2 года. У женщин с простой и сложной типической и атипической гиперплазией связь между морфологическим вариантом патологического процесса и патогномоничной клинической симптоматикой отсутствует

ЭТИОТРОПНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И ИХ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТАМ С ДИФфуЗНЫМ ПЕРИТОНИТОМ

Норматова К. Ю., Шерова З. Н., Шаабидова К. Ш. Мавлянова Н.Т.

Ассистенты кафедры ВОП терапии, клинической фармакологии,
Ташкентского Педиатрического Медицинского Института,
Республика Узбекистан, г. Ташкент.

Внедрение в медицинскую практику большого числа антибиотиков с различными механизмами действия открыло огромные возможности для успешной терапии бактериальных инфекций. Есть различные пути введения антибиотиков пациентам с диффузным перитонитом. Среди них самым эффективным является эндолимфатическое введение. При эндолимфатическом введении антибиотиков создаются высокие лекарственные концентрации в очаге поражения. Значит введение антибиотиков при перитоните непосредственно в лимфатическую систему патогенетически обоснованно, позволяет осуществлять направленную кумуляцию в лимфатической системе.

Цель исследования: Нашей целью было оценить эффективность современных антибиотиков при эндолимфатическом введении при диффузном перитоните.

Материалы и методы исследования.

На основе клинических исследований и анализов у 103 пациентов с перитонитом было диагностировано острое состояние в брюшной полости, среди них у 38 больных - острый аппендицит, у 26 больных - острый холецистит, у 20 больных - сдавленная грыжа и у 8 больных - острая кишечная непроходимость. Среди них 46 больных с перитонитом составила основную группу, а 57 больных составила сравнительную группу. Для лечения перитонита основной группы к дополнению базовой методологии лечения использовали цефтриаксон в дозе 15 мг/кг эндолимфатическим путем. Для расширения спектра цефтриаксона использовали химотрипсин и гепарин. Для санации брюшной полости использовали 0,025% раствор хлоргиксида в объеме 3 л. Для лечения сравнительной группы использовали только базовые методы лечения перитонита. Для определения бактериальной культуры и восприимчивости у больных основной и дополнительных групп из брюшной полости брали образцы. Основными составляющими являются *Escherichia coli* (31,4%), грамположительные микроорганизмы (23,4%) и *Streptococcus faecalis* (19,7%) *proteus vulgaris* (16,94%).

Результаты и их обсуждение.

Для проведения рациональной антибиотикотерапии у всех пациентов основной и контрольных групп изучили чувствительность микроорганизмов к антибиотикам путем проведения бактериологического посева из перитонеального экссудата. Чувствительность микроорганизмов часто встречающихся в перитонеальной экссудации, выявлена к цефтриаксону, гентамицину и канамицину. При эндолимфатическом применении цефтриаксона в дозе 15 мг/кг путем в основной группе на второй день уменьшилась боль, а в контрольной группе на 3-4 день. Диспептические расстройства, например, тошнота, рвота, сухость во рту у больных основной группы уменьшились с первых дней, а в контрольной группе на 3-4 день. Гипертермический синдром в основной группе нормализовался на второй половине 2 дня, а в контрольной группе на 4 день. Продолжительность пребывания в больнице у пациентов основной группы составило 8-9 дней, а в контрольной группе 12-13 дней. В основной группе смертность составило 2,7%, а в контрольной группе 4,9%.

Выводы

1. Было показано, что эндолимфатическое введение антибиотиков в дозе 15 мг/кг при однократном введении снизили риск развития интоксикации. В результате проведенной терапии была достигнута высокая эффективность.

2. Изучение фармакологического действия антибиотиков привело к снижению процента побочных эффектов, вызванных его применением в клинической практике. В течение периода времени и клинических показаний состояние смерти ухудшилось.

ДИЕТОЛОГ МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШ МАГИСТРАТУРАСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Тошкент тиббиёт академияси 1-сон ички
касалликлар пропедевтикаси кафедраси
диетология йуналиш магистратураси Тошкент шаҳри
Магистратура дастур директори **Солиҳов М.У.**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2015 йил 29 августдаги 251-сон қарори 1-иловасида 2015-2020 йиллар даврида Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг соғлом овқатланишини таъминлаш концепциясида «Диетология» мутахассислиги бўйича магистрлар ва клиник ординаторлар тайёрлашни ташкиллаштириш вазифаси қўйилган. Тошкент тиббиёт академиясида “Диетология” йўналиш магистратураси ва клиник ординатураси ташкил этилди ва клиницист диетологлар тайёрланмоқда. Беморларни даволашда дори –дармонлар билан муолажа қилиш билан бирга шунга мувофиқ тарзда буюрилган пархез даволанишни ижобий натижа бериши ва сурункали патологияларда ремиссия даврини узайтириши аниқланган. Певзнер бўйича қўлланилаётган диетотерапия талабга тўла жавоб бермаяпти, таомномаларда қўлланиладиган махсулотлар бошқа республикалардан олиб келинади ва бу махсулотларга нисбатан организм эволюцион мослашмаган, маҳаллий махсулотлар нисбатан кам қўлланилади ҳамда пархез таом тайёрлашда замонавий овқат тайёрлаш технологиялари қўлланилмайди. Маҳаллий махсулотларни кўпчилик касалликларда шифобахшлиги исботланган. Пархез овқатланиш бемор ёши, касби, жинси, организм метаболизмини ўзига хослиги, тана тузилиши, миллий овқатланиш анъаналари, маҳаллий иқлим шароитлари, касалликнинг тури ва давридан келиб чиқиб турли хил тартиб ва таркибда тавсия этилиши керак. Бемор организми адаптацион жараёнларини енгиллаштириш, патологик сенсibiliзация жараёнини пасайтириш, доривор моддалар сўрилишини ва фармакодинамикасини кучайтириш учун пархез овқатланишда миллий таомлар ва махсулотларни қўллашни жорий этишни тақозо қилади. Бу борада маҳаллий махсулотлар ҳам ўзида юқори биологик қийматли оқсил, сўрилиши осон бўлган ёғ кислоталари, доривор липотроп моддалари, витаминлар, минерал моддаларга бой бўлганлиги учун ананавий диетотерапияда қўлланиладиган махсулотларни ўрнини босиши мумкин. Хорижий давлатлардан АҚШ, Буюк Британия, Германия ва Хиндистонда мутахассис диетологларни тайёрлаш ва уларнинг иш фаолиятларини ўрганиш натижасида уларни клиницистлар билан бирга дори дармон муолажаси ва диетотерапияни мувофиқлаштириб олиб бориши ва турли метаболик ўзгаришларни беморларга индивидуал тузилган муолажа ва диетотерапия қўлланилиши ҳамда даволовчи врач диетолог билан биргаликда беморни касаллиги хуружи ва ремиссия даврида бирга назорат қилиши аниқланди. Мутахассис диетолог тайёрлаш жараёнида шу жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнида бевосита турли патологияли беморларни дори дармон муолажасини диетотерапия билан мувофиқлигини амалий семинар ва илмий тадқиқот машғулотларида ўзлаштириб боришини мақсадга мувофиқ деб ҳисобланади. Яъни магистрлар клиника шароитида турли патологияларга оид касалликларни диагностикаси, фармакотерапиясини муккамал ўрганиши билан бирга, клиникада беморларни даволаш жараёнида пархез овқатланишни бемор организми метаболизмига таъсирини (оқсил, электролитлар, суюқлик ва ҳк.лар микдорини пархез билан коррекциялаш) клиник-лаборатор ва диетологик махсус текширув усулларида диетотерапия самарадорлигини таҳлил қилиш кўникмасини ўзлаштиришлари керак. Магистрларни семинар дарслари, илмий тадқиқот машғулотларида катталар ва болаларда учровчи турли клиник патологияларни клиницист сифатида баҳолаши ва уларни фармакологик коррекциясини таҳлил қилиб, индивидуал ҳамда рационал пархез тузиб бериш билим ва кўникмасини эгаллашлари амалий машғулотлар мақсади бўлиши керак. Семинар ва амалий машғулотлар мавзуларини тузишда изчиллик билан турли касб хунар эгалари, жинс, турли ёшдаги аҳоли контингентлари, яшаш регионини ва амал қилинадиган миллий таомномасини ҳисобга олган ҳолда жисмоний фаоллик коэффициенти ва рационал тана вазни индексини ҳисобга олиб, соғлом ва беморлар учун пархез таомномалар тузиш кўникмасини шакллантирилади. Шу мақсадда семинар машғулотларда янги таълим технологияларидан (“муаммоли вазиятлар”, “кичик гуруҳларда ишлаш”, “кейс стади” ва ҳк.) фойдаланиб магистрлар турли ситуацион

масалаларни ҳал қилишлари уларда касбий кўникмаларни шаклланишига хизмат қилади. Сурункали патологияли беморлар учун пархез таомнома тузиш, уларни даврий клиник-лаборатор, диетологик текширувларини ўтказиш ва махсус диетологик тиббий карталар юритиш ҳамда бу маълумотларни модератор томонидан назорат қилиб бориш, беморга буюрилган пархез таомномани ва тиббий диетологик картани тахлили магистрлар билимини оширади ва амалий кўникмасини шаклланишига ёрдам қилади. Илмий тадқиқот машғулоти-ротацияларни мавзуларга оид тиббиёт марказларининг клиникаларида ўтказиш амалий кўникмаларни эгаллашда яхши самара беради. Магистрлар илмий педагогик машғулотида илмий тадқиқот усуллари, илмий тадқиқотлар статистикасини тахлили ва илмий тақиқотларни амалиётга тадбиқ этиш йўллари ва педагогик жараён назариясини ўзлаштиришади. Мустақил дарсларни бакалавриатура юқори курс талабаларига бевосита аъзолар тизими касалликларини диагностикаси ва фармакотерапиясини ўрганиш босқичларида аъзоларни конкрет касаллигида дори дармон муолажасига мувофиқ пархез таомномани қўллашга бағишланган модератор ассистент назоратида ташкил қилишлари магистрларни педагог сифатида малака ортиришларига ёрдам қилади. Шу мақсадда магистрларга бакалавр талабаларга “Турли аҳоли контингентларига рационал ва даволовчи пархез овқатланишни ахамияти” мазмундаги тадбирлар ва маърузалар ташкил қилиш вазифасини қўйиш мумкин. Бу ўз навбатида магистрларда креативликни ҳамда педагогик касбий маҳоратни ошишига ёрдам қилади. Талабалар жамоаси билан ишлаш ташкилотчилик кўникмаси ҳамда педагог сифатида маърузалар ўқиш кўникмасини шаклланишига ёрдам қилади.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ТЕРАПИИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ
ЗАТЯЖНОГО ТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ****Таджиханова Д.П., Шамсиев Ф.М.**Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр педиатрии МЗ РУз, г.Ташкент

В настоящее время у врача общей практики особую актуальность имеет внебольничная пневмония (ВП) в связи с высокой распространенностью в детской популяции. Основой лечения ВП является антимикробная терапия, стратегия которой относится к числу сложных и до конца еще не решенных вопросов современной пульмонологии. Назначение антибактериальной терапии (АБТ) и выбор препарата для лечения должны базироваться на знаниях о преобладающих, этиологически значимых бактериальных патогенах, их вирулентности и чувствительности к противомикробным средствам. Отсутствие данных об этиологии заболевания приводит к тому, что пневмонии, как правило, шифруют под кодом J18 («Пневмония без уточнения возбудителя»), а АБТ, соответственно, проводят «вслепую».

В связи с этим целью нашей работы было изучение эффективности применения защищенного цефалоспорины III поколения Экстум при лечении внебольничной пневмонии у детей.

Материалы и методы исследования. Под наблюдением находились 100 детей, больных ВП в возрасте от 1 года до 15 лет, наблюдавшиеся и получавшие лечение в отделении пульмонологии РСНПМЦ Педиатрии МЗ РУз. В качестве контрольной группы обследовано 20 практически здоровых детей того же возраста. Диагноз устанавливался на основании классификации основных клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей, одобренной на специальном заседании XVIII Национального конгресса по болезням органов дыхания (2009). В зависимости от проводимой терапии были сформулированы следующие группы наблюдения: I группа – 45 больных ВП, получавших базисную терапию (БТ): соответствующая возрасту диета, антибактериальные (макролиды, цефалоспорины II и III поколения), антигистаминные препараты по показаниям, мукорегуляторы и отхаркивающие препараты, симптоматическое лечение и физиопроцедуры; II группа – 55 больных ВП затяжного течения на фоне БТ, получавших защищенный цефалоспирин III поколения Экстум (из расчета 75 мг/кг массы тела в 2 раза в день, через каждые 12 ч.).

Результаты и обсуждение. При поступлении в стационар, основными жалобами родителей больных детей были кашель 100%, одышка – у 74,0%, повышение температуры тела – у 63,0% детей, снижение аппетита – у 95,0%, вялость – у 97,0%, бледность – у 95,0%, нарушение сна – у 87,0%, насморк – у 44,0%. Температурная реакция разной степени наблюдалась у 63,0% больных, у 37,0% детей температура имела нормальные показатели. Фебрильная температура отмечена у 17,0% детей и держалась в течение 2-4 дней. При анализе показателей цитокинового статуса были характерны высокие показатели цитокина IL-1 β , 8 и TNF- α достоверно превышающие таковые в контрольной группе. Анализ результатов показал, что при ВП уровень IL-1 β повышается в 3,5 раз по сравнению с данными контрольной группы, что составило в среднем 101,7 $\pm$ 6,7 пг/мл ($P<0,01$). Уровень IL-6 одного из наиболее информативных маркеров воспаления у детей с ВП составил 13,4 $\pm$ 0,3 пг/мл и оказался в 2 раза выше, чем в контрольной группе ($p<0,05$). Полученные нами данные показали, что уровень IL-4 у детей, больных ВП были выше контроля в 2,3 раза. При ВП уровень IL-4 повысился до 10,8 $\pm$ 0,9 пг/мл ($P<0,01$), по отношению к контрольной группе. IL-8 является важным медиатором воспалительного процесса в лёгких. Так, при ВП уровень IL-8 составил в среднем – 44,5 $\pm$ 4,3 пг/мл, что в 2,3 раза выше показателей контрольной группы ($P<0,01$). При анализе содержания TNF α у больных ВП нами отмечено его увеличение до 63,5 $\pm$ 3,2 пг/мл по сравнению с ($P<0,01$) контрольной группой и повысился в 1,5 раза (42,3 $\pm$ 2,1 пг/мл, $P<0,05$). Изучения уровня IFN γ у больных ВП, по-

казали глубокий дефицит в его содержании в 1,3 раза ниже, чем при контрольной группе ($34,3 \pm 2,7$ пг/мл), $P < 0,01$.

Выводы: При включении в комплексное лечение защищенный цефалоспорин III поколения Экстум приводит к уменьшению частоты, повторных ОРЗ, и их осложнений в 2,2 раза, частоты рецидивирующего бронхита и пневмонии в 1,7 раза, что свидетельствует о высокой терапевтической эффективности предложенного лечения.

ЛОЖНОПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ СЕРОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ (ЛПБР) КРОВИ

Юлдашев К.А - д.м.н., профессор Таш.ГОРКВД

Нураев Ж.Т - врач дерматовенеролог
НИИ Дерматологии и венерологии МЗРУз г. Ташкент

Аннотация: Цель исследования выявление пациентов с биологическими ложноположительными реакциями (ЛПБР) на сифилис. Методы исследования: проведение стандартного комплекса серологических реакций лицам с ранее установленными ложноположительными серологическими реакциями на сифилис.

Ключевые слова: ложноположительные биологические реакции (ЛПБР), сифилис, трепонема, реакция Вассермана;

Серологические реакции крови в венерологической практике являются важными диагностическими тестами. В настоящее время для диагностики сифилиса в нашей стране применяются следующие серологические реакции: реакция Вассермана (РВ) с трепонемными и кардиолипидными антигенами; экспресс реакция — микрореакция (М/Р); а также из специфических реакций — реакция иммунофлюоресценции (РИФ) в двух модификациях - РИФ-200 и РИФ-абс (с абсорбцией); а также реакция иммобилизации бледных трепонем (РИБТ).

В практической венерологии частота ложноположительных биологических реакций (ЛПБР) крови различна в зависимости от вида реакций и обследуемого контингента. По литературным данным (Борисенко К.К. с соавт., 1990), она составляет от 0,03% до 2,3%. При постановке микрореакции ЛПБР составляет 0,25%, КСР - 0,25%. Неспецифические результаты по КСР получены: в 68% случаев в РСК с кардиолипидным антигеном, в 62% - с трепонемным.

Часто при интерпретации этих серологических реакций в крови допускаются диагностические ошибки в определении сифилитической инфекции. Постановка диагноза «сифилис» в некоторых случаях травмирует пациента и в результате некоторые семьи разрушаются.

Целью данной работы явилось изучение причин ложноположительных биологических серологических реакций (ЛПБР) крови у обследованных по поводу положительных серологических реакций крови при диспансеризации, при устройстве на работу, профессиональных медицинских осмотрах и т.д.

Нами сделана попытка интерпретировать ложноположительных биологических серологических реакций (ЛПБР) крови. Для этого изучены различные причины в развитии вышеуказанных состояний. С этой целью нами осуществлена ретроспективное изучение ЛПБР крови 28 лиц.

Из них женщин составили 23 и мужчин 15 человек. (Рис, 1)

Возраст их колебался от 4 месяцев до 73 лет. Обследованных до 20 лет были — 1 человек, от 21 до 30 лет - 11 человек, от 31 до 40 лет — 3 человек, от 41 до 50 лет — 3 человек, от 51 до 60 — 1 человек, от 61 до 70 — 4 человек и более 70 лет- 1 человек. (Рис.2)

Для определения ЛПБР в крови у вышеуказанных лиц нами было изучено состояние серологических реакций. Реакция Вассермана с кардиолипидными и трепонемными антигенами по позитивности были одинаковыми и отмечены положительными у 10 пациентов, которые колебались от (+) до (4+). (Рис.3)

Надо отметить, что позитивность РВ с трепонемным антигеном отмечена следующим образом: (+) отмечена - у 1, (++) - у 2, (+++) — у 3 и (+++++) - у 4 обследований по поводу ЛПБР. Реакция Вассермана с кардиолипидным антигеном (+) отмечена у 1, (++) - у 1, (+++) - у 4 и (+++++) у 4 обследованных лиц по поводу ЛПБР. (Рис.4) При этом отрицательный результат РВ с трепонемными и кардиолипидными антигенами отмечены в 18 случаях. (Рис.3)

Микрореакция в крови показала позитивность в 20 случаях и по чувствительности превалировала реакцию Вассермана. Позитивность микрореакции в крови колебалась от (+) до (4+). (Рис.3). При этом надо отметить, что микрореакция в крови у 8 обследованных

дали отрицательные результаты. Позитивность М/Р в (+) отмечена - у 3, (++) - у 6, (+++) - у 5 и (+++++) - у 6 обследованных лиц по поводу ЛПБР крови, (Рис.3)

Титр реагинов (реакция Вассермана по Боасу) колебался от 1:5 до 1:80 и отмечался в 4 случаях. (Рис.3)

Своеобразную позитивность продемонстрировала РИБТ. При этом сомнительный (0-30%) результат отмечался в 22 случаях, в 4 случаях от 31% до 50%, в 2 случаях отмечалась позитивность РИБТ от 51% до 70% . (Рис.3)

РИФ в двух модификациях (РИФ-200, РИФ абс) отмечены отрицательными. На данном случае не оценены за счет специфических процессов.

Полученные результаты в РИФ-200 были следующими: в 21 случае отмечалась отрицательной; (++) - у 1, (2/3+) - у 2, (+++) - у 3, (+++++) - у 1 обследованного. (Рис.3)

РИФ-абс в 20 случаях была отрицательной; (+) - у 1, (+++) - у 1 и (+++++) - у 6 обследованных. (Рис.3)

Целью наших исследований явилось изучить причин случаев ЛПБР в крови. Для этого у лиц с ЛПБР кроме серологических тестов проведены следующие исследования: общий анализ крови, УЗИ внутренних органов, электрокардиография (ЭКГ), реоэнцефалография (РЭГ), консультации окулиста, невролога, терапевта и т.д.

Среди причин у лиц с ЛПБР анемия составила 46,5%. Надо отметить, что при этом нами анемия оценена, когда содержание гемоглобина было ниже 110г/л. Вообще гемоглобин у лиц с ЛПБР колебался с 68г/л до 112г/л. Количество эритроцитов было снижено и колебалось с $2,3 \cdot 10^{12}$ г/л до $4,4 \cdot 10^{12}$ г/л у лиц с ЛПБР, у которых была определена анемия. (Рис.4)

На втором месте, из причин ЛПБР явился токсоплазмоз и составила 13% из всех факторов. Токсоплазмоз определялся при помощи реакции связывания комплемента (РСК) и ИФА. (рис.4)

Ревматизм, как причина занял третье место и составил 10%. Ревматизм определился при помощи ревмопроб (С-реактивный белок, тимоловая проба и уровень фибриногена плазм (выше 4 г/л), а-глобулинов (выше 10%), церулоплазмина (выше 9,25 г/л). (Рис.4)

При помощи УЗИ определены следующие заболевания, которых нами отнесены к причинам ЛПБР крови, из них: хронический холецистит составил - 10%, желчнокаменная болезнь - 3%, хронический пиелонефрит - 3%, хронический простатит - 3%. (Рис.4)

Из эндокринных заболеваний сахарный диабет выявлен у 3% обследованных, болезни щитовидной железы тоже составили 3%. (рис.9)

Из инфекционных заболеваний как причина ЛПБР крови туберкулез составил - 3%, бруцеллез - 3%. (Рис.4)

При помощи ЭКГ и РЭГ были определены отклонения со стороны сердечной и сосудистой системы, и они тоже оценены как причина ЛПБР крови, которые составили - 3%. (Рис.4)

Со стороны органа зрения были выявления астигматизм в 3%, ангиопатия сетчатки - 3% и миопия - в 3% случаях.

В 5% случаях причин ЛПБР крови не были выявлены (Рис.4)

Таким образом, можно отметить, что ЛПБР крови встречаются часто в практике венерологии и сопровождается со стороны различных серологических реакций. К причинам ЛПБР крови можно отнести различные соматические, инфекционные и другие заболевания, а определение их имеет важное значение в интерпретации ЛПБР крови.

Литература:

1. Шапошникова О.К. Венерические болезни, М.-1980,-528 с.
2. Борисенко К.К. с соавт. Неспецифические положительные результаты серологических реакций на сифилис. Методические рекомендации, М,- 1990.-20 с.
3. Инструкция по лечению, диагностике и профилактике сифилиса. МЗ РУз. - Ташкент.- 1996.-29с.
4. Прохоренкова В.И. Сифилис, М.-2002.-298с.

PEDAGOGICAL SCIENCES

**BOSHLANG'ICH SINIF DARSLARIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION
TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

Ergashova Nazira Olimjonovna

Andijon viloyati Baliqchi tumani
3-umumiy o'rta ta'lim maktabi
Boshlang'ich sinf o'qituvchisi
+998936905378

Annotatsiya: Ushbu maqolada axborot-kommunikatsion texnologiyalarning dars jarayonidagi afzalliklari, ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchining pedagogik mahorati haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, AKT, pedagogik texnologiyalar, kompyuter savodxonligi, didaktika, elektron darsliklar.

Bugungi kunda yosh avlod tarbiyasiga berilayotgan ta'lim sifatiga katta e'tibor berilmoqda. O'sib kelayotgan yosh avlodni jismonan baquvvat, ruhan tetik, ma'naviy jihatdan barkamol etib tarbiyalash pedagoglar oldiga muhim vazifalarni qo'yimoqda. Pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi va ularning o'quv-tarbiya jarayoniga kirib kelishi, shuningdek, axborot texnologiyalarining tez almashinuvi va takomillashuvi jarayonida har bir inson o'z kasbiy tayyorgarligini, mahoratini kuchaytirishga imkon yaratadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan ham bu vazifalar kuchli mas'uliyat talab qiladi. Barkamol avlod ta'lim-tarbiyasi ilk maktab yoshidan boshlanganda ijobiy natija berishini barchamiz yaxshi bilamiz. Chunki boshlang'ich sinf bamisoli poydevor, poydevori mustahkam bino esa pishiq va samaralidir. Oilasi, el-yurti tinch, Vataniga hurmat ruhida tarbiyalanayotgan bugungi kun yoshlari esa o'z bilim va tafakkurlari, izlanish va intilishlari, hayot bilan hamnafas ekanliklari, ayniqsa, axborot texnologiyalaridan boxabar ekanliklarini namoyon eta olishlari biz erishayotgan yutuqlarimizni sarhisob etib bera oladi. Har bir dars jarayonida mashg'ulotni qiziqarli va mazmunli tashkil eta olish, o'quvchilar diqqatini jamlay olishda **AKT**dan foydalanish samarali natija bermoqda, chunki axborot oqimidan oqilona foydalanish o'quvchi fikr doirasining kengayishiga amaliy yordam beradi. O'quvchilarda uzluksiz o'z ustida mustaqil ishlash imkoniyati tug'iladi.

Hozirgi kunda respublikamiz maktablarining *80 foizidan* ortig'i eng zamonaviy o'quv laboratoriya uskunolari, kompyuter sinflari, elektron darsliklar, uslubiy qo'llanmalar bilan jihozlangan.

Gap shundaki, kompyuter texnikasi faqatgina tor doirada "Informatika" fanidagina emas, balki uni boshqa fanlarni o'qitish jarayoniga, ayniqsa, elektron darsliklar asosida harakatli, didaktik, ko'rgazmalik, tovushli, sermazmun tarzda qo'llash ustida ketmoqda.

Hozirgi kunda boshlang'ich sinf o'quvchilarining ko'p qismi maktabga chiqmasdanoq kompyuter savodxonligiga ega bo'lishmoqda. Ular kompyuter orqali har xil o'yinlarni o'ynashni, kompyuter qismlaridan qanday foydalanishni bog'cha yoshidanoq o'rganib olmoqda. Shularni e'tiborga olib, boshlang'ich ta'limga axborot-kommunikatsion texnologiyalarni kiritish talab darajasiga chiqmoqda. O'qish, ona tili, matematika, tabiat, musiqa, texnologiya darslari bo'yicha dasturlar asosida tayyorlangan animatsiyali, syujetli, videoroliklardan, slaydlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Masalan, boshlang'ich sinflarda atrofimizdagi olam va tabiatshunoslik darslarida AKTni qo'llash o'quvchilar uchun o'z hududi va bolani o'rab turgan tabiatga bo'lgan mehr va muhabbatini anglagan holda ongli munosabatni shakllantirish imkonini beradi. Ona tili va o'qish darslarida mavzuning aniq ma'lumotlarini tushunib olishga, kalit so'zlar bilan tanishishga, matnda asar qahramonlari, voqealar ketma-ketligi bilan tanishishga imkon beradi. Texnologiya darslarida yangi g'oyalarning vujudga kelish imkonini beradi. Musiqa va salomatlik darslarida videoroliklar, slaydlar o'quvchilarning mavzuni jonli o'zlashtirishlari uchun samarali natija beradi. O'qituvchi mustaqil tayyorlagan ko'rgazmasini monitor (ekran) orqali namoyish

etganda birinchidan eng orqadagi bola, o'quvchi bemalol ko'ra oladi va hamma bilan bir vaqtda uni bajarishga harakat qiladi. Masalan, *do'st, go'sht, g'isht...* kabi so'zlardagi talaffuzda tushib qoladigan undoshlar muammoli tarzda namoyish etilsa, o'quvchi darhol uni ish daftarida bajarishga intiladi. Bu orqali o'qituvchi o'quvchining o'z qobiliyatini yuzaga chiqarishga intilayotganini darhol sezadi va nisbatan o'zlashtirishda qiynalayotgan o'quvchilarni aniqlab, ular bilan alohida ishlash uchun o'ziga reja tuzadi. Yoki rus tili, ingliz tili darslarida ham ko'rib va eshitib o'rganish, taqlid qilish orqali o'quvchida bilim manbayi o'sib boradi. E'tiborli tomoni shundaki, o'quvchi yangilikka qiziquvchan bo'lganligi sababli monitorda berilgan savollarga do'stlaridan oldin javob berishga intiladi. *"Kompyuter savodxonligi"* yuqori deb ta'kidlab o'tilayotgan ziyo maskanlarida avvalo, o'qituvchi kompyuterni puxta bilishi va undan dars vaqtida mustaqil keng qo'llay olishi o'quvchilarni shu yo'ldan borishga undaydi. Masalan, bir marta kompyuterda test bajargan o'quvchi keyingi safar qachon test bajarishini intizor bo'lib kutadi. Sababi, o'qituvchi test natijalari (qog'oz varianti)ni keyingi darsda e'lon qilsa, kompyuterda esa test yakunida o'z balini biladi va hattoki, ijobiy ball ola olmasa qayta topshirib ko'rishni so'raydi. O'quvchilar o'rtasida dars jarayonida raqobat rivojlanadi. Raqobat bor joyda esa o'sish bo'ladi, o'sish esa o'z natijasini ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, axborot-kommunikatsion texnologiyalari o'quvchilarning mustaqillik va o'zini boshqarish hamda rivojlanishiga yordam beradi, o'quvchining hayotda faol ishtirok etish imkoniyatini kengaytiradi. Asosiysi, u o'quvchilarning kommunikativ ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga va ular o'rtasidagi hissiy muloqotni o'rnatilishiga yordam beradi, kompyuter bilan ishlashga o'rgatadi. Amaliyotning ko'rsatishicha, dars jarayonida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish dars mavzusining muammoli masalalariga diqqatni qaratish imkonini beradi. Dars jarayonini axborot-kommunikatsion texnologiyalar orqali tashkil etish o'ziga xos sifat va samaradorlikni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mavlonova R., To'raeva O', Xoliqberdiev K. Pedagogika.-T., 2002
2. Ergashev Sh., Kalantarov A. Umumta'lim maktablarida axborot-kommunikatsion muhitni shakllantirish va rivojlantirishda elektron axborot-ta'lim resurslarining o'rni va ahamiyati. – T.: "Xalq ta'limi" jurnali, 2016-yil, 4-son.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING AXBOROT-PEDAGOGIK
TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHI BAZI BIR MASALALARI**

Jumamuratov Allamurat Polatovich

Doktorant

Nukus DPI

allmurat@bk.ru

Annotasiya: maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot texnologiyalari va pedagogik texnologiyalardan foydalanishning asosiy vazifalari - bilim olishga, ijodga va dunyo yangiliklarini bilishga bo'lgan qiziqishini rivojlantirishdan iboratligi so'z etilgan.

Kalit so'zlar: axborot-kommunikatsion kompetensiya, kompetensiya, axborot texnologiya, pedagogik texnologiya, innovatsion texnologiya, metodika.

Аннотация: в статье рассматриваются основные задачи учителей начальных классов по использованию информационных технологий и педагогический технологий развитию интереса в обучении, творчестве и изучению мировых новостей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетенция, компетенция, информационные технологии, педагогическая технология, инновационные технологии, методика.

Annotation: the article discusses the basic tasks of primary school teachers in the use information technology and pedagogical technology in the develops an interest in learning, creativity and knowing the news of the world.

Keywords: information and communication competence, competence, innovation technology, information technology, pedagogics technology, innovation technology, methodology.

AKTdan foydalanish bo'yicha boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mashg'ulotining mazmuni o'quv maqsadlariga muvofiq ishlab chiqilgan va nazariy tamoyillarni, shuningdek boshlang'ich maktab o'qituvchisi uchun kelajakdagi kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan amaliy yo'naltirilgan materiallarni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, BSO'ni kasbiy faoliyatda AKTdan foydalanishga tayyorlashning mazmuni o'qituvchiga o'qitishning nazariy qismi va uning amaliy tarkibiy qismi sohasida ularni amalga oshirishda zarur bilim, ko'nikma va tajriba to'plamini berishi kerak. AKTni doimiy ravishda rivojlantirish, me'yoriy-uslubiy va yo'riqnomaviy hujjatlarni takomillashtirish va modifikatsiyalash, axborotlashtirish jamiyatining o'ziga xos xususiyatlari va global ommaviy aloqa BSO'ning tayyorgarligini yaxshilash zaruriyatini keltirib chiqarmoqda.

Ta'lim-tarbiya jarayonlarida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash zamon talabiga aylandi. Bu ta'lim jarayonini hozirgi fan-texnika yutuqlaridan orqada qolmasligi uchun uning talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlarni tarbiyalashni taqozo etadi. Ayni navbatda o'qituvchilar oldida ham yangi talab va vazifalar qo'yiladi. Zamonaviy o'qituvchi kelajak bunyodkori, yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, kontseptsiyalarning muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ'ibotchisi ekanligini chuqur his etishi lozim. Bu undan mustaqillik tafakkuriga va zamonaviy dunyoqarashga ega bo'lishni taqozo etadi.

Buning uchun har bir pedagog o'z ustida mukammal ishlashi, zamondan orqada qolmasligi, o'qitishning innovatsion texnologiyalarini puxta bilishi va o'z faoliyatida joriy etishi zarur. Hozirgi kunda eski an'anaviy uslubdagi darslar yoshlarimiz ehtiyojini qondirmaydi, ular bunday darslarni tinglagisi kelmaydi. Chunki, fikrlash va tafakkur boshqa, aynan biror fan bo'yicha bilimga ega bo'lish boshqa. Fikrlash va tafakkur tabiiy aql mahsuli, bilim olish esa – bu ta'lim muassasi, pedagog faoliyati mahsuli. Agar pedagog yoshlar bilan hamnafas fikrlamasa, zamon yangiliklariga va talablariga yoshlardanda tez bo'lmasa, uning ta'lim-tarbiya sohasidagi faoliyati samarasiz bo'lib qoladi.

Ta'lim usullarini quyidagisha izohlaymiz: Ta'limning passiv usullarida o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqot bir tomonlama bo'lib qoladi. Ta'limning bu usullarida o'qituvchi markaziy o'rinda turadi va asosiy tashkilotchi vazifasini bajaradi. Oldindan tayyorlangan reja asosida vazifalarni o'quvchilarga bo'lib beradi. Ta'limning bu usullarida guruhning hamma o'quvchilari faol ishtirok eta olmaydilar, o'zaro muloqot qilmaydilar. Ta'limning bu usuliga ma'ruza, so'zlash

va o'quvchilardan mavzuni so'rash kiradi [2, B. 12-14]. Ta'limning faol usullarida o'quvchilar passiv ishtirokchi bo'lib qolmaydi. O'quvchilar o'qituvchiga savollar beradi va aksincha o'qituvchi ham o'quvchilarga savol va topshiriqlar beradi. Bu usulda o'quvchilar o'zlarining fikrlarini erkin bayon eta oladilar. Ta'lim jarayoni o'qituvchi tomonidan to'liq rejalashtirilmaydi. Ta'limning faol usulida o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muloqot ikki tomonlama bo'ladi.

Ta'limning interfaol usulida o'zaro muloqotlar qo'yidagicha bo'ladi: o'qituvchi – o'quvchi, o'qituvchi – o'quvchilar, o'quvchi-o'quvchi, o'quvchi-o'quvchilar, o'quvchi – kompyuter. Ta'limning bu usulida o'quvchilar markaziy o'rinni egallaydi, ya'ni asosiy figuraga aylanadilar. Shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funktsiyasini ham bajaradi. O'qituvchi esa o'quvchilarga beriladigan topshiriqlarni tayyorlab keladi, vaqtni nazorat qiladi, konsul'tatsiya beradi, qiyin vaziyatlarda yordam beradi. Ta'lim berish jarayonida bu usuldan foydalanilganda dars davomida hamma o'quvchilar faol ishtirokchiga aylanadi. O'quvchilar bir-birlari bilan o'zaro fikr almashadilar. Yangi mavzuni o'zlashtirishda o'quvchilarning har biri o'z hissasini qo'shadi. Bu usulda guruhdagi barcha o'quvchilar, hatto sust o'zlashtiruvchilar ham o'zaro muloqotga kirishib, dars ishtirokchisiga aylanadilar. Ta'limning bu usulida o'quvchilarga yangi bilim olish bilan bir qatorda, boshqalarning fikrini tinglash, har xil fikrlarni baholash, fikr bildirish, bir-birin fikrini to'ldirish, muloqotda ishtirok etish, birgalikda echim topish, o'quvchilarda do'stlik munosabatlarini ham shakllantiradi.

Bundan ko'rinib turibdiki, interfaol usullar ta'lim bilan birga o'quvchilarni tarbiyalashda ham katta yordam beradi. Interfaol usullar o'quvchilar guruhda ishlashga o'rgatadi, asabiy charchoqlikni oladi, bir-birini tushunishga o'rgatadi, o'ziga ishonch hamda qat'iylik hissini shakllantiradi.

Interfaol so'zi inglizcha so'zdan olingan bo'lib, inter –“o'zaro”, act- “muloqot” ma'nosini anglatadi. “Interfaol” dialog rejimida bo'lish ma'nosini ham anglatadi [1, B. 5-6].

Yuqorida keltirilgan holatlar bo'yicha xulosalangan natija sifatida ta'lim sifatni ta'minlashning bir necha omillari mavjudligini ta'kidlash mumkin:

Zamonaviy axborot texnologiyalari bilan jihozlangan o'quv muhiti va moddiy rag'bat;

Interaktiv o'qitishga mo'ljallangan va mutaxassislikka oid zamonaviy o'quv adabiyoti hamda aniq ishchi o'quv dasturi;

Faol va kompetentli fan o'qituvchisi;

Qiziquvchan va faol tinglovchi.

O'quv jarayoni samaradorligini oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. Ta'limni modernizatsiyalashtirish ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish bilangina hal bo'lib qolmaydi. O'quvchi shaxsni mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlikni his etish, tanqidiy fikrlash kabi sifatlar bilan bog'liq funktsiyalarni ta'limni shaxsga yo'naltirilgan tizimi – vositasida amalga oshiriladi.

Adabiyotlar:

- 1.Slastenin V.A. va boshqalar. Pedagogika. - M.: “Akademiya”, 2002. – B.5-6.
- 2.Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.-T.: “Moliya”, 2006.- B.12-14

**TEACHING PUPILS TO CREATIVE THINKING WITH THE USE OF
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT ORGANIZING UPBRINGING LESSONS**

Saidova Markhabo Temirovna,
teacher of school № 17, Bukhara, Uzbekistan

Abstract: The article deals with the teaching pupils to think creatively using pedagogical technologies in organizing upbringing lessons. In this process, the teacher creates conditions for the development, formation, education and upbringing of the individual, as well as acts as a manager, a guide.

Key words: upbringing lessons, interactive methods, traditional education, pedagogical technologies, didactic rules, learning process.

Today, the emphasis on the use of interactive methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process is growing. One of the reasons for this is that while traditional education has so far taught students to acquire only ready-made knowledge, modern technologies allow them to master their knowledge in depth, to study and analyze independently, and to draw great creative conclusions. In this process, the teacher creates conditions for the development, formation, education and upbringing of the individual, as well as acts as a manager, a guide.

This is reflected in the leading trends in pedagogy:

1. Putting the child's personality first;
2. Priority in the formation of the student's personal spirituality;
3. Teaching independent thinking;
4. Ensuring the child's participation in the process of upbringing and acquisition of knowledge;
5. Satisfy the child with the taste of discovery;

The use of interactive methods in the implementation of modern education is of great importance, helps to form a person, to be a free-thinking person who has his own point of view in any situation. The teacher is the creator of the lesson, he should not become an ordinary executor of ready-made technologies, he should find his own way using pedagogical technologies and start his work with enthusiasm. It is necessary to direct children to practical activities, to enter the image, to put on theatrical small scenes, to organize debates, to ask questions, to express the opinion freely, and at the same time to give them the culture of debate. The teacher can see the student as an equal participant, partner, respect the child's views, listen to them, take them into account, express his opinion on an equal footing with the views of students, not as a judgment.

Educational lessons should be in the form of creative, non-traditional conversations, games, family, nature, debates, meetings.

What should be considered when using pedagogical technologies in educational lessons:

1. Clarity of the educational purpose of the lesson;
2. Conformity of the content of pedagogical technology to modern requirements;
3. Didactic rules in the process of pedagogical technology;
4. Teacher's skill technique.

When using pedagogical technology, the teacher must follow the following rules:

1. Experience based on modern educational practice, introduction of tested innovations in the field of didactics.
2. Continuous updating of educational content. Careful study without indifference to the curriculum.
3. Study of new creations in the field of general and national values.
4. Optimization and activation of teacher-student interaction with students in the learning process. Expanding their inner psyche and level of upbringing.
5. Scientific - a new method of teaching students to think independently and self-awareness, using the conditions of the problem of the medium.
6. To do this, it is important to involve children in practical activities based on program topics.
7. Rely on best practices.
8. Clarity of the purpose of the lesson, modernity of the content, enrichment with national spiritual values, independent creative activity of students, appropriate use of fairy tales in the

classroom, use of games, test questions, visual aids, questions and assignments.

9. In order to implement new pedagogical technologies, every teacher must have in-depth theoretical knowledge in teaching etiquette.

This means that parenting lessons can be organized in different ways.

Interactive methods are methods that allow students to interact with the learning process. The word “interactive” is derived from the English word “Interact”, which means “interaction”, “act” - “action, influence, activity”. In other words, it means increasing the effectiveness of lessons on the basis of student cooperation, the formation of students’ ability to think independently, to think, to react.

If the learning process continues in the same way, the student’s hearing will decline and he will get tired. This situation makes the reader an indifferent listener. As a result, efficiency decreases and the quality of training decreases. Therefore, the organization of lessons on the basis of advanced pedagogical technologies creates convenience for students, transforms them from a passive listener to an active participant, and moves even the slowest learners.

In the interactive method of pedagogical technology, the student actively participates, individually, in pairs, in groups, trying to find answers to problems and questions, thinks, evaluates, writes, speaks, tries to cover the problem with evidence and grounds. does. This will remain in the memory of students for a long time. Can take a critical, analytical approach to learning a new topic.

References:

1. Юсупова Ш. Б. Некоторые особенности изучения мотивов учебного процесса // Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34).

2. Юсупова Ш. Б. Проблема активизации мыслительной деятельности студентов // Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34).

DIVERSITY IN TEACHING ALGEBRA IN PHYSICS USING QUESTIONS LIKE**Yunus Hakkulov**

Research Intern at Termez state University

Abstract: The article analyzes various aspects to determine the role and significance of using different types of problems in physics in teaching algebra.

Keyword: Quality, analysis, knowledge, skills, qualification, phenomenon, process, law, law, practice, activity, attitude.

INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

To determine the role of physics questions in teaching algebra, we will analyze the essential side of the questions in different ways.

Quality issue. In order for students to solve questions of this type, calculation is not required, the studied physical laws are applied and analyzed in solving the question. In some cases, the quality differs from simple computational problems, which can be solved without analyzing the questions, by formulating what is given in the problem conditions.

The question of quality-teaches students to connect their knowledge with life, increases their interest in science, and develops observation skills.

The method of solving qualitative questions is an excellent school of thinking that consists of logical conclusions based on physical laws, provides a clear explanation of physical phenomena and patterns, teaches students to apply their knowledge in practice, and solve any questions, starting with physical analysis.

Students use quality issues to implement physical phenomena and processes that are applied in life, that is, in practice. This will attract the attention of readers and interest them in solving questions of practical description.

The teacher is recommended to use questions whose answers are not difficult, which can be expressed in pictures or drawings when choosing a test work on writing.

Offering a number of interesting quality questions related to various photos, diagrams, etc., you can choose from a variety of bunduay questions on the program's topics. Such questions are studied more qualitatively (for example, on magnetism, electric current in gases and vacuum, etc.). Such questions concern the comparison of the direction of magnetic induction lines, Spinoza poles, and the direction of the induction current.

Some qualitative questions can become one of the types of experimental questions, since the correctness of solving such questions made by logical inference is checked in practice.

Currently, there is a methodological literature on the use of algebra in interdisciplinary training on quality issues. A number of research papers were carried out that indicated the need for their use. Questions are included in the collection of questions for secondary schools.

Quantitative (calculated) questions. Questions of this content are given in all collections of questions used by physics teachers. If such questions are correctly selected and the method of solving them is well established, then students develop knowledge, skills and abilities.

Questions of computational content include simple questions, in the sense that after introducing some new pattern for students with a limited number of ula, readers will use formulas to teach them to remember, put the values given to them in the units of measurement that they need. For example, when studying the second law of dynamics, you can use a question about acceleration by force and mass, or search for force by mass and acceleration of a body.

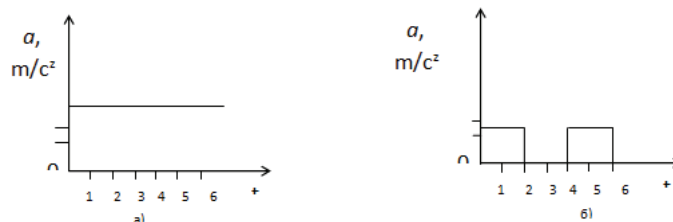
Of course, it is necessary to solve many topics in the program, which presents a number of quantitative laws, in particular, the laws of dynamics, equations of state of gases, laws of constant electric current, etc. In the measurement calculations. Without solving such visible questions, readers cannot understand the physical meaning of these laws in sufficient depth. For example, if students have well understood the meaning and essence of Newton's laws, it will be difficult for them to solve such a question, even if they solve a question that requires drawing up an equation of motion of a body under the action of unbalanced forces.

For example, for an ideal gas, draw graphs of isothermal, isobaric, and explanatory processes in the coordinate axes p, V ; p, T ; V, T for an ideal gas.

Compare graphs of identical processes on different coordinate axes with each other.

Figures a, b show graphs of acceleration of two bodies (on the arrows “time-acceleration”). These bodies draw speed graphs.

Questions about graphic content. An important method that expresses functional connections that reveal more deeply the physical essence of processes and phenomena, helps students to master them in many ways.



References

- 1.Kabonov-Miller. Teaching activities in a developing educational institution-Moscow: poznan, 1989. - 195 P.
- 2.Kalmykova.And Poetologische Pirna develop teaching – M.: Poznan, 1979. -47 S.
- 3.Kalyagin Yu. M. Methods of teaching mathematics. Method of wrapping. - M.: Enlightenment, 1987. -456 p.
- 4.Kopnin P. V. Introduction to the problems of Michelin in modern nouk -M.: 1984. - 314 p.
- 5.Kudryavtsev L. D. Modern mathematics and teaching, Moscow: Nauka, 1985-170 P.
- 6.Kolmogorova L. N. Mathematics-science and education-Moscow: Nauka, 1988. - 288 p.

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИОЛОГИИ

Д.Комилова, Ё.Каюмова, Х.Туйчиева

Аннотация: Маколада талабаларнинг физиологик жараёнларни ўрганиш ва таҳлил этиш билан билим, кўникма, малакаларини ошириш орқали фанга бўлган қизиқишини орттириш, таълим жараёнида бевосита қатнашиб, фикрлаш, англаш ва тафаккур этиш хусусиятларини ривожлантириш мақсадида “Қандай?” диаграммадан фойдаланиш масалалари келтирилган.

Калит сўзлар: Физиология, оғиз бўшлиғи, меъда, ўн икки бармоқли ичак, йўғон ичак, тўғри ичак, пепсин, энтерокиназа, трипсин, цитоплазматик хужайра, тафаккур, кўникма, малака, билим.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования диаграммы «Как», помогающей студентам изучать и анализировать физиологические процессы, повышать знания, умения, навыки и интерес к изучаемому предмету, развивать мышление непосредственно в процессе обучения.

Ключевые слова. Физиология, ротовая полость, желудок, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка, прямая кишка, пепсин, энтерокиназа, трипсин, цитоплазма, мышление, навык, умение, знание.

Аннотация: The article discusses how to use the “How to?” method of pedagogical technology to help students learn and analyze physiological processes, increase students’ interest in science by Increasing their knowledge, skills, direct educational processes, and improve they thinking skills.

Key words. Physiology, oral cavity, gastric, duodenal ulcer, colon, rectum pepsin, enterkinase, trypsin, cytoplasmic brain, mentality, skill, skill, cognition.

В настоящее время обучение и воспитание осуществляется на основе педагогической технологии, которая при построении и реализации педагогического процесса четко обосновывает каждый его элемент и этап, диагностирует конечный результат, придает процессу обучения четко налаженный характер, гарантирует достижение поставленной образовательной цели, позволяет полностью управлять образовательным процессом. Использование педагогической технологии в учебном процессе обеспечивает развитие знаний, умений и навыков студентов, повышение эффективности образования, делает занятия интересными и результативными.

Профессиональная деятельность педагога имеет большое социальное значение, что определяется ее особенностями. Одной из них является организация совместной деятельности участников образовательного процесса. Эта особенность определяет важность личностных качеств и компетенций педагога, к которым относятся коммуникативные знания, навыки и умения, способность понять психологические особенности обучающихся, ответственность и приветливость. Еще одной особенностью учебной деятельности является оптимальная организация и осуществление основных процессов обучения, обеспечение воспитания и развития обучающихся [1]. Процесс преподавания осуществляется на основе образовательной технологии. Образовательная технология – это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [2]. Образовательная технология включает в себя технологию обучения, которая является совокупностью оптимальных способов и средств обучения, коммуникации, информации и управления, обеспечивающих реализацию поставленной образовательной цели и гарантированное достижение прогнозируемых учебных результатов.

Одним из компонентов технологии обучения являются средства обучения. К ним относятся оборудование, вспомогательные обучающие средства и учебно-методические материалы,

обеспечивающие иллюстрацию и визуализацию учебного материала, его понимание и запоминание; возможность для самостоятельного закрепления и применения учебного материала. Графические органайзеры являются вспомогательными средствами обучения. Они наглядно представляют мыслительные процессы студентов. Одним из графических органайзеров, позволяющих выявлять, анализировать и планировать решение проблемы, является иерархическая диаграмма «Как?».

Иерархическая диаграмма «Как?» представляет собой логическую цепочку вопросов, которая позволяет получить общее представление о проблеме в целом. Она развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление. Обучающиеся знакомятся с правилами построения диаграммы и индивидуально или в парах строят ее, затем в ходе обсуждения сравнивают и дополняют свои диаграммы. После этого сводят в общую схему. Далее проводится презентация результатов.

Правила составления диаграммы «Как?»:

При решении проблемы нужно задумываться не о том, «Что делать?», а о том «Как это сделать?». «Как?» - основной вопрос, который необходимо задавать при решении проблемы.

Все идеи нужно записывать быстро, не задумываясь, не оценивая и не сравнивая их.

Диаграмма никогда не бывает законченной: в нее можно вносить новые идеи.

Если вопрос в схеме повторяется в нескольких ее «ветвях», значит, он является ключевым шагом к решению проблемы.

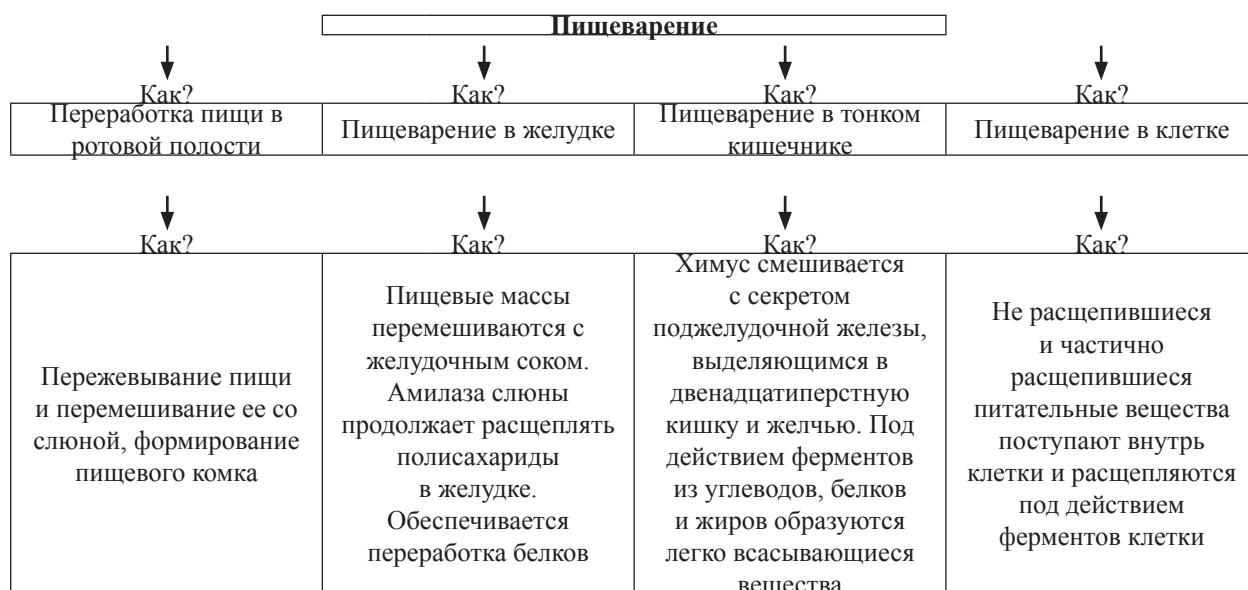
Каким образом графически фиксировать новые идеи: в виде дерева или каскада, сверху вниз или слева направо решаете сами. Главное помнить: лучшим способом станет тот, который позволит вам найти наибольшее количество полезных идей и решений проблемы.

Диаграмма гарантирует решение практически любой проблемы, если задавать правильные вопросы и сохранять оптимизм при ее росте.

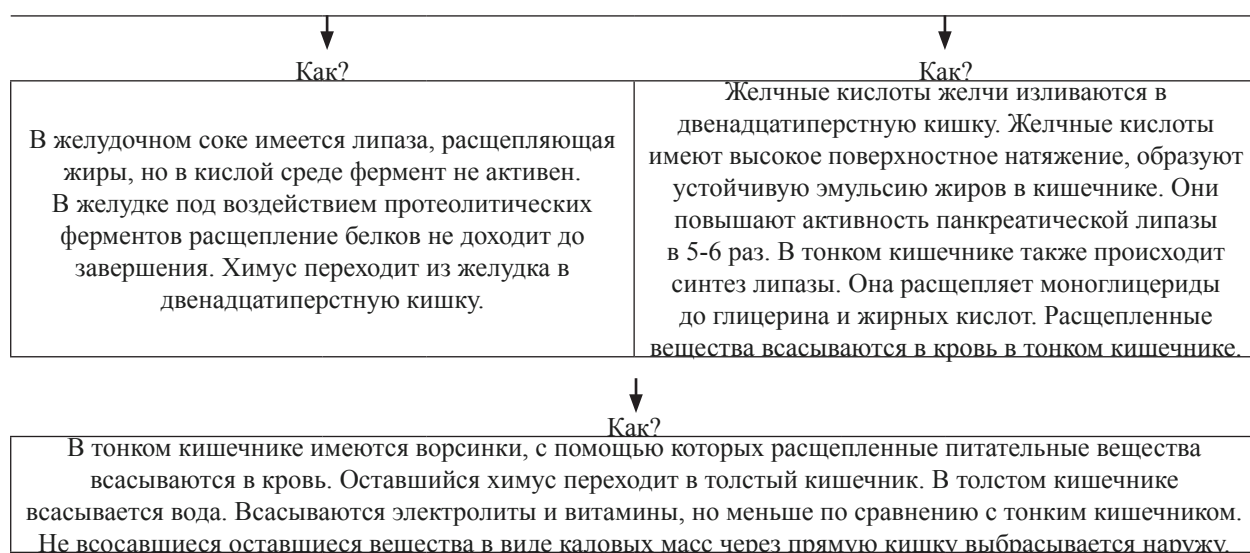
Для изучения студентами физиологических закономерностей и понимания физиологических процессов важным является освещение темы с практической точки зрения. Для этого целесообразно использовать иерархическую диаграмму «Как?» для выполнения следующих основных задач изучения предмета:

- обеспечение системного изучения физиологических процессов;
- активизация опорных физиологических знаний;
- активизация способности критического мышления и анализа;
- развитие навыков создания проблемных ситуаций и нахождения их решения;
- рациональное применение и анализ физиологических терминов.

Пример составления иерархической диаграммы «Как?» при изучении процесса пищеварения.



↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?
В ротовой полости пища обрабатывается при помощи жевательных мускул и зубов. В процессе жевания происходит выделение слюны	Желудочные железы выделяют 2-2,5 л желудочного сока - прозрачной бесцветной жидкости, которая является 0,3-0,5%-ной кислотой, в желудке пища продолжает расщепляться	Из поджелудочной железы в тонкий кишечник выделяется 1,5-2 л сока. Бикарбонаты, входящие в состав сока, нейтрализуют кислоту, находящуюся в химусе, создают щелочную среду. Происходит гидролиз белков.	В клетке происходит два вида пищеварения: цитоплазматическое клеточное пищеварение и вакуольное клеточное пищеварение
↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?
Слюна является продуктом трех крупных парных слюнных желез – околоушных, подчелюстных и подъязычных, а также множества мелких желез слизистой оболочки рта. Слюна выделяется непрерывно.	Активность пепсинов увеличивается. Белки пищи подвергаются денатурации. В желудке происходит синтез пепсиногена.	Слизистая оболочка двенадцатиперстной кишки производит энтерокиназу, активизирующую трипсиноген. Энтерокиназа превращает трипсиноген в трипсин.	Цитоплазматическое пищеварение обеспечивает расщепление поступивших в клетку через мембрану мелких молекул под воздействием фермента цитозола. В лизосомах участвуют гидролитические ферменты.
↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?
При жевании пищи увеличивается выделение слюны. В минуту выделяется 3-3,5 мл слюны. В сутки выделяется 0,5-2 л слюны. В слюне активно участвуют ферменты, расщепляющие углеводы.	В основных glandулоцитах желудка синтезируется пепсиноген. Из пепсиногена образуются пепсин и гастриксины.	Энтерокиназа в молекуле трипсиногена разрывает связи между аминокислотами лизином и изолейцином, из него выделяется гексопептид и превращается в трипсин. Трипсин расщепляет белки до аминокислот.	Цитоплазматическое пищеварение обеспечивает расщепление поступивших в клетку через мембрану мелких молекул под воздействием фермента цитозола. В лизосомах расщепляются питательные вещества в растворах при участии гидролитических ферментов
↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?	↓ Как?
Осуществляется начальный гидролиз полисахаридов. Альфа-амилаза слюны расщепляет гликозидные связи гликогена и молекул амилозы и амилопектина, входящих в структуру крахмала, с образованием декстринов. Альфа-амилаза проявляет свою активность в нейтральной или слабощелочной среде.	В кислой среде, созданной соляной кислотой, происходит начальный гидролиз белков под воздействием протеолитических ферментов желудочного сока – пепсина, гастриксина и химозина – с образованием полипептидов. Ферменты активны лишь в кислой среде.	Трипсин расщепляет в белковой молекуле карбоксильные группы аргинина и лизина, образующих пептидные, амидные и эфирные связи. Легко отрывает карбоксильные группы химотрипсина, тирозина, триптофана, фенилаланина. Растет активность фермента панкреатической липазы.	



Применение на практических занятиях по физиологии диаграммы «Как?» способствует пониманию сути физиологических процессов, позволяет формировать и развивать навыки проведения лабораторных опытов и исследований. Составление диаграммы на занятиях дает возможность развивать навыки по анализу полученных результатов и обобщению понятий. Практика показывает, что применение графических организмов в процессе обучения дает положительные результаты. В частности:

- улучшает запоминание информации, способствует формированию физиологических знаний;
- повышает интерес к приобретению физиологических знаний;
- развивает навыки, умения и опыт по использованию физиологических знаний.

Эффективное использование современных методов в процессе обучения имеет значение для подготовки квалифицированных специалистов, для формирования их профессиональной культуры, развития способностей к научно-технической и инновационной деятельности. Их применение не только активизирует способности студентов, но и повышает их заинтересованность в освоении учебного материала, позволяют понять профессиональную деятельность с теоретической и практической точки зрения [12-14]. Применение на учебных занятиях различных современных педагогических технологий играет важную роль в осуществлении задач, поставленных в “Национальной программе Республики Узбекистан по подготовке кадров” для воспитания конкурентоспособных специалистов, вносящих вклад в развитие страны.

Использованная литература

1. Долматов А.В., Долматова Л.А. Культура и эффективность психолого-педагогического взаимодействия педагогов и студентов в интерактивных формах обучения // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2013. Т. 19. № 2. С. 91-97.
2. Толипова Ж.О., Биологияни ўқитишда инновацион технологиялар. Педагогика олий ўқув юрти талабалари учун дарслик. – Т.: “Ўзлпон”. 2011. 135-137 бет.
3. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. – Тошкент: 2010. 59-61б.
4. Ибрагимов Г.И. Современные проблемы дидактики профессиональной школы // Казанский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 10-26.
5. Левченкова Т.В. Активные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1. С. 101-103.
6. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. Interactive teaching methods in contemporary higher education // Pacific Science Review. 2014. Vol. 16. Issue 2. P. 75-80.

ЎҚУВ ТАЖРИБА МАЙДОНЧАСИ

Мамахонова Жумагул Ниёзбековна

Андижон Давлат Университети

Мактабгача таълим педагогика Факултети ўқитувчиси

Телефон: 91 612 97 13

Электрон почта: Mamaxonovajumagul@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада таълим муассаларида ўқув-тажриба майдончасини ташкил этиш ва ўқув-тажриба майдончасининг таълим-тарбиявий аҳамиятининг моҳияти ёритилади.

Калит сўзлар: Ўқув-тажриба майдончаси, Ҳосил куни», «Боғкуни» «Қушлар куни», коллексия, фойдали тажрибалар, физиологик тажрибалар.

Аннотация: В статье описывается организация образовательных и экспериментальных платформ в образовательных учреждениях и важность образовательной и экспериментальной платформы.

Ключевые слова: Учебно-экспериментальная площадка, День урожая »,« Сад »,« День птиц », сборник, полезные опыты, физиологические эксперименты.

Annotation: This article describes the organization of educational and experimental platforms in educational institutions and the importance of the educational and experimental platform.

Keywords: Training and experimental site, Harvest Day »,« Garden »,« Bird Day », collection, useful experiments, physiological experiments.

Ўқувчиларга аниқ, пухта, мантикий тузилган режа асосида ишлаш укувини сингдириш зарур. Бунинг учун ўқув-тажриба майдончасида катта педагогик имкониятлар бор. Майдон худудини ташкил этишнинг, экин ва кўчатлар экишнинг педагогик ўйланган режасини тузиш биринчи ўринга қўйилиши керак. Ўқувчилар ўқув тажриба майдончасида ишлаб, фандан олган назарий билимларини янги олинган ўсимлик ва ҳайвонлар мисолида мустақамлайдилар. Улар қишлоқ хўжалик экинлари этиштиришнинг ва ҳайвонларни парваришлашнинг энг муҳим агрономик услублари тўғрисида тасаввурлар ҳамда улар билан ишлашнинг муайян тизимдаги кўникмаларини ҳосил қиладилар. Майдончадаги ишлар ўқувчиларда ташкилотчилик, меҳнат маданиятини, эстетик туйғуларни, ўсимликни кўпайтириш билан табиатни қайта ишлаб чиқариш кўникмаларини тарбиялаши керак.

Ўқув-тажриба майдончасида кузда, баҳорда ботаника, зоология ва умумий биология бўйича дарслар ва амалий машғулотлар, ёзда, кузда ва баҳорда тажрибалар қўйиш ва кузатишлар ўтказиш, ботаника, зоология ва умумий биология курсларидан дарсларга тарқатиладиган ва демонстрация материаллар таёрлаш бўйича дарсдан ташқари ишлар ўтказилади. Майдончада ёш табиатшунослар тўғраги иш олиб боради ва «Ҳосил куни», «Боғкуни» ва «Қушлар куни», кўргазмалар, ота-оналар ва бошқа ўқув юрти ўқувчилари учун саёҳатлар ва шу кабилар ташкил қиладилар.

Майдончадан бундай кўп қиррали фойдаланиш экиладиган ва кўчат қилинадиган ўсимликларни тегишли равишда танлаш ҳамда жойлаштириш талаб этилади. Таълим муассасида майдончасида ўқув юртида ўрганиладиган ўсимликлар: дала, полиз, резавор-мева, манзарали ва ёввойи ўсимликлар бўлиши керак. Шунга мувофиқ, майдонча аниқ чегараланган: дала, полиз, резавор-мева, манзарали, биологик ва зоологик болимларга эга бўлиши зарур. Ҳар йили бу бўлимлардаги алмашлаб экишга мувофиқ ҳолда экиш режаси ўзгариб туради.

Дала ўсимликлар бўлими. Дала бўлими икки: коллексия ва тажриба қисмларига бўлинади. Коллексия қисми йўлкалар воситасида тўғри бурчакли, эни 2-4 м ли (мавжуд эр ва уруғларга қараб) чўзиқ далаларга бўлинади. Бу далаларни ўз навбатида ҳар бири 1,2 ёки 4 м² келадиган квадрат ёки тўғри бурчакли пайкалларга бўладилар. Пайкалларга муайян тартибда маданий ўсимликларнинг ҳар хил тур ва навлари экилади. Биринчи далага, яни банд шудгорга (сули вабурчоқ): иккинчисига донли экинлар – (жавдар, бугдой, арпа, сули, тарик, маккажўхори, окжўхори.): учинчисига- дуккакли экинлар (нўхот, ловия, соя, ва бошқалар) ва эм ҳашак ўтлари (беда, оксўхта, тулки қуйруқ, қўнғирбош, ва бошқалар): тўртинчисига- толали экинлар (узун толали зиғир, каноб, қичитқийт, ва бошқалар) ва мойли экинлар (кунгабоқар, ка-

накунжут, ерёнгок, зиғир ва бошқалар): бешинчисига-чопиқ талаб экинлар (картошка, қанд ва хашаки лавлагилар ва бошқалар): олтинчисига-ефирли ва доривор ўсимликлар (ялпиз, ангишвонагул ва бошқа) экилади.

Коллексия қисми олти даланинг давоми тажриба қисмининг далалари бўлиши керак. Масалан, донли экинлар билан тажрибани донли экинлар коллексиясининг рўпарасига 2-даланинг давоми сифатида қўйилади. Бу билан дала бўлимида майдончанинг тупроғ унумдорлигини сақлаш учун қўшимча агротехник аҳамиятга эга олти далали алмашлаб экиш йўлга қўйилади. Дала бўлимида дала алмашлаб экишни ўрганиш учун шу жойга ҳос алмашлаб экишнинг типик модел сифатида далалари 2 ёки 4м² ли жой ажратилади. Фақат шундай ўлчамда ўқув алмашлаб экиш ўрганиш учун кўргазмали бўлиши мумкин: шунда ўқувчилар дарс вақтида ҳамма далаларни кўрадилар ва ўтган йили ҳар бир далага нима экилгани ва келгуси йили нима экилиши кераклигини аниқлайди. Дала бўлими ботаника ўқув материали билан боғлиқ ҳолда қуйидаги тажрибалар қўйилиши мумкин.

Биринчи далада: қора шудгорда бегона ўтларнинг пайдо бўлиши ва уларга қарши кураш; яшил ўғит (беда билан ўғитланган ва ўғитланмаган ерда келгуси йили алла экинлари ўстириш).

Иккинчи далада: буғдой экишнинг яхши усулини аниқлаш; тезлаштирилган ҳолда кўп миқдорда дон етиштириш; баҳори буғдойнинг ривожланиш фазалари; тупроқ унумдорлигини аниқлаш; буғдой ёки маккажўхоридан юқори ҳосил олиш.

Учинчи далада: беда, алмаштириб экилгандаги пичан ҳосили, тупроқ таркибининг яхшиланиши-чунончи алмашлаб экишнинг Ўзбекистон шароитида муҳим аҳамиятга эга эканлиги ўқувчиларга ўргатилади. **Тўртинчи:** далада картошканинг эр устки тугунакларини ҳосил қилиш; чопиқнинг таъсири; картошкани кўпайтириш усуллари; картошкадан юқори ҳосил олиш.

Бешинчи далада: узун ва ингичка толали зигир ўстириш (калин экиш билан); юқори ҳосил олиш.

Олтинчи далада: ёввойи доривор ўсимликларни маданийлаштириш; эфир мойли ўсимликларни вегетатив кўпайтириш, бирор эфир мойли ўсимликлардан юқори ҳосил олиш ва ҳоказо.

Сабзавот экинлари бўлими майдонини сабзавот алмашлаб экиш учун тўртта далага ажратилади:

Биринчи далада: гўнг билан янги ўғитланган ерга баргли экинлар: ҳар хил нав қарам (бош қарам, гул қарам), помидор, пиёз.

Иккинчи далада: мевали экинлар- помидор, бодринг, қовоқ.

Учинчи далада: минерал ўғитлар билан ўғитланган ерга- илдиз мевалар (сабзи, лавлаги шолғом, редиска, труп).

Тўртинчи далада: дукакли экинлар (ловия, нўхот) ва эртаги картошка экилади.

Сабзавот бўлимида коллексия ва тажриба ҳар хил далада қўшиб ўтқазилади. Масалан, қарам ва помидор навларининг қоллексиясини, даланинг икки томонига ташқи йўлкалар бўйлаб «Г» ҳарфи шаклида жойлаштириш қулайдир. Шунингдек, уруғлик учун илдиз меваларни учинчи далада ўқувчиларга биринчи ва иккинчи йилги (уруғлик учун) экинларни кўрсатиш мумкин бўлиши учун пуштанинг бир чети бўйлаб жойлаштириш қулайроқ бўлади. йўлак томондан эса уруғлик сабзи, лавлаги, шолғом, трупларни таққослаш мумкин бўлсин.

Сабзавот экинлар устига ўтқазиладиган тажрибалар қуйидагилар бўлиши мумкин: ерга қўшимча ишлов беришнинг таъсири (қарам, бодринг, ёки қовоқ), ерни шудгорлаш (лавлаги, картошка, сабзи), кун узунлигининг ривожланишга таъсири (бодринг, помидор), яхши ўсимликларни уруғлик учун ажратиш, асосий экинлар: қарам, лавлаги, пиёз, бодринг ва бошқалардан юқори ҳосил етиштириш.

Бу тажрибаларнинг деярли ҳаммаси умумий биология ўқитишда «Эволюцион таълимот», «Кўпайиш ва индивидуал ривожланиш», «Генетика ва селекция асослари», «Организм ва муҳит» мавзуларини ўқишда фойдаланилади.

Сабзавот бўлимида ярмигача ерни қовлаб, усти ойнакли иссиқхона(парник) ромлари билан ёпилган иссиқхоналар бўлгани яхши, иситиш учун керакли иссиқликни печкалар кераклича иссиқлик берувчи гўнгдан фойдаланилади. Иссиқхона ромларини иморат деворига тиркалган бир томонга нишаб иссиқхона қуриш ҳам мумкин. Эрта баҳиорги экиладиган

экинлар учун селофан ёки полиетилен тортилган энгил рамкалар тайёрланади.

Ўсимликлар биологияси бўлимидаги пайкалларда тахминан қуйидаги тажрибаларни қўядилар:

Фойдали тажрибалар 1,2,3 бўлин ёввойи ўсимликларни (ертут, капалакгул ва бошқа) маданийлаштириш бўйича.

Физиологик тажрибалар: буғланиш, Тимирязев бўйича ёругликнинг яшил тусга киришга, сув маданиятларига таъсири ва бошқалар. Ўсимликларнинг ўзгарувчанлиги, ҳар хил экологик факторларнинг таъсири бўйича тажрибалар. Тур ичида (қалин экиш) ва (ўт ўсимликларини алоҳида ва аралаштириб экилган) турлараро кураш натижаларини ўрганиш.

Ўсимликларнинг четдан чангланишга, мева ва уруларнинг тарқалишига мосланиши ва бошқалар бўйича тажрибалар: Қанд лавлагини ва бошқа экинда четдан ва ўз - ўзидан чангланишнинг таъсири. Белгилар дивергенциясини ўрганиш бўйича тажрибалар: найзабарг, заранг, америка заранги ва шумтол ўсимталарини таққослаш, шолгом, труп, редиска, барглари уларнинг пайдо бўлишидан бошлаб то кузгача таққослаш.

Помидор ва бошқа ўсимликларни навлараро ва нав ичида чатиштириш. Помидор, буғдой, манзарали, ўсимликларда сунъий танлаш.

Мендел қонунларини нўхат, номозшомгул, ва бошқа ўсимликларда тажрибада ўрганиш. Ўқувчилар мамнуният билан «Алп тепалиги» ни барпо этадилар ва куруксевар ўсимликларни ўтказадилар.

Айни пайтда унча катта бўлмаган жойда ўсимликларнинг экологик жиҳатдан қизиқарли турларининг жуда ҳилма-ҳиллигини кўрсатиш мумкин.

Зоология бўлими. Зоологияни ўқитишда дарсларда ҳам, дарсдан ва синфдан ташқари ишларда ҳам майдончадан ҳар томонлама ҳилма – ҳил фойдаланилади. Бу ерга ҳар хил каптар зотлари билан каптархона қурадилар. Каптарлар зоология, одам анатомияси, физиологияси, одам гигиенасидан (авитаминоз, рефлекслар) ҳамда умумий биология бўйича (каптар зотлари, танлаш ўзгарувчанлик, чатиштириш, тарбиялаш) тажрибалар ўтказиш учун зарур бўлади.

Зоология бўлимида тажрибалар ва амалий ишлар учун қуёнлар (қафасда ва очикда); товукхоналарда бўлиши зарур. Сабзавот бўлимида инсектарийларда воситасида баъзи бир заракунандаларни (карам капалагини ва бошқалар) уларнинг ривожланишини кузатиш учун ажратиб қўядилар. Резавор - мева бўлимида илинган инсектарийларда ва дока халтачаларда мева дарахтларининг заракунандалари устида аналогик кузатишлар олиб борилади. Бу бўлимга асалари уяларини ва чумоли инини қоядилар. Асалариларнинг бўлиши мева боғ ва майдончадаги кўпгина ўсимликларнинг ҳосилдорлигини оширади. Чумолилар эса ўсимлик заракунандаларини юқотади. Кузатишлар учун биология бўлимида ёки мева – резавор – мава ўсимликлари бўлимининг теварагига асалчилик ўсимликлар коллекциясини ўтказиш мумкин.

Майдончада кичикроқ бўлса ҳам асбоблар сақланадиган омбор бўлиши шарт, у ерда белкурак, хаскасларни илиб қўйиш учун деворларга кашаклар қоқадилар ёки устунлар ўрнатадилар; каноф, арра, болға, болта ва бошқалар учун эса токча ясайдилар. Ҳар бир асбоб ва унинг турар жойи номерлаб қўйилади. Ўқув юрти майдончаси ҳар хил бўлимлари билан биргаликда бир бутун бўлиши зарур.

Фойдаланилган адабийиотлар.

- 1.Н.М. Верзилин. Биология ўқитишнинг умумий методикаси. 1983й.
- 2.М. Алламуротов, Э. Зарипов, З.Усмонова, Н.Жуманиёзова Биология. Ўрта махсус, касб –хунар таълими ўтказиш бўйича услубий қўлланма. Тошкент -2006.
- 3.Ў Пратов ва б.қ. Ботаника. ТОШКЕНТ «ЎЗБЕКИСТОН» 2005 й.
- 4.Б. Исроилова. Биологиядан амалий машғулотлар.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ НАТИЖАСИНИ
ТАЪМИНЛАШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Н.Н.Каримова

Педагогик инновациялар институти
мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. Ушбу мақола махсус фанларидан назарий ва амалий машғулотларни ўтказишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш масалаларига бағишланган.

Таянч сўзлар: инновация, креативлик, мотивация, махсус, компетентлик.

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам обучения специальных дисциплин при использовании инновационных технологий.

Ключевые слова: компетенция, профессиональной компетентность, мотивация, специальная дисциплина.

Annotation. Given article is devoted problems of training of special disciplines at use innovative technology.

Key words: competency, professional competency, motivation, special disciplines.

Ўқитиш жараёнининг вазифаси таълим, тарбия ва ривожланиш бирлигини таъминлашни назарда тутди. Бироқ профессионал таълим йўналишлари бўйича педагог кадрлар тайёрлашда таълим олувчиларнинг қобилияти, онг ва кўникмаларини ўстириш, илмий-амалий билимларини чуқурлаштириш муаммоси бундан ҳам муҳимроқ.

Профессионал таълим жараёнида инновацион таълим технологиялар ва фаол усуллардан фойдаланиш, янги ишлаб чиқарилаётган техник воситаларни тадбиқ қилиш, кўпроқ талабаларни мустақил ишлашга ундаш, илғор тажрибалардан сабоқ беришнинг турли йўлларида кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Яна бир жиҳати муҳимки, касб-хунар коллежларида таълим олаётган ўқувчи-талабаларнинг касб-хунарга мойиллиги, лаёқатлари, билим ва кўникмаларини ривожлантириш, уларнинг танлаган йўналишлари бўйича бир ёки бир неча замонавий касб эгаллашлари учун махсус фанларни ўқитишни самарали ташкил қилиш, ушбу жараённи янги дарсликлар, ўқув қўлланмалари билан таъминлаш лозим.

Таълим жараёнида янги инновацион технологиялар ва ахборот технологияларини қўллашнинг асосий мақсади ўқувчиларни дарс жараёнида билимларни тез ўзлаштириб олишлари, уни мустақамлаш ва турғунлигини таъминлашдан иборат. Шу сабабли бугунги кунда касб-хунар коллежларида ўқувчиларга имкон қадар замонавий компьютер воситалари ва педагогик технологияларнинг интеграциясидан фойдаланиб ўқув жараёнини олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Махсус фанларни замонавий ўқитиш шаклларида бири бу видео машғулотлардир. Видео машғулоти - бу энг самарали машғулоти тури бўлиб, моддий жиҳатдан ҳам жуда қулай. Видео машғулотларда ўқувчи ўқув материални тез ва қулай усулда, яъни кўриш, эшитиш ва идрок этиш орқали чуқурроқ ва мукамалроқ ўзлаштириш ҳамда мустақил таълим олиш имконияти вужудга келди. Видео машғулотларда амалиётда кўрсатиш имкони бўлмаган вазиятларни кўриш, технологик жараёнини кузатиш имконияти мавжуд бўлиб бунда махсус устахоналар, жиҳоз ва асбоб-ускуналарга, махсус жиҳозланган хоналарга эҳтиёж бўлмайди. Ўқув материалларини дискларга ва флешкаларга кўчириб олиб мустақил ўрганиш, уни тарқатиш имкониятлари мавжуд. Ҳеч кимга сир эмаски, одамларда кўриш қобилияти эшитиш қобилиятидан устун туради. Шунинг учун видео машғулотлар профессионал таълимда визуал ва энг самарали машғулоти шакли саналади.

Видео машғулотларининг афзалликлари:

- Амалиёт билан алоқа: сюжет аниқ иш жойларида юз берган ҳақиқий воқеаларга асосланган;

- материалнинг кўриниши ва унга кириш имконияти. Видео ҳаётга имкон қадар яқин, унинг ёрдами билан объектлар ва жараёнларни батафсил ва ҳаракатда кўрсатиш мумкин;

- ўз-ўзини ривожлантириш ва такрорлаш имконияти. Исталган вақтда ўқувчи видео филмни томоша қилиш орқали мавзунини мустақил равишда ўрганиши мумкин;

- Гуруҳ дарсларида ва яқка тартибда кўп маротаба фойдаланиш имконияти;

- Фойдаланиш қулайлиги;

Юқорида келтирилган мисоллар ва таҳлиллар асосида махсус фанларни ўқитишда инновация таълим технологиялари ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланишга доир қуйидаги услубий тавсиялар ишлаб чиқилди:

— инновацион таълим технологиялари бўйича маълумотларни тўплаш, сақлаш, қайта ишлаш ва узатишга тайёрлаш орқали ахборот ҳолига келтириш;

— инновацион технологияларнинг жорий этилиши бўйича ахборот тизимини яратиш;

— инновацион технологиялар бўйича компьютер тармоғида сайтлар очиш ва ундан фойдаланиш қўламини кенгайтириш ва ҳ.к.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. Т.: Фан. 2006.-261 б.

2.Педагогика назарияси (Дидактика) / Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х.А. ва б.; Олий ўқув юртлири учун дарслик. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2011. - 420 б.

3.Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т.: Истеъдод, 2008.- 180 б.

TALABALARNING AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA
MEDIAXAVFSIZLIKNING NAZARIY ASOSLARI

Qidirniyazov Ajiniyaz Sherniyazovich

Doktorant

Nukus DPI

aqidirniyaz@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada oliy talim muassasi talabalarning zamonaviy axborot makonida ommaviy mediavaxfsizligining muammolari oshkor etiladi va maxsus pedagogik hodisa sifatida tavsiflashga, ularni hal qilish variantlari va media muhitida muloqot madaniyatini shakllantirish orqali talabalarni ijtimoiy muloqot usullari tasvirlanadi.

Kalit so'zlar: mediatilim, mediakompetentlik, mediavaxfsizlik, axborot kompetentlik, ommaviy axborot vositalari, zamonaviy ta'lim, mediatilim, mediamadaniyat.

Аннотация: В статье освещены проблемы безопасности средств массовой информации в современном информационном пространстве студентов и описаны методы социального диалога студентов, описываются их как описательные педагогические явления, пути их решения и формирование культуры коммуникации в среде СМИ.

Ключевые слова: медиаобразование, медиакompetentность, медиабезопасность, информационны kompetentность, средства массовой информации, современное образование, медиаобразование, медиакультура.

Annotation: The article highlights the problems of mass media security in the modern information space of students and describes the methods of social dialogue of students by describing them as descriptive pedagogical phenomena, the ways of their solution, and the formation of the culture of communication in the media environment.

Key words: mediaeducation, mediacompetence, mediasecurity, mass media, modern education, media education, media culture.

Insoniyat tsivilizatsiyasining post-industrial holati hal qiluvchi darajada axborot jamiyati rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, uning miqdori muayyan darajada to'plangan axborotning miqdori va sifati, erkinligi va mavjudligi bilan belgilanadi. Ma'lumot jamiyatining tabiat va jamiyatda yuzaga keladigan dinamik o'zgarishlarga, butun inson muhitiga, axborotning ortib borayotgan hajmiga va yangi axborot texnologiyalarini tezkor ravishda rivojlantirishga mosligini ta'minlash uchun zarur bo'lgan axborot jamiyatining paydo bo'lishi. Axborot jamiyati uchun axborot ta'limining tashkil etilishi va shaxsiy axborot madaniyatini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy jamiyatni ommaviy axborotlashtirish bilan bog'liq holda, kunlik amaliyotda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish uchun axloqiy me'yorlar va huquqiy asoslarni o'rganish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Hatto urushlar ham axborotga aylanmoqda va internetda allaqachon yuz beradi.

Axborot xavfsizligi bo'yicha "axborot egalariga yoki foydalanuvchilarga etkazilgan zararni keltirib chiqaradigan tasodifiy yoki qasddan olingan tabiiy yoki sun'iy ta'sirlardan axborotni himoya qilish"

Xavfsizlik masalalari bu tushunchaning ikkita jihati bor. Axborot xavfsizligi muammolari ko'pincha axborot texnologiyalari nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. Axborot xavfsizligining maqsadi bu axborot tizimining qadriyatlarini himoya qilish, ma'lumotlarning to'g'riligi va yaxlitligini kafolatlash va kafolatlash hamda axborot o'zgartirilgan yoki yo'q qilingan taqdirda yuz berishi mumkin bo'lgan yo'qotishlarni kamaytirishdir.

Amalda, eng muhimi, axborot xavfsizligining uch jihati odatda alohida turadi:

- mavjudligi (kerakli axborot xizmatini oqilona vaqtda olish imkoniyati);
- yaxlitlik (yo'q qilishdan va ruxsat etilmagan o'zgarishlardan himoya qilish);
- maxfiylik (ruxsatsiz o'qishdan himoya qilish).

Biroq, axborot tizimining o'zi faqat axborotning bir shakli hisoblanadi.

Axborotning mazmuni, uning taqdimot tili, tarmoqdagi muloqot tamoyillari, Internetda bo'lish natijalari, bu munosabatlarda haqiqiy hayotda yuzaga keladigan muammolar - bu zamonaviy jamiyatning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlaydigan natijalar.

“Axborot” tushunchasi bugungi kunda juda keng va ko’p qirrali qo’llanilmoqda. Bunday bilim sohasini, qayerda foydalanilmasin, topish qiyin. Katta ma’lumot oqimlari odamlarni zo’rg’a bosib ketmoqda. Ilmiy ma’lumotlarning hajmi, masalan, mutaxassislar fikriga ko’ra, har besh yilda bir marta takrorlanadi. Bu holat XXI asrning xulosasiga olib keladi. Axborotning nazariyasi va amaliyoti - axborot yoshi zafar asri bo’ladi.

Bugungi kunda internet kundalik hayot, biznes, siyosat, ilm-fan va ta’limning ajralmas qismiga aylandi. Zamonaviy ta’lim Internetsiz hisoblanmaydi. Lug’atlar, ma’lumotnomalar kitoblar, maqolalar, turli xil ilmiy materiallar, yangiliklar, shaxsiy bloglar, kompyuter o’yinlari, video kliplarni - barcha bu ta’lim yoki o’z-o’zini ta’lim foydalanish mumkin. Ko’pgina bolalar uchun internet butun dunyoga aylanib, unda hayotiy ahamiyatga ega bo’lgan voqealar haqiqiy hayotdan ko’ra farq qiladi. Axborot dunyosi - bu haqiqat dunyosining davomi ekanini unutishadi va virtual olamlarning axloqiy, axloqiy va axloqiy jihatdan sayohati qanchalik ajoyibligidan qat’i nazar, haqiqiy dunyodagi axloqiy merosdir. Internetdagi xatti-harakatlar yo’l qoidalarini o’rgatish bilan bir xil tarzda o’rgatilishi kerak.

Ommaviy axborot vositalari dunyosida biz uzoq vaqt yashayapmiz. Lekin faqat oxirgi o’n yil ichida, texnologiyalar rivojlanishi bir vaziyat bizni olib keldi qayerda Internet birlashgan axborot kutubxona, hozirgi davriy, televizor, shaxsiy kundaliklar, tematik forumlar, ommaviy o’yin, onlayn kino OAVda. Ma’lumot zamonaviy jamiyatda katta rol o’ynaydi.

Axborotni olish va boshqa foydalanuvchilar bilan muloqot jarayonida Internet aholisini kutayotgan tavakkallardan himoya qilish zamonaviy axborot jamiyatida hayot uchun bolani tayyorlash uchun asos bo’lib xizmat qiladi. [1, b. 28].

Insoniyat tarixida ilk bor insonning psixofizik xavfsizligi uning madaniyati va savodxonligiga bevosita bog’liq.

Media savodxonlik, ommaviy axborot vositalarining xabarlar, va umumiy ma’lumotlar madaniyat bilan ishlash qobiliyati, ya’ni - bu axborot xavfsizligini ta’minlash uchun asosiy omillar.

Ko’pgina ijtimoiy tadqiqotlar zamonaviy talabani XXI asrning boshida atrofidagi dunyo bilan o’zaro aloqalari aniq ko’rsatib berilgan. Ko’pgina ijtimoiy tadqiqotlar zamonaviy o’quvchining 21-asrning boshida atrof-muhit bilan o’zaro aloqasi juda boy axborot sohasida, ta’lim tizimining butun “fonida” o’zgarish sharoitida ro’y berayotganligini aniq ko’rsatib turibdi. Tarmoqlardagi ma’lumot miqdori chidamli ravishda ortadi. Ochiq axborot muhiti jiddiy muammoga aylandi.

Turli xil onlayn jamoalar, onlayn bosma ommaviy axborot vositalari, tematik saytlar, bloglar va boshqa davlat resurslari misolida, bunday qator muammolar bir qator mumkin bo’lgan javoblardan tezroq o’sib borishini ko’rishimiz mumkin. Biroq, eng oddiy va eng samarali usullaridan biri ochiq axborot muhiti kamchiliklari bilan kurashish emas, balki iste’molchini o’zini o’zi boshqarishi uchun o’z maqsadlari uchun ishlatishga o’rgatishdir. Bu ma’lumotni bepul tarqatishda son-sanoqsiz filtrlar va cheklovlarni yaratishga qaraganda ancha realdir. [2, b. 82].

O’qituvchi bolaning tilida muloqot qilish uchun zamonaviy texnika va yangi ta’lim texnologiyalari bilan jihozlangan bo’lishi kerak. Va bugungi kunda bunday metodlardan biri mavzu o’qituvchisi ishida mediata’limning integratsiyasi hisoblanadi. O’qituvchi va o’quvchining o’rtasida yangi axborot, axborot qobiliyatlari, kommunikativ qobiliyatga nisbatan tenglik pozitsiyasini belgilovchi ommaviy axborot vositalari o’qituvchining yagona afzalligi bo’lgan alohida ahamiyatga ega. Eng avvalo “elektron muhit” ga kirib, unga moslashishga, turli manbalardan olingan ma’lumotlarni o’qib o’rganishga, tahlil qilishga va tahlil qilishga, ommaviy axborot vositalarida o’z matnlarini yaratishga qodir bo’lgan bolani o’rgatish - bu bitta ommaviy axborot vositalari va telekommunikatsiyalar sohasida zamonaviy ta’limning muhim vazifalaridan biri. Pedagogika yo’nalishi, bugungi axborot jamiyatda individual mablag’larning va zamonaviy ommaviy kommunikatsiya material ustida ishlab chiqish hayot uchun o’smirlarni tayyorlash.

Zamonaviy ta’lim muhiti interaktiv bo’lishi kerakligi haqida juda ko’p gaplashamiz, lekin faqat media-ta’lim nafaqat talaba, ham o’qituvchi atrofidagi atrof-muhitdagi axborot muhitining “muammolari” haqida o’ylash va ularga javob berishga o’rgatadigan samarali “mulohazalar” uchun haqiqiy mexanizmlarni taqdim etishi mumkin.

Zamonaviy media muhit - “parallel maktab” manbai - o’tgan o’n yil ichida keskin o’zgargan. Media dunyosini insonga ta’sir qiluvchi asosiy omillari:

- axborotdan foydalanishni kengaytirish,
- axborot manbalarining sonini ko’paytirish,

- axborot oqimlarining zichligi keskin oshishi,
- OAV atrof-muhitining tajovuzkorligini oshirish.

Ta'lim sohasidagi va qo'shimcha ta'limdagi media-ta'lim talaba va o'qituvchining media-madaniyatini shakllantirishga qaratilgan. Asosiy e'tibor - tasviriy fikrlash sohasini, badiiy hislar bilan ishlashni o'rganishdir. va to'g'ri joy topishga yordam beradi V. S. Bibleru tomonidan "madaniyat mablag" ning bir qismi sifatida o'quv jarayonini hisobga olgan holda, madaniyat inson muloqot nuqtai nazaridan qabul qilinadi ommaviy axborot vositalari va ommaviy aloqa kanallari o'rganish - davr "media madaniyati" o'zi yondashuv xususiyatlarini aks ettiradi o'quv jarayonida ommaviy axborot vositalaridan foydalanishning eng samarali usullari. [3, b. 47].

Axborot jamiyati rivojlanishining hozirgi bosqichida OAV ta'limining maqsadlari quyidagilardir:

- tanqidiy vakolatiga kattalar va o'spirin (ruhi va dunyo ommaviy axborot matnlar ta'siri anglash) shakllantirish;
- o'z media matnlar, bolalar va o'smirlar media savodxonlik rivojlantirish yaratish orqali axborot vositalari tilini o'zlashtirish;
- media muhitiga moslashish qobiliyati;
- bolalarni o'z-o'zini aniqlashni ta'minlash vositachilik orqali zamonaviy media muhitida o'smirlar;
- pedagogik hamjamiyatning, ota-onalarning, ta'limni boshqarish organlarining media madaniyatini shakllantirish.

Adabiyotlar

1. Медиа ва ахборот саводхонлиги: моҳият, йўналишлар ва шакллар. Т.: ЮНЕСКО. 2014.
2. Жури́н, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. М., 2012. 405 с.
3. Би́блер, В. С. Мышление как творчество. М., 2005. 242 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Ганиев, Т.Т. Абсаломов, У.Мустонов, М.Ганиева
Джизакский государственный педагогический институт

Аннотации. Анализируются и характеризуются сущности и возможности моделирования. Намечаются основные вопросы моделирования по совершенствованию системы среднего образования соответствующее вариативной модели.

Ключевые слова: типология, классификация, модель, modulus, мера, образец, оригинал, объект, динамический, статический, задача.

Annotations. Entities and possibilities are analyzed and characterized modeling. The main questions of modeling are outlined for improving the secondary education system corresponding to the variable model.

Key words: typology, classification, model, modulus, measure, sample, original, object, dynamic, static, task.

Модели могут быть динамически (действующими) и статистическими (не действующими). Следует отметить, однако, что теория подобия и основанное на ней моделирование не отражают с абсолютной полнотой все стороны и детали изучаемых явлений. Приведенный системный анализ моделирования позволяет нам определить сущности моделирования по теории и практику совершенствованию системы общесреднего образования.

В процессе изучения условия системы общесреднего мы пришли к мнению, что работа педагогов в этой системе - это сложный и никогда не прекращающийся процесс, который требует от педагогов хороших профессиональных знаний в области психологии детей и их обучения, постоянного сотрудничества с родителями. Однако проблемным полем в системе общесреднего образования остаются, с одной стороны, определение рационального модели для создания условий педагогам в нахождении индивидуальной образовательной траектории для удовлетворения своих профессионально - творческих потребностей, с другой — недостаточная совершенствованность модели по - подготовки педагогов для обеспечения индивидуальных маршрутов учащихся.

Сегодня вопросы совершенствование моделирование выступает приоритетным направлением во всех системах и на всех ступенях образования. Система общеобразовательного образования выступает грантом выявления, поддержки и развития одарённых учащихся для создания и поддержания на высоком уровне научно — технического, культурно — воспитательного и управленческого прогресса страны.

В связи с этими предъявляются высокие требования: к качеству подготовки учащихся, профессиональной подготовки педагогов; профессиональной трансляции и разработки индивидуальных образовательных программ, творческой организации образовательного процесса.

Данное основание и направление послужило нам предпосылкой к разработке вариативной модели совершенствование системе общесреднего образования, построенной на принципах культура сообразности, личной ориентации и системности.

Компоненты модели подготовки педагогов к работе с учащимися в системе общесреднего образования: определение уровня профессионализма, профессиональной компетентности и развития творческого потенциала педагога в работе учащимися; повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагога в работе с учащимися.

Данная модель включает ряд условий:

1. Организация свободы выбора индивидуальной общесредней образовательной траектории на пути к саморазвитию, само актуализации, собственного образования, профессиональной карьеры.

2. Опора на существующие уровень профессионализма, профессиональной компетентности, развития творческого потенциала и практического опыта педагога, а работе с учащимися с целью их повышения и расширения средствами системы общесреднего образования.

3. Творческое взаимодействие и сотрудничество в поиске альтернативных подходов к обучению и развитию учащихся.

4. Создание обогащенной методической базы для свободной ориентации педагогов в насыщенном информационном потоке по проблемам выявления и развития учащихся. Разделы методической базы: «Учащиеся (школьники) - приоритетное направление современного общесреднего образования».

«Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в работе с учащимися в системе общесреднего образования», «Психолога – педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной модели развития учащихся в системе общесреднего образования»; «Система консультирования и тренингов для педагогов общесреднего образования». «Методические рекомендации для педагогов по работе с учащимися в системе общесреднего образования».

Основной целью модели является, подготовки одарённого учащихся, человека культуры, развитие уровня творческой способности учащихся в системе общесреднего образования.

Задачами вариативной модели выступают:

1. Сформировать у педагогов системе знаний о сущности зарубежных и отечественных концепции и теоретических положений развития учащихся.

2. Привить умения обнаруживать проблемы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе образовательной деятельности и развития учащихся.

3. Усовершенствовать навыки педагогов определения методов выявления и технологий развития учащихся, модифицировать существующие и разрабатывать новые.

4. Развить способности педагогов проектировать, моделировать, и диагностировать процесс реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренности учащихся и педагогов в системе общесреднего образования.

В заключение отметим, что технологический компонент (развивающей и контрольно-оценочной) вариативной модели в системе общесреднего образования предполагает не только определенную идеологию гуманного взаимодействия учителя и ученика в учебном процессе, но и нормы взаимодействия, которые выражаются в результатах обученности и воспитанности учащихся. Роль регламентации деятельности субъектов образования отводится стандартизации - разработке и использованию в практике нормативных документов, определяющих требования к качеству системы общесреднего образования.

Литература:

1.Кларин М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике. - М, 1994.

2.Ляудис В. Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе. М. 1989.

3.Сластенин В. А. Инновационные процессы в образовании. Педагогика. - М. 2000.

4.Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения. М. Народное образование. 1996.

5.Голиш Л. Б. Замонавий таълим технологиялари; мазмун, лойихалаштириш ва амалга ошириш. Тошкент. -2001.

6.Беспалько В.И. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995.

7.Ganiev B. (2012). Optimal placing of a network of comprehensive schools of region Pedagogical Sciences (№3).

8.Ganiev E. (2018) Mathematical modeling of the regional system of professional education of the republic of Uzbekistan. Abusage 3 journal.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Якубова Ферузахон Аскарвна

старший преподаватель Технического института

Ёджу в городе Ташкент

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с духовно-нравственным становлением личности в условиях современной образовательной среды. Автор констатируется необходимость утверждения приоритета духовно-нравственного воспитания, в котором молодое поколение должно стать субъектом формирования в себе лучших человеческих качеств. Изучается значение нравственности, как вида общественных отношений. В заключении автор подчеркивает, что Узбекистан обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, нравственность, мораль, этика, нравственные ценности.

В настоящее время в период глобальных изменений в Узбекистане возникла необходимость возрождения духовно-нравственного наследия, без чего невозможно представить будущее страны. Духовно-нравственное воспитание культурной личности становится инновацией в высшем образовании, о чем свидетельствуют государственные образовательные стандарты и практика многих учебных заведений. Пересматривается вопрос нравственного воспитания подрастающей молодежи, крепнет заинтересованность общественности и потребность государства в успешном решении общих задач не только образования, но и воспитания молодого поколения. Воспитание является одной из ведущих функций не только образовательных учреждений, но и всего общества. При этом не существует одного какого-либо социального института, отвечающего за решение воспитательных задач, а общие проблемы неизбежно приводят к поиску путей взаимодействия. Обращение к положительному опыту, традициям, интеграция ресурсов светских, религиозных и общественных организаций открывают возможности для реализации крупных социально-образовательных проектов, способствующих решению проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В последние духовно-нравственному воспитанию в вузах с уделяется все больше внимания, но этого недостаточно. Среди насущных проблем можно выделить следующие: несформированность социальной и коммуникативной компетентности, интеллектуальная пассивность, клиповое мышление, искаженная социально-нравственная позиция, ослабление патриотических чувств молодежи, ориентация на материальные ценности и снизилось стремление к участию в политической жизни, добротворческой деятельности. В связи с этим одной из важнейших задач современных высших образовательных учреждений является формирование нравственной устойчивости будущих специалистов. Необходимость воспитания нравственности студентов отражена в нормативно-правовых документах сферы образования. Так Закон Республики Узбекистан об образовании определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование. В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года указано обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся, становление физически развитого и здорового ребенка, широкое внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитании молодежи и обеспечении ее занятости в условиях инновационной экономики. В законе о молодежной политике подчеркивается воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способной противостоять вредным влияниям и течениям, с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь.

Нравственность - в широком смысле - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Нравственность - в узком смысле - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность представляет собой ценностную структура сознания, общественно необходимый способ регуляции

действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. Сначала — о словах. Слова «нравственность», «мораль», «этика» близки по смыслу. Но возникли они в трех разных языках. Слово «этика» происходит от греч. *ethos* — нрав, характер, обычай. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель. Аристотель назвал «этическими» добродетелями или достоинствами человека, такие качества, как мужество, благоразумие, честность, проявляющиеся в его поведении, а «этикой» — науку об этих качествах. Слово «мораль» — латинского происхождения. Оно образовано от лат. *mos* (мн. число *mores*), что означало примерно то же, что *ethos* в греческом — нравственный обычай. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал от него слова *moralis* — моральный и *moralitas* — мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов *этический* и *этика*. А «нравственность» — русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним. Так в русском языке появились три слова с примерно одним и тем же значением. Со временем они приобрели некоторые смысловые оттенки, отличающие их друг от друга. Но в практике словоупотребления эти слова практически взаимозаменяемы (а их смысловые оттенки почти всегда можно уловить по контексту).

Нравственная культура, как и вся социальная культура, имеет два основных аспекта: 1) ценности и 2) регулятивы. Нравственные (моральные) ценности — это то, что еще древние греки именовали «этическими добродетелями». Античные мудрецы главными из этих добродетелей считали благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость. В исламе высшие нравственные ценности связываются с верой в Бога и ревностном почитании его. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. И хотя в жизни люди далеко не всегда проявляют подобные качества, но ценятся они людьми высоко, а те, кто ими обладают, пользуются уважением. Эти ценности, представляемые в их безупречном, абсолютно полном и совершенном выражении, выступают как этические идеалы.

Понятно, что нравственные ценности и идеалы, с одной стороны, и нравственные регулятивы и нормы, с другой, неразрывно связаны между собою. Любая нравственная ценность предполагает наличие соответствующих регулятивов нацеленного на нее поведения. А любой нравственный регулятив подразумевает наличие ценности, на которую он направлен. Если честность есть нравственная ценность, то отсюда вытекает регулятив: «Будь честен». И наоборот, если человек в силу своего внутреннего убеждения следует регулятиву: «Будь честен», то для него честность есть нравственная ценность. Такая взаимосвязь нравственных ценностей и регулятивов во многих случаях делает ненужным их раздельное рассмотрение. Говоря о честности, часто имеют в виду и честность как ценность, и регулятив, требующий быть честным. Когда дело касается характеристик, равно относящихся как к нравственным ценностям и идеалам, так и к нравственным регулятивам и нормам, их обычно называют принципами нравственности (морали, этики). Важнейшей особенностью нравственности является финальность нравственных ценностей и императивность нравственных регулятивов. Это значит, что принципы нравственности самоценны. То есть на вопросы вроде: «Для чего они нам нужны?», «Зачем нам стремиться к нравственным ценностям?», «Почему мы должны соблюдать нормы нравственности?» — нельзя ответить иначе, как признать, что цель, ради которой мы следуем нравственным принципам, состоит в том, чтобы следовать им. Здесь нет тавтологии: просто следование нравственным принципам — это самоцель, то есть высшая, финальная цель» и нет никаких других целей, которые мы хотели бы достичь, следуя им. Они не являются средством достижения какой-либо вне их лежащей цели.

Нравственное воспитание — это целенаправленное организационное взаимодействие воспитанника с окружающим миром на уровне достижения современной национальной и мировой культур, формирование системы реальных отношений современного молодого человека к себе, обществу.

Основной предпосылкой для нравственного воспитания личности является самосознание, процесс развития которого включает самопознание и осознание отношений с окружающей действительностью. Задача педагогического руководства заключается в активизации процесса развития самосознания. Для наиболее эффективного нравственного воспитания

и формирования самосознания наиболее активными стимулами являются наличие: а) нравственного идеала, устойчивый высоконравственный идеал определяет содержание и успех формирования самосознания; б) мечты, которая определяет стремление к идеалу, к будущей профессии; в) интересов, связанных с удовлетворением духовно-нравственных и материальных потребностей; г) ясных, конкретных целей, связанных с идеалом. Таким образом, нравственность – извечно народное понятие, в нем запечатлен феномен национального характера, что в условиях многонациональной Республики Узбекистан обретает особую значимость. В республике уже в течение довольно длительного времени создана региональная система воспитания, обусловленная народными традициями, культурой. Важным условием улучшения нравственного воспитания молодежи рассматривается разработка программ формирования нравственно устойчивой личности, детерминированных возможностями и социокультурными особенностями региона, его традициями и перспективами развития.

В заключении необходимо отметить, что на сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы нравственного воспитания молодежи: 1) использование возможностей народной педагогики как одного из факторов воспитания студентов; 2) реализация возможностей трудового воспитания (производственные практики, студенческие трудовые отряды); 3) объединение воспитательного потенциала субъектов социума для формирования и развития нравственности личности студента.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. -М.: Из-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 768 с.
2. Бездухов В.П., Цепкова А.Н. Нравственные основания ориентации будущего учителя на реализацию идей личностно ориентированного образования // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. 2011. Т. 13, № 2(6). Самара : СНЦ РАН, 2011. С. 279–283.
3. Шанский Н.М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе/ Н.М.Шанский // Русский язык за рубежом, - 2002, - №2. - С. 66-68с.
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Инфра-М, 2000. -300 с.

PHILOLOGICAL SCIENCES

INGLIZ TILIDA KELISHIK TUSHUNCHASI. UNING O'ZBEK VA RUS TILLARI BILAN MOSLIGI

Djurayeva Visola Olimjonovna
Saidova E'tibor Saidnabiyevna

Abu Ali Ibn Sino nomidagi yosh
 biologlar va kimyogarlar ixtisoslashtirilgan
 maktab-internati ingliz tili o'qituvchilari

Til – bu insoniyatga berilgan nematlar ichida eng go'zalidir. Dunyoda yuzdan ortiq tillar muomalada bo'lib, ularni har birining grammatik, leksik, orfografik va boshqa qonun qoidalari mavjud. Quyidagi maqolada rus, ingliz va o'zbek tillari grammatikasidagi bir-biriga o'xshash va ayni paytda o'zaro farqni ko'rishimiz mumkin. Biz bilamizki, rus va ingliz tillari bir biriga grammatik jihatdan mos tushadi lekin o'zbek tili bulardan butunlay farq qiladi. Agar bu tillarning kelib chiqish tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, o'zbek tili turkiy, rus tili slovyan, ingliz tili esa roman-german til oilalariga mansub ekanligini ko'rishimiz mumkin.

Birgina grammatik jihatdan olib qaraydigan bo'lsak bu uch tilda birgina kelishik (падеж, case) tushunchasining o'zi qay darajada mos tushishi yoki farq qilishini bilib olamiz.

Kelishik – bu grammatik toifa bo'lib, gapda otning boshqa so'zlar bilan o'zaro bog'lanishini ta'minlaydi.

Rus va o'zbek tillarida kelishiklar tizimi oxshash 6 ta bo'lsa, zamonaviy ingliz tilida bu tizim atigi 2 tani tashkil qiladi. Ammo qadimiy ingliz tilida ham bosh, qaratqich, tushum,jo'nalish va o'rin-payt kelishiklari bo'lgan. Vaqt o'tishi, halqlarning aralashuvi va hududiy o'zgarishlar, til qatlamlarida moslashuv sodir bo'lishi natijasida ingliz tilida The Common Case (umumiy kelishik) va The Possessive Case (egallik,tegishlilik kelishigi) qolgan.

O'zbek tili

Bosh kelishik:
 Kim? Nima?
 Qaratqich kelishik:
 Kimning? Nimaning?

Tushum kelishigi:
 Kimni? Nimanini?
 Chiqish kelishigi:
 Kimdan? Nimanidan?
 Jo'nalish kelishigi
 Kimga? Nimaga?
 O'rin-payt kelishigi:
 Kimda? Nimada?

Rus tili

Именительный падеж:
 Кто, Что?
 Родительный падеж:
 Кого? Чего?

Дательный падеж:
 Кому? Чему?
 Винительный падеж:
 Кого? Что?
 Творительный падеж:
 Кем? Чем?
 Предложный падеж:
 О ком? О чем?

Ingliz tili

The Common Case
 (umumiy kelishik)
 The Possessive
 Case
 (egallik,tegishlilik
 kelishigi)

Yuqorida ko'rganingizdek ingliz tilida ot ikkita: umumiy (the Common Case) va egalik (the Possessive or Genitive Case) kelishiklariga ega. Umumiy kelishikdagi ot hech qanday qo'shimcha olmaydi. The Common Case (umumiy k-k) o'zbek tilining bosh kelishigi va rus tilining именительный падежи ga to'g'ri keladi.

The table is in the room.

Stul xonaning ichida.

Стул в комнате.

It is a map.

Bu xarita.

Эта карта.

The Possessive Case esa butunlay farq qilib otning birlik yoki ko'plik sonida o'zgaradi. Egalik kelishigidagi ot birlikda 's (apostrofl s) qo'shimchasini oladi. Bu o'zbek tilidagi qaratqich

kelishigidagi: **-ning** va rus tilida родительный падеж qo'shimchalariga to'g'ri keladi.

Girl's	qizning	девочки
Boy's	bolaning	мальчика
Mother's	onamning	мамы

Ko'plikdagi otning egalik kelishigi ham 's qo'shimchasini qo'shish orqali yasaladi: women's, children's. Agarda ko'plikdagi ot s undoshi bilan tugasa, unung egalik kelishigi faqat apostrof (') qo'shish yo'li bilan yasaladi.

The students' books	talabalarning kitobi	книги студентов
---------------------	----------------------	-----------------

The brothers' teacher	akalarimning ustoz	учитель братьев
-----------------------	--------------------	-----------------

Agar ot yasama bo'lsa unda 's qo'shimchasi otning oxirgi qismidagi so'zga qo'shiladi:

Mother-in-law's advice, passer-by's word

Qaynonamning maslaxati, yo'lovchining so'zi

Shuni etiborga olish kerak-ki, ingliz tilida 's qo'shimchasi jonli otlarga qo'shilganda tegishlilikni anglatadi, jonsiz otlarga tegishlilik tushunchasini of predlogi beradi.

Kevin's hat. Income of the company

Kevinning shlyapasi . Kompaniyaning foydasi.

Biroq shunday istisnalar ham borki, jonsiz otlarga egalik qo'shimchasi sifatida 's qo'shiladi:

- Vaqt va masofani bildiruvchi otlar: today's newspaper, a mile's distance
- Davlat va shahar nomlari: Germany's industry, New York's streets
- Gazeta va tashkilotlarning nomlari: the Guardian's article, Red cross's volunteers
- Nation, country, city, town sozlari: city's sides
- Ship, car, boat so'zlari: car's color
- Oy va fasl nomlari: december's weather
- Sayyoralar nomi: Neptun's ground

Ingliz tiliga boshqa kelishiklar bo'lmasada kelishik qo'shimchalarning o'rnini tegishli predloglar to'ldirdi..

(kelishiklar qisqartirilgan ko'rinishda)

B.k. kim? Nima?

Bu talaba .

**Q. k. kimning?
nimaning?**

Talabaning kitobi

Ип кто? что?

Эта студент.

Рп: кого? чего?

Книга студента
на парте.

The Common Case

This is a student .

Of

The book **of** the student
is on the desk.

T.k:

kimni? nimani?

Дп: кому? чему?

Я даю
книгу студенту.

To

I'm giving the book
to the student.

Ch.k:

kimdan? nimadan?

Вп: кого? что?

Учитель
видет студента.

The teacher sees
the student.

J.k:

kimga? nimaga?

Тп: кем? чем?

Статья написанная
студентом.

Мы пишем ручкой.

By ; with

The article was written **by**
the student.

We can write **with** pen.

O'-p k:

kimda? kimada?

Пп: О ком? О чем?

Я говорю о студенте.
Я думаю о студенте.

About ; of

I'm speaking **about** the
student.

I think **of** this student.

Ko'p hollarda ot qaysi kelishik qo'shimchasini olishi undan oldin keladigan so'z yoki predlogga bog'liq bo'ladi. Ot, sifat, son va olmoshlar bir gapning o'zida turli kelishik qo'shimchalarini olishi mumkin. Shuning uchun, biror tilda to'g'ri va ravon so'zlashish uchun shu tilning kelishik va qo'shimchalarini puxta o'rganish lozim.

References :

1. Murphy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press. 2004
2. Matyushkina-Guyerke, T.I. Advanced Practical Grammar in Patterns (for Laboratory Work). – M., 1983.
3. Markley, R.W., Brockman, E.W. A Practical English Grammar. Programmed Workbook. – M., 1981.
4. Изучаем русский язык самостоятельно (употребление падежей).- Санкт Петербург. 2003 г.

LEXICOGRAPHIC STUDY OF *NOUN* IN LINGUISTIC DICTIONARIES

Kayumova Munavvar Sanakulovna

Doctor of Philosophy in Philology

Rozmetova Zamira Sharifovna

A second-year student of Master's degree,

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,

Faculty of Foreign Philology, Department of English Philology

Uzbekistan, Tashkent

zamira85r@gmail.com

Abstract: The article depicts the problem of quality of interpretation of the grammatical term *noun* in linguistic terminological dictionaries in English, Russian and Uzbek languages and analyzes the specific features, similarities and differences of interpretation of *noun* in three languages.

Key words: Grammar, parts of speech, notional words, functional words, term, noun.

In grammars and dictionaries of old, established languages there is a traditional and established nomenclature, which generally satisfies practical needs. Therefore, few people think of looking for the foundation of this nomenclature and checking its sequence. In the works related to general linguistics the question is usually approached from the point of view of the origin of the categories of parts of speech in general and only sometimes from the point of view of different ways of expressing them in different languages, and little is said about the fact that the categories themselves can vary significantly from language to language if you approach each of them as a completely autonomous phenomenon, and not consider it through the prism of other languages.

Referring individual words to one or another category (part of speech), we get a kind of classification of words, but the distinction between parts of speech can hardly be considered as the result of a scientific classification of words. After all, any classification implies a certain subjectivity of the classifier in particular, to some extent arbitrarily chosen principle of division.

As for parts of speech the researcher does not have to classify words according to any scientific and very intelligent preconceived principles, but he must look for which classification is especially imposed by the language system itself or more precisely to which general category refer this or that lexical meaning in each individual case, or in other words, what general categories are differentiated in a given language system.

Composing grammar of any language is accompanied by the greatest difficulties both theoretical and practical. The scope and objectives of grammar are not clearly delineated. The methods of grammatical research of different linguists are very heterogeneous.

The term *grammar* even in linguistic literature is used in two meanings: both as a study of the structure of a language and as a synonym of an expression the structure of a language. Grammar is usually understood as a system of linguistic norms and categories that determine the techniques and types of structure of words, combination of words, syntagmas and sentences and the branch of linguistics that studies this system [2, c. 601].

The first grammar of the Russian language was *Russian Grammar* «Российская грамматика» (1755) by M. V. Lomonosov in which for the first time the lexical and grammatical nature of the word was comprehensively considered. All parts of speech M. V. Lomonosov divided into notional and functional words. Two parts of speech - noun and verb are main or notional words, the other six - pronoun, particle, adverb, preposition, conjunction and interjection are functional words.

The main principles created by M.V. Lomonosov became a part of the Russian grammatical tradition and were developed in the works by A.Kh. Vostokov, F.I. Buslaev, A.A. Potebnya, F.F. Fortunatov, A.M. Peshkovsky, A.A. Shakhmatov, V.A. Bogoroditsky, L.V. Shcherba and V.V. Vinogradov.

Before investigating the grammatical term *noun*, we had looked into definitions parts of speech thoroughly and tried to give the following definition: Parts of speech are considered to be lexicogrammatical classes of words discriminated according to formal, functional and semantic criteria. On the basis of these criteria of parts of speech are divided into notional and functional ones.

L.V. Shcherba identifies two correlative categories of parts of speech according to the meanings, functions and forms of the words: the category of notional words and the category of functional words. F.F. Fortunatov divided parts of speech into complete words, partial words and interjections according to these criteria. According to the presence or absence of these criteria words are divided

into notional parts of speech and functional parts of speech [4, с. 428].

We are intending to investigate the definitions and descriptions of *noun* which belongs to the notional words that have been chosen as an object for our research work. To analyze differences and similarities of lexicographic interpretation of *noun* we have chosen two linguistic dictionaries each in English, Russian and Uzbek languages.

We will consider how the interpretation of a grammatical term *noun* is presented in English linguistic terminological dictionaries and compare them from the point of completeness of definition.

In *A Glossary of Grammatical Terms* by Geoffrey Leech *noun* is interpreted as a very large class of words which refer to entities (persons, things, substances, places and abstractions of various kinds). The noun can be the head of a noun phrase and therefore the chief word in indicating the subject or object of a verb. Most common nouns have both a singular and a plural form, the regular plural being shown by the addition of *-(e)s* to the singular form: *boy ~ boys, cat ~ cats, church ~ churches, kindness ~ kindnesses* and so on. (There are also some irregular plurals such as *woman ~ women, life ~ lives, sheep ~ sheep, formula ~ formulae*.) Nouns are subdivided into the following major categories: common nouns contrast with proper nouns; count nouns contrast with non-count nouns (including mass nouns); concrete nouns contrast with abstract nouns; collective nouns contrast with non-collective nouns. Many words can be recognized as nouns by their suffixes, for example *-ion* (in *action*), *-er* (in *reader*), *-or* (in *actor*), *-ness* (in *business*), *-ity* (in *authority*), *-ment* (in *department*) and *-ship* (in *friendship*) [7, с. 133].

As for *A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics* by R.L. Trask, a *noun* is one of the principal lexical categories. This category appears to be universally present in languages; while prototypical nouns have meanings denoting individual physical entities like *dog* and *tree*, words that behave grammatically as nouns can in fact exhibit a very wide range of meanings, such as *edge, colour, beauty, arrival, ancestry* or *absence*. Among the most typical properties of nouns in languages generally are inflection for number, classification for gender and, above all, the ability to occur with determiners inside noun phrases. Note: traditional grammar often included adjectives in the category Noun, distinguishing 'nouns substantive' (nouns) from 'nouns adjective' (adjectives). This use is obsolete. Adj. *nominal* [8, с. 335].

According to the definitions of the grammatical term *noun* in grammatical dictionaries of the English language that were considered, we tried to give our own definition:

Noun is the main nominative part of speech possessing categorial meaning, functional and formal features. Noun refers to entities, inflects for number and case, has an ability to be the head of a noun phrase and classification for gender. Nouns are divided into the following major categories: common nouns and proper nouns; count nouns and non-count nouns; concrete nouns and abstract nouns; collective nouns and non-collective nouns.

Let us take some examples of descriptions of *noun* in Russian linguistic dictionaries that we have chosen to analyze grammatical terms.

In *A Dictionary of Linguistic Terms* (Словарь лингвистических терминов) by O.S. Akhmanova *noun* is given as: часть речи, характеризующаяся категориальным значением предметности, лексико-грамматической категорией рода, грамматическими категориями падежа и числа, синтаксическим употреблением в функции субъекта, объекта и предикативного члена и развитой системой словообразовательных моделей [1, с. 608].

In *A Dictionary of the Russian Language* (Толковый словарь русского языка) by S.I. Ozhegov *noun* is given as: часть речи, обозначающая предмет и выражающая значение предметности в формах рода, числам падежа. Склонение имен существительных. Существительные конкретные и абстрактные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные [3, с. 736].

After analyzing the definitions given by Russian linguists, we tried to give our own definition to the grammatical term *noun*:

Имя существительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо, явление и выражает грамматическое значение предметности в категориях рода, числа, падежа, одушевленности и неодушевленности. Существительные в предложении могут выступать в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства и сказуемого. Существительные в зависимости от лексико-грамматических признаков делятся на имена собственные и нарицательные; конкретные и абстрактные; собирательные и несобирательные.

As for linguistic dictionaries in the Uzbek language, we had some difficulties while analyzing grammatical terms as there are not enough linguistic dictionaries to study. Let us give an example

of interpretation of *noun* that we have found in the Uzbek language. In *A Terminological Dictionary of Linguistic Terms* (Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати) published by A. Hojiev *noun* is given as предметлик маъносини билдирувчи сўзлар туркуми ва шу туркумга оид муайян сўз. Предметлик грамматикада жуда кенг тушунча бўлиб, киши (*одам, инсон*), нарса (*пахта, сув*), ҳодиса (*тўполон, кураш*) ва шу кабиларни ўз ичига олади. Отлар маъно жиҳатдан ва ифодаладиган тушунчанинг хусусиятига кўра атоқли от ва турдош от; аниқ от ва мавҳум от якка от ва жамловчи от каби турларга бўлинади [6, с. 164].

In *A Dictionary of the Uzbek language* (Ўзбек тилининг изоҳли луғати) by A. Madvaliev *noun* is presented as предметни билдириб, ким? ёки нима? сўроғига жавоб бўладиган сўз. Турдош от. Атоқли от. Мавҳум от. Бирор шахс, нарса ёки жойга атаб қўйилган номлар атоқли отлар саналади [5].

It can be seen that the definitions of the grammatical term *noun* in English and Russian dictionaries are more informative and complete than in Uzbek dictionaries, except *A Terminological Dictionary of Linguistic Terms* by A. Hojiev. According to this analysis we can give our own definition:

От – предмет ва предметлик маъносини билдирувчи сўз туркуми бўлиб, у грамматик сон, келишик ва эгалик категорияларига эга. Предметлик грамматикада жуда кенг тушунча бўлиб, киши, нарса, ҳодиса ва шу каби тушунчаларни ўз ичига олади. Отлар маъно жиҳатдан ва ифодаладиган тушунчанинг хусусиятига кўра атоқли ва турдош от; аниқ ва мавҳум от; якка ва жамловчи от каби турларга бўлинади.

In conclusion, it should be noted that the field of linguistic terminology changes from day to day, and new terms are continually being coined and introduced. There is often a need not only to clarify the exact meaning of certain linguistic terms, especially grammatical terms in practice and theory but also disclose their contents fully for scientific aims. Obtaining necessary information in scientific and educational literature sometimes creates significant difficulties and represents a lot of painstaking work which make readers deal with various disciplines of the science of language, such as grammar, vocabulary, phraseology, phonetics, orthoepy, word formation, morphology and stylistics. Today, linguistic terminology penetrates wider and wider not only into related sciences, but also into very remote disciplines of sciences. Hence, there is no doubt that the task of compiling linguistic dictionaries, which reflects the norms of modern terms, is becoming increasingly urgent.

The analysis of the dictionaries chosen as the object of the research shows that different authors use various definitions for describing the same grammatical term *noun*. The value of any terminological dictionary in Linguistics is determined not by the number of lexical units - terms included in it, but by the nature of the meaning of the words, definitions.

It is known that any English-Russian or English-Uzbek linguistic dictionaries of grammatical terms with the interpretation have not been compiled yet, so it can be recommended to compile English-Russian or English-Uzbek dictionaries of grammatical terms trying to use the coincident words and expressions to describe the same grammatical terms.

References

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: Высшая школа, 1972. — 601 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Оникс, 2008. – 736 с.
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность – Л.: Наука, 1974. – 428 с.
5. Мадвалиев А. Ўзбек тилининг изоҳли луғати – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006-2008.
6. Ҳожиёв А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 1985. – 164 б.
7. Leech G. A Glossary of English Grammar – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006. – 133 p.
8. Trask R.L. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics – London and New York: Routledge, 1996. – 335 p.

THE ROLE OF LEXICOGRAPHERS IN ENRICHMENT AND DEVELOPMENT
OF THE UZBEK LANGUAGE

Khabibullaeva Dilnoza

Alisher Navo'i Tashkent state university of
Uzbek language and literature,
Samarkand, Uzbekistan,
dilnozaxabibullayeva9826@gmail.com

Annotation: This article intends to highlight the role of dictionary writers in the development of the Uzbek language. Furthermore, it reflects accurate explanation about the major responsibility of the specialist in the sphere of lexicography.

Key words: Electronic lexicography, dictionary maker, bilingual dictionary, Uzbek lexicography.

Introduction

Today, one of the most crucial problems of developing the Uzbek language is creating sources of electronic lexicography. In order to accomplish this noble aim, the sphere of the Uzbek lexicography should have a new generation of professional specialists. As many other fields of life, the area of lexicography requires possessing extensive, factual, up-to-date, technical and practical knowledge. It means that being a lexicographer is having other specialist skills as well as acquiring the intellectual abilities as a dictionary writer, definer, etymologist, philologist, polyglot, dictionary maker, dictionarist, lexicologist, lexicographist, glossarian, glossarist, glossologist, glossographer, glottologist, philologer, vocabulist, phonologist, wordsmith and linguist. The above-mentioned synonyms of the word "lexicographer" can provide accurate understanding about the enormous responsibility of the specialist.

Main Part

It is noteworthy to mention that Uzbek lexicographers should have deep understanding about who is a professional lexicographer and his major responsibility. According to Bergenholtz "In the sphere of lexicography it is of extreme importance to have an unambiguous interpretation of that person or those persons involved in the discipline i.e. those people calling themselves lexicographers" [Bergenholtz, 2017]. If the specialist realizes who is a professional lexicographer, he can make invaluable contribution to this important sphere. In their research, Bergenholtz and Gouws provide convincing explanation to the word "lexicographer" as well as mentioning that "a lexicographer should be extremely skilful not only in his own field but also other areas of science". In terms of the Uzbek lexicography, the specialist should acquire profound knowledge of the translators. The reason why it is important for a lexicographer being also a translator is that when compiling English – Uzbek or Uzbek – English bilingual dictionaries, he is required the translation skills. Nowadays, the Uzbek lexicography lacks practical experience of compiling bilingual dictionaries in different spheres. For example, comprehensive medical bilingual dictionaries are not enough for the specialists of medicine. The creation of these sources can contribute greatly to the Uzbek language as well as providing great opportunity for medical specialists to learn a foreign language and exchange experience with specialists from all over the world. While compiling these dictionaries, new medical terms borrowed from other languages can enrich our medical language. By compiling different types of dictionaries, lexicographers play a significant role in the development of their native language. The following types of dictionaries have been created by Uzbek lexicographers and contributed enormously to the improvement of the Uzbek language.

Explanatory dictionary (Explanatory dictionary of the Uzbek language. Z. Ma'rufov, chief – editor).

Bilingual dictionary ("Diwanu lugatit- turk" by Mahmud Kashgari, "Mukaddimatul adab" by M. Zamakhshari, "Abushqa", "Muntakhabul lugat" by Xoksor, "Badoeul lughat" by Hiravi, "Sangloh" by Mahdiykhon).

Historical dictionary (Староузбекский язык: Хорезмийские памятники XVI века. Э. Фазылов).

Dialect dictionary (Dictionary of the Uzbek dialects. F. Abdullaev).

Etymological dictionary (Etymological dictionary of the Uzbek language. Sh. Rahmatullaev).

Comparative dictionary (“Diwanu lugatit- turk”. Mahmud Kashgari).

Phraseological dictionary (Phraseological dictionary of the Uzbek language. Sh. Rakhmatullaev).

Morphological dictionary (Morphological dictionary of the Uzbek language. A. Gulomov).

Thematic dictionary (Russian – Uzbek thematic dictionary. A. Tikhonov).

Terminological dictionary (Russian- Uzbek dictionary of social – political terms. N. Torakulov).

Conclusion

Future prosperity of the Uzbek language is highly depended on Uzbek lexicographers. In order to create comprehensive dictionaries, lexicographers should acquire deep knowledge of theoretical lexicography (the analysis or description of the vocabulary of a particular language, and the meaning that links certain words to others in a dictionary) and practical lexicography (the process of compiling, editing and writing of dictionaries). In a word, lexicographers are significant contributors of the language development.

References:

- 1.A. Ahmed. The role of lexicography in enrichment and development of language. 2017. p 25.
- 2.Madvaliev A. Problems of Uzbek terminology and lexicography. Tashkent. 2017. p 384.
- 3.H. Bergenholtz, R.H. Gouws. Who is a lexicographer? p 67.
- 4.S. Granger. Electronic lexicography: From challenge to opportunity. UCLouvain. 2012. p 16.

THE PROBLEMS OF TRANSLATING OF NON-EQUIVALENT VOCABULARY

The Uzbekistan State
University of World Languages
Master's degree second year student
Kodirova Makhfuza Akhmadovna

Annotation. The article demonstrates methods for translating non-equivalent words using examples.

Key words: conservatory, closet, list, agent, intelligent, smart, educated, balance.

The rapid growth of science and technology has caused a great need for information exchange. Every year many international conferences, meetings are held all over the world. Extensive international campaigns, joint research programs are being conducted. Immeasurably increase can be seen in the volume of international trade, diplomatic activities, and international correspondence. Cultural ties between the peoples are expanded.

Translation meets the ever emerging needs among people who do not speak a common language, or, in other words, people separated by Lingo-ethnic barrier.

Every nation and culture has its own characteristics, including language. Of course, every language has such lexical units which are peculiar to him alone. These lexical units are called realias. The term realia was suggested by L.N. Sobolev as back as 1952. The author used the word to denote subjects, phenomena and notions related to everyday life, old times, national culture, social system, and folklore, i.e. specific features of a nation which make it different from other nations. Some other authors suggested the words exotisms, barbarisms, localisms, ethnic and cultural words, background words, words with zero equivalents, etc., which are less known these days. Schweitser and Komissarov use the expression "equivalent-lacking words" for realias. Bolgarian scholars Vlahov and Florin published a book under the title "Непереводимое в переводе" which covers the topic in detail. They give the following definition of realia: "Realias are words and combinations giving names to objects typical of life, culture, social and historical development of only one nation; being bearers of local features, they as a rule, have no correspondences (equivalents) in other languages; thus, they are not translated as other words, but require a special approach." [1]

The followings are the most common types of realias:

- 1) Proper names: Mary, Anne, Richard, Walt Disney.
- 2) Geographic: steppe, prairie, tornado, koala.
- 3) Ethnographic: pie, spaghetti, ale, toga, cab.
- 4) Social and political: department, state, Parliament, Duma.
- 5) Name of streets, squares, hotels, etc.: Hyde Park, Piccadilly.
- 6) Some of the terms, the realities of life: Computer, laser, etc.

In order to identify the difficulties which students may come across in translation of realities and non-equivalent vocabulary from a foreign language into the native, we will define the boundary between these two concepts and ways by which students transfer "realities" and "non-equivalent translations" from one language to another. Different methods in translation of realias are identified, but among them oral and written, literal and literary types are more common.

One of the main problems of students in translation of realias and non-equivalent vocabulary in foreign language lessons is that she needs to find a suitable equivalent of lexical unit. Introducing students with the concepts such as transcription, transliteration (correspondence between letters and sounds of the two languages), enables them to be aware of the methods of transmission of English phonemes to the native language.

Various types of activities can be used by the teacher for training students. For example, students can be asked to make cards on which they write English names of famous singers and groups, various foreign companies and geographical names. They should exchange these cards and write indicated realias in their mother tongue. Then students check each other and assign grades.

Literally translation in some cases may not appropriate. To introduce students with such cases the game of "Guess who?" can be offered. The game goes in following way. Teacher calls the names of famous people in mother tongue: Sergei Yesenin, Madonna and etc. Students should guess who those people are. They should write the names in English and next to them correct version in mother tongue: Michael Jackson - Майкл Джексон, George Bush - Джордж Буш, Sting - Стинг, Lady Gaga - Леди Гага. [3]

In translation there exists the term "false friends" of translator. Indeed, in the English language

there is a category of words called “false friends.” They got this name because of their similarity with the words which are familiar for the translator and serves to send him to wrong path. Words related to this category can be divided into 3 groups.

The first group of words are the words that are similar to the words in the first language, but they differ from them in meaning. For example, in the Russian language there are some words which are similar to English words, but the meaning is not the same as one can expect. We can observe it in following examples: accurate - accurate and not neat, ambulatory - a covered gallery, and not ambulatory, benzene - benzene, not gasoline, billet - chump, not a ticket, canicular - related to Sirius, not vacation and etc.

The second group includes words that are named “false friends” only because of their individual meanings: armature means броня (armor), якорь электромотора (motor armature), арматура (armature) (but not in reinforced concrete); champion – поборник (a champion), защитник (defender) and чемпион (champion); conservatory – оранжерея (a greenhouse) and консерватория (conservatory), control – управление (control) and контроль (control), partisan – партизан (partisans), приверженец (follower), and фанатик (fanatic.)

The third group includes words that are misleading due to the resemblance to the more common words: complement - complement set and compliment – praise; currant - currants and current – flow; chauffer - portable iron stove and chauffeur – chauffeur; courier - courier and currier - tanner.

It is clear from the very category that “false friends” complicate the translation process. To avoid errors in translation and the usage of words, students should be acquainted with the “false friends”. Following exercises can be applied on this purpose.

a) Children are given a list of words, the words that are similar to ones in language one and they are asked to write translations of these words. If students find it difficult, they can be allowed to use a special dictionary.

b) The teacher gives a list of words in native language. The students are asked to pick up appropriate sentence for each word and translate the sentences into mother tongue. For example, the teacher gives a list of Russian words: шкаф, список, агент, интеллигентный, умный, образованный, равновесие (wardrobe, list, agent, intelligent, smart, educated, balance) and offers following sentences in the target language:

- a) He began to make a list of different activities he was to take part in.
- b) Opposite the fire – place there was another large sofa with a small cabinet near it.
- c) Such service includes waiting rooms, information desks, ticket and baggage agents.
- d) It is very difficult to balance all considerations.
- e) He was well – educated, intelligent man.[2]

Having introduced students with “false friends” of translator it is beneficial to introduce them with “friends of the translator”. So-called system of words refers to the words which are with foreign roots, often used in many other languages of the world and have the same meaning. For example, in the Russian language the words like интернационал, координация, период, субстанция can be example of this type. They express the same meaning in the Russian and English language.[4]

In conclusion, above mentioned problems shows that it is necessary to teach children the basics of translation from the target language into native one, as it enhances their vocabulary, fixes their knowledge on grammar, teaches them to work with the dictionary, various reference materials and makes the learning process exciting and interesting.

The problem about choosing the transmission of meaning of realities and non-equivalent vocabulary seriously confronts a pupil only if this realia is not mastered in the first language - which is not included in dictionaries, or not relevant to the theme of native language. Usually when transferring mastered realities children use existing “ready” conformity.

References:

1. Vлахов С., Флорин С. *Непереводимое в переводе*. М., 1980.
2. Бархударов Л.С. *Тетради переводчика*. -М., 1969 №20
3. Бархударов Л.С. *Язык и перевод*. -М., 1985
4. Латышев А.К. *Технология перевода*. -М., 2000
5. Ожегов С.И. *Словарь русского языка*. -М., 1984

THE DIFFICULTIES OF SIMULTANEOUS AND CONSECUTIVE INTERPRETATION**Leyla Kholmuradova**

Doctor of Philosophy (PhD) of

Samarkand State Institute of Foreign Languages

Anvar Mirzakulov

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Annotation: This article is the contribution of the study of challenging issues in interpreting process and their appropriate solution. After a brief overview of the main contributions dealing with the concept of strategies and problems in interpreting, the article presents a pilot study which analyses the interpreting problems. It details and classifies the strategies used to resolve the difficulties. A number of commonalities and differences between the two groups have been observed.

Key words: language, simultaneous interpreting, consecutive interpreting, translation

Studies in the field of interpretation and translation have offered various models with which to explore the nature of the interpreting process, whether using simultaneous or consecutive interpreting. Often many people mistakenly assume about translators and interpreters, which make them exchange positions. Not many people can speak in two different foreign languages, especially if more than three can be called multilingual or polyglot. But the problem is that not all foreign language learners have the confidence to become interpreters. In this research, students faced four main difficulties in interpreting, namely a lack of mastery of the source or target language, poor abilities in listening and speaking, insufficient speed adaptability, and inaccuracy. Many people think that interpreters are the same as translators, so many people don't know who interpreter is. The translation is a polysemantic word, which used in different senses, even in the same text stated that as a generic term, referring to both the written and oral transfer of a message from one language to another, or as a specific term designating most often written assignment[1,22]. Meanwhile, interpreting is the process of translating of spoken language from source language into target language. It is stated that interpreting is a complex task where the interpreter is routinely involved in comprehending, bringing, and producing style at the same time.

Translation research divided into three types of interpreting; there are consecutive interpreting with note-taking, simultaneous interpreting for international conference setting, and dialog interpreting in the community [2,14]. Moreover, the researchers only focused on simultaneous and consecutive interpreting as a material in this research. Consecutive interpreting is a process where the interpreter waits for the speaker to stop after several sentences before rendering the statement in the target language from memory and individual notes, mainly based on what are called symbols or ideograms.[5,77] Commonly used when there are just two languages at work; for example, if the American and Uzbekistan presidents were having a discussion. Meanwhile, the consecutive interpreter would interpret in both directions, from Uzbek into English and from English into Uzbek. While, simultaneous interpreting is the process where the interpreter does not wait for the speaker to complete a statement or even a sentence in the source language but talks at the same time in the target language, just seconds behind the speaker. Christoffels have classified consecutive interpreting into two types; discontinuous and continuous, based on the time allowed for the interpreter to interfere and translate. However, the process in both models is the same, and the difference is only in timing. An interpreter must understand and master the source language and target language[6,55]. One of the most difficulties of interpreting is concentrating, because it requires the capacity and experience. While interpreting we should concentrate on to reach information and analyse it at the same time in order to transform to the audience. Sometimes it is so hard to pick up each word or phrase when the speaker speaks extremely fast and with strange accents [3,186]. Moreover, interpreter might lose the concept of following sentence when he tries to comprehend and analyse very detailed information. Besides the lexical and grammatical transformation process in interpretation, some sudden events would disturb and confuse the

interpreter.

Problem solving skills play an important role in oral translation. Advanced language competence is not enough to be a good interpreter. Because, during the interpretation audience or listener should feel the feeling of speaker through interpreting process. Therefore, an oral translator should be deeply familiar with culture, customs and tradition of both source and target language[4,318]. An interpreter ought to be flexible, in any awkward situation he needs to find solution with his problem solving skills and it comes from several practice and experience.

In conclusion, we would like to mention that interpreting process includes a lot of specific features such as the knowledge of the culture of the spoken language, the great mental outlook and deep notion of the language. Interpretation plays a great role in the whole process of globalization. This process involve a lot of multilingual people whose great knowledge help us to develop friendship and cooperation between different countries and different nations.

References

- 1.A. Robbins, —Importance of Communication in Daily Life, 2013. (pp 12-15)
- 2.Berlin, B. Principles of Tzeltal Plant Classification. New York: Academic Press, 1974. (pp28-36)
- 3.Creik, K. The nature of explanation. Cambridge : Cambridge University Press, 1943. (pp185-188)
- 4.Firth J.R. The technique of semantics. Oxford : Oxford University Press, 1935. (pp 314-320)
- 5.<https://www.alllanguages.com/en/what-interpreting>
- 6.<https://ec.europa.eu/education>

HAR BIR O'QUVCHI – BIR MAKTAB**Madatov Nurbek Muratovich**Nukus shahar “Progress” Ta’lim va Rivojlanish markazi
yonidagi 46- sonli IDUMning o‘zbek tili o‘qituvchisi**Yakubbaeva Sveta Tursumbayevna**Nukus shahar 12- sonli umumta’lim maktabining
ingliz tili o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada ta’lim- tarbiya jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi ikkala tomonning hamkorligi haqida so‘z boradi. Har bir o‘quvchining qobiliyatini yuzaga chiqarishda o‘qituvchining o‘rni va bunda 7 tarbiyaviy omillar o‘quvchining o‘z-o‘zining rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etishi haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: individual ishlash, o‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasida do‘stona munosabat, o‘quvchilarning mayli, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish, o‘quvchi tili bilan so‘zlashish, baholarning qiyoslanishi, yaxshi tinglovchi bo‘lish, Faol jamoa tarkibiga a‘zo qilish, rag‘bat.

Ko‘p hollarda o‘qituvchining fanidan sust o‘qiyotgan o‘quvchilariga nisbatan “Shuncha mehnatlarim bekor ketyapti. Darsga qiziqishi yo‘q. Ota-onasi ham nazorat qilmaydi, qachon bog‘lanaman, desam, uyida bo‘lmaydi” kabi munosabat bildirayotganiga guvoh bo‘lamiz. Albatta, ta’lim-tarbiya jarayonida ikkala tomonning, ya’ni ota-ona va ustozning mustahkam hamkorligi o‘quvchini shaxs sifatida kamol topishiga poydevor bo‘ladi. Ammo ota-ona bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘ya olmasak-chi? Javobimiz aniq: o‘quvchi bilan individual ishlash uchun chora-tadbirlar ishlab chiqamiz va mashg‘ulotlar o‘tkazamiz. Xo‘sh, shu tariqa maqsadimizga erisha olamizmi?

Aslida, har bir o‘quvchining qobiliyati bor. Faqat u ba’zi o‘quvchilarda yashirin shaklda bo‘lganligi uchun ham e’tibordan chetda qoladi. Aytaylik, bir sinfda 25-30 nafar o‘quvchi bor. Masalan, ona tili ta’limi misolida oladigan bo‘lsak, o‘quvchilarning necha foizi fan nazariyasini tezda o‘zlashtirib, amaliyotda qo‘llay oladi? Biz samaradorlik natijasini tahlil qilayotganimizda ko‘rsatkich past bo‘lgan holatlarni o‘quvchidan izlashga, xulosa chiqarishga shoshilmaylik. Balki, maktab ta’limiga moslashuvda beriladigan tarbiyada bo‘shliqlar bordir. Keling, o‘quvchi va o‘qituvchining xatti-harakatini chetdan kuzatib, xolis baho berishga harakat qilamiz.

Quyidagi 7 tarbiyaviy omillar o‘quvchining o‘z-o‘zining rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi:

1. O‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasida do‘stona munosabat

O‘qituvchi vazifasini faqat bilim berishda deb bilsa, o‘quvchining ichki xarakterini belgilay olmaydi, yashirin shakldagi qobiliyatini yuzada ko‘ra olmaydi. Bilamizki, kishilar o‘rtasidagi do‘stlik bir-birni yaqinlashtiradigan, muammolarini hech qanday to‘siqsiz hal etadigan munosabatdir. Bunda yosh tanlanmaydi, muloqot masofasi saqlanmaydi, qalban birdamlik shakllantiriladi. Demak, do‘stona munosabat orqali o‘quvchining ham ichki imkoniyatlarini o‘rganish, qobiliyatini yuzaga chiqarishga yo‘l topish mumkin. Buning uchun esa o‘quvchini o‘rganish uchun do‘stona munosabat ko‘prik bo‘lmog‘i lozim.

2. O‘quvchilarning mayli, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish

Siz o‘rganilgan mavzu yuzasidan topshiriq berdingiz, ammo o‘quvchingizda buni bajarishga xohish ham, yetarli bilim ham yo‘q. Birinchi navbatda, uning qiziqishini o‘rganamiz. Qaysi fanga ko‘proq moyilligini belgilaymiz. Aytaylik, estetika fanlarini intilib o‘rganishini bildik. Mavzuga yondashilgan tasvir, audioeshittirish, videomatn orqali tasavvur shakllanadi, tasavvur nutq orqali ifoda etiladi. Shundan so‘ng topshiriqni uning imkoniyatidan kelib chiqib beramiz, ya’ni bosqichma bosqich vazifaga yaqinlashtirib boramiz.

3. O‘quvchi tili bilan so‘zlashish

O‘quvchi ulg‘ayotgan ijtimoiy muhit har turli bo‘ladi. Aytaylik, u uyida erka, tantiq bo‘lib o‘syapti. Hamma xohishi bajariladi. Bunday bolalar aqliy mehnatga ham, jismoniy mehnatga toqati bo‘lmaydi. Hamma ishga yengillik bilan erishish istagi bo‘ladi. Xo‘sh, biz nima qilamiz? Maktabda ham shu sharoitni yaratib beramizmi? Fikrimcha, yo‘q! Chunki ta’lim-tarbiyada tartib bo‘lishi kerak, bo‘lmasa muvozanat yo‘qoladi. Uni aqliy mehnatga jalb etuvchi choralarni qat’iyatlilik bilan bajarish lozim. Asta-sekinlik bilan o‘zi tomonidan yaratilgan mehnat mahsulini ko‘rib quvonadi. Yoki e’tiborga, mehrga zarurati bor o‘quvchilar bo‘lcha-chi? Demak, bu holatda avvalo, tarbiyadagi bo‘shliqni to‘ldirishga harakat qilamiz. Ya’ni u istagan muomala bilan so‘zlashganimizda biz tomonga talpysin. Biz esa bu tuyg‘u orqali fanga ishtiyoqni hosil qilamiz.

4. Baholarining qiyoslanishi

- O‘rtog‘ingga qara, a‘lo baholarga o‘qiydi, sen nega undan ortda qolasan?

- Nima yetmayapti, ayt, kitobing bo'lsa, uyingda sharoiting bo'lsa?
- Bahong "uch"! SHu ham senga ortiq.
- Akalaring, opalaring qanday yaxshi o'qigan-a?

Bu kabi qiyoslashlar, javobsiz suhbatlar uni o'z ustida ishlashi uchun ko'mak bermaydi, aksincha, do'stlari oldida uyaladi, o'zini no'noq his etadi. O'quvchining olgan bahosi faol tengdoshlari bilan qiyoslansa, tahlil qilinsa ruhan cho'kadi, oldinga qarab intilishi yanada susayadi. Baholari tahlilini individual suhbat chog'ida yotig'i bilan tushuntirish va yechimini topishga yordam berish kerak.

5. Yaxshi tinglovchi bo'lish

Ko'p hollarda o'quvchining savollarga ikkilanib javob berishiga guvoh bo'lamiz. Bunga sabab: u xato qilishdan qo'rqadi, fikrini isbotlab berolmaslikdan cho'chidi, gapirayotganida to'xtatib tashlashidan qochadi. Natijada bilsa ham bilmaslikni afzal ko'radi. Shuning uchun o'quvchining fikrini hech qachon bo'lmaslik kerak. Hatto xato gapirsa ham oxiriga tinglashimiz vazifamizdir. Agar biz yaxshi tinglovchi bo'lsak va buni sinfda ham shakllantirsak, u o'zini erkin his qiladi. O'ylaganlarini mustaqil ifoda etadi. Mavzuni gapirib bo'lgandan so'ng, o'z xatosini topishi va xulosa chiqarishi uchun variantli fikrlar bildirilsa, keyingi safar dalil-isbotlari bilan qurollanib o'rganishlarini bayon eta oladi.

6. Faol jamoa tarkibiga a'zo qilish

Fanni o'zlashtirish ko'rsatkichiga asoslanib o'quvchilarni quyidagi guruhlariga ajratamiz:

1. Faol o'zlashtiruvchilar
2. Bo'sh o'zlashtiruvchilar
3. Qiyin o'zlashtiruvchilar

Bunday holatlarda uchala guruhdagi o'quvchilarni bir jamoa tarkibiga birlashtirish ham yaxshi samara beradi. Kuzatuvlar asosida shuni qayd etishimiz mumkin: o'quvchi jamoa tarkibida o'zini erkin his etib, quyidagi ko'nikmalarga ega bo'ladi:

- **tinglashni o'rganadi;**
- **eshitganini qayta so'zlab berish ko'nikmasini hosil qiladi;**
- **mustaqil fikrini ayta oladi;**
- **o'rtaga tashlanayotgan fikrlarni qiyoslaydi;**
- **mantiqiylikka asoslanadi;**
- **fikrini dalillar bilan bayon eta oladi;**
- **ijodiy yondashadi;**
- **g'oyasini himoya qiladi;**
- **tasavvurning ta'sirchanligini oshiradi;**
- **innovatsion va samarali yechimlarni topadi;**
- **xulosa chiqaradi;**
- **o'z-o'zini baholaydi;**
- **o'zaro hurmat va e'tibor;**
- **novatorlik hamda muloqot madaniyati yuqori saviyada shakllanadi.**

7. Rag'bat –yuksalish garovi

Har bir ishini qo'llab-quvvatlashini, rag'batlanishi katta-yu kichikka birdek ma'naviy kuch beradi. Agar o'quvchining harakatlari e'tiborsiz qoldirilsa, shunchaki odatiy harakat deb qabul qilinsa, yana o'z joyida qolib ketaveradi. Shunday ekan, o'quvchining har bir mehnatini rag'batlantirish lozim. Toki u ishonchingizni oqlashga, oldinga intilishga, muvaffaqiyatlarga erishishga harakat qiladi.

Yuqoridagi qaydlarni xulosa qilar ekanman, o'quvchiga ta'lim berish uchun uning shu jarayonga moslashuvini ta'minlovchi tarbiyaviy uslublar ahamiyatli ekanligiga yana bir bor amin bo'lamiz. O'quvchining SHAXS sifatida shakllanishida pedagog bor mahoratini tarbiya va ta'limni uzviy bog'lagan holda namoyon etishi kerak. Zero, insonning mehnati, qobiliyati, aql-zakovatini ulug'lash, undagi qudratga ishonish asnosida inson tafakkuri rivojlanadi. Yetuk shaxs bo'lib kamol topadi. Biz, pedagoglarning maqsadimiz ham – shu.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Safayev N.S., Mirashirova N.A. "Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti" TDPU, 2013 y, B.124-137.
- 2.Saidahmedov N."Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya" T; 2003
- 3.Internet manbalari. Uz edu.uz, RTM.uz, Kitob.uz, ziyonet.uz, referat.uz

THE FOUNDATIONS OF THE BRAND NAME

Madieva M. Termez branch of
TSTU named after I. Karimov

Annotation: The given article deals to provide theoretical foundations on brand name, rules which followed when creating a brand name, components of branding, and pricing strategy on the wide distribution of the product

Key words: The word “brand”, marketing, the concept of brand, linguistic perception, trademark, the process of branding, factors, strategy, component of branding, semantics functionality

Relevance of the topic under consideration is that at present the success of organizations largely depends on the recognition of its brand, and hence the formation of the brand and its management becomes one of the most important managerial tasks. To solve it optimally, it is necessary to know what belongs to the key factors of successful branding.

Brand - one of the concepts that characterizes the fame and attractiveness of the product and its manufacturer to the consumer.

The word «brand» itself came to us from ancient Scandinavian language and is translated as «burn», «fire». This was originally the name of the mark or brand with which the owner marked his cattle.

In its modern meaning, the word «brand» has a different meaning. It is a marketing term that is often associated with the concept of «brand». For example, F. Kotler in his work «Marketing, Management» gives the definition given by the American Marketing Association (AMA): «A trademark (brand) is a name, term, symbol, figure or a combination of them, intended for identification of goods or services of a seller or a group of sellers and their differentiation from goods or services of competitors. In other words, the brand defines a seller or manufacturer of goods»¹. However, in our opinion, it is not quite accurate to say that «brand» and «trademark» are two identical concepts. A brand is rather a set of notions about a product (or producer), which are formed in the minds of consumers (or even the public). In other words, it is not just a trademark, but the notion of the buyer about it. And if this perception is positive, the product of this trademark becomes attractive to it.

The key factors of branding should include a rational choice of the product, care about its quality, updating the product line, price strategy, advertising tools, the formation of the company's image and organizational structure.

Working to improve the quality of products is one of the key factors for successful branding. Both manufacturers under consideration undoubtedly care about the quality of their products.

As both corporations operate in a very dynamic market of IT technologies, the products introduced by corporations require constant updating and *Apple Inc.* is also actively engaged in monitoring the security of its products, in particular Mac OS. A couple of years ago, Mac computers were considered safer than *Windows* PCs. It was said that *Macintosh* users were much less likely to be attacked by malware. But events in recent years show that *Apple* products have not been immune to virus problems either.

Apple actively solves the security issue of its computers and releases regular updates. On October 16, 2014, *Apple* released several new security patches. X Yosemite fixed 45 vulnerabilities, X Mountain Lion and X Mavericks fixed only 2, and X Server 4.0 fixed 18. It should be noted that Apple's policy is also aimed at meeting user needs and improving the quality of its products, which is an indicator of active branding work.

In addition to working on updates that are primarily aimed at maintaining security and preserving the personal data of their users, both corporations are actively developing new products. The following data on their creation and implementation of new products can be cited. Another important factor for successful branding is the right pricing strategy.

Microsoft chose the strategy of «lasting implementation» for its main product, the Windows operating system, initially targeting a mass buyer with an average income. The price of this software is quite accessible to an ordinary PC user.

Apple has chosen the «cream removal» strategy for its technique. And although the idea of creating an *Apple* was originally in the development of a personal computer available to an

individual person, nevertheless, the price of it was not focused on the average consumer. The technique with the «apple» logo is intended primarily for wealthy people who appreciate not only its consumer properties, but also its prestige. The company competently works on the prestige of its products. Constant care about the functional qualities of the product, designer findings, high price, competent advertising provided Apple technology reputation as a «status» product, the possession of which indicates significant opportunities and good taste of the owner.

The linguistic essence of the brand name is the most visible and lasting element between the brand itself and the consumer. In one word or phrase it is necessary to express the whole essence, all data and values of the brand.

The created brand name identifies the company, service, product as unique in the perception of the buyer. It provides a clear description of the product or the main emotional advantages of a particular brand. Several rules should be followed when creating a brand name:

1. Brand name should be easy to pronounce.
2. The brand name must be phonetically correct for easy memorization.
3. Brand name should be created taking into account the learning of different languages so that it does not cause unpleasant associations in other languages.
4. Brand name should be positively perceived in a subjective sense.

The practice of the name of education shows that a competently created brand name has a huge semantic connotation and, accordingly, increases its communicative significance. When a brand name is formed, new lexical units appear and new methods of word formation are used.

In the modern vocabulary of the language, spoken speech is enriched with new lexical units, often changing its original meaning.

CONFLICT AND ROLE PLAY IN NARRATIVE WRITING IN TEACHING ENGLISH**Manzura Shamsitdinova**

Acting docent

Tashkent State University of Law

Abstract: this article presents that importance of conflict and role play in teaching law students how to write narrative writing. Article shows that students develop characters suitable to their own stories through role-play. In addition, students work in groups, generating a framework for understanding and writing short fictional narratives.

Key words: emphasis, fictional, framework, assumed, narrative writing, conflict, inner circumstances, participant, motivation, assertiveness.

The method presented here - one that I have used with Law students- provides the basis for a course in narrative writing for students of English as a foreign for language. Examining setting, character, and action, students work in groups, generating a framework for understanding and writing short fictional narratives.

Through role-play, the students develop characters suitable to their own stories. A series of tasks introduces students to the underlying structure of short fiction and allows them to begin writing stories of their own. This method for teaching narrative writing, and American short stories, is taken from my reading of *An approach to literature* by Cleanth Brooks and Robert Penn Warren and *Creating a Role* by Constantine Stanislavski.¹

In their role as literary critics, Warren and Brooks utilize setting, character, and action as a framework for ordering the discrete events of a short story. For them, “conflict is the dynamic of action,” containing within its presentation and resolution the thematic basis for understanding a text.

Stanislavski in his “method” for training actors also looks at the relation of character, action and setting. His suggestions for getting at the inner life of a story and his emphasis on the emotional life of a character complement the analytical framework presented by Warren and Brooks. His movement between exterior analyses, from “passive” to “active imagining”² is one I try to imitate in the classroom and which I have set forth in the Procedure section below.

I present series of tasks that rely on group dynamics and interaction for their completion. Taking conflict as a point of departure, the students adopt the roles of different characters to develop stories that examine the relationship between conflict and character. The teacher guides the students through what Stanislavski calls “active imagining,” allowing them to enter into the “inner circumstances” of the stories they are writing.

Procedure

What follows is a series of writing tasks, and a teacher – directed review of the students’ work. The roles of both the teacher and students will be considered.

Assignment 1: Narrate. a conflict (for the group) Tell the students that they are going to be working in groups, writing about specific place, the people there and an incident that has occurred. As a group they will decide what to write about, but they will write individuals. Each one will ultimately write from the point of view of one of the people involved; i.e., each student will narrate a conflict the perspective of a participant, in the first person singular. The situation they will be writing about is one that involves conflict. They stories should emphasize interaction and the thoughts and feelings of the characters whose roles they have assumed.

Preparation 1: Considering the Setting

a. Have students work in groups to consider places they are familiar with and can describe in a few sentences. They should limit themselves to public settings where a variety of people are likely to be found. Each group should decide on one setting. In their notebooks students should

¹ “There is a direct bond,” Stanislavski asserts, “between the internal and external circumstances of a play. Indeed the inner life of the characters is concealed in the outer circumstances

² You” can be the observer, but you can also take an active part – you can find yourself mentally in the center of circumstances and conditions which you have imagined.

place and a few of people who might been there¹

b. Tell the students that each member of the group will independently about this way: "Imagine yourself there", in the setting you have chosen, unnoticed, but observing both the place and the people. Now focus on one person. What is he / she doing? Is the person alone or waiting for someone? When the place and the persons there seem vivid, begin writing. Simply describe what you see".

c. When students have finished writing, the teacher should guide them back to the setting with a change in perspective from observer to participant. The teacher could begin this way: Return to the scene as you imagined it, but as if you were the person you have begun describing. Now look at the surroundings and the people there from the eyes of that person. Has that person always been there, or has he / she just arrived? Focus on this person as he/ she begins to talk to you. Now begin writing in the first person singular, using "I" as if you were the person you have already described. Describe his/ her actions as well as your own. But step back, don't forget where you are. Describe the setting as well.

Conclusion I have presented an approach to teaching narrative writing applicable for students of English as a foreign language. This approach makes use of two ideas: **first**, that conflict is the essential determinant of action in story writing; **second** that the roles the characters play depend upon their motivation and assertiveness. In effect, it is the characters who write the story.

References

1. Conflict role-play: using film adaptations of American short stories. English teaching forum, 31,2, pp. 6-9
2. Stanislavski, C. Creating a role. London: Methuen.
3. Brooks, C., Purser, and R. P. Warren. 1975. An approach to literature.

¹ Photos pictures taken from local newspapers and magazines of people and places the students are familiar with can serve as stimuli for setting character portrayals

**INGLIZ TILIDA O'QUVCHILARNING OG'ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA
TINGLAB TUSHUNISH KO'NIKMALARINING AHAMIYATI**

Naima Xo'jamova, Namangan viloyati
Norin tumani 44-maktab ingliz tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishda o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishda tinglab tushunish ko'nikmalarining ahamiyati haqida masalalar yoritilgan. Shuningdek, xorijiy tilni tez va samarali o'zlashtirish usullari bir nechta qoidalar asosida keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: og'zaki nutq, tinglab tushunish, kayfiyat, takrorlash, ibora, muloqot, yosh xususiyati, qobiliyat.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni, asosan, ingliz tilini o'rganishga bo'lgan qiziqish yuqori. O'rganuvchilar, hoh u o'quvchi bo'lsin, hoh talaba yoki ishchi, har bir kishining til o'rganish uchun muhim sabablari bor. Nima bo'lganda ham ularga to'g'ri yo'nalish berish, ya'ni vaqtni boy bermasdan tezroq manzilga yetib borishlari uchun biz pedagoglar, albatta, burchlimiz. O'rganuvchilarning gapirish ko'nikmalarini rivojlantirishda umumta'lim maktablarida ko'plab ma'lumotlarni ko'rish orqali olinadi. Bu ham albatta, samarali usullardan, lekin til o'rganuvchilarning og'zaki nutqini ravon va mukammal holatga keltirish uchun tinglab tushunish mashqlari har bir darsimizda muntazam olib borilishi kerak. Ona tilidagi nutqni tushunishda shakl va mazmun teng idrok qilinadi, ingliz tilida esa, biroz qiyinchilik bilan kechadi. Tinglab tushunishda o'rganishning asosiy manbalari muallim yoki audio matn nutqi, magnitafon yozuvlarini eshitish, ovozli diafilm, kino va multfilmlardir. Tinglab tushunish nutq faoliyatining gapirish turi bilan chambarchas bog'liq. Tinglab tushunishning muvaffaqiyati bir qator omillarga bog'liq bo'lib, ularning eng muhimlari qatoriga tinglovchining yosh xususiyatlari, idrok qilish sur'atini kiritish mumkin. Nutqni tushunish har xil vaziyatda amalga oshirilishi mumkin. Masalan, suhbatdosh bilan bevosita muloqotda, teatrdan, radio eshitishda, telefon orqali suhbatlashishda va hokazo.

Barchaga ma'lumki, har bir bola 1-2 yoshida bimalol so'zlashni boshlaguncha ular ko'proq eshitadilar. Eshitish yordamida ong ostida gaplarning tuzilish shakllari o'rnashib qoladi. Shu sababli ular keyin osonlik bilan gapira olishadi. Yoshi katta o'rganuvchilar o'rgangan tilini tezda amalda qo'llaydi, shuning uchun xorijda yashash va o'qish uchun ketganlar o'sha mamlakat tilini oson o'zlashtirib oladilar. O'rganuvchilarning gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish ushuni bir nechta tavsiyalarni keltirish maqsadga muvofiqdir.

Jajji bolajonlar maktab ostonasiga qadam qo'yar ekan, beg'ubor bolaligining betashvish kunlariga mas'uliyatli vazifalar qo'shiladi. Ular maktab tartib-intizomiga moslashtiriladi, avvalroq bog'chada olgan ko'nikmalar to'ldiriladi. Bunday vaziyatda ularning bilim olishlarida yaxshi kayfiyatda bo'lishlari alohida ahamiyatga ega. Turli muhitdagi oilalardan kelgan bolalar bilan til topishib ketish murabbiylar uchun mashaqqatli ish, lekin ularning yoshini, qiziqishlarini hisobga olishimiz shart. Maktablarimizda birinchi sinflarimizga faqat gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalarini egallash belgilangan, biz bundan oqilona foydalanishimiz kerak. Ingliz tili xonasiga kirgan har bir bola maroq bilan mashg'ulotlarda ishtirok etib, yana o'sha xonaga katta ishtiyoq bilan kirishi kerak. Arzimas ko'ngilsizlik tufayli tunda bo'lib yurgan bolada qiziqarli, kulgili vaziyat yaratib bo'lsa-da kayfiyatini ko'tarish, xuddi shu yaxshi kayfiyat orqali ular ham ko'p narsalarga erishish mumkinligini singdirish kerak. Toni Robinsning aytishicha, xohlagan sohada muvaffaqiyatga erishish 80% kishi o'zini qanday his qilishiga, 20% esa bu ishning texnikasini qay darajada bilishiga bog'liq. Ingliz tilini o'rganishda ham 80% muvaffaqiyat so'zlashuv payti odam o'zini qanday his qilishiga, 20% esa qanday kitoblardan foydalanish, maktab, o'qituvchi, sinfxona, sharoit va hokazolar natijasi ekan. Yuqorida ta'kidlanganidek, kayfiyat til o'rganish uchun alohida ahamiyatga ega.

O'rganuvchilar alohida so'zlardan ko'ra, jumla, gap, savol-javob tarzida yod olishlari afzaldir. Buning uchun qisqa gaplardan boshlanadi. Bitta fikrni turli savollar va unga mos javob qaytarish yo'li bilan qaytariladi. Masalan, oddiygina bir misol: Children are playing football in the stadium. Bunga turli tomondan savollar berib ko'ramiz. Who are playing? What are children playing? Where are children playing? va hokazo. Maqsad, quruq so'zdan ko'ra qiziqarli savol-javob

tarzida o'rganish, shu bilan birga yodlanadigan savol-javoblarni takror-takror tinglab, qaytarish, bu usul albatta yaxshi samara berishi shubhasiz. Ko'p takrorlash talaffuzdagi kamchiliklarni ham bartaraf etadi. O'rganishni qisqa va qiziqarli, g'ayrioddiy hikoyalardan boshlagan ma'qul. O'rganuvchilarga har kuni vaqt ajratib ko'p tinglash, chuqur o'rganish zarurligini uqtirish, shunda ham maroq va ishtiyoq bilan, o'sha voqea o'zi bordek tinglab takrorlanish kerak. Kundalik hayotdagi jarayonlar, maktabda, uyda, ko'chada, oshxonadagi holatlarni ham ingliz tilida aytishga harakat qiling. To'g'ri, har doim ham sizni tinglaydigan, muloqot qiladigan sherik topilavermaydi. Bunday hollarda ingliz tilidagi multfilm, kino, ertaklar qo'l keladi, albatta soddalaridan boshlab, bu jarayon yanada qiziqishni orttiradi. Ingliz tilidagi matnlarni ovoz chiqarib o'qing. O'zini-o'zi tinglash mashqlari beixtiyor qulog'imiz ostida jaranglagandek turadi. She'rlarni, matnlarni ifodali o'qishga harakat qiling. Birinchi marta tinglaganda sekin aytilganini, keyin tezlashtirilganlarini mashq qilib boriladi. Alohida so'zlarni emas, iboralarni yodlash yaxshiroq, har bir yodlanayotgan iboralar ishtirokida kamida o'nta gap tuzib, ularni qayta-qayta ovoz chiqarib o'qish orqali mustahkamlaymiz. Masalan, **work** so'zi ishtirokida gaplar tuzamiz. I was at work yesterday. Do you have to work? He is out of work. I have a lot of homework., etc. Bu tarzda yodlash iboralarni tabiiy gap muhitida ishlatish imkonini beradi.

Yana bir muhim qoidalardan biri xato qilishdan uyalmaslik. Masalan, haqiqiy britaniyalik yo Amerikalik kishiga **Yesterday I go to party on beach** desangiz, u sizning nima demoqchi ekanligingizni tushunib oladi. Bu gap grammatik xato, lekin eng muhimi muloqot. Ko'p muloqotga kirishish orqali grammatik xatolar ham asta-sekin bartaraf etiladi. Bunday grammatik xatoga yo'l qo'yish **Yesterday I...** deb butunlay jim bo'lib qolishdan yaxshiroq. Ingliz tilini o'rganish jarayonida o'zingizni erkin tuting va hayajonlanishsiz, butun e'tiborni gapirishga qarating. Gapirish jarayonida xatolarga yo'l qo'yish tabiiy. Hech kim xatolarsiz o'rganmagan. Fikrlash va o'ylash jarayonida har bir kishi o'zi bilmagan holda ichidan o'ziga-o'zi gapiradi. Bu tabiiy hol. Ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirish uchun shu ichki o'ziga-o'zi gapirish jarayonini to'liq ingliz tiliga o'tkazishga harakat qiling. Shu paytgacha o'zbek tilida o'ylab kelganmiz, shuning uchun ingliz tilida o'ylashga ko'nikish biroz qiyin va vaqt talab qilishi mumkin. Shoshmasdan, ingliz tilida fikrlash va o'ylash odatini shakllantirish ham samarali usullardandir.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, maktab o'quvchilarining kichik sinfdaligidayoq gapirish ko'nikmasini rivojlantirishda tinglash texnikasini o'rgatib borish, tinglab tushunish usullarining og'zaki nutqni o'stirishdagi ahamiyatini uqtirish kelajakda o'z samarasini berishi shubhasiz. Zero, yurtimiz kelajagi bugungi ilmiy, uddaburon va vatanparvar yoshlar qo'lidadir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Tajibayev G'., Xalq ta'limi. T.: 2015/2-son.
- 2.Khushbakov J., Natural English. T.: 2017.
- 3.www.uzedu.uz

SPEECH AND LANGUAGE IMPAIRMENT**Toreniyazova Ziuarxan Satniyazovna**

Tashkent State Agrarian University Nukus branch

Annotation: As teachers we know that good communication is vital for successful learning, so it is not surprising that this is a worry for English language teachers across the world. Communication skills help children to understand and explain the world around them, share their ideas and feelings and make friends. Good language skills enable a child to reason and learn. They also help to develop a sense of self and the feeling of belonging to a group or community.

Key words: Speech, problems, concentration, exercises ,interactions communication

‘How can I teach English to a learner who has difficulty speaking and understanding their own language?’ If we discover that there is a learner with speech and language difficulties in our class we might wonder how to help them to get the most from our lessons. By understanding the different kinds of speech and language impairment and knowing some useful teaching strategies we can really make a difference to these learners and help them to experience enjoyable and successful learning.

What is speech and language impairment? Speech and language impairment varies from person to person and can range from mild to severe. A learner may have difficulty with speaking, ‘expressive language’ or understanding, ‘receptive language’. They may have problems expressing feelings and interacting with others. This can cause low self-esteem and frustration, and may lead to behaviour problems in the class. As speech and language problems are not always obvious, we have to think about what lies behind the behaviour and the need the learner may be trying to express. Most children with speech or language impairment are of average intelligence, but may have other specific learning difficulties such as dyslexia, dyspraxia or ADHD. Speech and language impairment is sometimes linked with conditions such as hearing loss, Down syndrome, cerebral palsy or autism. Chronic ear infections may also be a cause. Some learners have difficulty with both language input and output and need to be taught the communication skills that other learners learn automatically.

Expressive language difficulties Some learners have problems with the muscular movements needed to form words. They may have trouble producing certain sounds and simply leave them out, or substitute one sound for another. This can make them difficult to understand and result in delayed or unclear speech.

Expressive language difficulties can also affect the ability to put words in the right order in a sentence and tell stories with the events in the right sequence. Their speech can be jumbled up and hard to understand. Sometimes the learner will use inappropriate grammatical structures and their speech may sound immature for their age. They may also have trouble with learning and accessing vocabulary. These problems occur in their own language and will also appear when learning English. Having trouble explaining and describing things makes it hard to join in class discussions.

Receptive language difficulties

Some learners have problems with the way they hear and process language. This can impact on the ability to understand what others are saying and respond appropriately. Learners with hearing impairment have a physical barrier to understanding speech, but there are can also be ‘pragmatic language’ difficulties where, although the learner can hear what is being said, they do not understand the meaning. They may not know how to use social language and lack an intuitive understanding of social cues and conventions. There can also be problems understanding ‘figurative language’, which includes the use of irony, humour and metaphor. This can lead to a tendency to take things too literally. A learner with receptive language difficulties may have trouble in one or more of these areas.

- Following instructions
- Understanding abstract concepts
- Concentration
- Understanding stories, both written and spoken

- Understanding metaphorical language
- Making friends
- Listening to others

Teaching and learning strategies – how can we help?

1. Encourage and accept all forms of communication

Learners with speech and language difficulties are often lacking in confidence and shy about speaking in public, so avoid asking them to repeat mispronounced words or finish their sentences for them. It is better to model the correct form in your response. Concentrate on the message the learner is trying to communicate rather than the grammar. Allow alternative ways of communicating like gestures, writing or drawing.

2. Be conscious of your own communication style

Make sure your language is clear and direct and face the class so that learners can see your expressions and read your lips if necessary. Give instructions one at a time in the order you want them to be carried out, using visual cues and gestures to support them. If you say the learner's name before asking them a question they will know you want their attention. Try to avoid ambiguous language and always be prepared to repeat anything the learner does not understand.

3. Teach active listening skills

Explain to the whole class that it is important to be attentive and look at someone when they are talking to you, and not to interrupt. You can teach turn-taking by having a special object which is the 'speaker's token'. The holder of the object is the only person who may speak. When they have finished they pass it on.

4. Give time to think and respond to questions

All learners can benefit from this. Using the 'think, pair, share' model in class provides the time needed to process information and organize thoughts before having to answer.

5. Use sound discrimination exercises

We know that phonemes are the building blocks for language. You can help learners who have difficulty recognising and decoding phonemes through multisensory activities like clapping and stomping out syllables in new vocabulary or colour-coding the different groups of phonemes. Rhyming bingo and card games where the learner can match the same sounds can be really helpful.

6. Help with sequencing and word order

If the learner has difficulty explaining things or telling stories in the right order, just ask them to give bullet points of what they want to say and put them in the correct sequence on a timeline. It is also helpful to cut up stories so they can practice putting them in order - you can use pictures for younger learners.

7. Build vocabulary

Use pictures, objects and photos to help understand and remember new vocabulary. Encourage learners to use their visual memory by making a personal vocabulary box of key words on picture cards.

8. Help build self-esteem

Make sure to notice and praise good interactions and speech. Describe what they do well and identify and work with their other strengths, such as creativity and physical talents.

Help learners to make their needs known Always check that the learner has understood the task and clarify any misunderstandings. Encourage them to let you know if they have not understood by using a pre-arranged signal.

Referens:

- 1.Svetlana Khan Ludmila Kamalova and Lutfullo Jo'rayev " Teens English 7 "
- 2.Boboxonova L.T. "English Stylistics" Stone. Teacher.
- 3.Salomov G. Fundamentals of translation theory. Tashkent, 1983

ТЕКСТООБРАЗУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ ПРОСПЕКЦИИ И РЕТРОСПЕКЦИИ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ (СРАВНИТЕЛЬНО С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ)**Абдурахимова Ноила Абдухалил кизи**

Преподаватель кафедры «Английская филология»

Факультет Зарубежной филологии, НУУ

Телефон: +998909029598

nellynelly9610@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена обоснованию текстообразующей роли категорий ретроспекции и проспекции в художественном и научном дискурсах. Рассматриваются проблема квалификации проспекции и ретроспекции как текстовых категорий, история их изучения, а также их функции в научном изложении.

Ключевые слова: категория текста; проспекция; ретроспекция; функциональная стилистика.

В последние десятилетия в связи с переориентацией языкознания со структурной парадигмы на коммуникативно-функциональную и развитием лингвистики и стилистики текста возрос интерес ученых к изучению текстовых категорий, выявлению их типологических характеристик. Данное обстоятельство позволило по-иному взглянуть на специфику текста, в том числе научного, и выделить, а также описать специальные категории, называемые функциональными семантико-стилистическими категориями, или ФССК [Кожина 1987].

Эти категории отражают именно функционирование языка во внешней среде и характеризуют специфику и стилистико-речевую системность отдельных функциональных стилей. На материале научного текста уже получили функционально-стилевую интерпретацию категории диалогичности, субъектности, акцентности, оценки, логичности, преобладания и формирования знания (см. работы Н.М.Кожиной, М.П.Котуровой, Е.А.Баженовой, И.С.Бедриной, Т.Б.Ивановой, Л.В.Сретенской, Л.Р.Дускаевой, Т.Н.Плюсниной, Т.М.Пермяковой).

Мы предполагаем, что, очевидно, проспекция и ретроспекция представляют собой системы языковых и речевых средств, каждая из которых выполняет в научной речи единую функцию, специфическую именно для научной сферы общения: возвращать или превосходить концептуально и коммуникативно значимые, по мнению создателя текста, содержательные части текста, относящиеся к предшествующей либо к последующей информации и опосредованно - к содержательно-концептуальной, т.е. выражать динамику развертывания старого и нового знания, а в целом – проспективно-ретроспективный характер коммуникативно-познавательной деятельности ученого. Это и определяет целевую специфику указанных категорий в научной речи.

В связи со сказанным, определение проспекции и ретроспекции как ФССК, очевидно, предполагает стилистически неоднозначную их реализацию (как и функционально-семантическое наполнение) в различных функциональных стилях. КП и КР проявляются в любой речевой разновидности, но в каждой из них, по-видимому, отличаются своим содержанием, преследуя свои коммуникативные цели, выполняют особые функции. И «подключение» к исследованию КП и КР научных текстов позволяет обнаружить функционально-стилевую специфику этих категорий (уточним, что ранее исследования КП и КР проводились главным образом в рамках художественной коммуникации).

Художественное мышление (как и научное) есть специфический способ познания действительности. Специфика художественного мышления заключается в образном отражении действительности в сознании субъекта, представляя «ментальный слепок, субъективный образ объективной действительности» [Колегаева 1991: 23]. Научное творчество следует неотложной логике общенаучного развития, в котором знание одного есть неполное и неточное, «поскольку познание совершается по рельсам, проложенным социумом, несмотря на муки творчества индивидуума как субъекта познания» [Котурова 1988: 73].

Отсюда специфика научного познания, заключающаяся в непрерывной поступательности, в преимущественности развития, она позволяет рассматривать реализацию КП и КР как специфичных облигаторных единиц для научного текста. Последний рассматривается как процесс становления новой концепции, теории, отражает структуру познавательной деятельности ученого в последовательности когнитивных фаз: проблемная ситуация - проблема - идея - гипотеза - доказательство гипотезы - вывод. При этом ретроспективные и проспективные отсылки, количественно и качественно изменяясь, выражаются на каждом этапе речетворчества. В каждом научном тексте автор обязательно опирается на предшествующее знание, уже известное, («старое») для создания нового (собственно авторского) и проспективно ориентируется на будущие возможные исследования, на выдвигаемые гипотезы. Опора на предшествующее знание, четкое разграничение «своего» и «чужого» является нормой научного текста. В научном познании понимание концептуально нового, как отмечалось, невозможно без опоры на «старое», уже сказанное, без связи этих разновременных смысловых планов. Иными словами, развертывание, продвижение авторского концептуального замысла от постановки проблемы к непротиворечивому, доказанному знанию (теории) в рамках целого научного текста невозможно без проспекции и ретроспекции.

Таким образом, КП и КР как текстообразующие категории, отражая сущность механизмов познания и текстообразования в науке, принимают самое непосредственное участие в развертывании смыслового содержания целого научного текста, в чем и состоит их фундаментальная значимость и специфика в этой сфере общения.

По справедливому замечанию И.Р.Гальперина, «текст большого объема, развертываясь во времени и пространстве, не всегда выдерживает строгую последовательность в изложении фактов, событий, действий» [Гальперин 1981: 44]. Ретроспективные и проспективные отсылки, нарушающие реальный ход событий, как признак сдвига временных пластов, являются одним из средств когезии (связности) художественного текста. Связывая между собой различные нити повествования, они отсылают читателя к предшествующим событиям либо предстоящим, формируя «горизонт ожидания». Именно посредством этих категорий осуществляется процесс осознания связи пространственных и временных отношений в произведении.

В научном же тексте категории ретроспекции и проспекции связывают между собой не события, а содержательно-фактуальную информацию в цепи авторских рассуждений, значимых для целостной научной концепции. Коммуникативно главная цель когезии - облегчить понимание сложного научного коммуникативно-познавательного процесса, помочь читателю разобраться в сложной зависимости и связи относительно автосемантических частей целого. Как отмечалось выше, для адекватного восприятия содержательно-концептуальной информации читателю приходится периодически прерывать процесс декодирования сообщения, т.е. поступательного движения информации вперед, и возвращаться к предшествующему моменту в развернувшемся уже текстовом континууме. Подобное возвращение, точнее приостановка, необходима, чтобы следующий квант (порция) нового знания, прежде чем начнется его поступательное декодирование, занял в мыслительной деятельности адресата (и как результат - в мыслительной структуре текста) соответствующее место в иерархии уровней (либо соположен с предшествующим фрагментом, либо подчинен ему, либо подчинил его себе, интегрировав как составную часть) и послужил смысловой опорой для последующего. Все это и учитывает автор при построении своего текста. Посредством указанных категорий то, что отложено в памяти из ранее сообщенного, помогает понять последующее, приводит к смысловому обогащению текста.

Таким образом, категории проспекции и ретроспекции несут в научном тексте ответственность не только за понятийно-интерпретационный план научного диалога, но и за осознание адресатом взаимообусловленности содержательно-фактуальной и содержательно-концептуальной информации, высвечивают зависимость и взаимосвязь дискретных частей целого, тем самым способствуют адекватности понимания авторской концепции, нового знания (преодолевая барьер старого знания). Заметим, что если интерпретация научного текста стремится к однозначности, то интерпретация художественного текста, как известно, к множественности.

Мы рассмотрели лишь некоторые особенности функциональной специфики категорий проспекции и ретроспекции, однако, думается, уже из сказанного можно увидеть значимость, смысловую важность данных категорий для письменной научной коммуникации. Исследованный нами материал показал, что категории проспекции и ретроспекции следует отнести не к каким-то периферийным категориям (как иногда считают), но к ведущим, фундаментально значимым для каждого научного произведения (предназначенного сообщать новое научное знание) текстообразующим категориям. Важность этих категорий, на наш взгляд, заключается еще в том, что они эксплицируют в тексте и познавательный процесс ученого-автора, и коммуникативный, т.е. «отвечают» за учет автором адресата в процессе создания целого произведения.

Список использованной литературы:

1. Гальперин И.Р. Ретроспекция и проспекция в тексте // Филологические науки. М., 1980. № 5. С. 44-52
2. Кожина М.Н. О функциональных семантикостилистических категориях текста // Филологические науки. М., 1987. № 2. С. 35-41.
3. Колегаева И.М. Текст как единица научной и художественной коммуникации: автореф... канд. филол. наук. Одесса, 1991. 23 с.
4. Котюрова М.П. Об экстралингвистических основаниях смысловой структуры научного текста. Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 1988. 171 с.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ В ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЕ

Дилрабо Элова,

Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы им. А.Навай, Ташкент, Узбекистан.

oqqush83@mail.ru

+99899 880 17 68

Шахло Хамроева,

Доктор философии по филологическим наукам (PhD)

Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы им. А.Навай, Ташкент, Узбекистан.

hamroyeva81@mail.ru

+99891 404 06 20

Аннотация: Ушбу мақолада ахборот қидирув тизимидаги баъзи ёндашувлар муҳокама қилинади. Бир неча ёндашувлар таҳлил қилинади. Мақолада ўзбек тилини морфологик таҳлил қилишда расмий тилларни таҳлил қилиш учун анъанавий аппаратлардан фойдаланиш тасвирланган. Аналитик тилларда нутқнинг номинал қисмларини автоматик (компьютер) таҳлили жараёнини моделлаштириш ҳақида сўз боради.

Annotation: This article discusses some of the approaches in the information search system. Analyzing several approaches are analyzed, author shares his research experience. The article describes the use of traditional tools for the analysis of formal languages in the morphological analysis of the Uzbek language. The work is the result of the author's research in the field of modeling the process of automatic (computer) analysis of the nominal parts of speech in analytical languages. The study covers a large general task: the application of the methods of the theory of formal languages in the analysis of the text in the Uzbek language.

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые подходы в информационно-поисковой системе. Анализируя несколько подходов, автор делится своим опытом исследований, т.е. в статье описывается применение традиционных аппаратов анализа формальных языков при морфологическом анализе узбекского языка. Работа является результатом исследования автора в области моделирования процесса автоматического (компьютерного) анализа именных частей речи аналитических языков. Исследование охватывает большую общую задачу: применение методов теории формальных языков при анализе текста на узбекском языке.

Калит сўз: таркибий қисмларни таҳлил қилиш, таркибни таҳлил қилиш, алгоритмик моделлаштириш, морфологик таҳлил, расмий тил, дастурлаш тили, автоматик таҳлил, аналитик тил, морфологик матн таҳлили, лексик таҳлил, расмий тилни қайта ишлаш, морфотактика, тил корпуси, корпус разметкаси

Ключевые слова: компонентный анализ, контентный анализ, алгоритмическая моделирования, морфологический анализ, формальный язык, программирования языка, автоматический анализ, аналитический язык, морфологический анализ текста, лексический анализ, обработка формальный язык, компьютерный морфологический анализ, морфотактики, языковом корпус, разметка корпуса

Key words: component analysis, content analysis, algorithmic modeling, morphological analysis, formal language, programming language, automatic analysis, analytical language, morphological text analysis, lexical analysis, formal language processing, computer morphological analysis, morphotactics, language corpus, corpus markup

Исследования В.В.Пономарева посвященные проблемам активации информационных систем, их социолингвистических спецификаций, процесса развития лингвистического обеспечения изучаются в статье «Лингвистическое обеспечение и социолингвистическая специфика проблемы автоиндексационной актуализации информационных систем» [7]. Описаны принципы характерного анализа, дистрибутивно-контекстного анализа, сравнительного анализа, **компонентного анализа, контентного анализа**, логического анализа,

использования методов **алгоритмического моделирования**. В исследовании выделяются следующие информационные системы: база данных (СУБД), информационный ресурс (ИР), автоматизированная информационная система (АИС), информационно-поисковая система (ИПС), экспертная система (ЭС), системы автоматизированного проектирования (САПР), автоматизированная исследовательско-техническая информационная система (АИТИС), тезаурус информационного поиска (ТИП) и Интернет.

Объектом исследования статьи Т.Б.Болтаева и С.И.Ибрагимова «О проекте программной системы морфологического анализа узбекского языка» является автоматизация морфологического анализа узбекского языка, в частности именных частей речи: существительных и прилагательных. Для аналитических языков, в число, которое входит узбекский язык, сильно развито словообразование именных частей речи, морфологический анализ данных частей речи требует глубокого знания методов анализа [3; 86-89]. Исследователь предлагает один из подходов решения данной задачи, применение математических аппаратов анализа формальных языков в процессе проектирования системы. Такие аппараты очень развиты в связи с развитием таких языков, в частности языков программирования и широко используются при построении языковых обработчиков (компиляторов, анализаторов, спецификаторов и т.д.) [2; 3; 5] для языков программирования высокого уровня. История такого применения начинается с 60-х годов. В работах, посвященных системе ЭТАП⁵⁰ многие аппараты анализа формальных языков применялись для флективных языков (например, русский). Д.С.Юравский и Ж.Г.Мартин рассматривают применение аппаратов анализа формальных языков для английского языка [10].

В данном разделе рассматривается применение традиционных аппаратов анализа формальных языков при морфологическом анализе узбекского языка. Работа является результатом исследования автора в области моделирования процесса автоматического (компьютерного) анализа именных частей речи аналитических языков. Исследование охватывает большую общую задачу: применение методов теории формальных языков при анализе текста на узбекском языке. Так как есть уже опыт применения для других языков, например для английского [11], русского [6] и т.д., такое исследование имеет пользу в узбекской лингвистике. В статье рассматривается морфологический анализ текста, то есть, ставится такая задача: создать такой механизм, на вход которого подается текст и на выход получается последовательность (цепочка) лексем со всеми морфологическими характеристиками текущих лексем. Здесь морфологический анализ в некотором смысле сопоставляется с лексическим анализом при обработке формальных языков. Тогда создаваемый механизм разбора (анализа) принимает очертания сканера (лексического анализатора).

Более сложные схемы словообразования, такие как словосложение и лексикализация словосочетаний выходит за рамки конечных автоматов и регулярных выражений, описываются контекстно-свободными грамматиками. Рассматривая компьютерный морфологический анализ (morphological parser – МР), мы будем выделять необходимые математические аппараты, кроме того, понадобятся информационные структуры, используемые в этом процессоре.

МР можно специфицировать следующим образом: На вход МР передаётся словоформа (wordform) и на выходе МР получает основу словоформы (stem) со всеми морфологическими характеристиками (morphological features) словоформы, необходимых для дальнейшей обработки (синтаксический, семантический, прагматический анализ, преобразования, перевод) текста. Морфологическими характеристиками словоформы являются некоторые значения, с помощью которых определяются морфемы тех категорий, которые свойственны для соответствующей части речи, куда относится основа и оспользуются для образования словоформы. Например, для имён существительных (Noun-N) существуют категория число, показывающая единственную (Singular-SG) или множественную (Plural-PL) форму, категория падежа (Case) данного существительного и т.д. Для глагола (Verb-V) существует, например, категория времени (Tense-TS), категория лицо (Person-PR) и т.д.

Для конструирования морфологического анализатора используются следующие средства:

1. Лексикон (lexicon): Основы, аффиксы и информационные структуры, содержащие сведения об основах и аффиксах, которые необходимы для функционирования МР. Лекси-

кон является репозиториумом слов МР. В связи с невозможностью ввести всех слов в репозиторий (их бесконечно), а лексикон содержит основы, аффиксы и морфотактики. Этот метод удобен и по соображениям эффективности и для ввода образованных в языке новых слов.

2. Морфотактики (morphotactics): Информационная модель правил порядка, по которой определяется порядок вхождения морфем категорий в словоформу, то есть, устанавливает отношения порядка среди морфем, категории, которых свойственны для данной части речи (словоформы). Например, для имён существительных категория число идёт сразу после основы и перед всем остальным категориям.

3. Орфографические правила (orthographic rules): Правила, используемые при произношении изменений в слове, связанные комбинацией морфем двух категорий. Например, для имён существительных, заканчивающихся на “q” или “k” дательный падеж CS (dative) образуется удвоением этой терминальной буквы *toqqa* = “tog” + CS (dative).

4. Информационная структура величин, образующая семантику основ (Stem Semantics Information Structure-SSUS). Такие величины часто называются семантическими атрибутами. На основе этих атрибутов могут образовываться (семанτικο-морфологические (semantic-morphologic) правила, отвечающие за семантическую корректность анализируемых слов, то есть комбинациям, значений семантических атрибутов ставятся в соответствии некоторых утверждений, которые должны выполняться над словоформой. Например, (Proper (N)&Singular (N)) (Abstract (N)&Uncount (N)) SG(N) означает, если существительное – собственное имя и означает что то единственное (“Quyosh”, “Yer”, “Oy”, “Toshkent”, “Navoiy,...”) или абстрактное и неисчисляемое понятие. SSUS ещё используется в синтаксическом и семантическом (контекстном) анализах и при определении морфологических свойств.

5. Аппарат конечных автоматов (Finite State Automata – FSA) [1] можно применять при моделировании морфотактик, а для моделирования орфографических правил можно применять специальный вариант FSA, разработанный для таких случаев-трансдюсеры [9].

В заключение, все исследования по грамматике и лексикографии в мировой лингвистике обоснованы уже на полученных результатах (тексты), которые научно доказаны в иллюстративном языковом корпусе. Разработка современных интеллектуальных программных систем для обработки текстов на естественных языках требует большой экспериментальной лингвистической базы. Языковой корпус рассчитан на многократное использование пользователем, поэтому система используемых в нем тегов и лингвистическое обеспечение должны быть стандартизированы. Разметка **корпуса** основана на стандарте, комплексе разметок, который называется «стандартом кодирования». Эти стандарты будут обсуждаться в следующих разделах.

Процесс информационной глобализации все более заметен в мировом сообществе. Уровень информационно-технологического развития влияет на состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность и роль государства в мировом сообществе. Процесс информатизации также коснулся и системы образования. В настоящее время основная задача в данной области – это улучшение качества учебного процесса и применение современных информационных технологий для повышения уровня образования. Одним из таких примеров является Интернет. Глобальная сеть сегодня занимает около 50% межличностного общения. А ведь именно оно является целью обучения. Общаясь, человек должен уметь понимать представленную информацию, эффективно и понятно строить свою речь. Не менее важно уметь извлекать нужную информацию из прочитанного или услышанного. Каждая речь, письменная или устная, должна находиться в рамках культурных традиций данного общества. Таким образом, проблема обучения о некоторых подходах в информационно-поисковой системе остается актуальной в современном образовании. Существует много подходов к решению этой проблемы. Некоторые из них решают ее с учетом произошедших изменений в обществе и науке. По мнению П.В. Сысоева [8], одним из способов является обучение языку, основанное на традиционной риторической тренировке, или обучение на основе образцовых тренировочных текстов. По сути, человеку, желающему изучить язык, предлагается корпус традиционных текстов, направленных на усвоение и использование их как образцов для дальнейшего общения. В мировой корпусной лингвистике выделяют методы тегирования омонимичных единиц, устранения омонимии в процессе автоматического чтения текста, основанные на 1) грамматической

норме и 2) на статистике. Более того, лингвистический корпус дает возможность отслеживать изменения и преобразования в языке, так как он постоянно обновляется; позволяет обучающимся самим делать выводы.

Литература:

- 1.Ахо А., Ульман Дж. Теория синтаксического анализа, перевода и компиляции. В двух томах. пер. С англ. – М.: Мир, 1978.
- 2.Ахо Альфред В., Лам Моника С, Сети Рави, Ульман Джеффри Д. Компиляторы: принципы, технологии и инструментарий, 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008. – 1184 с.
- 3.Болтаев Т.Б., Ибрагимов С.И. О проекте программной системы морфологического анализа узбекского языка // “Тафаккур ва талкин” (Магистратура талабалари мақолалари тўплами). – Бухоро: Дурдона, 2018. – Б. 86-89. (<http://ziyonet.uz/uploads/books/473012/5afbcb8e9f55.pdf> (31.10.2020))
- 4.Болтаев Т.Б., Кузьминов Т.В., Поттосин И.В. О структурном конструировании программ и инструментах его поддержки // Среда программирования: методы и инструменты. – Новосибирск, 1992. – С.22-37.; The Structured Constructing as a Discipline of Safe Programming and Instruments Supporting It /Aniskov M.I., Boltaev T.B., Kochetov D.V. at al// Instrumental Congress on Computer Systems and Applied Mathematics CSAM’93. St-Petersburg. July 19-23.
- 5.Касьянов В.Н., Поттосин И.В. Методы построения трансляторов. – Новосибирск: Наука, 1986. – С. 344.;
- 6.Ножов И.М. Морфологическая и синтаксическая обработка текста (модели и программы): диссертация канд. филол. наук. – Москва, 2003. // <https://docplayer.ru/26110069-I-m-nozhov-morfologicheskaya-i-sintaksicheskaya-obrabotka-teksta-modeli-i-programmy-1.html>
- 7.Пономарев В.В. Лингвистическое обеспечение и социолингвистическая специфика проблемы автоиндексационной актуализации информационных систем: автореф. диссер. канд. филол. наук. – Москва, 2005.
- 8.Сысоев П.В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 6. С. 25–31.
- 9.Mohri M.A. Finite-state transducers in language and speech processing. Computational Linguistics, 23B), 269-312.
- 10.Speech and Language Processing. Daniel S. Jurafsky and James H. Martin. Contributing writers: Andrew Kehler, Keith Vander Linden, Nigel Ward 2000y. Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey 07632. pages: 950.
- 11.The Lexical Semantics of a Machine Translation Interlingua. Rick Morneau //
12. http://www.eskimo.com/~ram/lexical_semantics.html 2006.

ТИПЫ ЛАКУН В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Abdurazakova Shahida Rahimovna
Gulistan state University

В ведении: Проблема типов лакун - один из теоретических вопросов лингвистов. Определение лакун связано с проблемой классификации лакун. Развитие представлений о лакунах, теоретическое признание лакун и его типы говорят, что лакуна - это целостная единица, сочетающая в себе язык и культуру. Лакуны считаются культурными единицами с совершенно разным содержанием.

Лакуны могут быть разделены по различным критериям, которые будут отражать лингвистическую и культурную реальность. Важно подчеркнуть деление лакун на лингвистические и культурологические. Лингвокультурные лакуны занимают промежуточное положение.

Охарактеризуем каждую из названных групп лакун. Лакуны, определяемые сопоставлением языков, называются лингвистическими: это расхождения, пробелы, провалы, пустоты по отношению к единицам сравниваемых языков, иначе говоря, межъязыковые или единицы внутри одного языка (внутриязыковые лакуны). Рассуждая о лакунах, И. В. Томашева пишет, что «лакуны по языкам сравнения называются лингвистическими, которые, в свою очередь, могут быть лексическими, грамматическими и стилистическими, полными, частичными или компенсированными». [11, с. 54]. Кроме того, языковые лакуны могут быть уникальными и частичными, мотивированными и немотивированными, речевыми, эмоциональными, коннотативными, обнуленными. Лингвокогнитивные подходы российских лингвистов к изучению типологии лакун оказались более плодотворными. Итак, можно назвать ученых, занимающихся выявлением, описанием и упорядочением лакун: Ю. С. Степанов, В. Л. Муравьев, В. Г. Гак, И. А. Стернин, О. А. Огурцова, З. Д. Попова, И. Ю. Марковина, В. И. Желвис и Л. А. Леонов и другие. Между тем каждый из них по-своему характеризует лакуну. Так что тот или иной описанный тип лакун связан с

именем исследователя. «Именными» - это существующие попытки упорядочить лакуны. Наиболее ранняя и полная классификация лексических лакун принадлежит В. Л. Муравьеву. На наш взгляд, высказывание В. Л. Муравьева о том, что «необходимо исследовать лакун не только с синхронной точки зрения, но и с исторической». Это утверждение может служить «точкой отсчета» - наиболее общим, основным критерием классификации всех разновидностей лакун, которая, по мнению ученого, вовсе не была устоявшейся категорией навсегда, а вместе с развитием языковой лексики и ее простых понятий « [9, С. 23].

При восприятии текста «реципиент использует набор правил, присущих только его языку и культуре. Предлагаемые правила другого языка, реализованные в каком-то тексте, относятся к другому, не к его собственному языку, и к другой, не к его собственной культуре, и идентифицируются как неясные или ошибочные».

Обобщающий языковой аспект классификации лакун рассматривается в классификации А. А. Махониной и М. А. Стерниной. На материале русско-английских субстантивных лакун была разработана классификация, согласно которой все межъязыковые лакуны подразделяются на три большие группы: именительный, обобщения и конкретизации. Номинативные лакуны выделяются на основании отсутствия в фоновом языке соответствующего номинации. Например, **Маленькая спальня в общежитии-кабинка**, и так далее. Обобщающие лакуны выделяются на основании отсутствия в фоновом языке соответствующего обобщения по следующим признакам: форма, структура, действие, место, рейтинг, время и последовательность, материал. Конкретизирующие лакуны выделяются на основании отсутствия в фоновом языке соответствующего конкретного определения определенному признаку: место, Форма, назначение, возраст, манера поведения, исполнение служебных обязанностей и т. д. [8, С. 50].

Предметом нашего интереса являются лингвокультурные лакуны, которые характеризуются с точки зрения современного состояния языка и культуры, то есть в синхронизации. Одним из типов лингвокультурных лакун является этнографический тип. Подробное изучение этнографических лакун предлагается в работах И. Я. Марковиной, В. Л. Произведения Муравьева, Г. В. Быковой. Большинство исследователей рассматривают данный тип лакун как разновидность культурологических лакун, существование которых обусловлено отсутствием в другой культуре реалий, характерных для одной культуры.

Давайте обсудим лакуны «культурного фонда». Они указывают на расхождения в том запасе знаний, которым владеют «типичные» представители различных лингвокультурных

обществ. Культурный фонд, с точки зрения Г. А. Антипова, рассматривается как совокупность художественных, а не художественных знаний (исторических, этнографических), описываемых определенным уровнем и направленностью лингвокультурных обществ. Синхронный слой культурного фонда составляет «фоновое знание». [стр. 134]

Особая часть культурного фонда составляет культурно-символическое отражение национальная специфика нации и имеющая лакунизированный характер для других контактирующих культур (лакуны культурно-символического). В процессе межкультурной коммуникации причиной непонимания может стать лакунизированный характер цветовой символики. [стр. 142]

Таким образом, лакуна представляет собой культурологическую дистанцию между коммуникантами, которая вызывает некоторый «сдвиг» в восприятии одной культуры реципиентом, воспитанным в художественной традиции другой культуры.

Все лингвокультурные лакуны подразделяются на две большие группы: ассоциативные и лакуны культурной символики. К ассоциативным лакунам относятся топонимы, имена собственные. Это подтверждает идею о том, что географические названия одной культуры представляют собой лакуны для представителей другого лингвокультурного общества не только потому, что они не присутствуют в другой культуре, но и потому, что они включены в определенный социальный контекст. Это делает географические названия существенными для носителей исходной культуры, а лакуны-для представителей какой-то другой культуры. [стр. 141].

Выводы

В целом лингвокультурные лакуны в тексте обнаруживаются в определенном социальном контексте и представляют трудности для представителей иной культуры. Таким образом, анализ классификаций лакун показывает, что лакуны

делятся на лингвистические и экстралингвистические (культурологические). Лингвокультурные лакуны занимают промежуточное положение между этими лакунами. Наряду с этим культурная концепция лакуны базируется на изучении классификаций лакун и способствует развитию длительных культурных лакун. Мы считаем, что длительная культурная лакуна в межкультурная коммуникация может быть ассоциативной и лакунами культурно-символической.

Использованная литература

- 1.Алиференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие. –М.: Флинта – Наука, 2010. – 224 с.
- 2.Антипов Г. А., Донских О. А., Марковина И. Ю., Сорокин Ю. А. Текст как явление культуры. – Новосибирск: Наука; Сибир. отделение, 1989. – 197 с.
- 3.Арестова А. А. Количество лакун в переводном тексте как один из критериев адекватности перевода. // VII Федоровские чтения. Тезисы. Тамбов, 2003.
- 4.Абдуразакова, Ш. Р. Межязыковые лакуны и способы их перевода / Ш. Р. Абдуразакова. —Междунауч. науч. конф. (г. Москва, май 2012 г.). —<https://moluch.ru/conf/phil/archive/27/1997/>
- 5.Абдуразакова Ш. Р. К проблеме перевода социокультурных лакун «Языкознание и литературоведение». Проблемы современной науки и образования .2016
- 6.Belov, A.E. On distinguishing some groups of lacunae (on the material of
- 7.the Finnish and Russian languages). // Thesis of VI All-Union symposium
- 8.in psycholinguistics and theory of communication. – М., 1978. – pp. 19-21.
- 9.3. Bykova, G.V. Lacuna as a category of lexic systemology. –
- 10Blagoveshensk: BSPU Publishing House, 2003. – 276p.
- 11.4. Vereshagin, E.M., Kostomarov, V.G. Language and culture: Linguistic
- 12.culture studies in teaching Russian as a foreign language. -4 issue. – М.:
- 13.Russkii yazyk, 1990. – 247p.
- 14.Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык): Дисс. ... докт. пед.наук. -Т.: УЗГУМЯ, 2011.
15. Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т.: Фан, 2010.

ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ Ф.И.ТЮТЧЕВА**Курбонова Наргиза Турсунбаевна**

Ферганская область, город Маргилан,

ГСОШ N 2. Учительница русского языка и литературы

Аннотация: В этой статье мы постараемся раскрыть суть лирики Ф.И.Тютчева. Всем известно, что лирика Тютчева раскрывает духовный мир человека, глубоко и бесстрашно задумывающегося над вечными вопросами бытия.

Ключевые слова: лирика, картинка природы, романтизм, стихотворение, пейзаж, бытие;

После Пушкина и Лермонтова русская поэзия переживала заметный спад. Хотя и появились новые таланты – Плещеев, Майков, Полонский, Григорьев и др., все же поэтическое слово уже не имело прежнего авторитета и резонанса, особенно по сравнению с выдающимися достижениями прозы.

Постепенно русская поэзия стала выходить на новые рубежи, художественно ярко и глубоко осмысливая современность. Не угасало в поэзии и народное начало, нашедшее отражение не только в поэзии Некрасова и авторов-демократов, но и в творчестве Тютчева, Фета, Полонского, А.К.Толстого, оставивших заметный след в русской поэзии XIX века.

Дарование Ф.И.Тютчева с особой силой сказалось в лирических и лирико-философских описаниях природы, любви, человека и его сущности. Тютчев всегда и во всем своем творчестве проявлял себя как поэт-философ, поэт-мыслитель: он весь во власти раздумий о мятущемся и страждущем человечестве, о мироздании.

Особенностью лирики Тютчева является тождество между внешним и внутренним в природе и человеке. Поэт воспринимает природу целостно, как живой организм в вечном движении. В основе тютчевского романтизма лежит признание жизни как борьбы противоположных начал. Поэтому его привлекает природа в катастрофическом состоянии, борьба стихийных, светлых и темных сил.

Современники Ф.И.Тютчева называли поэтом мысли. Действительно, Ф.И.Тютчев в своем творчестве выступает не только как большой мастер поэтического слова, но и как мыслитель. По отношению к Тютчеву мы вправе говорить не только о мироощущении, мирозерцании, но и о его мировоззренческой системе. Правда, она получила своеобразное выражение и воплотилась не в философском сочинении, а в полных художественного совершенства стихах. Философские мысли поэта, которыми проникнуты созданные им образы и картины, поэтические высказывания не представляют собой разрозненных тезисов, противоречивых обобщений, вызванных разными событиями жизни. В его поэтических философских созерцаниях и раздумьях есть внутренняя связь, а в стихах интенсивность философской мысли имеет определенную целенаправленность.

Человек и природа, как правило, представляются в стихах Тютчева не только в целом, но и как бы в первозданности.

Там, где с землею обгорелой
Слился, как дым, небесный свод, –
Там в беззаботности веселой
Безумье жалкое живет.
Под раскаленными лучами,
Зарывшись в пламенных песках,
Оно стеклянными очами
Чего-то ищет в облаках...
* * *

Одним словом, природа у Тютчева – живой организм, чувствующий, ощущающий, действующий, имеющий свои пристрастия, подобно тому, как это бывает с людьми или животными. Но у Тютчева природа намного выше, природа – это высший разум, как создающий, так и наказывающий, губящий, его оружие – это и есть стихии воды, огня, воздуха.

Во-первых, натурфилософские представления Тютчева о мире очень близки к религиозному миропониманию. В его стихах часто встречаются библейские мотивы, преоблада-

ющим и наиболее ярко выраженным является мотив конца света. Во-вторых, его поэтическое сознание увлекают природные стихии, с которыми связано существование земли: воды, огня и воздуха. У Тютчева небо – это “твердь пламенная” “небеса сияют”, освещенные огнем солнца. Но огонь и злая стихия, это “злой истребитель”, “стихийная вражья сила”, пожирающая все живое, все испепеляющий мертвящий. Природа у Тютчева – это Бог. Все беды человека и человечества он видит в разладе человека с природой. Причина разлада с природой заключена, в – первых, в самом человеке. Не природа отвергает его, а он сам, погруженный в “злые” страсти человеческой жизни, не в силах принять в себя гармоничный “благодатный” мир природы.

Эти особенности лирики Фета были замечены, подхвачены и развиты уже в следующем литературном поколении — поэтами-символистами рубежа веков.

Литература

- 1.Ф.И. Тютчев «Избранная лирика»; Москва, 1986 год;
- 2.Детская энциклопедия «Литература и искусство», том 10; Москва, 1991 год;
- 3.Ю.М. Лотман «О поэтах и поэзии»; Искусство, 1996 год;
- 4.Литература. Учеб. Пособие. Н.М.Миркурбанов., И.П.Варфоломеев., Г.Ф.Голева., Н.А.Чекулина. – Ташкент, 2011

ПОНЯТИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Шарофова Диёра Фуркатовна
стажёр учительница СамГИИЯ

Термины «компетенция» и «компетентность» трактуются по-разному. Например, Н.Н. Гавриленко соотносит понятие «компетенции» с ресурсами, необходимыми профессионалу, чтобы действовать, а «компетентность» – с умением отбирать, комбинировать и мобилизовать «компетенции», ресурсы, которые имеются в его распоряжении [1, 12с]. В свою очередь, И.А. Зимняя полагает, что термины «компетенция» и «компетентность» часто используются в идентичных значениях и «синонимизируются» [2, 23с]. Действительно, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова приводятся следующие значения этих терминов: «компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», «компетентность – знание, осведомление в какой-то области» [3, 440с]. Однако Е.В. Аликина, основываясь на собственных исследованиях, отмечает, что «базой для формирования и развития компетентности является компетенция, которая выступает как осведомленность, степень знакомства, знаний, опыта в какой-либо деятельности, свойство личности» [4, 137с].

Под компетенцией мы понимаем характеристику студента, определяющую успешность осуществления им определенной деятельности и основанной на его знаниях, умениях, способностях и мотивации. В дальнейшем, уже в ходе профессиональной деятельности, компетенция может трансформироваться в компетентность.

Для успешного выполнения своей деятельности переводчик должен обладать профессиональной компетенцией, а именно – переводческой. Вопросам переводческой компетенции посвящено немало работ, и существует несколько определений переводческой компетенции (далее ПК). Так, в частности, Л.К. Латышев рассматривает ПК как «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи» [5, 12с]. Н.Н. Гавриленко, в свою очередь, трактует ПК как способность человека передавать (как в письменной, так и в устной форме) информацию с одного языка на другой, с учетом различия между двумя текстами, коммуникативными ситуациями и двумя культурами [6, 28с]. Но самое полное и, на наш взгляд, самое исчерпывающее определение переводческой компетенции дает А.Д. Швейцер: «Переводческая компетенция представляет собой сложную и многомерную категорию, включающую все те квалификационные характеристики, которые позволяют переводчику осуществлять акт межкультурной и межкультурной коммуникации: особое «переводческое» владение двумя языками (как минимум, рецептивное владение исходным языком и репродуктивное – языком перевода), при котором языки проецируются друг на друга; способность к «переводческой» интерпретации исходного текста (т.е. к видению его глазами носителя другого языка и другой культуры); владение технологиями перевода (т.е. совокупностью процедур, обеспечивающих адекватное воспроизведение оригинала, включая модификации, необходимые для успешного преодоления «культурного барьера»); знание норм языка перевода; знание переводческих норм, определяющих выбор стратегии перевода; знание норм данного стиля и жанра текста; определенный минимум «фоновых знаний», необходимых для адекватной интерпретации исходного текста, и в частности то, что называется «знанием предмета», необходимым для успешного перевода в рамках специализации переводчика» [7, 28с].

Кроме того, можно встретить рассуждения специалистов о составляющей переводческой компетенции. Например, А.В. Гребенщикова под профессиональной компетентностью переводчика понимает интегративную характеристику личности специалиста, включающую лингвистическую, социокультурную, психологическую и информационную компетенции. Л. М. Демчук, говоря о формировании переводческой компетенции в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов, выявляет ведущую роль лингвокоммуникативной компетентности, которая, по мнению автора, выступает в качестве интегративной характеристики переводчика, отражающей его готовность и способность эффективно осуществлять речевую деятельность в условиях решения межкультурных, межличностных коммуникативных задач Н.Н. Гавриленко вычленяет коммуникативную компетенцию и ее лингвистическую, прагматическую, социолингвистическую

составляющие, специальную компетенцию и ее базовую, предметную, дискурсивную, социокультурную, стратегическую и технологическую составляющие, а также социальную и личностную компетенции. К.В. Шапошников (2006) обозначает следующие компоненты ПК: языковую, речевую, социокультурную, технологическую и личностную компетенции. В своей работе Н.В. Комиссарова рассматривает языковую, речевую, текстообразующую, страноведческую, культурологическую, перцептивную и интерактивную компетенции. В свою очередь, С.В. Зелепукина выделяет способность передачи лексических соответствий на языке перевода как одну из составляющих профессиональной компетенции переводчика. В исследовании Н.В. Новосельцевой в качестве самостоятельного элемента профессиональной ПК выделена синонимическая компетенция.

Список использованной литературы

1. Гавриленко Н.Н. Обучение переводу в сфере межкультурной коммуникации: монография. – М.: РУДН, 2008. – 175 с.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Какого его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня, 2006. – №8. – С. 20–27.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/ Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
4. Аликина Е.В. Введение в теорию и практику устного последовательного перевода: учебное пособие. – М.: Восточная книга, 2010. – 192 с.
5. Латышев Л.К. Технология перевода: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. / Л.К. Латышев. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
6. Гавриленко Н.Н. Обучение переводу в сфере межкультурной коммуникации: монография. – М.: РУДН, 2008. – 175 с.
7. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты /Отв. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 216 с.

PHILOSOPHY SCIENCES**ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ЛИРИКЕ Б.Л.ПАСТЕРНАКА****Ташпулатова Умидахон Саиджоновна**учительница русского языка и литературы
Ферганская область город Маргилан ГСОШ N 2

Аннотация: В этой статье мы постараемся раскрыть суть философской лирики Б.Л.Пастернака. Всем известно, что лирика Пастернака весьма богата и разнообразна.

Ключевые слова: философская лирика, взгляды, пейзаж природы, стихотворение, пейзаж, поэтическое слово;

Философская лирика Бориса Пастернака весьма богата и разнообразна. Однако, как и многие его предшественники, автор постоянно возвращается к теме роли поэта в современном обществе. Правда, в отличие от многих других авторов, Пастернак выводит собственную формулу успешности литератора, которая включает в себя не только поэтический дар и умение рифмовать слова, но и способность тонко чувствовать окружающий мир.

В 1956 году Борис Пастернак написал стихотворение «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», которое по праву можно считать литературным кредо поэта. В этом произведении он изложил свои взгляды на то, какой должна быть поэзия, и почему лично себя он не считает талантливым литератором, хотя и стремится к совершенству. С первой строчки стихотворения становится ясно, что через творчество Пастернак учится познавать суть вещей, используя слова для того, чтобы максимально точно и полно выразить свои мысли. Поэт признается, что его произведения строятся на глубинном анализе явлений и поступков, так как он ставит перед собой задачу жить, «все время схватывая нить судеб, событий». Однако если понять простые вещи автору удастся без труда, то в вопросах человеческих чувств он ощущает себя дилетантом. Не потому, что не умеет их правильно трактовать, а из-за того, что не может выразить их простыми и доступными для общего понимания словами. Поэт пишет о том, что его заветная мечта — написать «восемь строк о свойствах страсти». Но так, чтобы каждый, кто их прочтет, смог не только понять, но и прочувствовать, то, что ранее пережил автор. Пастернак сетует на то, что ему это неподвластно. Он не дает ответа на вопрос, почему, однако отмечает, что с радостью бы «разбивал стихи, как сад», в котором бы росли душистые липы. Кроме этого, поэт бы внес в свои стихи «дыханье роз, дыханье мяты, луга, осоку, сенокос, грозы раскаты».

Таким образом, Пастернак убежден, что быть настоящим поэтом — это, в первую очередь, чувствовать себя частью природы, которая для всех без исключения творческих людей является источником вдохновения. По мнению автора, лишь через познание окружающего мира можно достичь внутренней гармонии, и тогда заветные слова, требуемые для того, чтобы выразить свои чувства, найдутся сами собой. Однако для этого необходимо не только постоянно постигать суть вещей, но и чувствовать малейшие изменения в окружающем мире, уметь им искренне восхищаться, как делали это многие поэты 19 века.

Пастернак никогда не считал себя непревзойденным пейзажным лириком. Тем не менее, стихотворение «Во всем мне хочется дойти до самой сути...» свидетельствует о том, что, что автор не прочь воспевать в своих произведениях такую переменчивую, непредсказуемую и полную неразгаданных тайн природу. Автор отмечает, что ему хотелось бы в поэзии стать Шопеном, который с помощью музыки умел передавать в своих этюдах «живое чудо фольварков, парков, рощ, могил». Но при этом сам Борис Пастернак прекрасно понимает, что таким бесценным даром обладают лишь избранные. Причем, далеко не каждому, кто наделен способностью жить в гармонии с окружающим миром, удастся поведать об этом другим, создавая по-настоящему волнующие картины, музыкальные произведения или же стихи.

Автору не понаслышке знакомы муки творчества, когда за рифмованными фразами, приятными для слуха скрывается пустота. Чтобы наполнить стихи смыслом, необходимо докопаться до сути вещей, пропустить полученные знания через собственную душу и, в прямом смысле слова, выстрадать свое произведение, отточив в нем каждое слово. Поэтому свои стихи он сравнивает с натянутой тетивой тугого лука, которая может оборваться в любой момент на полуслове только потому, что не хватит сил и умения ее удержать.

Эстетика и поэтика Пастернака в наибольшей степени основывались на представлении о слитности чувственного, окружающего поэта мира, где невозможно отделить человека от природы, а поэзию от жизни. Поэт стремился не просто воспроизвести жизнь в ее узнаваемости и конкретности, — он хотел донести свои впечатления о ней до читателей будущих времен, стремился отразить не только внешнюю сторону событий, но и их глубинную сущность: Во всем мне хочется дойти,

До самой сути. В работе,
В поиске пути, В сердечной смуте.

Это были «строчки с кровью» не только потому, что поэту пришлось дорого за них расплачиваться, но и потому, что каждая из них рождалась в напряженном труде. Для поэта работа, поиски жизненных основ, попытки разобраться в себе и в людях — смысл жизни. Именно поэтому следующая строфа этого стихотворения углубляет образ: хочется понять сущность всего, добраться «до оснований, до корней, до сердцевины».

Дальше речь идет о сущности поэзии, о назначении ее, как понимал это поэт: схватывать «нить событий», открывать новое в жизни.

Таким образом, мы пришли к выводу, у писателя все взаимосвязано, нерасторжимо, звук и зрительный образ приобретают невероятную объемность.

Литература

1. Вейдле В. Стихи и проза Пастернака. //Современные записки. Париж. 1928. Т. 36. С. 459-470.

2. Литература. Учеб. Пособие. Н.М.Миркурбанов., И.П.Варфоломеев., Г.Ф.Голева., Н.А.Чекулина. — Ташкент, 2011

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

CONDITIONS AND FACTORS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR WORK

Makhmudov Yusup Ganievich

Professor of Termez state University, doctor of pedagogical Sciences

Aitmuradov Bakhtiyar Turgunboevich

Head of the training Department of the regional
center for retraining and advanced training of teachers of Karakalpakstan

Abstract: This article highlights the conditions and factors of psychological preparation of primary school students for work. Studying the psychology of students, the factors of attraction, education to work are listed.

Keywords: art, psychological, ethno-pedagogical, attitude, work, traditions, culture, education, ethics, patriotism.

INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

In the psychological preparation of elementary school pupils to work means the impact on their feelings and not their mind and will. In this, fiction and art play a positive role.

In places where there is a possibility of psychological preparation of primary school students for work, it is best to show pictures that depict the heroes of people's work, and thus awaken the desire of children to Express themselves in work. To this end, you should use feature films, television programs, newspaper and magazine articles on innovations in science and technology, representing the relationship of people in the process of work, and conduct discussions and discussions to strengthen their influence.

As you know, the behavior of primary school students is influenced not only by what is perceived, but also by what is intended and felt. The essence and means of psychological preparation of primary school students for work in order to achieve labor efficiency, it is necessary to achieve a clear and clear perception of what is happening in their minds because of Work.

Regardless of whether the work activity is complex or simple, primary school students need to clearly explain the goals and objectives of work. In order for primary school students to understand the results of work well, the first condition of psychological preparation for work is to teach them to understand the goals of their work that will be achieved in the future, starting from the earliest age.

The experience of primary school students is becoming more and more profound. They have a clearer understanding of the role that work plays in their personal and social life, and are aware of its necessity and importance. Understanding the role and significance of work in adolescence, especially at a young age, is common.

The first buds of primary school students ' labor activity are shown in their interest in the work of high school students and their desire to participate in it. The achievements made in the performance of work tasks gradually change the passionate attitude to work, help to better understand its position in the life of the whole society and each person, the requirements imposed on work by each person.

The psychological preparation of primary school students for work is based on educating them in a spirit of respect for any work necessary for society, regardless of whether it is physical or mental, complex or simple. The idea that it is never a shame to work, while a person should always be absorbed into the consciousness of the younger generation by their work and beauty.

The organization of their work throughout the school year plays an important role in preparing primary school students for future work at school. As proven in psychology, the earlier the formation of skills and abilities to work in primary school students begins, the faster they are formed.

A prerequisite for organizing technology classes in primary schools is to achieve a valuable result that will interest students in working in the workshop and in the fields. Children will be happy with the work they have done with their own hands, realizing that crafts are useful both for themselves and for others.

One of the most important and important factors of achievement in labor education is mechanical weapons, the objects and norms of which correspond to the age and specific characteristics of students. To prove this, you don't need to follow for long. Working with a heavy hammer, long saw and egov, large scissors, shovel and hascash quickly tires the kid, zaitf boys and girls. Children who could not achieve the desired result did not have the slightest desire to work. In such circumstances, as soon as new tasks are given, children will try to avoid them. Do not forget that a labor weapon can only be completed if it corresponds to the age and gender of a high school student, then the labor task can be completed.

Some ingredients (hard wood, thick cardboard, etc.) are processed with great difficulty, and the work is not forgotten. Thanks to this, the workload of primary school students is returned. Exceeding labor standards leads to colds. Unfortunately, there is a lack of research on the psychology and physiology of primary school students. And teachers are forced to work on the basis of their teaching experience and monitoring the labor education of primary school students.

The right way to achieve success in Protestant education is its ideological direction. It should form the right attitude to work for primary school students. Therefore, primary school students should not only understand the tasks assigned to them, but also actively participate in the implementation of this task by their work in accordance with age characteristics.

References

1. Batishev S. System of labor training of schoolchildren // Soviet pedagogy. - 1979. - No. 10. - P. 34-41.
2. Bogdanov T. Labor and social activity of youth. - Minsk: Narodnaya Asveta, 1972.
3. Borisov L. Joint efforts improved the preparation of participants for work // school and production. - 1985. - №4. - P. 6-9.
4. Vorobyov A. Pedagogical bases of labor education of schoolchildren. - Tashkent: Teacher, 1987.
5. Glyavin M. Participated in labor education. - M., 1966.
6. Platonov K. Technology of flight labor. - M., 1972.

STATE AND LAW**FUQAROLIK JAMIYATINI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TA'LIM VA TARBIYANING O'RNI****Abdullayeva Gulbahor Oqbo'tayevna**

Yashnobod tumani 204- maktab Huquq fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada fuqarolik jamiyatini shakllantirishda jamiyatning huquqiy madaniyati darajasi, uning tarkibiy qismi bo'lgan huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiyaning ahamiyati haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, muallif fuqarolarning huquqiy savodxonligini oshirish bo'yicha o'z taklif va mulohazalarini berib o'tgan.

Kalit so'zlar. Fuqarolik jamiyati, demokratik islohotlar, huquqiy madaniyat, huquqiy bilim, yuridik kadrlar, huquqiy ta'lim, huquqiy tarbiya.

O'zbekiston xalqi intilayotgan fuqarolik jamiyati demokratik islohotlar zaminida takomillashib bormoqda. Fuqarolik jamiyatida ijtimoiy munosabatlar yuksak ma'naviy zaminga, fuqarolarning siyosiy-huquqiy faolligiga, chinakam huquqiy madaniyatiga, shu bilan birga umuminsoniy qadriyatlarga, inson huquqlari ustuvorligiga asoslanadi.

Fuqarolik jamiyatining huquqiy madaniyati demokratik va adolatli qonunlar tizimi mavjudligiga, barchaning qonun oldida tengligiga, ijtimoiy munosabatlarda inson huquqlarini himoya qilinganligi darajasi bilan belgilanadi. Bu o'z navbatida inson huquqlarini himoya qilishda, qonun ustuvorligini ta'minlashda zamonaviy xalqaro standartlar talablari javob beradigan yuqori malakali yuridik kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Milliy dasturda ta'kidlanishicha, huquqiy ta'lim uzluksiz bo'lib, yoshlikdan boshlab berib boriladi. Bolalar maktabgacha tarbiya muassasalaridayoq xulq-atvor qoidalaridan xabardor bo'ladi, ma'naviy hamda ba'zi huquqiy normalar to'g'risida boshlang'ich tushunchalar oladi, kelgusidagi ta'lim mobaynida mazkur bilimlar kengaytiriladi, aniq ifodalangan huquqiy mazmun va xususiyat ortib boradi. O'tgan davr ichida yuridik ta'lim qonun va xalqaro e'tirof etilgan inson huquqlariga oid normalar va prinsiplarning ustunligidan kelib chiqadigan muntazamlilik va ilmiylik, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlariga asoslangan.

Ta'limning milliy xususiyati, o'tmish davlatchiligimizning ilg'or tarixiy huquqiy an'analariga hamda hozirgi o'zbek davlatchiligi va huquqni rivojlantirish tajribalariga tayanib, jahon yuridik ta'limi, huquqshunoslikning ilg'or tajribasiga yo'l ochib, yuridik ta'lim bilan mutaxassis – yurist faoliyatida huquqiy, ahloqiy, fuqarolik va vatanparvarlik tarbiyasining uzviyligi, yuridik ta'lim barcha sohalarning yaxlitligi, uzluksizligi va o'zaro bog'liqligi hamda yuridik ta'lim sohasidagi xalqaro standartlarga rioya qilish tamoyillari asosida shakllantirildi.

Shu bilan birga aholi huquqiy madaniyatini oshirish borasida davlat tuzilmalari va jamoat birlashmalarining keng hamkorligini ta'minlash, ushbu faoliyatni muvofiqlashtirish, kechiktirib bo'lmaydigan istiqboldagi vazifalarni aniqlash masalalari ko'rib chiqilgan.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi va yuristlar jamoat birlashmalari faoliyatining eng muhim yo'nalishlaridan bo'lib qolishiga erishish, huquqiy tarbiya va ta'limning faqat ta'lim-tarbiya muassasalari tomonidangina emas, balki huquqni muhofaza qiluvchi organlar, davlat organlarining va korxonalarning hamda mahalliy davlat organlari yuridik xizmatlari xodimlari ishtirokida amalga oshirilmoqda.

Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiyaning maktabgacha tarbiya muassasalarida, umumiy o'rta ta'lim maktablarida olib borilishini nazarda tutuvchi normativ va o'quv-uslubiy me'zonlarni ishlab chiqib, yangi o'quv fanlarini joriy qilish zarurati belgilangan.

Shuni ta'kidlash kerakki, huquqiy savodxonlik, huquqiy madaniyat, huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya darajasi qabul qilinayotgan qonunlar va qonun hujjatlarining soni bilan emas, balki ularning mazmuni, ijrosi qanchalik darajada hayotga tatbiq etilayotganligi bilan baholanadi. Zero, huquqiy normalar aholining, har bir fuqaroning ongiga chuqur singishi, ularning ijrosi

jamiyat hayotida aks etishi muhim ahamiyatga ega. Mazkur jarayonda, avvalo, aholining keng qatlami qabul qilinayotgan qonunlar mazmun-mohiyatidan to'liq xabardor bo'lishi, undan o'zining huquqiy himoyasi va manfaatlarining ifodasini topa olishi zarur.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, huquqiy ta'limning asosiy maqsadi shaxsda huquqiy ongni shakllantirish, ya'ni huquqiy normalarning mazmun-mohiyatini bilish, ularga hurmatni va ixtiyoriy, ongli ravishda rioya qilishni tarbiyalash hisoblanadi. Shu bois ham huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish orqali siyosiy-huquqiy faol shaxsni shakllantirishda huquqiy ta'lim va tarbiya alohida o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Karimov I.A. Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi. – T.: O'zbekiston, 2010.

2.Abdullayev I.B. Respublikada yuridik ta'limning istiqboli. Kirish so'zi./ Respublikada yuridik ta'lim samaradorligini oshirish istiqbollari. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –T., 2006.

3.O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997, № 7. 179-modda.

ЎЗБЕКСТАНДА JERGILIKLI MÁMLEKET HÁKIMIYATI ORGANLARINIŇ KONSTITUCIYALIQ TIYKARLARI

Kalimbetova Saodat Rametullaevna

Nókis qalası 26-sanlı mektep muğallimi

Rametullaev Inayatulla Xabibullaevich

Berdaq Berdaq atındağı Qaraqalpaq mámleketlik
universiteti yuridika fakulteti studenti

Rixinayat0507.@gmail.com

1992-jıl qabıl etilgen Ózbekstan Respublikasınıń Konstituciyası jergilikli mámleket hákimiyatı organları rawajlanıwında áhmiyetli dáwirdi baslap beredi. Konstituciyanıń XXI babı ”Jergilikli mámleket hákimiyatı tiykarları” dep ataldı hám jergilikli mámleket hákimiyatı organlarınıń konstituciyalıq dárejesi belgilendi. Dáslepki márte Konstituciyada jergilikli mámleket hákimiyatı organlarınıń bóliniw principı ámelge asırıldı. Yaǵnıy, Xalıq deputatları Keńesi wákıllik organ sıpatında, hákimler atqarıwshı hákimiyat organları sıpatında is alıp baratuǵın boldı. Wálayatlar, rayonlar hám qalalarda, rayonlarǵa boysınıwshı qalalarda atqarıwshı hákimiyat baslıǵı sıpatında hákimler is júritiwı belgilendi.

Ózbekstan Respublikası Konstituciyasınıń 99-statyasına kóre ”Wálayatlar, rayonlar hám qalalarda hákim basshılıq qılatuǵın xalıq deputatları Keńesleri hákimiyattıń wákıllik organları bolıp, olar mámleket hám puqaralardıń máplerin gózlep óz wákılligine tiyisli máselelerdi sheshedi”. Jergilikli mámleket hákimiyatı organlarınıń wákılliklerine kiretuǵın máseleler Ózbekstan Respublikası Konstituciyasınıń 100-statyasında belgilep ótilgen bolıp, oǵan kóre jergilikli mámleket hákimiyatı organları iqtıyarına: nızamlılıqtı, huqıqıy-tártıp hám puqaralardıń qáwipsizligin támiyinlew; aymaqlardı ekonomikalıq, sociallıq hám mádeniy rawajlandırıw; jergilikli byudjetti dúziw hám orınlaw, jergilikli salıqlar, jıyımlardı belgilew, byudjetten tısqarı qorlardı qalıplestiriw; jergilikli kommunalıq xojalıqqa basshılıq qılıw; átirap-ortalıqtı qorǵaw; puqaralıq halatları aktlerin dizimge alıwdı támiyinlew; normativlik aktlerdi qabıl qılıw hám Ózbekstan Respublikası Konstituciyası hám Ózbekstan Respublikası nızamlarına qarsı kelmeytuǵın basqa wákılliklerdi ámelge asırıw.

”Jergilikli mámleket hákimiyatı haqqında”ǵı nızamǵa kóre orınlardaǵı wákıllik hákimiyatına Xalıq deputatlar Keńesi basshılıq etetuǵın boldı.

Xalıq deputatları wálayat, rayon hám Keńesiniń tiykarǵı xızmet túri sessiya esaplanadı. Xalıq deputatları wálayat, rayon hám Keńesi sessiyaları hákim, hákim joq waqtında onıń orınbasarınan biri tárepinen zárúrlikke qarap, biraq jılına keminde eki márte shaqırıladı. Sessiya Xalıq deputatları tiyisli Keńesi deputatlarınıń úshen eki bóliminiń usınısı menen de shaqırılıwı múmkin. Keńes sessiyasın shaqırıw haqqındaǵı qarardan deputatlar sessiya ashılıwınan keminde jeti kún aldın xabardar etiledi. Jańadan saylangan Xalıq deputatları wálayat, rayon hám qala Keńesiniń birinshi sessiyası hákim tárepinen saylawdan keyin uzaǵı menen úsh hápte ishinde shaqırıladı. Xalıq deputatları Keńesi sessiyası jámi deputatlardıń úshen eki bólimi qatnassa wákıllikli esaplanadı.

Ózbekstan Respublikası Konstituciyasınıń 101-statyası hám ”Jergilikli mámleket hákimiyatı organları haqqında”ǵı nızamnıń 1-statyasına kóre wálayat, rayon, qala hákimleri wálayat, rayon hám qalanıń joqarı lawazımlı shaxsı bolıp, bir waqıtta tiyisli aymaқтаǵı wákıllik hám atqarıw hákimiyattı basqaradı.

Wálayat hám Tashkent qalası hákimi Ózbekstan Respublikası Prezidenti tárepinen lawazımǵa tayınlanadı hám lawazımınan azat etiledi. Wálayat hám Tashkent qalası hákimi kandidatları Ózbekstan Respublikası Prezidenti tárepinen tiyisli Xalıq deputatları Keńeslerindegi partiya toparlarınıń hár biri menen máslahatlesiwler ótkerilgennen soń Xalıq deputatları wálayat hám Tashkent qala Keńesine tastıyıqlaw ushın usınıs etiledi. Tiyisli Xalıq deputatları Keńesi deputatları ulıwma sanınıń kópshilik dawısın alǵan wálayat hám Tashkent qalası hákimi kandidattı tastıyıqlanǵan esaplanadı. Rayon hám qala hákimleri wálayat hám Tashkent qalası hákimi tárepinen tayınlanadı hám lawazımınan azat etiledi hám tiyisli Xalıq deputatları Keńesi tárepinen tastıyıqlanadı.

Hákimler Ózbekstan Respublikası Minitrlar Kabineti belgileytuǵın muǵdarda birinshi orınbasar hám orınbasarlarına iye boladı. Wálayat hám Tashkent qalası hákiminiń birinshi orınbasarı hám orınbasarları hákim tárepinen Ózbekstan Respublikası Prezidenti menen kelisilgen halda

lawazımğa tayınlanadı hám lawazımnan azat etiledi, bul haqqında qabıl etilgen qarar tiyisli Xalıq deputatları Keńesiniń tastıyqlawına kiritiledi. Rayon hám qala hákiminiń orınbasarları rayon, qala hákimi tárepinen joqarı turıwshı hákim menen kelisilgen halda lawazımğa tayınlanadı hám lawazımnan azat etiledi, bul haqqında qabıl etilgen qarar rayon, qala Xalıq deputatları Keńesiniń tastıyqlawına kiritiledi. Jergilikli atqarıw hákimiyatı organları (hákimlikler) basqarmalar, bólimler hám basqa bólimmelerden ibarat bolıp, olardıń strukturası, olardı shólkemlestiriw tártibi hám xızmeti Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti tárepinen tastıyqlanadı. Wálayatlar hám Tashkent qala atqarıw hákimiyatı organlarınıń strukturası hám shtatları hákim tárepinen Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti menen kelisilgen halda tiyisli Xalıq deputatları Keńesi tastıyqlağan byudjet sheńberinde belgilenedi hám ózgeritedi. Rayon, qala atqarıw hákimiyatı organlarınıń strukturası hám shtatları hákim tárepinen joqarı turıwshı hákim menen kelisilgen halda tiyisli Xalıq deputatları Keńesi tastıyqlağan byudjet sheńberinde belgilenedi hám ózgeritedi.

Juwmaqlap aytqanda, Ózbekstan Respublikasında jergilikli mámleket hákimiyatı organları rawajlangan demokratiyalıq mámleketlerdiń uzaq tájiriyesi hám Konstituciyalıq dástúrleri, Ózbekstan Respublikası Konstituciyası hám jergilikli hákimiyatqa tiyisli nızamlarında óz kórinisin tawıp, puqaralardıń huqıq hám erkinliklerin qorgaw, jergilikli basqarıw hám basqa barlıq máselelerde xalıqtıń máplerin esapqa alğan halda nızamlar, tiyisli materiallıq hám finanslıq resurslar tiykarında tikkeley yamasa janapay sheshiw maqsetlerinen kelip shıqqan halda shólkemlestiriw belgilengen.

Paydalanılğan ádebiyatlar:

- 1.Ózbekstan Respublikası Konstituciyası. T.2020
- 2.Ózbekstan Respublikası "Jergilikli mámleket hákimiyatı organları haqqında"ǵı Nızamı 1993-jıl 2-sentyabr
- 3.M.Rustamboyev, D.Ahmedov, S.Xidirov, I.Bekov "Ózbekistn Respublikası Konstitutsiyasınıń órganish" T.2005
- 4.X.T.Odilqoriev, Ó.X.Muxamedov, B.A.Saidov va boshq. "Konstitutsiyaviy huquq" Darslik T.2014

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ
УЗБЕКИСТАНА****Бекзод Баратбаев,**независимый научный соискатель кафедры
Гражданского общества и право
Национального университета Узбекистана

В начале последних десятилетий двадцатого века Узбекистан испытал серьезный упадок, несмотря на огромное количество природных, минеральных ресурсов, трудовых ресурсов и человеческого потенциала, имеющего стратегическое значение. Эти вызовы были наиболее острыми проблемами, стоящими перед руководством обеих стран, в преодолении экономических, промышленных, финансовых и международных потрясений, вызванных экономическим кризисом, предотвращении дальнейшей безработицы, а также в организации процесса мирного, устойчивого и быстрого развития. Фактически решение этих проблем заложило основы национальных моделей развития стран.

В соответствии с взглядами первого Президента страны И.Каримова, этап развития модели национального развития в Узбекистане, основанной на пяти популярных принципах: экономическая независимость от идеологии, политическое превосходство, главная реформа государства, верховенство закона, сильная социальная политика, постепенное осуществление реформ делится на два этапа¹:

- первый этап, охватывающий 1991-2000 годы, признан переходным периодом;
- второй этап характеризуется демократическими преобразованиями 2001-2007 гг., реформами судебной системы и социальной и гуманитарной сфер.

На первом этапе (1991-2000 гг.), в соответствии со сложностью и темпами изменений в обществе, главными задачами стали организационные и правовые, включая создание правовой основы для разработки новой политики, сильных организационных и институциональных (компетентных государственных органов), соответствующих форме политического управления и политическому режиму. политические партии и движения, общественные организации, избирательная система и др.), формирование системы межотраслевого баланса и взаимодействия политического управления, а также формирование и развитие политической идеологии, а соответственно и новых ценностей, теорий и взглядов.

К этому времени в Узбекистане уже начался второй этап. Второй этап охватывал 1998-2004 годы и, по сути, проявил себя как логическое продолжение первого этапа. На этом этапе наибольшее внимание было уделено «регулированию нормативно-правовой базы и их реализации на практике»², содержание которой было направлено на адаптацию общества к новым правилам, адаптацию, обеспечение комплексной модернизации граждан. На первом этапе, в связи с возрождением различных исторических и культурных ценностей в нашей многонациональной стране в результате обретения независимости, глубоко укоренились различные традиции более широкого мира, будь то положительные или отрицательные. Это начало создавать правовые проблемы в системе социально-экономических, политико-правовых, финансовых, культурно-образовательных, производственно-имущественных и других отношений.

Третий этап социально-экономического развития Узбекистана, охватывающий 2005-2009 годы, по своей сути является организационно-модернизационным, и в то же время приобрел интеграционное содержание³. В первые дни независимости в нашей стране были

¹ См: Каримов И.А. Жамиятимизни эркинлаштириш, ислохотларни чуқурлаштириш, маънавиятимизни юксалтириш ва халқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш - барчаи шларимизнинг мезонива мақсадидир. 15- жилд. - Т.: Ўзбекистон, 2007. - 320 б.; Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. -Т.: Ўзбекистон, 2017. - 488 б.; Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт ёлимизни қатъиятда юмёттириб, янги босқичга кўтарамиз. -Т.: -жилд. Ўзбекистон, 2017. - 104 б.; Назаров Ш.Н. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантиришда жамоатташқилотларининг роли (назарий ва ҳуқуқий масалалар). Юрид. фанл. номз. дисс. автореф. -Т., 2009. -25 б.

² Равшанов Ф. Этапы развития государства: теория и практика. ISSN 2308-4804. Science and world. 2019. № 12 (76). Vol. I. 74-78 с

³ Равшанов Ф. Этапы развития государства: теория и практика. ISSN 2308-4804. Science and world. 2019. № 12 (76). Vol. I. 74-78 с

внедрены новая структура, механизм и технология государственной власти и управления, а также все отрасли и отрасли народного хозяйства, общественной жизни и порядка. Тем не менее, в 1990-е годы во всем мире произошел колоссальный скачок в развитии науки и технологий. Внедрение нововведений привело к ряду проблем и современных потребностей в системе образа жизни и взаимоотношений. Это, в свою очередь, привело к необходимости обновления организационной системы, которая еще не сформировалась.

В свою очередь, 2010 год - это начало нового этапа в устойчивом развитии национальной модели развития Узбекистана, которая привлекла внимание народов мира. Четвертый этап социально-экономического развития нашей страны, который продолжается с 2010 года, по праву можно назвать этапом технологической коррекции и, наоборот, этапом инноваций¹. Потому что в начале этого этапа большое внимание уделялось дальнейшему совершенствованию процедур, механизмов, методов, инструментов, используемых во всех сферах, то есть для повышения их практической эффективности. Технологическая коррекция относится к процессам модернизации, которые происходят в мировом опыте после полного формирования идей, целей, управления и законов общества непрерывного устойчивого развития, что обычно занимает самый продолжительный период в любом обществе. Анализ показывает, что даже страны, которые уже были названы развитыми, не могут жить без необходимости технологической корректировки. Потому что технологическая коррекция, с одной стороны, означает меры по исправлению недостатков, потребностей, существующих или ожидаемых проблем, которые радикально не меняют основы, с другой стороны, становится неотъемлемой частью общества, способной адаптироваться к современным инновациям.

Пятый этап разработки национальной модели развития в Узбекистане - это непрерывный процесс, который начинается со «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы»², принятой в 2017 году. «Стратегия действий» имеет содержание концепции инновационной модернизации, основанной на ряде особенностей, а также представляет собой одноименный этап. Из его текста ясно, что данный этап направлен на развитие логической модели национального развития, узбекской модели³ и идей «Концепции дальнейшего углубления демократических реформ и развития гражданского общества в стране»⁴, принятой в 2010 году.

Следует отметить, что за годы независимости, помимо общих концептуальных или стратегических планов развития национальной модели развития, о которых говорилось выше, в Узбекистане разработано около тысячи отдельных решений, концепций, программ, планов, указов и приказов. Все они в той или иной степени связаны с реформами национальной модели развития, которые обеспечивали устойчивый рост в Узбекистане.

¹ Равшанов Ф. Этапы развития государства: теория и практика. ISSN 2308-4804. Science and world. 2019. Jb 12 (76). Vol. I. 74-78 с

² 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. ЎЗР Президенти Фармони. 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сон. Ўзбекистон республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

³ Каримов И. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура” 1-жилд. Т.: Ўзбекистон, 1998.

⁴ Каримов И. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси”. // Халқ сўзи. 2010 йил 13 ноябрь, № 220 (5135).

TECHNICAL SCIENCES**SOLVING PROBLEMS OF PROBLEMATIC CONTENT RELATED TO THE SECTION «ELECTRODYNAMICS» OF PHYSICS****Boymirov Sherzod**

teacher, Gulistan State University (Uzbekistan)

Abstract: This article describes ways to solve problematic issues in the section «Electrodynamics» of physics. The article highlights methods for solving problems in physics lessons using problem-based teaching methods, forming students' independent thinking.

Keywords: problem-based learning, knowledge, skills, qualifications, independent thinking, traditional lesson, interactivity.

INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

In most cases, classes on solving problems in physics in General education schools are conducted on the basis of the old form. Every year, the training hours provided for practical classes in the BOS program are reduced. At present, it seems that the solution of the question, by putting a formula, fulfills its function in the essence of the solution path. Taking into account the interest and creative aspirations of the student, organizing a lesson on solving problem content based on new methods of solving the issue is a time requirement.

The research work shows that in the section» electrodynamics « of physics, the choice and solution of problem content is of particular importance. Choosing and solving issues of problematic content from electrodynamics increases the reader's ability to think, helps to learn and strengthen the listed topics more deeply.

In the research work of many methodologists-physicists, much attention was paid to the use of problem content in the educational process. For example: L. I. Reznikov, V. G. Razumovsky, R. I. it is Proved that Malafeev copes well with research work.

What do you need to understand when it comes to problematic issues? In our opinion, problematic issues should meet certain requirements. To select and resolve a problematic issue, one aspect of legality will not be disclosed. Such a flaw in the question makes it a direct problem. Only questions in this direction help the student to gain deep knowledge and develop thinking skills.

The conducted pedagogical experimental work confirms these conclusions. In the course of educational testing work, the knowledge of students of the VIII class on such topics as «current strength», «voltage», «conductor resistance» is checked. After students have mastered the above topics well, they are asked questions of problematic content that need to be creatively approached.

From electrodynamics, it was found that there are differences between test and experimental classes in the selection and solution of problem content. Test classes received 20 percent of correct answers, while experimental classes received up to 31 percent. From the above data, it follows that questions of the problematic content of electrodynamics, firstly, help the reader to consciously assimilate theoretical knowledge, and secondly, determine to what extent the student has mastered the subject.

In physics lessons, the choice and solution of problems with problematic content can be used for different purposes. To strengthen this topic, it is important to address the problematic content in the interim and final reviews of topics, problem solving lessons, and homework.

In these cases, the degree of application of issues of problematic content varies. For example, in traditional textbooks, the use of problem-based questions is limited because they take a long time to solve. In addition, issues of problematic content require the reader to focus on one point. This, in turn, can greatly motivate the reader. The teacher may ignore the student in order to explain the subject.

From the problematic issues of electrodynamics, it is advisable to use it in lessons, intermediate and final control works, and lessons of mental repetition. In such textbooks, the solution of problem content can be organized in two ways:

1. Students, led by a teacher, solve a problem in a group.
2. The student independently solves a question.

As a group, together with the teacher, he performs a task from electrodynamics to problem content, when the condition for solving the problem is complex. Although the reader's independence from electrodynamics in dealing with problematic content in this order is somewhat lower, there are some advantages. At the same time, in the problematic content, the issue is resolved correctly to the end. Every reader can Express their opinion.

The choice of problem content in teaching the section of electrodynamics of physics forms the skills and abilities of students to apply theoretical knowledge in practice.

Readers have to solve many problems in everyday life and in the workplace. This means that students should not only be able to feed on problems of problem content from electrodynamics, but also apply generalized methods for solving physical problems of any creative description. Questions of problematic content are not only a means of mastering and deepening theoretical knowledge. Perhaps it connects the educational process with life, preparing students for practical activities.

References

- 1.Boymirov Sh.T. Improvement of problematic technologies of teaching of the section «Electrodynamics» physics in secondary schools. Monograph. - Tashkent: Tafakkur, 2020. -124 p.
- 2.Boymirov Sh.T. Makhmudov Yu. G. Problem-based teaching of electrodynamics to Viisinf students. Educational and methodical manual. No. 001428. July 09, 2019.
- 3.Makhmutov M. I. Organization of problem education at school. - Tashkent: Uchitel, 1981. -195 p.
- 4.Makhmutov M. I. Approximate training-M.: Pedagogy, 1975. -367 p.
- 5.Boymirov Sh.T. Makhmudov Yu. G. Educational and Creative Activity of The Student and Technology of Its Management in Problem Teaching of Physics//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. -Great Britain. 8 No. 2, 2020. ISSN 2056-5852.-P 15-19.

**ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМ В ИДЕНТИФИКАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ****Абсаломов Т.Т.**

Создание вычислительной двуязычной семантической сети является предварительным этапом к развитию двуязычной базы знаний в области вычислений и разработки методов, поддерживающих автоматическое преобразование традиционных информационных систем в интеллектуальные с использованием онтологической инженерии. Тематическая область «Вычислительная техника» была выбрана в этой статье для иллюстрации методологии по следующим причинам:

1) Постоянно растущее число пользователей Интернета привело к увеличению спроса на многоязычные услуги. В отличие от тезаурусов и электронных двуязычных словарей, обеспечивающих перевод и объяснение понятий, зависящих от данного известного контекста, которые должны быть предварительно определены автором, предлагаемый подход позволяет динамически получать и автоматически учитывать необходимый контекст непосредственно вовремя процесс поиска и анализа информации. Для достижения этих целей можно использовать методы интеллектуального анализа текста и использовать меры семантического сходства для учета значения. Наша конечная цель - построить двуязычную (русский и английский) онтологию основных терминов в области вычислений в стандарте формата. Это позволит не только встраивать онтологию в существующие и будущие для повышения качества поиска информации, но также и для улучшения качества перевода, поскольку в настоящее время нет доступных средств для получения адекватных смысловых соответствий между английскими и русскими терминами в предметной области вычислений.

2) Вычислительная техника имеет большое значение на современном этапе развития науки и технологий. Фактически, вычислительные концепции применялись во многих других предметных областях естественных, социальных, экономических, гуманитарных и инженерных наук и их приложений; следовательно, разрабатываемая онтология, вероятно, будет иметь широкое влияние во многих периферийных областях.

3) Поскольку область вычислений быстро развивается, есть много терминов, для которых все еще есть твердо установленные определения. Следовательно, эти термины часто по-разному интерпретируются разными исследователями и пользователями ИТ, что может добавить неоднозначности и помешать успешному сотрудничеству.

4) «Вычислительная техника», как область, может рассматриваться как двуязычная для квалифицированного русскоязычного ИТ-специалиста, поскольку большинство терминов в научной, технической и академической литературе на русском языке являются кальками англоязычных терминов, но значение этих кальки не всегда соответствует первоначальному значению. С такой же проблемой могут столкнуться и другие зарубежные ИТ-специалисты.

5) Предметная область «Вычислительная техника» породила широкое образовательное поле, охватывающее все уровни и направления в образовании. По этой причине актуальна разработка и использование интеллектуальных информационных систем при разработке академических стандартов и программ, а также при их внедрении в уже существующие в образовательных учреждениях, без изменения их исходного кода.

Для компьютерного и ИТ-образования очень важно соответствие основных терминов и использование семантических структур, имеющих единообразную интерпретацию. Большинство терминов в этой области имеют английское происхождение. Следовательно, ИТ-образование, предоставляемое на каком-либо другом языке, должно иметь четкую и точную корреляцию между терминами на обоих языках. Для решения этой задачи может оказаться полезным двуязычная семантическая сеть предметной области.

6) В области вычислений существует большой объем структурированных стандартизированных данных как в английской, так и в русской академической литературе, которые могут использоваться в качестве хорошей основы для автоматического выбора ключевых концепций и создания баз данных и онтологий. Мы можем упомянуть, например, обзоры на английском языке, опубликованные Association for Computing Machinery (ACM) и IEEE Computer Society: Computing Curricula 2001, Computer Science Volume; Информационные

системы 2002; Компьютерная инженерия 2004 (CE2004); Программная инженерия 2004 (SE2004); Информационные технологии 2008 (IT2008); Computing Curricula 2005 (CC2005); Компьютерные науки 2008 (CS2008); Информационные системы 2010 (IS2010); Выпускник программной инженерии 2009 (GSWE2009); Учебный план по информатике 2013 года. Он содержит большое количество стандартизированных единиц в области «Вычислительная техника». Среди источников на русском языке есть IT-энциклопедии и словари, а также ряд учебников, в которых делались попытки стандартизировать вычислительные термины.

В российской научной и академической литературе термин «вычислительная техника» используется редко; термин «информатика» встречается чаще, но он многозначен, т.е. имеет несколько значений. Наряду с «информатикой» иногда можно встретить термин «информатика», который представляет собой полную кальку из английского языка.

Проблема использования адекватной терминологии более важна для IT-области, чем для других научных и академических дисциплин, поскольку большинство основных терминов иностранного происхождения, в основном английского. Конечно, русскую «информатику» можно отождествить с общепринятым английским термином «компьютерная наука», однако они не полностью эквивалентны по значению. В связи с этим одна из специализаций университета, в области информационных технологий, была названа разработчиками из методического комитета «Математика и компьютерные науки». Используя моносемантическую калькуляцию «Компьютерные науки», они избегали термина «информатика», который мог иметь разные интерпретации.

Эволюция толкований термина «информатика» в России описана в ряде публикаций. Однако на момент написания этой статьи термин «информатика» казался более полисемантическим, чем могут себе представить многие исследователи, преподаватели информационных технологий и IT-специалисты.

Многозначность, или множественность значений, - это способность слова употребляться в различных значениях, и вопрос о том, что слово «информатика» исследуется в (Ю.Ю. Черный, 2010). Прочитаем: России информатика была определена как академическая дисциплина к 1966 году, и с тех пор она дважды менялась: в середине 1970-х и в начале 1990-х. Однако информатика-3 (назовем так последнюю версию) не «отменила» информатику-2, так же как информатика-2 не «отменила» информатику-1. В результате у нас есть три разные области науки со своими предметными областями, ведущими специалистами, исследовательскими учреждениями, периодическими изданиями и учебными курсами». «Информатика-3» рассматривается Ю.Ю. Чёрный как фундаментальная наука об информационных процессах в природе, обществе и технических системах; «Информатика-1» определяется как теория научно-информационной работы; а «Информатика-2», в свою очередь, понимается как наука о машинах для обработки данных и их применении.

Говоря об информатике, большинство исследователей, преподавателей, а также IT-специалистов и пользователей имеют в виду приведенное выше определение «Информатика-3». Однако даже в узком смысле этот термин не является моносемантическим. Таким образом, его неоднозначность усугубляется, когда необходимо идентифицировать его с помощью аналогичных, но не полностью адекватных английских терминов.

Поэтому в последние годы некоторые ведущие российские ученые выдвинули идею о целесообразности введения моносемантического термина, имеющего то же значение, что и «Информатика-3». Поиск такого термина привел к появлению концепции «вычисления», которая интерпретируется так же, как в серии учебных программ по вычислительной технике (Computing Curricula 2005), как целостная дисциплина, охватывающая широкий спектр специализированных прикладных научных дисциплин, таких как компьютерные науки, искусственный интеллект, компьютерные сети, числовая математика, технологии баз данных, информационные системы, мультимедиа, биоинформатика и т. д.

Проанализировав большой набор компьютерных документов, например (Computing Curricula 2005), мы разработали общую структуру двуязычной системы вычисления основных терминов.

В основе конструкции лежат следующие принципы:

1. Полный охват предметной области.
2. Минимизация переходов на верхних уровнях конструкции.
3. Интеграция связанных понятий.

Следует отметить, что структура сети может быть построена по-разному, поэтому априори невозможно определить, какой из них лучший. Однако сеть не является полностью древовидной, поскольку она содержит перекрестные связи между объектами, расположенными в разных базовых деревьях. На следующем этапе построения сети естественным образом добавятся трансляционные отношения, связывающие эквивалентные концепции с английского на русский между левой и правой подсетями. Эти отношения играют важную роль в обеспечении двуязычного и межъязыкового поиска информации и машинного перевода, которые, в свою очередь, могут поддерживать управление знаниями, поиск и персонализацию электронного обучения в компьютерной области.

Процесс последующего структурирования может довольно быстро привести к преобразованию древовидной структуры вычислительных терминов в сетевую. Мы проиллюстрировали один способ помочь сократить разрыв в языке и терминологии между вычислительными науками и высокопроизводительными вычислениями в России и англоязычных странах, в частности в США. Развита двуязычная семантическая сеть компьютерных концепций может стать основой для создания двуязычной базы знаний в области вычислений и может поддерживать автоматическое преобразование традиционных информационных систем в интеллектуальные с использованием онтологической инженерии.

Литература:

- 1.Khenner E., Semakin I. School subject Informatics (Computer Science) in Russia: Educational Relevant Areas. ACM Journal “Transactions on Computing Education” (TOCE). Special issue on computing education in K-12 schools from a cross-national perspective. June 2014, Volume 14 Issue 2. P.14:1-14:10.
- 2.Khenner E. & Stallmann M. Training of IT-specialists: Russia and USA (in Russian). Open Systems. 2013, N3, pages 58-62. In Russian
- 3.Pianta E., Bentivogli L. & Girardi C. MultiWordNet: Developing an aligned multilingual database. 2002. In Proc. of GWC-02, pages 21-25.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ТРАНСПОРТИРОВКИ ВЫСОКОСМОЛИСТЫХ НЕФТЕЙ

Рахимов Бобомурод Рустамович

ст. преп. кафедры «Нефте газовое дело»

Бухарского инженерно-технологического института,

Республика Узбекистан, г. Бухара. E-mail: rakhimov83@mail.ru

Адизов Бобиржон Замирович

д-р техн. наук, директор,

единый учебный центр ООО “UNG training” АО

«Узбекнефтегаз» Ташкент. E-mail: bobirjon_adizov@mail.ru

Сернистые соединения проявляют значительное влияние на вязкость и реологические свойства высокосмолистых нефтей. Поэтому для их транспортировки по трубопроводу часть используют линиям подогрева, которые значительно завышают себестоимость транспортируемых нефтей.

Кроме того, структурно-механические свойства и вязкость высокосмолистых нефтей значительное влияние оказывают твердые парафины и церезины. Последние представляют собой белую кристаллическую массу, не растворимую в воде, но хорошо растворимую в бензоле. Их температура плавления меняется в следующих пределах от 22 до 85 °С, а церезины доходят до 90 °С. Все они хорошо растворяются в нефтях, образуя истинные молекулярные растворы. С уменьшением температуры плавления их растворимость в нефтях возрастает.

К нефтяным смолам наиболее близкими веществами считаются высокомолекулярные асфальтены, которые по молекулярной массе в 2-3 раза больше, чем у смол. Как правило асфальтены представляют собой твердые аморфные вещества темного цвета, которые сперва набухают в растворителях, а затем переходят в раствор.

Смолосодержащие нефти подразделяют на три группы: малосмолистые, где содержание асфальтена-смол меньше или равно 10%; смолистые, где содержание асфальтено-смол колеблется от 10 до 20 % и высокосмолистые, где содержание асфальтено-смолистых веществ колеблется от 20 до 35%.

Известно, что вязкость наряду с температурой застывания является одним из основных параметров, характеризующих текучесть нефти. При изменении температуры наблюдаются постепенные агрегативные переходы в нефтях т.к. они не являются индивидуальными химическими соединениями. Из вышеизложенного видно, что нефть это есть многокомпонентная, агрегативно меняющаяся с изменением температуры жидкость, неньютоновского поведения, что также сильно отрыгается при его транспортировке по трубопроводу.[2]

Среди проблем, осложняющих транспортировку смолистых нефтей часть упоминают фазовое изменение структуры асфальтенов, парафинов и т.п, которые прилипая к внутренним стенкам трубопроводов уменьшают проходное сечение данной жидкостью и повышает в них давление, которое разрывает швы, аварийно основывает электроснабжение в насосах и часто доходит до сгорания двигателя [1].

Учитывая такие последствия нами, были изучены составы промышленно важных месторождений нефти Узбекистана, значения которых представлены в табл.1

Таблица-1

Основное содержание малосмолистых, смолистых и высокосмолистых нефтей Узбекистана

Месторождения нефти	Содержание компонентов в нефти, %				
	Смоли	Асфальтены	Парафины	Сера	Кокс
Малосмолистые ($AS \leq 10\%$) нефти:					
Крук	9,5	0,3	8,5	1,3	3,75
Андижан	8,8	1,7	13,5	0,3	4,45
Южный Аламышик	9,7	0,8	22	0,2	3,10
Северный Уртабулак	9,9	2,5	6,1	3,5	5,25

Кокдумалок	5,4	3,1	4,3	2,3	7,80
Смолистые ($10 < AS \leq 20\%$) нефти:					
Варык	14,5	1,15	13,4	0,3	3,55
Северный Сох	13,9	0,85	5,1	0,2	5,44
Ханкыз	18,2	2,54	12,5	0,4	6,13
Высокосмолистые ($20 < AS \leq 35\%$) нефти:					
Коштар	24,5	5,1	6,5	9,1	5,65
Ляльмикор	28,4	10,2	3,1	4,3	3,53
Амударья	29,8	5,4	7,2	10,1	9,14
Кокайты	31,5	9,3	2,9	5,2	5,25
Миршади	35,4	9,5	8,4	4,8	13,6

Из табл.1 видно, что содержание каждого компонента в малосмолистых, смолистых и высокосмолистых нефтях не имеет четкую корреляцию с другими соединениями.

Это можно объяснить различным условием, временем и месторождением их образования, что требует индивидуального подхода при разработке и применении ПАВ для их эффективной транспортировки по трубопроводу.[3]

Список использованной литературы.

1.Шафиев Р.У, Махмудов Н.Н, Амиркулов Н. С, Турсунов М.А, Базаров Ш.Т. Технология сбора и подготовки нефти, газа и воды на промыслах.(Учебник). Ташкент: Фан ва технология – 2016-310 с.

2.Заменков Ю. Д, Макарова Л. М, Прохоров А. Д, Дудин С.М, Сбор и подготовке нефти и газа, Учебник для вузов. М: Изд. центр и “Академия “ 2009, 160 с.

3.Рахимов Б.Р., Набиев А.Б., Адизов Б.З., Абдурахимов С.А. Понижитель вязкости тяжелых нефтей на основе хлопкового соапстока. Universium: Технические науки. 2020. №5(74). С.59-62

ПОСТРОЕНИЕ БЕСПРОВОДНОЙ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЖИДКОГО ПРОДУКТА В РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКАХ.

Юсупов Азамат Алижонович - (PhD) докторант
кафедра “Автоматизация производственных процессов”, ТГТУ

Аннотация: Работа посвящена разработке и внедрению мониторинга для измерения уровня жидких материалов удаленном резервуарах. Аппаратное обеспечение решения основано на платформе Arduino Nano3 с передачей данных по радиочастотам и измерением уровня с помощью ультразвукового датчика. Интернет-сервер используется для сбора данных в базе данных и представления данных пользователям в виде веб-страниц. Работа ориентирована на высокую точность, низкую мощность потребления и низкую стоимость конечной системы.

Ключевые слова: уровнемер, резервуар, бесконтактное измерение, точность, интеллектуальный датчик, Arduino Nano3, микропроцессор.

Измерители уровня обеспечивают важную роль в измерении и контроле запасов в резервуарных парках, так как, используемые в химических, фармацевтических и нефтеперерабатывающих промышленности обычно разбросаны по большим территориям, поэтому системы удаленного мониторинга и учет в резервуарах проводится для определения запасов содержащегося в них продукта.

Для этого используются различные уровнемеры [1] независимо от контакта или бесконтактности. Это связано с тем, что цель измерения имеет различные физические свойства, такие как жидкость, порошок или суспензия, а характеристики установки также различаются в зависимости от оборудования, поэтому нелегко будет выбрать оборудование, подходящее для цели. Несмотря на то, что большинство методов измерения уровня можно использовать в различных технологических процессах, не существует универсального уровнемера.

Обзор литературы [2-5] показал, что на практике используется много методов и способов измерения объема или массы жидкого продукта, но, точные результаты не могут быть получены, если не выбрать оптимальный метод в зависимости от среды и объекта измерения.

Однако, в последние годы функции бесконтактных измерителей уровня, таких как ультразвуковые и микроволновые, были значительно улучшены, и стали выпускаться продукты, устраняющие традиционные проблемы. В частности, особенность меньшей подверженности влиянию характеристик технологического процесса и окружающей среды, таких как пузыри, газ и пар, которые были препятствиями для стабильного непрерывного измерения, а также температуры, давления и пара внутри оборудования, заключается в высокой точности и адаптации измерения уровня продукта. Ожидается, что это ускорит расширение и эффективность работы по управлению техническим обслуживанием.

Поэтому в этой статье мы сосредоточились на бесконтактных измерениях уровня, представленных ультразвуковым методом и микроволновым методом.

Сегодня интенсивное развитие измерительных приборов привело к применению интеллектуальных датчиков, которые управляются микропроцессорами. Микропроцессор в интеллектуальном приборе позволяет применять запрограммированные алгоритмы обработки сигналов и обработки данных к процессу измерения уровня. Эти дополнительные функции позволяют корректировать показания на выходе прибора с учетом ошибок, вызванных воздействием окружающей среды, и делают его более универсальным измерительным устройством в технологических процессах. [6]

На рисунке 1 составлена система беспроводного измерения уровня жидкого продукта с использованием ультразвукового датчика и Arduino Nano3. Этого проекта можно усовершенствовать беспроводное подключение нескольких резервуаров, и усилителя, чтобы контролировать уровень жидкости в резервуарном парке на расстоянии составило больше 100 метров.

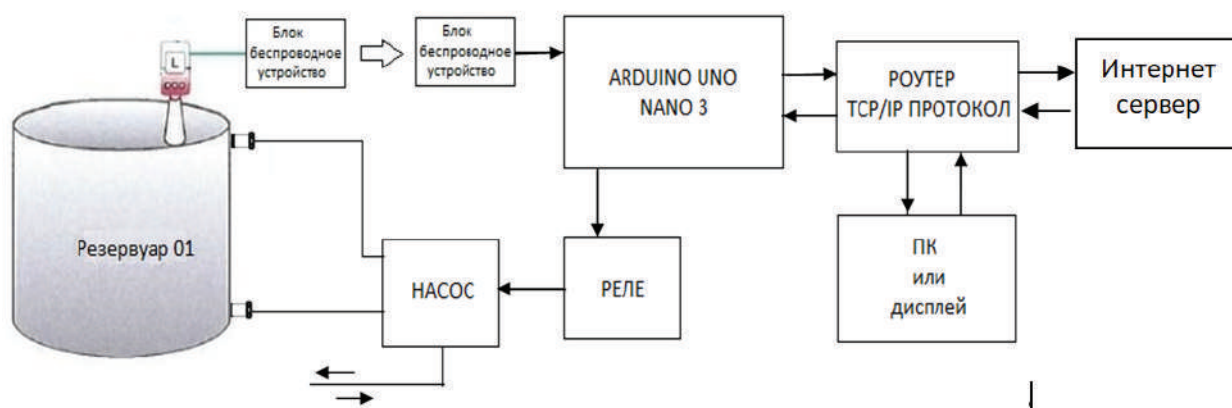


Рис.1. Система беспроводное контроля и измерения уровня резервуара

В этом проекте используются две схемы: схема передатчика и схема приемника. В схеме передатчика используется ультразвуковой датчик для измерения и контроля уровня жидкости в резервуаре на расстоянии. Эти данные отправляются в схему приемника с использованием радиочастотной связи. Уровень жидкости отображается в процентах или цифрах на персональном компьютере, который подключен к цепи приемника и наблюдается оператором. [7]

Таблица 1

	Составные части измерительной системы	Количества, штук.
1	Arduino Nano 3	2
2	Ультразвуковой датчик HC-SR05	1
3	Пара РЧ-передатчика-приемника ASK 433	1
4	ПК монитор или ЖК-дисплей 16x2	1
5	Предустановка 10K	
6	Переключатель DPDT (крепление на печатную плату)	2
7	Аккумулятор 9 Вольт	2

В таблице 1. приведена составные части для построение беспроводное система измерения и контроля уровня жидкого продукта в резервуарных парках.

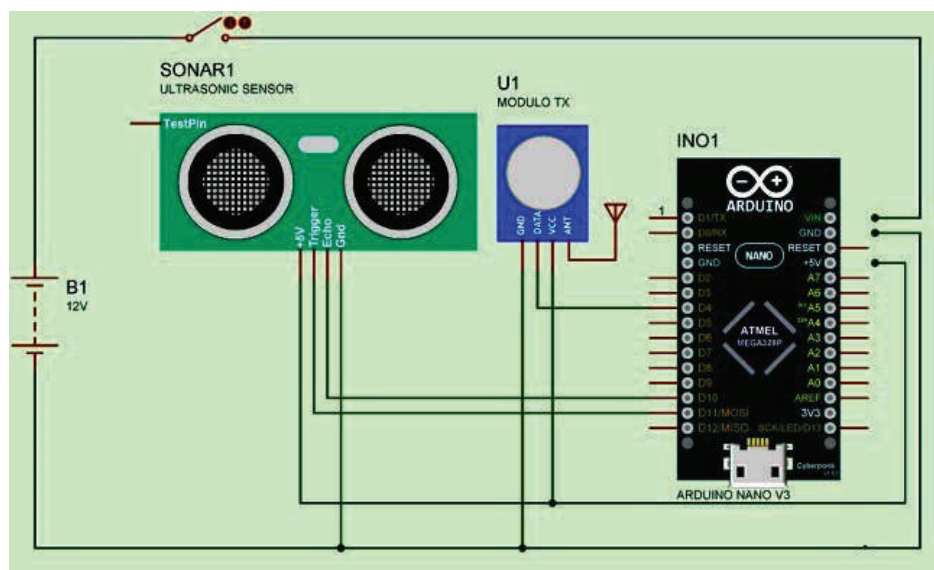


Рис.2. Принципиальная схема передатчика измерения уровня

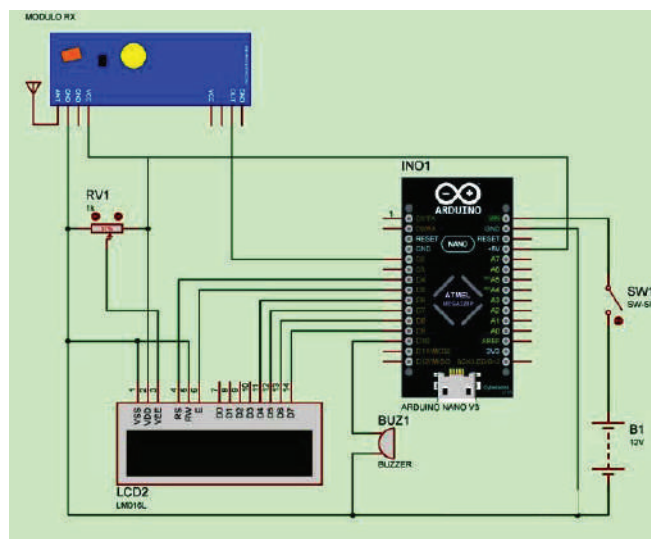


Рис.3. Принципиальная схема приемника измерения уровня

Схема передатчика показана на рисунке Рис.2, в этой схеме ультразвуковой датчик подключен к контактам D9 и D10 Arduino. Ультразвуковой датчик питается от контактов Vcc и GND, эти контакты подключены к контактам Vcc и GND на Arduino. Измеренные данные передаются радиочастотным передатчиком. Вывод данных РЧ-передатчика подключен к выводу D4 Arduino Nano 3. Контакты Vcc и GND радиочастотного передатчика подключены к контактам Vcc и GND на Arduino. В этой схеме передатчика используется антенна, которая подключена к выводу ANT радиопередатчика, вся схема питается от 9-вольтовой батареи. Батарея подключается к Vin и контакту GND Arduino.

На рисунке Рис.3 показана схема приемной части, в этой схеме приемника РЧ приемник используется для приема данных от передатчика. Вывод данных RF приемника подключен к выводу D4 Arduino. Уровень воды отображается на ЖК-дисплее, а ЖК-дисплей подключен к Arduino от контактов D4 до D9. ЖК-дисплей питается от вывода Vcc и GND с помощью Arduino, контраст ЖК-дисплея изменяется путем перемещения предустановки, которая подключена к контакту 3 ЖК-дисплея. Схема приемника питается от 9-вольтовой батареи через переключатель, который подключен между Vcc и контактом GND Arduino.

Использование интеллектуальных измерителей уровня обеспечивает производственный мониторинг и упрощает подключение к сети с новыми полевыми приборами. Распределив такие интеллектуальные передатчики по всему предприятию и подключив различные датчики, можно будет отслеживать состояние частей, которые раньше нельзя было контролировать. Интеллектуальные преобразователи универсальны, интеллектуальны и являются фундаментальным элементом Индустрии 4.0. [4]

Список литературы:

- 1.Юсупбеков Н.Р. Юсупов А.А. "Review and Comparative Analysis of Modern Devices For Level Gauging In Checking System And Industrial Processing Control" International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 9s, (2020), pp. 5370-5380.
- 2.Рачков М.Ю. Технические средства автоматизации. – М.МГИУ, 2007. – 186 с.
- 3.А.Н. Громов. Моделирование процесса измерения уровня жидкости акустическим методом, учитывающим факторы среды. Электронный журнал «Техническая акустика». 10, 2007.
- 4.Алиев Р.А., Алиев Р.Р. Теория интеллектуальных систем и ее применение- Баку, Изд-во CHashy'ogly', 2001. - 720 с.
- 5.Бергман Л. Ультразвук и его применение в науке и технике. – Москва 1957.
- 6.Bela G. Liptak. Instrument engineers' handbook. Volume 1. Process measurement and analysis. Fourth edition. - London: CRC Press, 2003. - 1920 p.
- 7.Modern sensors handbook / Edited by Pavel Ripka, Alois Tipek. - Great Britain: ISTE Ltd, 2007. - 518 p.

**МОДДИЙ ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС ОБЪЕКТЛАРИДАН
ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ**

Тошкент тиббиёт академияси
Қорабоева Дилдора Данил қизи

Резюме: Мазкур мақолада миллий маданий тараққиётни фақат маънавий, субъектив омиллар билан боғлаб қўймасдан, уни ижтимоий ҳаётнинг барча соҳалари билан боғлиқ маданиятнинг универсал воқелиги шундай ёндашишни тақозо этади. Тарихий-маданий меросга оид объектлардан мамлакатни инновацион ривожлантириш имкониятларини қидириш, миллий маданий бойликлар, артефактларни жаҳон маданияти маконига олиб чиқиш ва дунёга танитиш, халқаро ижтимоий гуманитар алоқалар доирасида таълим, кадрлар тайёрлаш, малака ошириш, илмий техник ишланмалар ва инновацион изланишлар ўтказишни йўлга қўйиш зарурлиги ёритилади.

Калит сўзлар: миллий маданий тараққиёт, маънавий омил, субъектив омил, ижтимоий ҳаёт, маданият.

Моддий тарихий-маданий мерос деганда объектив мавжуд, ён атрофимизда кўзга ташланиб турадиган, маълум бир тарихий маърифий хусусиятга эга артефактлар иншоотлар, ёдгорликлар, буюмлар, қўлёзмалар тушунилади. Бу объектлар моддий кўринишга эга, улар вақт ва маконда зоҳир бўлиб, атрофни безаб, ўтмишни ёдга солиб, эъзозланиши ва сақланиши зарурлигини ёдга солиб туради. Кейинги йилларда истеъмолда энг кўп қўлланадиган тушунча “маънавий” бўлиб қолди. Баъзи мутахассислар мазкур маданий воқеликни моддий негизга қарши қўйиб, уни мутлақ бошқа соҳа, “илоҳий нур” деб талқин қилишга ўтишди. Натижада моддий маданият ва маънавий маданият бир бирларидан ажратилди, кейингиси мутлақлаштирилди. Бундай ёндашув моддий маданият объектларига нописандликни, иккинчи, ҳатто учинчи даражали нарсалар деб қарашни келтириб чиқарди. Дин ва ибодат билан боғлиқ обидалар, ёдгорликларни тиклаш анъанага айланди, бироқ совет даврида барпо этилган иншоотлар, ҳайкаллар, истироҳат боғлари, маданият ўчоқлари, зарур бюджетлар ажратилмагани ёки номигагина ажратилгани боис, ташландиқ жойлар бўлиб қолди. 1986 йилги манбаларга кўра, ўша пайтда Ўзбекистонда 4, 5 минг клуб муассасалари, 6,4 киноустанова, мингдан зиёд мактабдан ташқари муассасалар, 7,8 минг оммавий кутубхоналар бўлган. Кейинги йилларда уларнинг сони кескин камая бошлади, маблағларнинг етишмаслиги ва приватизация оқибатида маданият ва санъат соҳаси бозор иқтисодиётига тортилади. Давлат бюжетига яшаб келган бу муассасаларда фаолият деярли тўхтади. Шундай ҳодисалар учрайдики, айрим шахслар миллат тарихи, маданий ёдгорлиги бўлган артефактларни пулдор чет элликларга сотишни касб қор қилишади. Ўзимиз гувоҳ бўлганимиздек, Бухорои Шарифдаги Лаби Ҳовуз ёнидаги XVII асрга тааллуқли мадраса пештоқидаги нақшли тошлар кўчган, натижада ўша жойдаги лой сарғайиб, нақш ансамблини бузиб турибди. Ҳайратли томони шундаки, нақшдор тошларни майда тадбиркорлар шу ернинг ўзида чет эллик сайёҳларга пуллашмоқда. Бу ноёб ёдгорликни таъмирлаш зарурлиги на фуқаронинг, на маданият бўлимининг ҳаёлига келади. Амир Олимхон кўшки ва унинг атрофи чанг тўзон, турли чиқиндилар кўзга ташланади, ҳатто комплекснинг айрим жойларини майда савдогарлар эгаллаб олган, ўз билганларича иншоотлар конструкциясини ўзгартиргани кўзга ташланиб туради. Бизда, айниқса кейинги чорак асрда, Бухоро, Самарқанд, Хива ва Шахрисабз шаҳарларининг тарихий-маданий марказлари, ёдгорликлари ЮНЕСКОнинг Умумжаҳон маданий мероси рўйхати, “Бойсун маданий муҳити”, “Шашмақом мусиқаси”, “Наврўз”, “Катта ашула”, “Аския”, “Палов маданияти ва анъаналари” номзодлари Инсоният номоддий маданий мероси репрезентатив рўйхати, Усмон “Қуръони карими”, Беруний номидаги Шарқшунослик қўлёзмалар институтининг қўлёзмалар тўплами, Хива хонлиги девонхонаси ҳужжатлари Жаҳон хотираси рўйхати киритилгани билан мақтаниш одатга айланди. Бироқ мазкур тарихий-маданий ёдгорликларни асраш кўнгилдагидек эмаслиги, уларга ажратиладиган маблағларнинг сарфланиши қандайлиги ҳеч қачон ўрганилмаган ва очиқ айтилмаган. Бу борадаги манбалар, ҳисоботлар мудом сир сақланади, Маданият вазирлиги уларни ОАВда бериб боришни лозим топмайди. Тўғри, моддий маданий бойликларни асраш ва янгиларини барпо этиш борасида анча

мунча инновацион тадбирлар амалга оширилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг дадил саъй ҳаракатлари, ислохотлари туфайли Имом Термизий халқаро илмий тадқиқот маркази, Ўзбекистон Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистонга оид хориждаги маданий бойликларни тадқиқ этиш маркази ва Ўзбекистондаги Ислом цивилизация маркази каби даргоҳлар қад кўтарди, ташкил этилди. Шу билан бирга моддий тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш учун масъул субъект, институт бўлмаган, бу борада тадқиқотлар олиб борилмаган, реставрация ишлари деярли ҳеч қандай асоссиз, илмий экспертлар тавсияларисиз амалга оширилган. Президентимизнинг 2019 йил 19 декабрда имзолаган “Моддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида” ва 2020 йил 26 майда қабул қилган “Маданият вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида”ги Қарорларида соҳада фундаментал ва амалий тадқиқотларни ташкил этишда фан ва инновацион технологиялар ютуқларидан самарали фойдаланмаслик натижасида лойиҳалаш, реставрация тиклаш ишлари моддий маданий мерос объектларининг ноёблигини сақлаб қолишга салбий таъсир кўрсатмоқда, деб таъкидланади. Ҳақиқатан ҳам, кейинги йигирма йил ичида моддий тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш муаммоларига бағишланган бирорта диссертация химоя қилинмаган. Тўғри, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Асосий кутубхонасига келиб тушиши шарт бўлган авторефератлар ичида мазкур муаммога бўлмаса да, унинг айрим жиҳатларини ўрганишга бағишланган архитектура ва маданиятшунослик бўйича икки диссертация ёқланган. Лекин улар моддий тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, реставрациянинг илмий технологик масалаларини тадқиқ этмайди. Хива шаҳридаги Ичан Қалъа тарихий-маданий комплекси реставрация ва муҳофаза ишлари билан банд бўлим мавжуд, бироқ улар ичида битта олий маълумотли архитектор ва қолган тўрт ходим бошқа соҳа ходимларидир. Шунинг учун ҳам Ичан Қалъа комплекси замонвий талабларга мувофиқ таъмирланган эмас, 2019 йили ёдгорлик ичига кириладиган йўлакларни таъмирлашга хитойлик мутахассислар жалб этилган. Таъмирлаш ва муҳофаза бўлимида Ичан Қалъани керакли савияда сақлаш, таъмирлаш ишларига ЮНЕСКО шафелиги орқали ҳам маблағлар ажратилади, бироқ бу маблағларни сарфлаш Маданият вазирлиги рухсати билан амалга оширилади. Дарвоқе, Президентимизнинг юқоридаги Қароригача бу масалалар билан Маданият вазирлиги ҳузуридаги илмий ишлаб чиқариш бош бошқарма ва давлат инспекциялари шуғулланиб келган, аммо улар сезиларли тарзда тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилишни йўлга қўймаган. Шу сабабли Қарорда Маданият вазирлиги маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш илмий ишлаб чиқариш бош бошқармаси ҳамда унинг минтақалараро (минтакавий) давлат инспекциялари негизида Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги ҳузурида Маданий мерос департаменти ва тарихий меросни ўрганиш илмий тадқиқот институти ташкил этиш назарда тутилган. Мазкур институт зиммасига қуйидаги инновацион хусусиятга эга вазифалар юклатилган:

моддий тарихий-маданий мерос, шу жумладан, археологик мерос объектлари, музейлар фондлари ва ашъёлари, мавжуд коллекциялар ва маданият ва санъатга оид бойликлар устидан умумий давлат назоратини олиб бориш;

- моддий тарихий-маданий мерос объектларининг давлат кадастрини (таажжубли ҳол шундаки, мустақиллик йилларида бирорта ҳам моддий тарихий-маданий мерос объекти давлат кадастридан ўтказилмаган, мавжуд объектлардан фойдаланиш ўз ҳолига ташлаб қўйилган. Ҳатто Ичан Қалъа ва Дешан Қалъа объектлари атрофида шахсий ҳовлилар, иморат ва тижорат дўконлари қурилган, уларнинг ғайриқонуний эканлиги аҳолига етказилмаган) юритиш, тарихий, илмий, бадиий ёки ўзгача маданий қийматга эга бўлган объектларни аниқлаш, уларни ҳужжатлаштириш ва давлат ҳисобига олиш, моддий маданий мероснинг кўчмас мулк объектлари тоифалари ва қўриқланадиган теграларини белгилаш, улардан рационал фойдаланишни таъминлаш;

- тарихий-маданий ва лойиҳа смета ҳужжатларининг экспертизасини, моддий маданий мерос объектларининг тарихий-маданий қиммати ва ноёблигини асрашга доир ишлар (моддий маданий меросга оид объектларни баҳолаш, уларга кетган сарф харажатларни мониторинг қилиб бориш, ёдгорликларга сарфланаётган маблағлар динамикасини кузатиб, зарур пайтларда коррекция қилиб бориш амалиёти бизда йўқ эди. Ривожланган давлатларда ҳар бир тарихий-маданий меросга оид артефактлар, бойликлар халқаро валюта миқдорида баҳоланади, ўз қимматига эга)ни путур етказмаган ҳолда амалга оширилиши

бўйича узлуксиз илмий техник назоратни олиб бориш;

- алоҳида муҳофаза қилинадиган тарихий-маданий ва жаҳон маданий мероси объектлари жумласига киритилган ҳудудларда шаҳарсозлик ва бошқа ҳўжалик фаолиятларини уларнинг тарихий-маданий муҳити, табиий ландшафти ва ўзига хослигини сақлаб қолган ҳолда олиб борилишини мувофиқлаштириш (шаҳарсозликда тарихий-маданий меросга оид объектларнинг конструкцияси, чидамлилиги, об ҳаво ва табиий ҳолатлар таъсирига бардошлиги, аҳолининг бадиий эстетик дидига таъсири, рекреация ва жуғрофий муҳитда ҳаракатланиш талаблари кабилар эътибордан чеккада қолиб келади. Шаҳар бош режаларида эса шаҳар дизайни ва эстетикасини шакллантириш умуман назарда тутилмайди);

- археология ашёлари давлат каталогларини юритиш, археология тадқиқотларини амалга ошириш тартиби ва шартларига риоя қилиниши, археология ашёларининг ўз вақтида ҳисобга олиниши ва давлатга топширилишини назорат қилиш ҳамда уларни фан, маданият ва таълим муассасаларига бириктириш, шунингдек, археология тадқиқотлари бўйича илмий ҳисоботларни қабул қилиш, экспертизадан ўтказиш ва архивини йиғиш, археология ёдгорлигини консервациялаш ҳамда музейлаштириш (Ўзбекистонда кейинги икки уч йил ичида тарихий-маданий меросга оид артефактларни консервациялаш ва музейлаштириш тартибига ўтилди. Илгари археологик топилмалар турли институтлар, бўлимлар ва шахсий коллекциялар таркибига сақланиши одатий ҳол эди. Энди мана шу артефактлар Маданий мерос департаменти томонидан ҳисобга олинади, сертификатлаштирилади ва давлатнинг алоҳида мулки сифатида қайд этилади);

- миллий музей фондининг давлат каталогини юритиш, музей ашёлари ва коллекцияларини музей тасарруфидан чиқариш ёки бошқа музей фондига ўтказиш, маданий бойликларни реализация қилиш учун рухсатномалар бериш, давлат томонидан алоҳида муҳофаза қилинадиган объектлар рўйхатига киритилган музей ашёлари ва коллекциялар, қўлёзмалар бут сақланишини ва ҳисоби юритилишини текшириш (Тан олиш жоизки, музей каталогларини юритиш тартиби аввал ҳам мавжуд эди. Аммо бу каталогдан фойланиш қатор расмийликлар билан боғлиқ бўлган. Масалан, IX-XVI асрларга тааллуқли манбаларни, қўлёзмаларни ўқиш, улар билан танишиш ва улардан нусха олиш учун то марказий идоралардан рухсат сўралган. Миллий музейлар фонди деган тушунча ва унга тааллуқли тасаввур ҳам бўлмаган. Бугун музейлардаги ашёлар ва артефактлар умумий каталогга, интернет тизимига киритилмоқда. Энди реципиент уйда ўтириб ҳам давлат музейларидаги асарлар, коллекциялар ва манбалар билан танишиш имконига эга бўлмоқда);

олимлар, халқ усталари, реставраторлар, экспертлар билан яқин ҳамкорлик қилиш, таъмиршуносликдаги ўзига хос услуб, анъана ва мактабларини ривожлантиришни, жамоатчилик назоратини амалга оширишни қўллаб қувватлаш (мазкур ишлар бўйича Ўзбекистонда маълум бир тажрибалар мавжуд. Масалан, Маданият вазирлиги қошидаги тарихий-маданий мерос объектларини таъмирлаш билан шуғулланувчи бош бошқарма Германия, Италия, Франция ва Россия олимлари, экспертлари билан ҳамкорликда 2014-2017 йиллар ичида Самарқанддаги тарихий-маданий ёдгорликлар комплексининг жисмоний ҳолати харитасини яратди, ҳар бир ёдгорликни замонавий технологик усуллар билан таъмирлаш, конструкциялар яратиш ва қўйиш, миллий меъморчиликда қўлланилган ашёлар технологиясини ва чидамлилигини ўрганиш, атмосфера ва табиий офатлар таъсири даражаларини кузатиб бориш кабилар амалга оширилди. ЮНЕСКО томонидан қўллаб қувватланган ва тавсия этилган илмий экспертлар гуруҳи эса 2010 ва 2017 йилларда Бухородаги тарихий-маданий ёдгорликларнинг ҳолати, чидамлилиги ва реконструкция қилиш қисмларини ўрганди. Гуруҳ томонидан ишлаб чиқилган тавсиялар моддий ёдгорликларни керакли даражада асраш учун муҳим аҳамиятга эга);

моддий тарихий-маданий мерос объектларини кенг тарғиб қилиш ва оммалаштириш, соҳага давлат хусусий шериклик механизмларини, инновацион ва илғор ахборот коммуникация технологияларини самарали тадбиқ этиш, электрон хизмат турларини кенгайтириш (Ўзбекистонда моддий маданий тарихий ёдгорликларни асраш соҳасига давлат шериклик механизмларини жорий этиш инновацион тадбирлардан бири ҳисобланади. Энди маданият ва санъат соҳасида менежмент ва маркетинг усулларини жорий этиш кун тартибига турибди, бу эса маданиятни ривожлантиришдан манфаатдор, бой ва бадавлат шахсларни, ташкилотлар ва коммерция ўчоқларини меценатлик, ҳомийлик ҳаракатига жалб этишни тақозо этмоқда. Масалан, АҚШ да маданият санъат муассасаларининг 80-85 фоизи ана

шундай тартибда, яъни коммерция қонуниятларига мувофиқ ташкил этилган. Бу кўрсаткич Германияда 90 фоиздан зиёд, Англияда эса 75 фоиз атрофидадир. Илғор давлатларда маданият ва санъат муассасаларини ташкил этиш ва бошқариш ишларига давлат идоралари, бошқарув институтлари аралашмайди. Уларнинг фаолияти асосан коммерция, ўзини ўзи моддий таъминлаш ва меценатлар орқали олиб борилади. Ўзбекистонда меценатлик қонун ёрдамида қўллаб қувватланади, аммо у ҳали маданият ва санъат соҳасида, айниқса моддий тарихий-маданий меросга оид объектларни таъмирлаш, асраш ва тиклашда деярли қатнашмаяпти. Коронавирус тарқалган пайтда моддий ёрдамга муҳтож оилалар ва кишиларга беминнат хизмат қилган, маблағлар ажратган тадбиркорларимиз топилди. Сардоба фожиаси рўй берганида бутун вилоятлардан кишилар жабр кўрганларга ёрдамлар уюштиришди. Шундай ёрдамларни моддий тарихий-маданий ёдгорликларни тиклаш ва асрашга ҳам уюштириш мумкин).

Моддий тарихий-маданий меросга оид объектларга халқ амалий санъати, заргарлик, мисгарлик, гиламчилик, ипакчилик каби этномаданий бойликлар, ижод турлари ва артефактлар ҳам киради. Уларнинг ҳар бирини таҳлил қилиш, демократик тараққиётимизнинг янги босқичида амалга оширилаётган инновацион изланишларни очиб бериш имкони йўқ, уларнинг ҳар бири махсус тадқиқотларни тақозо этади. Президентимизнинг 2017 йил 17 ноябрда имзолаган “Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаш чора тадбирлари тўғрисида” ва 2019 йил 3 октябрда имзолаган “Халқаро хунармандчилик фестивалини ўтказиб боришга оид чора тадбирлар тўғрисида” каби Фармонларида аҳоли бандлигини таъминлаш, халқ амалий санъати ва моддий маданиятини риволантириш мақсадида яратилган асарларни чет эл бозорларига чиқариш, сотиш ва валюталар олиб кириш, инновацион ишланмалар ёрдамида хунармандчиликни ижтимоий иқтисодий соҳанинг муҳим йўналишларидан бирига айлантириш борасидаги вазифалар белгилаб берилган. Кейинги уч йил ичида хунармандчилик, амалий санъат билан шуғулланувчилар сони 2012 йилга нисбатан деярли 2,5 баробар, асарларни чет эл бозорларига чиқариш 1,6 баробар ошгани кузатилади. Энг муҳими, хунармандчилик оилавий тадбиркорликка оид меҳнат тури бўлиб бормоқда. Бу эса миллий хунармандчилик соҳасини асраб қолиш ва юксалтириш, моддий тарихий-маданий меросни келгуси авлодларга тўлиқ, бут ҳолда етказишни англатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Тошматов О., Исакулова Н. Номоддий маданий меросни муҳофаза қилишнинг ҳукукий асослари. -Тошкент: Фан, 2014
2. Муҳаммадиев А. Соҳибқирон кўтарган улкан тош // Халқ сўзи, 2019, 9 т апрель
3. Машрабов З. Буюк меросимиз дурдоналарини излаб... WWW. XS. UZ, 2018, 22 сентябрь
4. Ҳайдаров А. Ҳаракатлар стратегияси ва маънавий юксалиш. -Тошкент: F.Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2018
5. Отамурадов С. Глобаллашув ва миллий маънавий хавфсизлик. -Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2013. 372-б.

**МОДДИЙ ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС ОБЪЕКТЛАРИДАН
ФЙДАЛАНИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ**

Тошкент тиббиёт академияси
Қорабоева Дилдора Данил қизи

Резюме: Мазкур мақолада миллий маданий тараққиётни фақат маънавий, субъектив омиллар билан боғлаб қўймасдан, уни ижтимоий ҳаётнинг барча соҳалари билан боғлиқ маданиятнинг универсал воқелиги шундай ёндашишни тақозо этади. Тарихий-маданий меросга оид объектлардан мамлакатни инновацион ривожлантириш имкониятларини қидириш, миллий маданий бойликлар, артефактларни жаҳон маданияти маконига олиб чиқиш ва дунёга танитиш, халқаро ижтимоий гуманитар алоқалар доирасида таълим, кадрлар тайёрлаш, малака ошириш, илмий техник ишланмалар ва инновацион изланишлар ўтказишни йўлга қўйиш зарурлиги ёритилади.

Калит сўзлар: миллий маданий тараққиёт, маънавий омил, субъектив омил, ижтимоий ҳаёт, маданият.

Моддий тарихий-маданий мерос деганда объектив мавжуд, ён атрофимизда кўзга ташланиб турадиган, маълум бир тарихий маърифий хусусиятга эга артефактлар иншоотлар, ёдгорликлар, буюмлар, қўлёзмалар тушунилади. Бу объектлар моддий кўринишга эга, улар вақт ва маконда зоҳир бўлиб, атрофни безаб, ўтмишни ёдга солиб, эъзозланиши ва сақланиши зарурлигини ёдга солиб туради. Кейинги йилларда истеъмолда энг кўп қўлланадиган тушунча “маънавий” бўлиб қолди. Баъзи мутахассислар мазкур маданий воқеликни моддий негизга қарши қўйиб, уни мутлақ бошқа соҳа, “илоҳий нур” деб талқин қилишга ўтишди. Натижада моддий маданият ва маънавий маданият бир бирларидан ажратилди, кейингиси мутлақлаштирилди. Бундай ёндашув моддий маданият объектларига нописандликни, иккинчи, ҳатто учинчи даражали нарсалар деб қарашни келтириб чиқарди. Дин ва ибодат билан боғлиқ обидалар, ёдгорликларни тиклаш анъанага айланди, бироқ совет даврида барпо этилган иншоотлар, ҳайкаллар, истироҳат боғлари, маданият ўчоқлари, зарур бюджетлар ажратилмагани ёки номигагина ажратилгани боис, ташландиқ жойлар бўлиб қолди. 1986 йилги манбаларга кўра, ўша пайтда Ўзбекистонда 4, 5 минг клуб муассасалари, 6,4 киноустанова, мингдан зиёд мактабдан ташқари муассасалар, 7,8 минг оммавий кутубхоналар бўлган. Кейинги йилларда уларнинг сони кескин камая бошлади, маблағларнинг етишмаслиги ва приватизация оқибатида маданият ва санъат соҳаси бозор иқтисодиётига тортилади. Давлат бюжетига яшаб келган бу муассасаларда фаолият деярли тўхтади. Шундай ҳодисалар учрайдики, айрим шахслар миллат тарихи, маданий ёдгорлиги бўлган артефактларни пулдор чет элликларга сотишни касб қор қилишади. Ўзимиз гувоҳ бўлганимиздек, Бухорои Шарифдаги Лаби Ҳовуз ёнидаги XVII асрга тааллуқли мадраса пештоқидаги нақшли тошлар кўчган, натижада ўша жойдаги лой сарғайиб, нақш ансамблини бузиб турибди. Ҳайратли томони шундаки, нақшдор тошларни майда тадбиркорлар шу ернинг ўзида чет эллик сайёҳларга пуллашмоқда. Бу ноёб ёдгорликни таъмирлаш зарурлиги на фуқаронинг, на маданият бўлимининг ҳаёлига келади. Амир Олимхон кўшк ва унинг атрофи чанг тўзон, турли чиқиндилар кўзга ташланади, ҳатто комплекснинг айрим жойларини майда савдогарлар эгаллаб олган, ўз билганларича иншоотлар конструкциясини ўзгартиргани кўзга ташланиб туради. Бизда, айниқса кейинги чорак асрда, Бухоро, Самарқанд, Хива ва Шахрисабз шаҳарларининг тарихий-маданий марказлари, ёдгорликлари ЮНЕСКОнинг Умумжаҳон маданий мероси рўйхати, “Бойсун маданий муҳити”, “Шашмақом мусикаси”, “Наврўз”, “Катта ашула”, “Аския”, “Палов маданияти ва анъаналари” номзодлари Инсоният номоддий маданий мероси репрезентатив рўйхати, Усмон “Қуръони карими”, Беруний номидаги Шарқшунослик қўлёзмалар институтининг қўлёзмалар тўплами, Хива хонлиги девонхонаси ҳужжатлари Жаҳон хотираси рўйхати киритилгани билан мақтаниш одатга айланди. Бироқ мазкур тарихий-маданий ёдгорликларни асраш кўнгилдагидек эмаслиги, уларга ажратиладиган маблағларнинг сарфланиши қандайлиги ҳеч қачон ўрганилмаган ва очиқ айтилмаган. Бу борадаги манбалар, ҳисоботлар мудом сир сақланади, Маданият вазирлиги уларни ОАВда бериб боришни лозим топмайди. Тўғри, моддий маданий бойликларни асраш ва янгиларини барпо этиш борасида анча

мунча инновацион тадбирлар амалга оширилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг дадил саъй ҳаракатлари, ислохотлари туфайли Имом Термизий халқаро илмий тадқиқот маркази, Ўзбекистон Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистонга оид хориждаги маданий бойликларни тадқиқ этиш маркази ва Ўзбекистондаги Ислом цивилизация маркази каби даргоҳлар қад кўтарди, ташкил этилди. Шу билан бирга моддий тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш учун масъул субъект, институт бўлмаган, бу борада тадқиқотлар олиб борилмаган, реставрация ишлари деярли ҳеч қандай асоссиз, илмий экспертлар тавсияларисиз амалга оширилган. Президентимизнинг 2019 йил 19 декабрда имзолаган “Моддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида” ва 2020 йил 26 майда қабул қилган “Маданият вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида”ги Қарорларида соҳада фундаментал ва амалий тадқиқотларни ташкил этишда фан ва инновацион технологиялар ютуқларидан самарали фойдаланмаслик натижасида лойиҳалаш, реставрация тиклаш ишлари моддий маданий мерос объектларининг ноёблигини сақлаб қолишга салбий таъсир кўрсатмоқда, деб таъкидланади. Ҳақиқатан ҳам, кейинги йигирма йил ичида моддий тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш муаммоларига бағишланган бирорта диссертация ҳимоя қилинмаган. Тўғри, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Асосий кутубхонасига келиб тушиши шарт бўлган авторефератлар ичида мазкур муаммога бўлмаса да, унинг айрим жиҳатларини ўрганишга бағишланган архитектура ва маданиятшунослик бўйича икки диссертация ёқланган. Лекин улар моддий тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, реставрациянинг илмий технологик масалаларини тадқиқ этмайди. Хива шаҳридаги Ичан Қалъа тарихий-маданий комплекси реставрация ва муҳофаза ишлари билан банд бўлим мавжуд, бироқ улар ичида битта олий маълумотли архитектор ва қолган тўрт ходим бошқа соҳа ходимларидир. Шунинг учун ҳам Ичан Қалъа комплекси замонвий талабларга мувофиқ таъмирланган эмас, 2019 йили ёдгорлик ичига кириладиган йўлакларни таъмирлашга хитойлик мутахассислар жалб этилган. Таъмирлаш ва муҳофаза бўлимида Ичан Қалъани керакли савияда сақлаш, таъмирлаш ишларига ЮНЕСКО шафелиги орқали ҳам маблағлар ажратилади, бироқ бу маблағларни сарфлаш Маданият вазирлиги рухсати билан амалга оширилади. Дарвоқе, Президентимизнинг юқоридаги Қарорига бу масалалар билан Маданият вазирлиги ҳузуридаги илмий ишлаб чиқариш бош бошқарма ва давлат инспекциялари шуғулланиб келган, аммо улар сезиларли тарзда тарихий-маданий мерос объектларини муҳофаза қилишни йўлга қўймаган. Шу сабабли Қарорда Маданият вазирлиги маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш илмий ишлаб чиқариш бош бошқармаси ҳамда унинг минтақалараро (минтақавий) давлат инспекциялари негизида Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги ҳузурида Маданий мерос департаменти ва тарихий меросни ўрганиш илмий тадқиқот институти ташкил этиш назарда тутилган. Мазкур институт зиммасига қуйидаги инновацион хусусиятга эга вазифалар юклатилган:

- моддий тарихий-маданий мерос, шу жумладан, археологик мерос объектлари, музейлар фондлари ва ашъёлари, мавжуд коллекциялар ва маданият ва санъатга оид бойликлар устидан умумий давлат назоратини олиб бориш;

- моддий тарихий-маданий мерос объектларининг давлат кадастрини (таажжубли ҳол шундаки, мустақиллик йилларида бирорта ҳам моддий тарихий-маданий мерос объекти давлат кадастрдан ўтказилмаган, мавжуд объектлардан фойдаланиш ўз ҳолига ташлаб қўйилган. Ҳатто Ичан Қалъа ва Дешан Қалъа объектлари атрофида шахсий ҳовлилар, иморат ва тижорат дўконлари қурилган, уларнинг ғайриқонуний эканлиги аҳолига етказилмаган) юритиш, тарихий, илмий, бадиий ёки ўзгача маданий қийматга эга бўлган объектларни аниқлаш, уларни ҳужжатлаштириш ва давлат ҳисобига олиш, моддий маданий мероснинг кўчмас мулк объектлари тоифалари ва қўриқланадиган теграларини белгилаш, улардан рационал фойдаланишни таъминлаш;

- тарихий-маданий ва лойиҳа смета ҳужжатларининг экспертизасини, моддий маданий мерос объектларининг тарихий-маданий қиммати ва ноёблигини асрашга доир ишлар (моддий маданий меросга оид объектларни баҳолаш, уларга кетган сарф харажатларни мониторинг қилиб бориш, ёдгорликларга сарфланаётган маблағлар динамикасини кузатиб, зарур пайтларда коррекция қилиб бориш амалиёти бизда йўқ эди. Ривожланган давлатларда ҳар бир тарихий-маданий меросга оид артефактлар, бойликлар халқаро валюта

микдорида баҳоланади, ўз қимматига эга)ни путур етказмаган ҳолда амалга оширилиши бўйича узлуксиз илмий техник назоратни олиб бориш;

- алоҳида муҳофаза қилинадиган тарихий-маданий ва жаҳон маданий мероси объектлари жумласига киритилган ҳудудларда шаҳарсозлик ва бошқа ҳўжалик фаолиятларини уларнинг тарихий-маданий муҳити, табиий ландшафти ва ўзига хослигини сақлаб қолган ҳолда олиб борилишини мувофиқлаштириш (шаҳарсозликда тарихий-маданий меросга оид объектларнинг конструкцияси, чидамлилиги, об ҳаво ва табиий ҳолатлар таъсирига бардошлиги, аҳолининг бадиий эстетик дидига таъсири, рекреация ва жуғрофий муҳитда ҳаракатланиш талаблари кабилар эътибордан чеккада қолиб келади. Шаҳар бош режаларида эса шаҳар дизайни ва эстетикасини шакллантириш умуман назарда тутилмайди);

- археология ашёлари давлат каталогларини юритиш, археология тадқиқотларини амалга ошириш тартиби ва шартларига риоя қилиниши, археология ашёларининг ўз вақтида ҳисобга олиниши ва давлатга топширилишини назорат қилиш ҳамда уларни фан, маданият ва таълим муассасаларига бириктириш, шунингдек, археология тадқиқотлари бўйича илмий ҳисоботларни қабул қилиш, экспертизадан ўтказиш ва архивини йиғиш, археология ёдгорлигини консервациялаш ҳамда музейлаштириш (Ўзбекистонда кейинги икки уч йил ичида тарихий-маданий меросга оид артефактларни консервациялаш ва музейлаштириш тартибига ўтилди. Илгари археологик топилмалар турли институтлар, бўлимлар ва шахсий коллекциялар таркибиде сақланиши одатий ҳол эди. Энди мана шу артефактлар Маданий мерос департаменти томонидан ҳисобга олинади, сертификатлаштирилади ва давлатнинг алоҳида мулки сифатида қайд этилади);

- миллий музей фондининг давлат каталогини юритиш, музей ашёлари ва коллекцияларини музей тасарруфидан чиқариш ёки бошқа музей фондига ўтказиш, маданий бойликларни реализация қилиш учун рухсатномалар бериш, давлат томонидан алоҳида муҳофаза қилинадиган объектлар рўйхатига киритилган музей ашёлари ва коллекциялар, қўлёзмалар бут сақланишини ва ҳисоби юритилишини текшириш (Тан олиш жоизки, музей каталогларини юритиш тартиби аввал ҳам мавжуд эди. Аммо бу каталогдан фойланиш қатор расмийликлар билан боғлиқ бўлган. Масалан, IX-XVI асрларга тааллуқли манбаларни, қўлёзмаларни ўқиш, улар билан танишиш ва улардан нусха олиш учун то марказий идоралардан рухсат сўралган. Миллий музейлар фонди деган тушунча ва унга тааллуқли тасаввур ҳам бўлмаган. Бугун музейлардаги ашёлар ва артефактлар умумий каталогга, интернет тизимига киритилмоқда. Энди реципиент уйда ўтириб ҳам давлат музейларидаги асарлар, коллекциялар ва манбалар билан танишиш имконига эга бўлмоқда);

- олимлар, халқ усталари, реставраторлар, экспертлар билан яқин ҳамкорлик қилиш, таъмируносликдаги ўзига хос услуб, анъана ва мактабларини ривожлантиришни, жамоатчилик назоратини амалга оширишни қўллаб қувватлаш (мазкур ишлар бўйича Ўзбекистонда маълум бир тажрибалар мавжуд. Масалан, Маданият вазирлиги қошидаги тарихий-маданий мерос объектларини таъмирлаш билан шуғулланувчи бош бошқарма Германия, Италия, Франция ва Россия олимлари, экспертлари билан ҳамкорликда 2014-2017 йиллар ичида Самарқанддаги тарихий-маданий ёдгорликлар комплексининг жисмоний ҳолати харитасини яратди, ҳар бир ёдгорликни замонавий технологик усуллар билан таъмирлаш, конструкциялар яратиш ва қўйиш, миллий меъморчиликда қўлланилган ашёлар технологиясини ва чидамлилигини ўрганиш, атмосфера ва табиий офатлар таъсири даражаларини кузатиб бориш кабилар амалга оширилди. ЮНЕСКО томонидан қўллаб қувватланган ва тавсия этилган илмий экспертлар гуруҳи эса 2010 ва 2017 йилларда Бухородаги тарихий-маданий ёдгорликларнинг ҳолати, чидамлилиги ва реконструкция қилиш қисмларини ўрганди. Гуруҳ томонидан ишлаб чиқилган тавсиялар моддий ёдгорликларни керакли даражада асраш учун муҳим аҳамиятга эга);

- моддий тарихий-маданий мерос объектларини кенг тарғиб қилиш ва оммалаштириш, соҳага давлат хусусий шериклик механизмларини, инновацион ва илғор ахборот коммуникация технологияларини самарали тадбиқ этиш, электрон хизмат турларини кенгайтириш (Ўзбекистонда моддий маданий тарихий ёдгорликларни асраш соҳасига давлат шериклик механизмларини жорий этиш инновацион тадбирлардан бири ҳисобланади. Энди маданият ва санъат соҳасида менежмент ва маркетинг усулларини жорий этиш кун тартибиде турибди, бу эса маданиятни ривожлантиришдан манфаатдор, бой ва бадавлат шахсларни, ташкилотлар ва коммерция ўчоқларини меценатлик, ҳомийлик ҳаракатига жалб этишни

тақозо этмоқда. Масалан, АҚШ да маданият санъат муассасларининг 80-85 фоизи ана шундай тартибда, яъни коммерция қонуниятларига мувофиқ ташкил этилган. Бу кўрсаткич Германияда 90 фоиздан зиёд, Англияда эса 75 фоиз атрофидадир. Илғор давлатларда маданият ва санъат муассасаларини ташкил этиш ва бошқариш ишларига давлат идоралари, бошқарув институтлари аралашмайди. Уларнинг фаолияти асосан коммерция, ўзини ўзи моддий таъминлаш ва меценатлар орқали олиб борилади. Ўзбекистонда меценатлик қонун ёрдамида қўллаб қувватланади, аммо у ҳали маданият ва санъат соҳасида, айниқса моддий тарихий-маданий меросга оид объектларни таъмирлаш, асраш ва тиклашда деярли қатнашмаяпти. Коронавирус тарқалган пайтда моддий ёрдамга муҳтож оилалар ва кишиларга беминнат хизмат қилган, маблағлар ажратган тадбиркорларимиз топилди. Сардоба фожияси рўй берганида бутун вилоятлардан кишилар жабр кўрганларга ёрдамлар уюштиришди. Шундай ёрдамларни моддий тарихий-маданий ёдгорликларни тиклаш ва асрашга ҳам уюштириш мумкин).

Моддий тарихий-маданий меросга оид объектларга халқ амалий санъати, заргарлик, мисгарлик, гиламчилик, ипакчилик каби этномаданий бойликлар, ижод турлари ва артефактлар ҳам киради. Уларнинг ҳар бирини таҳлил қилиш, демократик тараққиётимизнинг янги босқичида амалга оширилаётган инновацион изланишларни очиб бериш имкони йўқ, уларнинг ҳар бири махсус тадқиқотларни тақозо этади. Президентимизнинг 2017 йил 17 ноябрда имзолаган “Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб қувватлаш чора тадбирлари тўғрисида” ва 2019 йил 3 октябрда имзолаган “Халқаро хунармандчилик фестивалини ўтказиб боришга оид чора тадбирлар тўғрисида” каби Фармонларида аҳоли бандлигини таъминлаш, халқ амалий санъати ва моддий маданиятини риволантириш мақсадида яратилган асарларни чет эл бозорларига чиқариш, сотиш ва валюталар олиб кириш, инновацион ишланмалар ёрдамида хунармандчиликни ижтимоий иқтисодий соҳанинг муҳим йўналишларидан бирига айлантириш борасидаги вазифалар белгилаб берилган. Кейинги уч йил ичида хунармандчилик, амалий санъат билан шуғулланувчилар сони 2012 йилга нисбатан деярли 2,5 баробар, асарларни чет эл бозорларига чиқариш 1,6 баробар ошгани кузатилади. Энг муҳими, хунармандчилик оилавий тадбиркорликка оид меҳнат тури бўлиб бормоқда. Бу эса миллий хунармандчилик соҳасини асраб қолиш ва юксалтириш, моддий тарихий-маданий меросни келгуси авлодларга тўлиқ, бут ҳолда етказишни англатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Тошматов О., Исақулова Н. Номоддий маданий меросни муҳофаза қилишнинг ҳуқуқий асослари. -Тошкент: Фан, 2014
2. Муҳаммадиев А. Соҳибқирон кўтарган улкан тош // Халқ сўзи, 2019, 9 т апрель
3. Машрабов З. Буюк меросимиз дурдоналарини излаб... WWW. XS. UZ, 2018, 22 сентябрь
4. Ҳайдаров А. Ҳаракатлар стратегияси ва маънавий юксалиш. -Тошкент: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2018
5. Отамурадов С. Глобаллашув ва миллий маънавий хавфсизлик. -Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2013. 372-б.

Международная научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

(Декабрь 2020г.)

г.Ростов-на-Дону, Россия