

NOVEMBER 2020

ROSTOV-ON-DON, RUSSIA



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ**

Conference proceedings available
at virtualconference.press

Международная научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

(Ноябрь 2020г.)

Редакционная коллегия:

Узденов Расул Магомедович

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Пржиленский Игорь Владимирович

кандидат социологических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Токмаков Дмитрий Сергеевич

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса СКФУ

Главный редактор

Долгополов Кирилл Андреевич

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса Северо-Кавказский федеральный университет

Сборник тезисов научно-практической конференции г. Ростов-на-Дону. 2020г – 107с.

DOI http://doi.org/10.37057/R_3

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Типография Аспект

AGRICULTURAL SCIENCE

Анорбаев Азимжон Раимқулович, Раҳманов Аҳлиддин Хабибуллоев УРУҒМЕВАЛИ БОҒЛАРДА УЧРАЙДИГАН ЎРГИМЧАККАНАГА ҚАРШИ ИНСЕКТОАКАРИЦИДЛАРНИНГ БИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ.....	7
Н.А.Даулетмуратова, Г.К.Абдиганиева ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ШАРОИТИДА ОҚОВА СУВЛАР ТАРКИБИДАГИ ОҒИР МЕТАЛ ИОНЛАРИНИ АТРОФ-МУХИТГА ВА САЛОМАТЛИККА ТАЪСИРИ.....	10

ECONOMIC SCIENCES

Б.Сувонов, Г.Т.Жураева ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	12
Мавлонова Зухра Бахтиёр кизи ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	15
Ш.А.Машарипова, Ф.Б. Бекбаева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ АО.....	19
Бикаева Ж.Д. ПУБЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ.....	21
Кудашкина Анна Алексеевна, МЕТОДОЛОГИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ.....	23
Кудашкина Анна Алексеевна, ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	25

HISTORICAL SCIENCES

Тангиров Обид Эшмахматович XIX ОХИРЛАРИ – XX АСРНИНГ БОШЛАРИДА ТОШКЕНТ “ЭСКИ ШАҲАР”ДА ТИББИЙ ХИЗМАТ МАСАЛАСИГА ДОИР	27
Турсунходжаева Мунира Алиходжаевна НЮРНБЕРГСКИЙ ТРИБУНАЛ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАКАЗАНИЕ ЗА ВОЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	30

MEDICAL SCIENCES

L.N.Tuychiev, G.K. Xudaykulova, Sh.B. Raxmatullaeva, M.T. Muminova, J.F.Kodirov, X.A. Sadikov HEMATOLOGIC CHANGES IN GASTROINTESTINAL TRACT LESIONS IN HIV INFECTION IN CHILDREN	32
S.I. Azimov THE POSSIBILITIES OF THE QUESTIONNAIRE IN THE EXAMINATION OF UROLOGICAL PATHOLOGY IN PATIENTS WITH TUBERCULOSIS	33
Б.Б.Сатторов, Ш.Р.Алиев, А.Н.Акбаров, Н.Ғ.Юлдошева БУЙРАК ЕТИШМОВЧИЛИГИДА ОҒИЗ БЎШЛИГИНИНГ МАҲАЛЛИЙ ИММУНИТЕТ ҲОЛАТИ.....	35
Джуманиязов Д.Д., Муминова З.А., ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ДОРОРОВОГО РАЗРЫВА ПЛОДНЫХ ОБОЛОЧЕК	37
Зубайдиллоева Зарина Хамзаевна, Зубайдуллоева Зарнигор Хамзаевна РОЛЬ БЕТА-БЛОКАТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ.....	39

Камалова Мехринисо Киличевна РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНОВ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ	41
Локтева Л.М., Мусабаев Э.И., Сагтарова Д.Х., Алиева Л.Е., Пулатова Р.З. ВЫЯВЛЕНИЕ ПАРВОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЙ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ ГОСПИТАЛИЗИРОВАННЫХ В АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.	43
Хамидова. Ш.Ш., Комилжонов.Ш., Турсункулова. Х ЭКСТРЕННАЯ УРОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	45

PEDAGOGICAL SCIENCES

Makhmudov Yusup Ganiyevich, Irmatov Fozil Muminovich THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS IN MODERN METHODS OF INCREASING THE LEVEL OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF NOPHYSICAL SPECIALTIES.....	47
Makhmudov Yusup Ganievich, Aitmuradov Bakhtiyar Turgunboevich USE OF EVENTS IN TEACHING HISTORICAL HERITAGE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS	49
Mamadaliyeva Marxobo Xolmamatovna SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDOSHUV ASOSIDA MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHILARIDA KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK- PSIXOLOGIK QOBILIYATNING O‘RNI.....	51
Umirova Tursunoy Saparovna BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH.....	54
Х. Мирзабоев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ «ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».....	55
Yunus Hakkulov SOLVING PROBLEMS OF EXPERIMENTAL CONTENT IN PHYSICS IN TEACHING ALGEBRA.....	58
Кадыров А.Н. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИЙ.	60
Х.Мухаммадиева ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	63
Ш.М.Гаджихамедов “БИОГРАФИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ” И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА”.....	65
Эролова Гулираъно Турсуновна РЕКЛАМАНИНГ БОЛАЛАР ОНГИГА ТАЪСИРИ	70

PHILOLOGICAL SCIENCES

Kosimova Dilafruz PRINCIPLES AND CRITERIA FOR DIFFERENTIATION OF WORD BUILDING MEANS IN ENGLISH.....	73
Muxtorova Dilnavoz Muzaffarovna TUSHUM VA JO‘NALISH KELISHIGI	75
Niyazova Gulnora Gulomovna, Raupova Laylo Rahimovna USING ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING IN A SECOND LANGUAGE	76
Safarova Umida Aliaskarovna, Yorova Sayora Karimovna KONTAMINATSIYALANGAN YANGI SHAKLLANGAN SO‘ZLAR VA ULARNING LEKSIK KONTEKSTLI AMALGA OSHIRISH.....	79

Sultanova Shahnoza Akmalovna, Raupova Laylo Rahimovna BASIC ELEMENTS OF ARTIFICIAL INTELLECTUAL TERMINOLOGY IN ENGLISH	81
Ешкуллова Наргиза Нормоминовна, Адирова Дилафруз РОЛЬ ГРАДУОНИМЫ В ОТНОШЕНИИ ФОРМЫ И СЛОВА СЛОВ.....	84
Неъмат Казакбаевич Сабиров, Алиёр Ахатович Тилаволдиев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	85
Хасанова Гулрух Хайруллаевна ИМО-ИШОРАЛАР ТИЛИГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	87

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Ғайбуллаева Дилноза Мухаммаджон кизи ШАХСНИНГ ЎЗИГА БЎЛГАН ИШОНЧ ВА ИШОНЧСИЗЛИК МУНОСАБАТНИ ЎРГАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ	90
--	----

STATE AND LAW

Anorboyev Farrux Rustamovich APPLICATION OF PRECAUTIONS IN THE INVESTIGATION PROCESS IMPROVEMENT	93
Артиков Дилмурод Рахматиллаевич ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА СУД ТОМОНИДАН ИДОРАВИЙ НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТНИНГ ҚОНУНИЙЛИГИНИ ТЕКШИРИШ ВА ДАЛИЛЛАР МАСАЛАЛАРИ.....	95
Қобилов Пўлат Фахритдин ўғли ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МУЛК ОБЪЕКТЛАРИГА НИСБАТАН БОЖХОНА ҚОИДАЛАРИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ҲУСУСИЯТЛАРИ	99
Расулова Мадина Асхатовна ЁШЛАРНИНГ ФУҚАРОЛИК ВА СИЁСИЙ ҲУҚУҚЛАРНИ ХИМОЯ ҚИЛИШ ВА АМАЛГА ОШИРИШНИ ТАЪМИНЛАШ ДОЛЗАРБ АҲАМИЯТИ	102

TECHNICAL SCIENCES

Зокиров С.С, Дехканов З.К., Арипов Х.Ш., Нишоннов А. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НИТРАТНО-АММОНИЙНО-ФОСОРНЫХ КАЛЬЦИЕВЫХ РАСТВОРОВ	105
---	-----

AGRICULTURAL SCIENCE

УРУҒМЕВАЛИ БОҒЛАРДА УЧРАЙДИГАН ЎРГИМЧАККАНАГА ҚАРШИ
ИНСЕКТОАКАРИЦИДЛАРНИНГ БИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ.

Анорбаев Азимжон Раимқулович
Ўсимликларни ҳимоя қилиш
кафедраси мудири, к.х.ф.д., профессор
Тошкент давлат аграр университети
Раҳманов Аҳлиддин Хабибуллоевич
Ўсимликларни ҳимоя қилиш
кафедраси таянч докторанти
Тошкент давлат аграр университети
Ahliddin.rahmonov.86@inbox.ru

Аннотация. Мақолада Республикамизнинг худудларидаги уруғмевали боғлардаги олма боғларида олиб борилган. Бунда Олма боғларида учрайдиган ўргимчакканаларга қарши курашда 3 хил препаратлардан фойдаланилган. Буларга «вертимек» 1,8% эм.к., «Ниссоран» 5% эм.к., «Омайт» 57 % эм.к препаратлари уруғмевали боғларда қўланилган. Верте-мек личинка ва имагосига., Ниссоран препарати тухуми ва личинкасига Омайт препарати личинка ва катта ёшдаги ўргимчакканаларга таъсир қилган.

Калит сўзлар: Зараркунанда, олма боғларда ўргимчаккана ҳосил уруғмевали зарари микдорда назоратбиологик самарадорлик таркиби ишчи суюқлик

Кириш: Республикамизнинг барча худудларида уруғмевали боғлар мавуд, Буларга олма, нок, беҳи дарахти мевалари киради. Олма (*Malus domestica*) раънодошлар оиласига мансуб, барг тўқувчи дарахтлар ёки буталар туркуми, уруғли мева дарахти. Шимолий ва жанубий ярим шарнинг мўътадил минтақаларида Олманинг 25-30 тури, жумладан, Ўрта ва Шарқий Осиё, Ўрта Осиё ва Кавказда 10 тури тарқалган. Экиладиган мевали дарахт-лар орасида майдони жихатидан биринчи ўринда туради. Ўзбекистонда олма апрел ойида гуллайди. Гули 5 бўлакли, гултожибарги оқ, пушти, айримлари қизил[3].

Меваси, навига қараб, июн-октябрда пишади. Бир дона меваси вазни 15 г дан 400 г гача боради. Таркибида (%) фруктоза 6,5-11,8, сахароза 2,5-5,5, органик (олма ва лимон) кислоталар 0,2-1,6, витамин С 5-30 мг, пектин, ошловчи моддалар ва бошқа мавжуд. Меваси янгилигида ейилади, қоқи, консерва, мураббо, жем қилинади. Ҳосилдорлиги 130-300 с/га. Дарахти 100 йилгача яшайди. Одатда, боғга ўтқазилганидан кейин 4 йил ўтгач, ҳосилга киради. Олма боғларидан юқори ва сифатли ҳосил олишнинг асосий омилларидан бири боғларга жиддий зарар етказадиган ва икдисодий аҳамияти юқори бўлган зараркунандалардан ҳимоя қилишдир[4,5].

Биздан олдин (Кимсанбоев Х.Х Хўжаев Ш.Т 2006.,2013) илмий изланишлар олиб борган олимлар уз тадқиқотларида Республикамиз шароитида уруғмевали боғларда 100 дан ортиқ турдаги зараркунандалар билан зарарланиши мумкинлиги ва бу зараркунандалар ичида уруғмевали боғларда олмага зарар етказиши жихатидан энг ҳафли зараркунанда ўргимчакканалар эканлигини таъкитлаганлар.

Ўргимчаккана одатда шамол ёрдамида ўзи ҳосил қилган иплари воситасида оқин сувлар, одамлар иш кийимлари ва иш қуроллари орқали тарқалади. Шунинг учун ғўза ва бошқа экинларни даставвал даланинг чекка қисмлари зарарланади. Дала ва йўл қирғоқларидаги ғўза ниҳоллари баргларида чанг ғубор тушиб, ўргимчаккана ипларига ёпишиб, уни йирткич кушандалардан ҳимоя қилиб, кўпайиб ривожланишига имконият яратади. Хаво хароратининг иссиқ бўлиши ҳам ўргимчаккананинг ривожланиб тарқалишига қулай шароитни вужудга келтиради[1]

Ўргимчаккананинг катта ва кичик ёшдагиси ҳам баргнинг орқа томонидаги барг

оғизчаларидан ўсимлик ширасини сўриб зарар келтиради. Барг орқасига жойлашиб олган ўргимчаккана аввал ипларидан тўрлар ҳосил қилиб, ўзини химоя қилиб ривожланишига шароит яратади, сўнг шу ерни ўзида тухум қўя бошлайди. Зараркунанда ўз хаёти давомида ўртacha 140 дона, айрим вақтда эса 600 донагача тухум қўяди. Эрта баҳорда тухумдан чиққан личинкалар ривожланиб 7-10 кунда, ёз ойларида эса 2-5 кунда етук ўргимчакканага айланади. Ҳаво хароратидан келиб чиқиб ўргимчаккана 7-19 кунда бир марта авлод беради. Бу зараркунанда ўртacha 16-18 марта авлод беради[2].

Ўргимчаккана кўпайиб кўплаб майдонларга тарқалишини олдини олиш мақсадида мавсумда хар 5 кунда камида бир марта дарахтларни ўсиш даврида диққат билан синчиклаб текшириб чиқиш лозим. Бунинг учун ўргимчаккана ва унинг табиий кушандалари ҳисобга олинади. Уруғмевали боғ майдонларида ўргимчакканани аниқлаш мақсадида хар 20 гектаргача бўлган майдондан 20 та намуна олинади.

Ҳар бир намунада 5 тадан ўсимлик синчиклаб кўриб чиқилади. Ўргимчаккана билан зарарланган дарахт миқдорини, соғлом зарарланмаганларга нисбатан неча фоиз ташкил этишини ҳисоблаб чиқилади. Қишлашга кирган ўргимчакканага совуққа ўта чидамли бўлиб, сернам жойларда совуқ -20°C бўлганда атига бир икки донаси нобуд бўлади. Бу зараркунанда қишлоvdан жуда барвақт март ойида ўртacha суткалик ҳаво харорати $12-13^{\circ}\text{C}$ дан юқори бўлганда чиқади.

Одатда ўргимчаккана яхши озикланмаган, тагига ишлов берилмаган, сувсизликдан ҳолсизланиб ўсиш ва ривожланишдан орқада қолган, олма, нок, беҳи дарахтларини биринчи навбатда зарарлайди[2,3].

Адабиётларда келтирилган маълумотлардан ҳамда 2018-2019 йилларда олиб борилган тадқиқотларимиздан маълум бўлдики, уруғмевали боғларда олма ўргимчакканалар билан кучли зарарланади. Уруғмевали боғларда яни олмада ўргимчакканани аниқлаш учун 2018-2019 йиллар давомида Тошкент вилояти, Қибрай тумани ҳамда ТошДАУ «Қишлоқ, хўжалигида инновацион ишланмалар ва маслаҳатлар маркази» ДУК тажриба майдонларида тадқиқотлар олиб борилди.

Тадқиқотларда олма боғларда ўргимчакканага қарши 3 турдаги кимёвий препаратларни (инсектоакарицидларни) синовдан ўтказдик. Тажрибада инсектоакарицидлар «вертимек» 1,8% эм.к. 0,3 л/га, «ниссоран» 5% эм.к. 0,2 л/га, «Омайт» 57% эм.к. 0,3 л/га сарф миқдорда ўргимчакканаларга қарши қўлланилди. Назорат вариантыда эса инсектоакарицидлар билан ишлов берилмади. Ишчи суюқлиги 300 л/га ҳисобида олиниб К-45 маркали моторли қўл пуркагичи ёрдамида амалга оширилди.

Тадқиқот натижаларига кўра «вертимек» 1,8% эм.к. 0,3 л/га қўлланилганда ишловдан кейин 3-ҳисоб кунда 63,4 % биологик самарадорликка эришилди. Энг юқори биологик самарадорлик эса 14 - ҳисоб кунда кузатилди ва 89,2 % ни ташкил этди. Кейинги вариантимизда яъни «Ниссоран» 5% эм.к., препарати 0,2 л/га сарф миқдорида қўлланилганда биологик самарадорлик 3-ҳисоб кунда назоратга нисбатан 67,6 % ни ташкил қилган бўлса, 7-ҳисоб кунда бу кўрсаткич назоратга нисбатан 77,9 % га, 14-кунга келиб эса бу кўрсаткич 92,2 % га тенг бўлди. (1-жадвал).

«Омайт» 57 % эм.к. 0,3 л/га сарф миқдорда қўлланилган вариант ҳисобини 3-кунда биологик самарадорлик назоратга нисбатан 67,2% ни, 7-ҳисоб кунда 82,3 % ни ва энг юқори самарадорлик 14-ҳисоб кунда 92,6 % ни ташкил этди.

Тадқиқотларимиз натижаларидан хулоса қилиб айтганда олма боғида ўргимчакканага қарши «вертимек» 1,8 % эм.к.(0,3 л/га), «ниссоран» 5% эм.к. (0,2 л/га), «Омайт» 57 % эм.к.(0,3 л/га) препаратларини юқорида кўрсатилган сарф миқдорда қўлланилганда 82,3-92,6 % гача биологик самарадорликка эришилади

Олмада ўргимчакканага қарши инсектоакарицидларнинг биологик самарадорлиги (ТошДАУ «Қишлоқ хўжалигида инновацион ишланмалар ва маслаҳатлар маркази». ДУК 2018-2019 йй).

№	Вариантлар	Препаратнинг сарфмикдори, л/га	Зараркундаларнинг ўртача 1 баргдаги сони, дона				Биологик самарадорлик, %				
			Дори сепул гунча	Дори сепилгандан кейин, кун				3	7	14	21
				3	7	14	21				
	Вертимек, 1,8 % эм.к (андоза)	0,3	38,5	17,3	11,6	6,9	7,9	63,4	77,4	89,2	88,7
	Носсоран, 5% эм.к.	0,2	39,8	15,8	10,9	6,0	6,8	67,6	77,9	92,2	90,1
	Омайт, 57% эм.к	0,3	40,6	16,5	10,2	5,7	8,7	82,3	81,2	92,6	89,2
	Назорат (ишлов берилмаган)	-	40,2	47,8	54,3	66,2	77,2	-	-	-	-

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Хўжаев Ш.Т Энтомология кишлоқ хўжалиги экинларини химоя қилиш ва агротоксикология асослари Тошкент,2010. Б. 222-225
- 2.Хўжаев Ш.Т Инсектицид, акарицид, биологик фаол моддалар ва фунгицидларни си-наш бўйича услубий кўрсатмалар (II-нашр) Тошкент, 2004. Б. 100-107
- 3.<https://uz.wikipedia.org/wiki/Oлма>
- 4.<http://www.ifoda.uz>
- 5.<https://www.pesticidy.ru>

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ШАРОИТИДА ОҚОВА СУВЛАР ТАРКИБИДАГИ ОҒИР МЕТАЛ ИОНЛАРИНИ АТРОФ-МУХИТГА ВА САЛОМАТЛИККА ТАЪСИРИ

Н.А.Даулетмуратова, Г.К.Абдиганиева
Бердах номидаги Қорақалпоқ давлат университети
Мухандислик-коммуникациялари қурилиши
кафедраси ўқитувчилари Нукус. Ўзбекистон
abdiganieva1972@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада токсинларнинг атроф-муҳит ва аҳоли соғлиғига таъсири ва уни яхшилаш бўйича олиб борилаётган муҳим илмий ишлар муҳокама қилинади.

Калит сузлар: гальваник, валентлилик, оқова сувлар, атроф-муҳит, технологик тозалаш.

Аннотация: В этой статье обсуждается влияние токсинов на окружающую среду и здоровье населения, а также важная научная работа, проводимая для его улучшения.

Ключевые слова: гальванический, валентность, сточные воды, окружающая среда, технологическая очистка.

Abstract: This article discusses the impact of toxins on the environment and public health, as well as the important scientific work being done to improve it.

Key words: galvanic, valence, waste water, environment, technological cleaning.

Саноатда гальваник усул билан мис, никел, хром, калай, рух, кўргошин ва кадмий копламаларини ундан ташқари кумуш ва олтин ва бошқа қимматбаҳо ёки нодир металллар олишда фойдаланилади.

Гальваник – техник сувларини технологик тозалаш шароити рекацияларни боришига ва электролитлар таркибига қараб турларга булинади. Гальваник жараёнларни оқова сувларининг турига тўғри келадиган хили бўйича уч гуруҳга ажратиш мумкин:

1-жараён – бунда аралашмалар ёки таркибида цианик бирикмалар бўлган бирикма. Буларга рух тузларидан олинувчи электрохимий бирикмалар (рух, кадмий, кумушлаш) ҳамда ушбу операциялардан кейинги ювувчи жараёнлар.

2- жараён – бунда эритма ёки ювувчи сувлар таркибида хромли бирикмалар бўлади. Уларга хромлаш, пассив хромлаш ва хромлашдан кейинги ювиш жараёнлари.

3- жараён - бунда аралашмалар ёки ювувчи сувлар таркибида юқорида кайд этилган бирикмалар бўлмайди. Буларга баъзи иккиламчи ишлар (ёғсизлантириш ва захарсизлантириш) асосий жараёнлар ва безатувчи иш жараёнлари киради.

Кўп ҳолларда оқова сувлар бошқача тартибда ҳам турларга бўлинади.

Гальваник ишлаб чиқаришда оқова сувларидаги ифлосликларига қараб:

1. ишқорли – моддаларни ёғлардан тозалаш;
2. кислотали – моддаларга олдиндан таъсир қилиш;
3. кислотали – мислаш, никеллаш, кислотали кўргошинлаш, рухлаш; рухли – рухли мислаш, рухли кўргошинлаш ва бошқа аниқланиш жараёнлар;
4. хромли – хромлаш, пассивлаш, хромликда олдиндан таъсир қилиш ва бошқа жараёнлар;
5. фторли – олдиндан таъсир қилиш ва қалайлаш жараёнларига булинади.

Хром уч ёки олти валентли кимёвий бирикма кўринишида бўлиши мумкин. Кимёвий валентлилик кўринишига табиий сувларнинг кислотали ҳолатига таъсир килади. Сувнинг водород кўрсаткичи рН ни тенг қийматида уч валентли хром эримайдиган гидрооксидга айланади. Тозаланмаган табиий сувлардаги хромнинг умумий миқдори $C \leq 10$ мг/л бўлиши мумкин, фақат ифлосланган оқова сувлардагина $C \geq 25$ мг/л ни ташкил қилиши мумкин. Сувларда хромнинг кўп миқдорда учраши унинг қаттиқлигини юқориликка боғлиқ.

Коммунал хужалиғига тайёрланиб истеъмолга берилаётган сувдаги хром миқдори, умуман олганда сув манбасидаги тозаланмаган сувдаги каби ёки ундан озгина кўпроқ бўлиши мумкин. Хром глюкозали, липидли алмашувчи ва аминакислоталарни чиқариш учун керак бўладиган хом ашё ҳисобланади. Ундан ташқари, қандли диабет касаллигини енгил турига ва атеросклерозга ҳам керак бўлиши мумкин.

Сув таркибида олти валентли хромни мавжудлиги инсон организмга салбий таъсир этади, эсенциаленли уч валентли хром инсон организми учун захарсиз бўлиб, у кўринишидан ёки узлуксиз таъсири сезилмайди. Организмдаги олти валентли хромни миқдори танани умумий оғирлиғига нисбатан 10 мг/л ни ташкил қилса жигар церрозига, нефритга ва

ўлимга сабаб бўлса, пастроқ миққдордаги улуши ошқозон-ичак йўлини шиллик пардасини яллиғланишига олиб келади.

Юқори миққдордаги олти валентли хромни сувдаги миққори инсон организмни овқат ҳазм қилиш тартибини бузса, ишчиларни ўпка ракига чалинганлиги туғрисида инкор этиб бўлмайдиган исботлар мавжуд.

Ҳар хил эритмалардаги (VI) хромни (мисол учун хром ишлаб чиқаришда) мавжуд бўлишлиги рақни келиб чикишини янада оширади. Ундан ташқари бошқа таъсирлари туғрисида маълумотлар мавжуд, мисол учун (VI) ли хром терида яра пайдо қилади, бурун бўшлиғини шиллик пардасини яллиғлайди ва терида текканда дерматитни пайдо қилади.

Рух карбонатлари, оксидлари ва сульфидлари сувда ёмон эрийди, шу билан бирга юқори эрувчанли хлорид ва сульфат тузлари рух гидрооксиди ва карбонатларини ҳосил қилувчи гидролизни ҳосил қилади. Рух инсон ва ҳайвон организмлари учун муҳим элемент ҳисобланади, фермент яъни ишқорли фосфотоз, кўмирли ангидроз, алкоголь – дегидрогеназ системаларини фаол ишлашини таъминлайди. Рухнинг миққори ёшга ва жинсга қараб 4 дан 15 мг/л гача тавсия этилади. Инсон ва ҳайвонлар организмда унинг сўрилиши куп жиҳатларга, мисол учун оксилни, витамин ва металлларни истеъмолига олиб келади. Рухни захарсиз элемент деб ҳисоблаш мумкин. Рухни захарсизлиги ва организмдаги гомеостатик механизмни фаоллиги сабабли ичимлик суви ва озиқ - овқат билан организмни сурункали захарланиш ҳолати кам холларда юз беради. Инсонлар организмни рух билан захарланишида қусиш, дегидратация, электролитлар мувозанатининг бузилишига, қоринда абдоминал оғриқлар, чанқоқлик, уйқуни чақиради, бош айланишига ва мускуллар жойлашувини бузилишига олиб келади. Организмдаги рухни кунлик миққори 150 мг дан ошиб кетса, организмда мис ва темир миққори камайиб кетади. Мис ва темир антогонистлар ҳисобланади. Аммо улар ортиқча истеъмол қилинганда рухни миққори юқори бўлганда ҳам хавф туғдирмайди. Ундан ташқари рух кадмий учун ҳам метабол антогонист ҳисобланади. Шунинг учун организмдаги рухни миққорини оз миққорда кўпайиши хаво орқали организмга кирадиган кадмий миққорини камайтиради.

Сувдаги хром унга ёқимсиз таъм беради, ундан ташқари сувдаги хром ва унинг аралашмаси миққори 5 мг/л дан ошиб кетса сувни кўпиришига, кайнатилганда ёғли катлам ҳосил бўлишига олиб келади. Ушбу таклиф этиладиган қиймат сифатида тавсия этилади. Шунга қарамасдан юқорида кўриб ўтилган муоммолардан қочиш мақсадида рухни сувдаги миққори кўрсатиб ўтилган миққордан паст бўлишлиги керак.

Ишлаб чиқаришнинг захарли ва гальваник бўлинмалардан чиқувчи оқова сувларнинг таркибидан зарарли моддаларни филтрлаш ва бошқа усуллар билан тозалаб бўлмайди. Ушбу сувлар ўта захарли бўлиб, баъзи холларда табиий сувлардаги, коммунал оқова сувларини биологик тозаловчи иншоотлардаги барча тирик мавжудодни қириб юборади.

Оқова сувларини захарловчи моддаларнинг турларини куплигига қарамасдан уларнинг энг асосийсини органик булмаган захарли оғир метал ва рух бирикмалари ионлари ташкил қилади.

Гальваник бўлинмалардан чиқувчи оқова сувлар нафақат аралашмаларни миққори ва турига қараб фарқланади, балки гуруҳларни таркибига ,бирламчи оқова сувларни ҳолатига ҳам боғлиқ. Бирламчи оқова сувлар миққори гальваник операциялар бажариладиган кимёвий ва электрокимёвий жараёнларга боғлиқ. Бирламчи оқова сувларни ҳар хиллигига қарамасдан уларни қайта ишлатиш учун аниқ бир гуруҳга келтириш имкони борлиги аниқланди. Гальваник ишлаб чиқариш саноатида нафақат майиш оқова сувлар балки саноат оқова сувлари ҳам ҳосил бўлади.

Хулоса қилиб айтсак, ушбу йўналишдаги илмий-тадқиқотлар атроф муҳитни ва аҳоли саломатлигини яхшилаш учун муҳим аҳамиятга эга ва ушбу тадқиқотлар хозирги вақтда давом эттирилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Н.Ф. Федеров, С. М. Шифрин. Канализация. М., Высшая школа.
- 2.Т. Зокиров. Оқова сувларни оқизич. Тошкент 2000-й.
- 3.Яковлев С.В. Канализация.учебник.М.:Стройиздат. 1975.
- 4.ҚМҚ 2.04.03 – 97 Канализация. Ташки тармоқлар ва иншоотлар Тошкент, 1998.
- 5.Ботук Б.О. Канализационные сети.-М.:Стройиздат.-1977.
- 6.Оқоваларни тозалаш. К.А.Якубов. Услужий кулланма, 2000 йил.
- 7.Оқоваларни оқизиш ва тозалаш. Ўқув кул. К.А.Якубов.СамДАҚИ.2006 й
- 8.Ю.В.новиков, Р.У.Бекназов. Охрана окружающей среды. Т . Медицина, 1983 г.

**ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ****Б.Сувонов, Г.Т.Жураева**
магистранты

Международной Исламской Академии Узбекистана

В настоящее время формирование инновационного предпринимательства в контексте научно-технического прогресса считается необходимым элементом развития экономических систем и одним из основных факторов обеспечения конкурентных преимуществ. Стремительное развитие инновационного сектора в обществе, рост доли интеллектуальной продукции, информации, научно-технической и инновационной деятельности в экономике привели к тому, что инновации стали богатством страны, а также полезными ископаемыми, производственными мощностями и интеллектуальным потенциалом. Многие страны стремятся к дальнейшему улучшению своих позиций в мировой экономике, к дальнейшему укреплению экономики на основе отраслевой или региональной модернизации, совершенствования за счет изменения своей специализации в мировой торговле, международного разделения труда. Для этого необходимо активизировать научно-технический процесс народного хозяйства, используя международный, региональный и национальный потенциал.

По инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 29 ноября 2017 года был принят Указ № УП-5264 «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» и 30 ноября этого же года в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-3416 «Об организации деятельности Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» было создано Министерство инновационного развития Республики Узбекистан. В связи с этим в нашей стране проводится последовательная работа по инновационному развитию ведущих отраслей и секторов, повсеместному внедрению инновационных идей и технологий в производство. Это позволяет вывести работу в этом направлении на новый уровень. Также большим импульсом для развития инновационной деятельности стало подписание 21 сентября 2018 года Указа Президента «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы».

Продвижение перспективных достижений исследований и инноваций в нашей стране, развитие эффективных механизмов в этой области, укрепление научных и экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков и других инновационных структур были определены в качестве ключевых направлений деятельности нового министерства.

Инновации - это идея, реализованная на практике и имеющая ценность на рынке, она может создавать новые требования, более эффективно удовлетворять существующие требования и приводить к экономическим, информационным, экологическим, социальным или другим выгодам в результате затрат и реализации.

Понятие «инновация» впервые было введено в науку австрийским (позднее американским) ученым Йозефом Шумпетером в первом десятилетии двадцатого века. В своей «Теории экономического развития» (1911) Й.Шумпетер впервые рассмотрел проблемы инноваций и является ученым, который дал подробное описание инновационному процессу.

Концепция перехода к инновационной экономике, возникшая в 1980-х годах, связана с переходом от индустриальной эпохи к производственному методу эпохи информационных технологий. Основная причина появления этой концепции - идея новых информационных технологий, которые охватывают все отрасли и аспекты индустриальной экономики и полностью меняют ее масштабы, динамику и внутренний характер.

Конечным результатом создания постиндустриальной экономики является создание полностью инновационной экономики, которая должна стать основным стратегическим направлением развития той же национальной экономики. Создание новых видов научно-

практических знаний и эффективное использование инновационных технологий на основе социально-экономического развития страны - основа роли нашей страны в мировом сообществе и национальной безопасности. В развитых странах 80-90% роста валового внутреннего продукта (ВВП) приходится на знания, отраженные в технике и технологиях. Таким образом, основными аспектами современной инновационной экономики являются:

- Наличие современных информационных технологий и компьютеризированных систем во всех отраслях экономики;
- Наличие высокоразвитой современной инфраструктуры для предоставления передовых национальных информационных ресурсов;
- Компьютеризация, автоматизация производственных и управленческих процессов во всех сферах общественной жизни;
- Создание и внедрение различных инноваций в функциональной форме (или передача положительных достижений других развитых стран);
- Создание гибкой системы подготовки и переподготовки квалифицированных научно-технических кадров, а также контроль за соблюдением современных инновационных требований в глобальном масштабе.

Во всем мире расходы на исследования составили 1,7 триллиона долларов. Около 10 стран составляют 80 процентов стоимости.

По данным Статистического института ЮНЕСКО (UIS), со временем мы можем наблюдать увеличение количества новых стран с увеличением инвестиций и количества исследователей в зависимости от региональных тенденций. Финансирование исследований в странах СНГ также растет из года в год, но более низкими темпами, чем в развитых странах.

Таблица 1

11 стран с самым высоким процентом ВВП на 2019 год, выделяемым на исследования

Страна	ВВП %	Стоимость исследования (млн. \$)	Направления распределения (млн. \$)				Число исследователей на миллион населения	Мужчины %	Женщины %
			Бизнес	Государство	Университеты	Частный бизнес			
Корея	4,3	73 099,8	57 180,5	8 196,6	6 614,4	1 108,3	6 856	82	19
Истойл	4,2	11 754,6	9 953,2	217,5	1 468,4	116,2	8 250	-	-
Япония	3,4	169 554,1	131 839,8	14 116,7	21 326,7	2 270,9	5 328	85	15
Финляндия	3,2	7 178,2	4 860,5	620,69	1 641,9	55,11	7 011	68	32
Швейцария	3,2	14 740,0	10 542,8	148,7	4 415,2	251	4 455	68	32
Австрия	3,1	12 863,3	9 169,6	585,3	3 047,5	60,9	4 937	70	30
Швеция	3,1	14 191,1	9 514,1	531,6	4 111,2	34,1	6 877	67	33
Дания	2,9	7 877,6	5 023,4	180,6	2 641,3	32,2	7 311	65	35
Германия	2,9	109 562,6	74 123,8	16 022,1	19 416,8	-	4 318	72	28
США	2,7	476 452,0	340 728,0	54 106,0	62 346,0	19 272,0	4 217	-	-
Франция	2,3	60 585,7	38 551,3	7 717,1	13 402,3	914,9	4 233	73	27
Узбекистан	0,2	341,8	108,4	166,6	63,9	2,8	500	59	41

Согласно Global Innovation Index 2019 Россия занимает 46-е место (37,62 балла по 100-балльной шкале), Казахстан - 90 (28,38 балла), Таджикистан - 100 фунтов стерлингов (26,34 балла), но по всем этим странам уровень инновационного развития ниже уровня развития страны.¹ Например, Россия тратит 1,1% ВВП, или 40 330,2 млн. долларов, на

¹ Cornell University, INSEAD, and WIPO (2019); The Global Innovation Index 2019: Creating Healthy Lives—The Future of Medical Innovation, Ithaca, Fontainebleau, and Geneva

исследования, в том числе 24 040,8 млн. долларов для юридических лиц, 12 293,4 млн. долларов для государства и 3944,4 млн. долларов вклад различных университетов. На миллион жителей страны приходится 3094 исследователя, из которых 59% мужчины и 41% женщины.¹ В Узбекистане эти цифры можно увидеть в таблице выше (табл.1).

В 2018 году ВВП страны составил 407 514,5 млрд сумов, из которых 235 340,7 млрд сумов пришлось на долю промышленной продукции. Согласно статистике 2018 года, основная составляющая отрасли - производство продуктов питания и добыча полезных ископаемых. Количество предприятий и организаций, производящих инновационную продукцию, работы и услуги, с 2010 по 2017 год увеличилось в 7,5 раза - с 289 до 2171. В частности, количество предприятий, впервые освоивших производство инновационной продукции, работ и услуг, увеличилось на 1 007. Пока что многие слои населения и средний научно-технический персонал не до конца понимают, что такое инновационная экономика, но в развитых странах Запада и Востока каждый научный и технический персонал изучает ее в местных университетах и колледжах хорошо известных в экономической науке. Большинство наших высокообразованных профессионалов с небольшим знанием науки и техники понимают, что инновационная экономика - это такая экономика, в которой каждый является новатором в своей области. Инновационная экономика в каком-то смысле и как наука преподается во всех высших и средних учебных заведениях мира. Можно сказать, что главное отличие инновационной экономики от других специализированных мировых наук - это международный рынок технологий в инновационной экономике и способы эффективно работать на этом рынке. Технологии и одновременно права интеллектуальной собственности являются основой инвестиционного процесса для всех производственных компаний. Другими словами, предпринимателям важно начинать свой бизнес с исследования доступных технологий и выбора лучших. В нашем случае предприниматель начинает с покупки готового оборудования, не обращая внимания на сравнительное изучение передовых технологий в мире, привлекая научно-технические кадры в этой сфере. В результате продукция, произведенная с использованием устаревших технологий, не может конкурировать на международном рынке как по качеству, так и по цене.

Принятие мер по улучшению состояния трансфера технологий сегодня является актуальной проблемой. Например, при заключении инвестиционных договоров с крупными иностранными компаниями (транснациональными корпорациями) необходимо улучшить внедрение результатов исследований на местных предприятиях при условии создания в Узбекистане совместных или зарубежных исследовательских центров и обучения местного персонала.

Пропаганда важности инноваций в улучшении качества жизни населения через средства массовой информации создает новый образ жизни, который поощряет творческую активность и творчество среди людей. Для этого основным направлением государственной политики должно быть продвижение общественно-политической значимости инноваций. Реклама инноваций через социальные сети, организация выступлений в СМИ научно-технического и управленческого персонала, руководителей инновационных предприятий и организаций, создание различных фильмов, объясняющих и продвигающих инновационную политику страны (особенно с демонстрацией большего количества стартапов) и так далее.

В развитых странах изучение и освоение всех важных для нас инноваций и их внедрение в различных секторах экономики играют важную роль в развитии инновационной среды.

В качестве финансовой поддержки внедрения инновационных инноваций в экономику страны всем юридическим и физическим лицам будут предоставлены возможности инновационного спонсорства и отдельные инновационные кластеры. А организация финансового вознаграждения научно-технического персонала и специалистов, задействованных в этой работе, может еще больше ускорить инновационный процесс.

Литература

1. Cornell University, INSEAD, and WIPO (2019); The Global Innovation Index 2019: Creating Healthy Lives—The Future of Medical Innovation, Ithaca, Fontainebleau, and Geneva
2. <http://uis.unesco.org/apps/visualisations/research-and-development-spending/>

¹ <http://uis.unesco.org/apps/visualisations/research-and-development-spending/>

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мавлонова Зухра Бахтиёр кизи
Магистрантка Ташкентского
государственного университета востоковедения
+998933982077, mavlonova.zukhra@mail.ru

Аннотация: Инвестиции в образование являются одним из важнейших источников развития человеческого капитала и экономического роста страны. В данной статье исследуются теоретические аспекты инвестиций в образование, а также механизмы привлечения финансовых ресурсов в сферу образовательных услуг.

Ключевые слова: инвестиции в образование, человеческий капитал, механизмы привлечения финансовых ресурсов в сферу образования, частные инвестиции в сферу образования

Annotation: Investment in education is one of the most important sources of human capital development and the country's economic growth. This article examines the theoretical aspects of investment in education, as well as mechanisms for attracting financial resources to the field of educational services.

Key words: investment in education, human capital, mechanisms for attracting financial resources to the education sector, private investment in education

Образование является важнейшей категорией развития человеческого капитала, который в свою очередь определяет уровень социально-экономической развитости страны в целом. Развитие национального образования может иметь перспективу, если оно опирается на соответствующую финансовую базу.

Однако, при использовании словосочетания «инвестиции в образование» многие предприниматели понимают в первую очередь инвестиции в сферу платных образовательных услуг, что обуславливается правовой базой многих стран мира, в которых предполагается бесплатное обучение в общих образовательных учреждениях. Это же, по мнению многих обывателей, подразумевает безвозмездную материальную помощь в сферу образования и не имеет ничего общего с коммерциализацией.

Исследование литературы и нормативно-правовых актов позволяет выделить несколько подходов к определению инвестиций в сферу образования. Во-первых, существует практика отождествления понятия «инвестиции в сферу образования» с финансированием государственных и муниципальных образовательных учреждений из соответствующих бюджетов. Важно понимать, что вложения в сферу образования, как и в любую иную сферу, не являются обязанностью потенциального инвестора (если иное не предусмотрено законодательством). В отличие от него государственные и муниципальные органы обязаны финансировать соответствующие образовательные учреждения на безвозмездной основе, решая тем самым общегосударственные социальные задачи.

Другой подход к определению понятия «инвестиции в сферу образования» основан на отождествлении инвестиций с покупкой платных образовательных услуг. Инвестицией при этом именуется сумма денежных средств, выплаченная за получение образовательных услуг. Полагаем, что при данном подходе имеет место смешение понятий «инвестиции» и «сделка». В данном случае речь идет не о вложении средств в сферу образования, а о покупке образовательной услуги.

К этой позиции близок подход, согласно которому инвестиции рассматриваются как вложения в получение образования как таковое. Вложение обучающимся средств в покупку для себя образовательных услуг можно рассматривать как инвестиции в широком смысле, учитывая то, что мотивом для принятия решения о вложении средств, как правило, выступает ожидание получения дохода в будущем. Однако в данном случае получение дохода после окончания обучения опосредуется совершенно иными отношениями. У работодателя или потребителя услуг, предоставляемых бывшим обучающимся, не возникает обязанности возвращать ему вложенные им в получение образования средства только на том основании, что указанный бывший обучающийся получил платное образование, пусть и в престижном

образовательном учреждении. Тем не менее зависимость между объемом вложенных обучающимся в свое образование средств и размером получаемого им в дальнейшем, дохода, существует, но она не может характеризоваться в категориях инвестиционных отношений.

Еще один подход к определению понятия «инвестиции в сферу образования» опирается на широкое толкование термина «инвестиции», согласно которому объектом инвестирования в образование считается приращение человеческого капитала непосредственных потребителей образовательных услуг. Данный подход предполагает отнесение к категории инвестиций достаточно широкого круга действий, обеспечивающих приток ресурсов в сферу образования – бюджетного финансирования, оплаты обучения, расходов на проживание во время обучения, грантов, стипендий, внебюджетных вложений в ремонт помещений в школе, спонсорства и т. д. В таком контексте к инвестициям в образование можно отнести любые действия государственных и муниципальных органов, организаций и граждан по повышению эффективности конкретной образовательной деятельности и системы образования в целом. Средний временной горизонт таких инвестиций, обеспечивающих создание таких условий, составляет, примерно, 40–50 лет. Отсюда возникает проблема «взаимозависимых предпочтений», то есть проблема эволюционного, плавного перехода от одних инвестиций к другим, обусловленных возрастом. В свете этой проблемы человек рассматривается как обучающаяся машина. Поэтому ему нужны соответствующие возрасту инвестиции. При этом различные профессии по-разному влияют на расходование человеческого капитала.

Понимание инвестиций как средств, вкладываемых с целью получения прибыли, предполагает разделение фигуры инвестора и фигуры получателя инвестиций. С другой стороны, инвестиции в сферу образования возможны тогда, когда это вложение сопряжено с предоставлением платных образовательных услуг, которые являются единственным источником дохода в сфере образования. Возникновение между инвестором и получателем инвестиций договорной связи, предполагающей право инвестора на получение прибыли, знаменует собой завершение процесса вложения средств в предоставление платных образовательных услуг.

Учитывая вышеизложенное, частные инвестиции в сферу образования можно определить как денежные средства, а также иное имущество, услуги и информацию, имеющие денежную оценку, вкладываемые юридическими или физическими лицами, не имеющими отношения к государственной или муниципальной формам собственности, в предоставление платных образовательных услуг в целях получения прибыли на основе договорных отношений с лицом, предоставляющим платные образовательные услуги. Отношения, связанные с вложением средств в сферу образования, следует характеризовать как инвестиционные отношения.

С появлением новой теории роста инвестиции в образование и накопление человеческого капитала были признаны в качестве ключевых детерминант долгосрочного роста. Так, ограниченность финансирования образования приводит к снижению престижа умственного и творческого труда, понижению культурного и интеллектуального уровня нации, пагубно влияет на социально-экономическое развитие страны.

В передовых странах мира не менее 10% ВВП выделяется на развитие системы образования. Финансовые же затраты на развитие образования являются как источником благосостояния страны, так и его следствием. На материале обследования 192 стран мира установлено, что 16% экономического роста в странах с переходной экономикой обусловлено физическим капиталом (производственные мощности, технологическое оборудование), 20% – природным капиталом, а 64% – человеческим и социальным капиталом. По расчетам известного американского теоретика Е. Денисона, инвестиции в человеческий капитал в образовании дают отдачу в 5–6 раз больше, чем инвестиции в материальное производство.

Стимулирование притока национальных и иностранных инвестиций в сферу высоких технологий, науки, образования является важнейшей проблемой современности и ближайшего будущего многих развивающихся стран.

Испытанным методом партнерства государства и бизнеса, но практически не применяемым в сфере образования стран СНГ является концессия. Существуют две основные концессионные модели, на основе которых могут быть реализованы инфраструктурные проекты в системе дошкольного образования:

1. Модель «строительство-передача-обслуживание». Данная модель предполагает выполнение условий, при которых частный инвестор осуществляет строительство и обслуживание объекта, не участвуя в образовательном процессе. Возмещение затрат происходит через арендные платежи по договору субаренды. Возникновение риска для частного инвестора связано с тем, что основным источником дохода выступают субарендные платежи и что не предусмотрено прямой платы концедента концессионеру. Для публичного партнера характерны высокая нагрузка на бюджет и риск, связанный с привлечением частных инвесторов.

2. Модель «строительство-обслуживание-передача». При реализации инфраструктурных проектов возможна организация частным партнером и обслуживания здания, и образовательного процесса. Возвратность средств осуществляется через прямые платежи концессионеру. Риски для частного инвестора обусловлены поиском заемных средств, поскольку титул собственности по истечении концессионного соглашения переходит к публичному партнеру. Эта модель наиболее привлекательна для государства, так как она снижает нагрузку на бюджет, что способствует реализации инфраструктурных проектов на взаимовыгодных условиях.

В целом, для привлечения частных инвестиций в систему дошкольного образования необходима оптимизация нормативно-правовой базы, создание рынка операторов образовательной услуги, стимулирование платежеспособного спроса населения на образовательные услуги в этой системе.

Другим механизмом привлечения частных инвестиций в образование может стать формирование инвестиционных фондов. Мировая практика свидетельствует о востребованности и эффективности механизма инвестирования с учетом социальных и экологических факторов, получившего название «impact investment». Ключевым фактором в этой концепции выступает то, что инвесторы целенаправленно стремятся получить результаты в социальной и экологической сфере. «Impact investments» являются активными генераторами положительных социальных и экологических эффектов, инвестируя капитал в активы, компании и фонды, чьи возможности и результаты масштабнее традиционных благотворительных организаций. Отраслями экономики и потенциалом бизнеса по созданию более благоприятной среды для населения путем привнесения социальных благ посредством обеспечения пользователей доступом к необходимым товарам и услугам выступают: водоснабжение, жилищное строительство, образование, здравоохранение, энергетика и финансовые услуги. Старые здания образовательных учреждений с повышенной энергоэффективностью будут потреблять меньше энергии, что позитивно скажется на бюджете. Выгода для владельцев зданий разбивается на три сегмента: экономия на квотах по выбросам, экономия финансовых средств на ЖКХ и получение энергоэффективных зданий.

Еще одним механизмом привлечения частных средств в образование является создание фондов целевого капитала или эндаумент-фонда, в котором аккумулируются пожертвования выпускников и заинтересованных компаний. Отличие эндаумента от благотворительного взноса – неприкосновенность средств жертвователей.

Привлечение частного капитала в сферу образования предполагает повышение инвестиционной привлекательности образовательных организаций, создание механизмов и стимулов инвестирования в нее частных и корпоративных средств, что прежде всего требует институционального обеспечения этого процесса. Концепция непрерывного профессионального образования в качестве научно-практической основы для решения как текущих, так и долгосрочных проблем в сфере подготовки кадров принята ЮНЕСКО, а также рядом международных региональных организаций. Концепция базируется на следующих принципах: обучение не должно ограничиваться во времени, оно продолжается всю жизнь; средством передачи знаний может быть не только формальная система образования, но и неформальная; необходимо создание условий для системного распространения знаний и образовательных ценностей с помощью средств массовой информации и неформальных форм учебной деятельности.

Следует отметить, что при этом основной акцент должен делаться не на усвоение обучаемыми фиксированного объема знаний, а на выработку у них умения учиться всю жизнь, на формирование профессиональной компетентности; на подготовку к трудовой деятельности, к самообразованию; на обучение поиску, отбору, анализу и обработке необходимой информации.

Список использованной литературы:

1. Атаханов Р.А., Инвестиции в образование: теория и методология // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 1. – С. 24-28
2. Викторова Е. В. Высшее образование и человеческий капитал в инновационной экономике // Инновации. 2011. №6.
3. Горяинова Л.В. Привлечение частных инвестиций в образование как фактор развития экономики знаний // Статистика и экономика. 2015. №3.
4. Леманова П. В., Социальная политика в управлении развитием человеческого капитала // Академия Естествознания, 2016
5. Чеха В. В., Механизмы инвестиций в сферу образования: проблемы и решения // Вопросы образования. 2010. №1.
6. Impact Investments – An emerging asset class // J.P. Morgan, the Global Impact Investing Network (GIIN) and the Rockefeller Foundation., 2010. – GlobalResearch.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ АО

PhD Ш.А.Машарипова, доцент кафедры
«Корпоративная экономика и бизнес аналитика»
СМОП между УрГЭУ и ТГЭУ
Ф.Б. Бекбаева, старший преподаватель кафедры
«Корпоративная экономика и бизнес аналитика»
СМОП между УрГЭУ и ТГЭУ

Аннотация: Этот тезис предлагает несколько методов для успешного управления денежными потоками акционерных обществ, кроме этого рассматриваются возможные подходы к анализу эффективности финансового планирования в акционерном обществе в текущих условиях управления.

Ключевые слова: Методы, акционерное общество, эффективное финансовое управление, рост бизнеса.

Акционерное общество - это субъект хозяйствования, в котором акционеры могут покупать и продавать акции компании. Каждый акционер пропорционально владеет акциями компании, о чем свидетельствуют их акции (свидетельства о праве собственности). Акционеры могут передавать свои акции другим лицам без каких-либо последствий для дальнейшего существования компании. В современном корпоративном праве существование акционерного общества часто синонимично с инкорпорацией (владение юридическим лицом отдельно от акционеров) и ограниченной ответственностью (акционеры несут ответственность по долгам компании только в размере денег, которые они вложили). Таким образом, акционерные общества обычно называют корпорациями или обществами с ограниченной ответственностью. В тезисе рассматриваются возможные подходы к анализу эффективности финансового планирования в акционерном обществе в текущих условиях управления. Эффективное финансовое управление жизненно важно для выживания и роста бизнеса. Он включает в себя планирование, организацию, контроль и мониторинг ваших финансовых ресурсов для достижения целей вашего бизнеса. Хорошее финансовое управление поможет эффективно использовать ресурсы, выполнять обязательства перед заинтересованными сторонами, получить конкурентное преимущество и подготовиться к долгосрочной финансовой стабильности. Финансовый менеджмент должен стать частью ключевых процессов вашего бизнеса и включаться в ваше текущее планирование. Вам может казаться, что ваши финансы сложны и сбивают с толку, но следующие десять главных советов помогут вам обрести контроль над ними. В дальнейшем предлагаются методы управления. АО следует регулярно следить за развитием своего бизнеса. Ежедневно они должны знать, сколько денег у них в банке, сколько продаж они совершают и какие у них складские запасы. Им также следует ежемесячно проверять свою позицию относительно целей, установленных в бизнес-плане. АО могут столкнуться с серьезными проблемами из-за просроченных платежей клиентов.

Метод выставления четких и точных счетов. Использование компьютеризированной системы кредитного менеджмента поможет отслеживать счета клиентов. Даже самые прибыльные АО могут столкнуться с трудностями, если не хватит денег для покрытия повседневных расходов, таких как аренда и заработная плата. Если счета не обновляются, АО могут рискнуть потерять деньги из-за неспособности справиться с просроченными платежами клиентов или не осознавая, когда они должны платить своим поставщикам. Использование хорошей системы ведения учета поможет отслеживать расходы, долги и кредиторов, подавать заявку на дополнительное финансирование и экономить время и расходы на бухгалтерский учет. Несоблюдение сроков подачи налоговых деклараций и платежей может повлечь за собой штрафы и проценты. Это ненужные затраты, которых можно избежать с помощью *предварительного планирования*. Ведение точных записей экономит время и деньги бизнеса. Экономия энергии и, следовательно, денег может быть достигнута за счет изменения поведения и более эффективного использования существующего оборудования. Это один из самых простых способов сократить расходы. Сферы, на которые следует обра-

тить внимание в обычном офисе, включают отопление, освещение, офисное оборудование и кондиционирование воздуха.

Эффективный контроль запасов гарантирует, что у АО будет нужное количество запасов в нужное время, чтобы капитал не был излишне связан. Важно, чтобы вы выбрали правильный тип финансирования для своего бизнеса - каждый тип финансирования предназначен для удовлетворения различных потребностей. Небольшие предприятия обычно больше полагаются на личное финансирование, но это может быть не лучший вид финансирования для АО.

Столкновение с финансовыми проблемами в бизнесе всегда является очень напряженным, но есть помощь и советы, которые помогут решить их, прежде чем с ними станет слишком много работать, поэтому обратитесь за профессиональным советом как можно скорее. Есть также некоторые начальные шаги, которые АО предпринять, чтобы минимизировать воздействие. Надо всегда понимать что деньги - это король, «Денежный поток - это главный фактор стоимости». Признание важности движения денежных средств необходимо для улучшения процессов отчетности вашей финансовой команды. Подготовка отчета о движении денежных средств - это не просто очередное финансовое учение; это ключ к пониманию эффективности АО и их финансового положения. Любой бизнес, независимо от его ниши, всегда нуждается в достаточном количестве денежных средств для эффективной работы. Вот почему отчет о движении денежных средств лежит в основе финансовой отчетности компании, бизнес, АО.

Литература

1. Balabanov I.T. *Fundamentals of financial management. How to manage capital?* – Finance and statistics, 2005
2. Bernstein L.A. *Analyses of financial statements: theory, practice, interpretation*, 1996
3. Karavanova B.P. *Monitoring the financial conditions of AO*- Finance and statistics, 2004

ПУБЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Бикаева Ж.Д., студент 2 курса обучения магистратуры
Филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске
Ставропольского края, Российская Федерация

Аннотация: В статье рассмотрены публичные интересы в предпринимательской деятельности

Ключевые слова: предпринимательство, деятельность, публично-правовое обеспечение..

В связи с тем, что наше внимание в контексте настоящей работы направлено преимущественно на категорию публичного интереса, имеет смысл уяснить, кто же все-таки является его носителем - общество, государство, объединенный общими потребностями круг лиц или, может быть, даже частные субъекты. Опережая события, автор приходит к умозаключению, что все вышеперечисленные субъекты правоотношений в тех или иных ситуациях либо обладают самим публичным интересом, либо имеют интересы, с ним совпадающие.

С древних времен категория интереса рассматривалась как критерий разграничения права на частное и публичное. Если первое направлено на обеспечение и защиту прежде всего интересов отдельных лиц, то второе - интересов всего общества в целом. Хотя интересы общества и представляют собой совокупность индивидуальных интересов, их не следует рассматривать как простую сумму интересов всех и каждого. Интересы общества образуют единое целое, которое при его перенесении на правовую почву превращается в публичный интерес. Субъектом, призванным осуществлять такое перенесение, а в дальнейшем обеспечение и защиту публичного интереса, является государство.

Часто понятие публичного интереса ошибочно смешивают с понятием интереса государственного. Это объясняется тем, что именно государство является субъектом обеспечения интересов всего общества, механизмом их реализации. Действительно, в идеале государство должно быть ограничено лишь функциями представителя общества, осуществляющего обеспечение его интересов. В такой ситуации публичный интерес представлял бы собой совпадение интересов общественного и государственного, между ними можно было бы смело ставить знак равенства, и тогда в существовании последнего не было бы никакого смысла. Вместе с тем реальность такова, что государственный механизм не всегда используется в интересах общества. Различные лица, группы лиц, наделенные властью и действующие от имени государства, часто неправомерно используют свое положение в своих личных интересах, диссонирующих с интересами общества. Поэтому категории государственного интереса и публичного интереса не являются тождественными. Носителем государственного интереса следует признать государство, понимаемое как государственный аппарат.

С другой стороны, если рассматривать общественный интерес с точки зрения его проявления в праве, то мы не можем говорить и о тождестве категорий публичного интереса и интереса общественного. Здесь тоже ситуация далека от идеальной, при которой общественный интерес совпадал бы с интересом публичным.

Действительно публичный интерес - это прежде всего интерес общественный. Однако не каждый общественный интерес является публичным. Таковым он становится только после признания государством и нахождения своего отражения в праве. Общество развивается достаточно быстро и государство не в состоянии также быстро реагировать на возникновение новых его интересов, придавая им форму правовой нормы, хотя и обязано к этому всячески стремиться.

Если же говорить о круге лиц, как о носителе публичного интереса, то чтобы считаться таковым, этот круг должен быть либо достаточно широким, либо вовсе неопределенным, то есть по сути представлять собой такую часть общества, интересы которой носят не частный (индивидуальный) характер, а социально значимый, выражающий потребности целого слоя населения (например, жителей какого-либо города). В этой связи следует согласиться с мнением Афанасьева Д.В., который поясняет: «Понятия «неопределенный круг

лиц» и «широкий круг лиц» практически совпадают. Отличие между ними состоит в том, что субъектный состав широкого круга лиц либо сложно установить, либо он неизвестен, тогда как в отношении неопределенного круга лиц невозможно установить точный субъектный состав» .

Что касается частных субъектов, то, конечно, мы не можем прямо утверждать, что они могут являться носителями публичного интереса. Однако частные интересы отдельно взятого лица скорее и в большинстве случаев могут совпадать с интересами общества, поскольку это лицо является неотъемлемой его частью. Но частный интерес таковым и именуется, поскольку направлен на удовлетворение прежде всего личных потребностей его обладателя, который о нуждах общества думает лишь во вторую очередь. Поэтому, говоря о совпадении общественных потребностей с личными, речь стоит вести о наличии общего интереса, который с точки зрения конкретного субъекта является частным, а с точки зрения общества - публичным.

Итак, публичный интерес в правовой сфере - это общественный интерес, прямо или косвенно выраженный в правовой норме или их группе и обеспеченный защитой государства. Носителями публичного интереса всегда являются общество, неопределенный либо широкий круг лиц, представляющий собой его часть, или государство в роли его представителя. К такому умозаключению позволяют прийти общетеоретические рассуждения о рассматриваемой категории.

Вместе с тем такие рассуждения по большей части лишаются всякого смысла, если они не находят своего подтверждения в законодательстве, то есть на практике не применяются. В связи с этим особое внимание следует уделить взгляду на категорию публичного интереса именно законодателя.

Список литературы:

1. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т. 2.
2. Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации: Общая часть. М.: Статут, 2014.

МЕТОДОЛОГИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ.

Кудашкина Анна Алексеевна,
студент 2 курса магистратуры РЭУ им. Плеханова.

Аннотация: Автором данной статьи детально рассмотрены различные современные и актуальные подходы к созданию методик аудиторских проверок. Проведен анализ аудиторских процедур и их влияние на ход аудиторской проверки. Автор статьи пишет о часто применяемых методах проверки и дает определение аудиторского заключения.

Ключевые слова: аудиторская проверка, аудит, аудиторское заключение.

Научный руководитель: Долгополов Кирилл Андреевич, доцент, кандидат юридических наук.

Аудиторская деятельность в настоящее время формируется, благодаря здоровой конкуренции на рынке аудиторских услуг и повышению требований качества, предъявляемым аудиторам. Современные экономисты выделяют четыре основных подхода к созданию методики аудиторской проверки, их составляют: бухгалтерский подход, отраслевой подход, юридический подход и специальный.

Бухгалтерский подход из всех перечисленных подходов является самым востребованным. Суть данного подхода состоит в создании и разработке методик аудиторских проверок различных направлений бухгалтерского учета. Методики проверки аудиторскими бухгалтерского учёта являются основными и выступают в каждой аудиторской проверке составными целого.

Методики аудиторской проверки при отраслевом подходе разрабатывают для предприятий исходя из их отраслевой принадлежности и вида их основной деятельности.

Юридический подход разработки методик аудиторской проверки рассматривает проверяемые вопросы с правовой точки зрения.

Для предприятий, отличающихся специальными признаками структуры организации работы предприятия используются методики на основе специального подхода.

В ходе аудиторской проверки конкретного участка аудиторы проводят определенный набор процедур, которые называют аудиторскими процедурами, которые всегда являются собой результат – аудиторские доказательства.

Все аудиторские процедуры, проводимые в ходе проверки разделяются на разные группы, в зависимости от характера действий. Выделяют фактические, аналитические, документальные, процедуры на соответствие, процедуры выборочной и сплошной проверок.

Для разработки всех аудиторских процедур существует единая схема, которая определяет общие стандарты. У каждой аудиторской процедуры имеется наименование; цель проведения; перечень нормативных документов, необходимых для проведения процедуры; перечень документов клиента, которые являются источником информации для проведения проверки; описание техники проведения аудиторской процедуры; нормативы и справочная информация; описание формы рабочего документа как формы предоставления результатов аудиторской процедуры.

Для оформления документации аудиторской проверки каждая аудиторская процедура снабжена классификационным номером, чтобы была возможность ссылаться на любую процедуру в программе.

В связи с информатизацией современного общества и использованием информационных технологий такая процедура как проверка арифметических расчетов клиента, потеряла свою актуальность, и, благодаря этому приобрела свою актуальность процедура прослеживания. Во время процедуры прослеживания проверяются первичные документы, их отражение в регистрах учета, проверяется соответствие отражения операций.

Обычно, методики, которые разрабатывают аудиторские организации для проведения проверок представляют собой коммерческую тайну.

При проведении аудиторской проверки аудиторы применяют методы формальной, логической и счетных проверок.

Метод формальной проверки помогает определить наличие тех или иных реквизитов,

подписей и правильность заполнения документации.

Логическая проверка определяет по существу имело ли место быть то или иное действие, та или иная операция.

Счетная проверка выявляет ошибки при расчете, но данная проверка не касается исключительно анализа арифметических действий, но правильность цен, тарифов, норм и прочего, в этом аспекте счетная проверка совмещается с логической.

Для того, чтобы получить результат (доказательства) аудиторская организация, проводящая проверку прибегает к различным способам их получения, среди которых могут быть: инвентаризация, проверка расчетов, устный опрос работников, проверка соблюдения норм и правил учета, проверка документов и прослеживание, различные аналитические процедуры.

Очень часто аудитор прибегает к использованию выборочной проверки, что является собой проверку совокупности определенных документов, которая помогает аудитору сделать вывод о достоверности отчетной документации.

В противовес выборочной проверки существует и сплошная. Сплошная проверка заключается в проверке абсолютно всей отчетной документации и регистров аналитического и синтетического учета.

Выполнив проверку аудитор проводит анализ и делает выводы о достоверности отчетности клиента. Результаты данного анализа представляют собой аудиторские доказательства, которые аудитор формирует в аудиторское заключение, оно и является результатом аудиторской проверки.

В аудиторском заключении, которое является официальным документом в установленной форме, аудитор излагает информацию поясняющую мнение аудиторской организации о достоверности финансовой или бухгалтерской отчетности клиента. За формулировку и изложение мнения в данном заключении аудитор несет ответственность во всех аспектах.

Единая форма аудиторского заключения предполагает составление на русском языке, а финансовые показатели выражены в рублях – валюте Российской Федерации.

При составлении аудиторского заключения проверки аудитор руководствуется федеральными стандартами и прибегает к ст. 6 ФЗ №307 от 30.12.2008 «Об аудиторской деятельности». Согласно вышеуказанному закону аудиторское заключение должно содержать наименование; в заключении должен быть указан адресат; сведения об аудируемой организации; сведения об аудиторской организации; перечень финансовой документации, в отношении которой проводится аудиторская проверка; сведения о выполненной работе аудиторами; мнение аудиторской о достоверности отчетности клиента; дата заключения.

После подписания аудиторское заключение передается руководству проверяемой аудиторской организации.

Библиографический список:

- 1.Федеральный закон от 01.12.2008 №307 – ФЗ «Об аудиторской деятельности».
- 2.Фролова Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник ТТИИ ЮФУ. – 2018. – с.26-29.
- 3.Юсупов Р.М. МЕТОДИКА АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – №7. – с.146-148.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Кудашкина Анна Алексеевна,
студент 2 курса магистратуры РЭУ им. Плеханова.

Аннотация: Автор данной статьи поэтапно рассматривает создание и развитие аудиторской деятельности в Российской Федерации. Становление правовой и нормативной базы, вокруг аудиторских организаций и аудиторской деятельности.

Ключевые слова: аудиторская деятельность, аудит, развитие аудита.

Аудиторская деятельность формировалась на протяжении долгого времени, и в середине 19 века в Европейских странах начали принимать законы, которые предписывали обязательный аудит коммерческих компаний.

Аудиторская деятельность стала распространенной в Российской Федерации в конце 20 века, в период становления экономики, формированием первых коммерческих фирм, с проведением реформ в 90-е годы. В советской социалистической России экономическая система была централизована и независимый финансовый контроль не имел своей ниши и государственный контроль не давал возможности развиваться общественному регулированию и саморегулированию.

Потребность создания и развития аудиторской деятельности возникла в связи с возможной необъективностью и зависимостью последствий принимаемых решений, так аудит стал одним из самых важных показателей развития экономики страны.

На данный момент процесс формирования и развития аудиторской деятельности в Российской Федерации разделяют на четыре временных этапа.

Первый этап определяют, как этап зарождения аудита в России, относится он к 1987 г., с которым связано принятие постановления Совета Министров СССР «О создании советской аудиторской организации». С принятием данного постановления было сформировано акционерное общество «Инаудит», специалисты которого оказывали аудиторские услуги предприятиям Советского Союза. Завершение первого этапа характеризуется расформированием в 1993 году акционерного общества на самостоятельные организации.

Второй этап представляет собой менее стихийное и более слаженное становление аудиторской деятельности в России. Именно в это время Указом Президента РФ 22.12.1993 были утверждены Временные правила аудиторской деятельности («Об аудиторской деятельности в Российской Федерации»). В данном нормативно-правовом акте были определены основные понятия, связанные с аудитом. На данном этапе государственным регулированием аудиторской деятельности осуществлялось комиссией по аудиторской деятельности при президенте РФ. Главной задачей этого этапа развития аудита являлась разработка аудиторских государственных стандартов. Для обеспечения высокого уровня квалификации аудиторов началось лицензирование и аттестация аудиторов, этому поспособствовал выход постановления Правительства РФ «Об утверждении нормативных документов по регулированию аудиторской деятельности» от 06.05.1994 г.

К началу третьего этапа, в 2001 году, Временные правила, которые сыграли важную роль в становлении аудита, совсем не отражали сложившуюся ситуацию в экономической сфере государства. Третий этап характеризуется активным законодательным формированием аудиторской деятельности: вступает в силу Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 года. Данный закон определяет федеральный уполномоченный орган исполнительной власти – это Министерство финансов РФ, при уполномоченном органе создается Совет по аудиторской деятельности. В период третьего этапа становления аудиторской деятельности профессия аудитора получила законодательную основу, усовершенствовалась система лицензирования и утвердился порядок проведения аттестации для аудиторов, продолжилась работа над государственными стандартами аудиторской деятельности. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2002 года №696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности» утвердило первые в России шесть федеральных стандартов, которые были разработаны на основе международных стандартов аудита. Также, на основе международного опыта был

принят Кодекс этики аудиторов России.

Следующий этап формирования – четвертый (с января 2009 года по декабрь 2014 года). Данный этап характеризуется активным саморегулированием аудиторской деятельности. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» вступил в силу 01.01.2009 года и основными положениями данного закона было принято усилить саморегулирование аудиторской деятельности, но функции государственного регулирования аудита осуществляет также уполномоченный орган – Министерство финансов РФ. В этот период формируется единая аттестационная комиссия для осуществления организации квалификационного экзамена.

Вышеуказанный Федеральный закон регулирует переход от лицензирования аудиторской деятельности к ее саморегулированию и аудиторское общество создает саморегулируемые аудиторские организации, такие как: НП «Аудиторская палата России», НП «Московская аудиторская палата», НП «Российская коллегия аудиторов» и пр.

Четвертый этап становления аудиторской деятельности характеризуется активным переходом от государственного регулирования к саморегулированию аудиторской деятельности.

На основе международных стандартов аудиторской деятельности Министерство финансов РФ в 2010-2011 гг. утверждает девять новых стандартов, которые регулируют аудиторское заключение, контроль качества работы аудиторов и аудиторских организаций, особенности аудиторской отчетности.

Развитие правовой базы, регулирующей аудиторскую деятельность основано на международных стандартах и направлено на отход от государственного контроля и развитие саморегулирования. Все прогрессивные страны, в том числе Россия, имеющие рыночный тип экономики, активно используют форму негосударственного контроля.

В настоящее время аудит широко развит в Российской Федерации, является распространенной независимой формой контроля. Аудиторская деятельность осуществляет контроль качества и достоверности бухгалтерской отчетности, бухгалтерского учета, а также имеет консультативную функцию в сфере финансов предприятия.

Правовая законодательная база аудиторской деятельности динамично развивается в мире, а, следовательно, дает основы для построения и укрепления стандартов нормативно-правовых документов в России.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 01.12.2008 №307 – ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Юнусова Д.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ // УЭПС. 2019. №4, с 78-82.
3. Чеботарева З. В., Шкапова О.В. ЗАКОН ОБ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРАВОВОЙ БАЗЫ АУДИТА // Вестник университета №7, 2015. – С 203-207.

XIX ОХИРЛАРИ – XX АСРНИНГ БОШЛАРИДА ТОШКЕНТ “ЭСКИ ШАҲАР”ДА ТИББИЙ ХИЗМАТ МАСАЛАСИГА ДОИР

Тангиров Обид Эшмахматович

Тошкент ислом институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси
 телефон (телеграм): 91 135 35 08, 99 040 19 83 t.obid@mail.ru

Аннотация: В данной статье изучены на основе разных источников: сохранения здоровья, медицинская помощь, создания больниц, заболевания жителей разными болезнями, санитарное состояние населения “старой части” Ташкента в конце XIX и начале XX веков.

Ключевые слова: медицинская помощь, больница, холера, санитарное состояние, питьевая вода, субботник.

Annotation: This article examines the health of the population in the part “old city” of Tashkent in the late XIX – early XX centuries, the establishment of modern medical services and hospitals, various diseases and sanitation in the city from different sources.

Keywords: medical care, hospital, plague, sanitation, drinking water, Saturday activities.

XIX охирлари – XX асрнинг бошларида Тошкент “эски шаҳар” қисмида тиббий хизматни йўлга қўйиш борасида қатор ишлар амалга оширилди. Россия империя ҳукумати ўлкада соғлиқни сақлаш тизимини йўлга қўйиш учун 1867 йил округ ҳарбий-тиббий инспектори лавозимини жорий этиб, шифокорларни Тошкент шаҳрига жалб этади. 1868 йил Тошкент ҳарбий лазарети номи билан илк шифохона очилади. Маҳаллий аҳолидан эркак беморлар ушбу касалхона хизматидан фойдаланган. Шаҳар аҳолиси томонидан олинадиган дори-дармонлар учун даҳа оқсоқолидан қоғоз (патта, рухсатнома) олганлар¹. Даҳаларда аҳоли ўртасида соғлом ҳаёт тарзини шакллантиришга оқсоқол бошқош бўлган. Масалан, архив ҳужжатларидан бирида келтирилишича, 1877 йил Себзор даҳаси оқсоқоли Мирниёзбой аҳоли орасида оммавий эмлашни ташкил этган ва бу ишни Кабирхон Абдурахмонхўжа ўғли бажаришини шаҳар ҳокимига маълум қилган².

Тошкент шаҳрида илк дорихона 1874 йилдан фаолият кўрсата бошлаган³. Кейинчалик хусусий дорихоналар ҳам кўпайиб, XX аср бошларига келиб уларнинг сони 12 тага этади. Маҳаллий хотин-қизлар ва болалар учун алоҳида шифохоналар 1883 йил Хадра маҳалласида, 1900 йил Бешёғоч даҳасидаги Яланқар маҳалласида ташкил этилди⁴. Империя ҳукумати томонидан аёллар учун алоҳида ташкил этилганлиги маҳаллий аҳолининг манфаатларидан келиб чиққан. Аёллар учун алоҳида шифохоналар очилгунга қадар улар камдан кам ҳолатларда истисно тариқасида эркак врачларга мурожаат қилган. Ушбу амбулаторияларда фақат аёл тиббиёт ходимлари хизмат қилиб, бепул дорилар билан таъминланган⁵. 1885 йили аёллар амбулаториясига 1749 нафар аёл мурожаат қилганлиги⁶ янги шифохоналарнинг аҳоли орасида ўз ўрнига эга бўлиб борганлигини кўрсатади. Кейинги йилларда уларнинг сони янада ошиб борган. 1886 йилда Шайхонтоҳур даҳасидаги Қўшбулоқ маҳалласида эркаклар учун амбулатория-шифохона очилади. 1892 йили Тошкентда дастлабки фуқаролар учун касалхона фаолият кўрсата бошлайди⁷. Унга маҳаллий аҳоли ҳам мурожаат этиши мумкин эди. Шифокорлар ерлик аҳолига тиббий хизмат

¹ Ўзбекистон Миллий архиви. И-36-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 67-варақ.

² ЎзМА. И-36-фонд, 1-рўйхат, 1330-иш, 3-варақ.

³ Добросмыслов А. Ташкент в прошлом и настоящем. – Тошкент, 1912. – С. 328.

⁴ Ваҳобов М. Тошкент уч революция даврида. – Тошкент. – Б. 31-32.

⁵ Туркистонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири - XX аср бошлари) Нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир С.Б.Шадманова. – Тошкент, “Akademnashr”, 2019. – Б. 27-28.

⁶ Ўша жойда. – Б. 28.

⁷ Ваҳобов М. Тошкент уч революция даврида. – Тошкент. – Б. 30.

кўрсатишда таржимонларнинг камлиги учун шифокор ва бемор ўртасида муносабатлар имо-ишоралар билан тушунтирилган¹.

1880 йил Тошкент шаҳрида дастлабки туғруқхона очилсада, маҳаллий аҳоли кўпроқ доялар хизматидан фойдаланган. 1916 йилга келиб Тошкент шаҳар шифохонасида генекология бўлими очилади. Аммо “шифохонага дастлаб шаҳар аҳолисининг европалик қатлами мурожаат этган бўлса, кейинчалик маҳаллий аҳоли ҳам тиббий ёрдам сўраб кела бошлаган”².

Шаҳарда ҳар йили ўлим ҳолатининг асосий қисми ҳар хил касалликлар туфайли содир бўлган. 1891 йил октябргача бўлган бир йил давомида 1614 та ўлим ҳолати қайд этилиб, шулардан 385 таси чечак касаллиги, 295 таси қизамиқ касаллигидан, 177 таси терлама касаллигидан, 283 таси сил касаллигидан, 145 таси шамоллаш туфайли вафот этган³. Касаллик билан боғлиқ ўлим ҳолатининг кўплиги тиббий хизматнинг аҳоли учун етарли эмаслиги ва аҳоли учун санитар ҳолатнинг яхши йўлга қўйилмаганлиги ҳамда аҳоли орасида гигиена қоидаларига риоя қилинмаганлиги билан изоҳлаш мумкин. Биргина мисол аҳолининг тоза ичимлик суви билан таъминлаш ва ичимлик сувидан фойдаланиш талаб даражида бўлмаган. Н.Маев ичимлик сувининг тоза эмаслиги ҳар хил касалликлар, жумладан мохов, афғон яра кабиларнинг халқ орасида тарқалишига олиб келганлигини ёзади⁴. 1892 йилда вабо тарқалганида аҳолига тиббий хизмат ачинарли ҳолатда эди, “беморлар, кўпинча, ўз вақтида ёрдам ололмай қолдилар. Шу сабабли касалхоналарда ўлим кўпайиб кетди. Вабо билан оғриган 1879 кишидан Тошкентнинг янги шаҳар қисмида 417 киши ва эски шаҳар қисмида 1462 киши вафот этди. Вабо билан оғриган 417 европалиқдан 200 тачаси соғайган бўлса, 1462 та маҳаллий аҳолидан фақат 22 киши соғайди”⁵. 1892 йили шаҳарда вабо тарқалганида ҳукумат аҳолини тиббий текширувдан ўтказмоқчи бўлади, аммо шаҳарнинг эркаклари аёлларини бегона эркаклар текширишига рози бўлмади. Шундан кейин Россия ҳукумати шаҳар ичкарасидаги қабристонларга вафот этганларни вабодан ўлганларни ҳам, бошқа сабаб билан ўлганларни ҳам кўмишни тақиқлайди ва бу исённинг келиб чиқишига олиб келади⁶.

Шаҳарда йилдан йилга тиббий хизматга аҳолининг талаб даражаси ошиб 1906 йили Тошкентда 17 нафар врач, 14 нафар фельдшер, 28 нафар доя, 18 нафар тиш врачлари, 4 нафар тиш мутахассиси ишлаган бўлса, 1910 йили шифокорлар сони 32 нафарга, фельдшерлар 17 нафарга, доялар 32 нафарга тиш шифокорлари 16 нафарга ҳамда тиш мутахассислари 6 нафарга етган⁷.

Шаҳарда санитар ҳолатни яхшилаш учун аввало аҳолини тоза ичимлик суви таъминлаш долзарб масалага айланди. Аҳолининг ариқ ва қудуқ сувларидан фойдаланишлиги санитар талабларга жавоб бермай кўплаб касалликларни келтириб чиқарар эди. Матбуотда берилган бир мақолага кўра, Тошкентда Россия империяси босиб олишидан олдин ариқлардаги сувларнинг тозаллиги ва поклигини юқори амалдорлар қаттиқ назорат қилиб тургани учун сувларнинг ифлосланишига йўл қўйилмаган экан⁸. Аммо бу эътибор империя даврида анча сусайган. 1871-1872 йилларда Тошкентнинг эски шаҳар қисмида вабодан 4000 киши, 1892 йил 7 июндан 18 августгача шаҳар бўйича 1508 киши вафот этган. Тошкентда шунингдек, ич терлама, дифтерия каби касалликлар ҳам кенг тарқалган эди⁹. Шаҳарни санитар ҳолатини яхшилаш бўйича назарий қарашлар мавжуд бўлсада, “эски шаҳар” ҳудудида айтарли амалий

¹ Табибга муҳтожлик // “Садои Фарғона” газетаси. – 1914. – № 55. – Б.3.

² Туркистонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири - XX аср бошлари) Нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир С.Б.Шадманова. – Тошкент, “Akademnashr”, 2019. – Б. 30.

³ Лыкошин Н.С. Население и смертность в туземной части города Ташкента // Сборник материалов для статистики Сыр Дарьинской области. – Ташкент, 1892, С. 422.

⁴ Маев Н.А. Азиатский Ташкент // Ежегодник. Материалы для статистики Туркестанского края. – Санкт-Петербург, 1876. – С. 281.

⁵ Вахобов М. Тошкент уч революция даврида. – Тошкент. – Б. 36.

⁶ Paul Georg Geiss – Pre-Tsarist and tsarist Central Asia. – London, 2003. – L. 199.

⁷ Туркистонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири - XX аср бошлари) Нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир С.Б.Шадманова. – Тошкент, “Akademnashr”, 2019. – Б. 16-17.

⁸ К. Обычай у туземцев пользованием водой из арыков // Туркестанские ведомости. – 1909 – № 105.

⁹ Туркистонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири - XX аср бошлари) Нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир С.Б.Шадманова. – Тошкент, “Akademnashr”, 2019. – Б. 171.

ҳаракат қилинмади. Фақат қудуқларни, ҳовузларни ва ариқларни тозалаш, кўчаларда чанг кўтарилмаслиги учун тошлар ётқизиш ишлари давом эттирилиб, бу аҳоли учун янгилик эмас эди¹. Аҳоли уйларни иситишда саксавулнинг ўтинларини ёқиб сандалларни иситган. Аммо шу билан совуқдан ҳимояланиш бартараф этилмаган. Бунинг устига саксавул ўтинининг нархи қиммат бўлгани учун баъзида бошқа нарсаларни ёқишга тўғри келган ёки иситилмаган. Шунинг учун ҳам совуқ кунларда аҳоли орасида ўлим ҳолати кўпайган².

Шаҳар ичида тозалик ва озодаликни таъминлаш учун шаҳар оқсоқолларининг алоҳида буйруқлари ҳам чиқиб турган. Жумладан, “бозордаги қассобларга молнинг қонин ва ахлатин дўкон олдиға ташламасун. Агарда ташласалар қаттиғ жазоли бўлсун танбеҳ бўлур”, деган 1870 йилги Шайхонтоҳур даҳаси оқсоқолининг буйруғи чиққан³. Даҳа аҳли умумий тарзда оммавий ҳашар ишларини олиб боришган. Бундай ишларга жамоа манфаатига тегишли бўлган ариқлар қазиш, кўчаларни, жамоат жойларини тозалаш ва ҳоказолар кирган. Хусусан, даҳада “шанбалик”лар ташкил этилган ва у оқсоқол томонидан шаҳар ҳокимиға маълум қилинган⁴.

Демак, XIX охирилари – XX асрнинг бошларида Тошкентнинг “эски шаҳар” қисмида тиббий хизмат, аҳолининг саломатлигини сақлаш билан боғлиқ қатор ишлар амалга оширилган. Жамиятда турли касалликларни олдини олиш, аҳоли саломатлигини сақлаш учун тиббий хизматни йўлга қўйиш билан бирга, санитар ҳолатни яхшилаш масалалари кўрилган.

Фойдаланилган манба ва адабиётлар

1. Ўзбекистон Миллий архиви. И-36-фонд, 1-иш, 67-варақ.
2. ЎзМА. И-36-фонд, 1-рўйхат, 1330-иш, 3-варақ.
3. ЎзМА. И-36-фонд, 1-рўйхат, 2345-иш, 88-варақ.
4. Добросмыслов А. Ташкент в прошлом и настоящем. – Тошкент, 1912.
5. Ваҳобов М. Тошкент уч революция даврида. – Тошкент.
6. Туркистонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири - XX аср бошлари) Нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир С.Б.Шадманова. – Тошкент, “Akademnashr”, 2019.
7. Ваҳобов М. Тошкент уч революция даврида. – Тошкент.
8. Табибга муҳтожлик // “Садои Фарғона” газетаси. – 1914. – № 55. – Б.3.
9. Лыкошин Н.С. Население и смертность в туземной части города Ташкента // Сборник материалов для статистики Сыр Дарьинской области. – Ташкент, 1892.
10. Маев Н.А. Азиатский Ташкент // Ежегодник. Материалы для статистики Туркестанского края. – Санкт-Петербург, 1876.
11. Ваҳобов М. Тошкент уч революция даврида. – Тошкент.
12. Paul Georg Geiss – Pre-Tsarist and tsarist Central Asia. – London, 2003.
13. К. Обычай у туземцев пользованием водой из арыков // Туркестанские ведомости. – 1909 – № 105.

¹ ЎзМА. И-36-фонд, 1-рўйхат, 2345-иш, 88-варақ.

² Лыкошин Н.С. Население и смертность в туземной части города Ташкента // Сборник материалов для статистики Сыр Дарьинской области. – Ташкент, 1892. – С. 416.

³ ЎзМА. И-36-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 65-варақ.

⁴ ЎзМА. И-36-фонд, 2-рўйхат, 2345-иш, 88-варақ.

НЮРНБЕРГСКИЙ ТРИБУНАЛ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАКАЗАНИЕ ЗА ВОЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Турсунходжаева Мунира Алиходжаевна

Учитель истории школы № 180-А
Шайхантахурский район г. Ташкент
Тел: 90 8084134

Аннотация: В статье дана характеристика документов, использованных государственными обвинителями для доказательства вины нацистских преступников. Показана роль государств-победителей в организации Нюрнбергского трибунала и его значение для противодействия фашизму.

Ключевые слова: Нюрнбергский трибунал, историко-правовые документы, нацистские преступники, суд народов

Международный военный трибунал в Нюрнберге – это первый в истории опыт осуждения преступлений государственного масштаба. По инициативе правительств государств-победителей над фашистской Германией – СССР, США, Великобритании и Франции, а также еще 19 государств, был организован Трибунал (20 ноября 1945 г. - 1 октября 1946 г.) над 24 военными преступниками, развязавшими Вторую мировую войну. Это событие по праву именуют «Судом народов», так как в военный конфликт было втянуто 62 государства, а людские потери составили свыше 60 млн. человек. Важно сохранить историческую память о справедливом возмездии над нацистскими преступниками.

Документальные материалы и научные исследования о Нюрнбергском трибунале дают возможность пресечь попытки современных сторонников фашистской идеологии исказить историческую правду. Источниковая база для изучения Нюрнбергского процесса обширна. Уже в начале 1950-х гг. был опубликован Сборник материалов Нюрнбергского трибунала над главными немецкими военными преступниками в двух томах. Его авторами являлись главный обвинитель на Нюрнбергском процессе Р.А. Руденко и И.Т. Никитченко. Особую группу исторических источников составляют воспоминания участников трибунала, в том числе М.Ю. Рагинского, который являлся помощником Главного обвинителя от СССР.

Опираясь на труды исследователей можно выделить несколько групп источников наших знаний о Нюрнбергском трибунале. Их основу составляют правовые документы и материалы самого процесса. Документов, показаний свидетелей, улик имелось огромное множество. Уставом трибунала были установлены следующие виды доказательств: устные и письменные показания свидетелей, показания и объяснения подсудимых, документы, вещественные доказательства. Также применялась судебно-психиатрическая и судебно-медицинская экспертиза. В качестве доказательств среди официальных правительственных документов были представлены: доклады, отчеты, письма, донесения, телеграммы, тексты законов, приказы, инструкции, договоры, декларации; личные письма, дневники и мемуары; аудио и видео записи публичных выступлений в Рейхстаге; газетные статьи, книги; географические карты, схемы, планы; кинокартины и фотографии и др.

Количество документов было огромно. Только американскими следователями было просмотрено более 100 тысяч материалов и представлено в виде доказательств трибуналу более 1400. Советские обвинители представили суду многочисленные фотоснимки, на которых запечатлены сожженные деревни и города, малолетние заключенные в концлагерях и другие зверства гитлеровцев на территориях СССР. Непосредственно в суде были допрошены 116 свидетелей и получено 143 письменных показания, а документальных доказательств было около 2,5 тысяч. Защита чаще, чем обвинение прибегала к свидетельским показаниям. На процессе было допрошено 33 свидетеля, вызванных обвинением, и 61 свидетель, вызванный защитой.

Во вступительной речи главного обвинителя от СССР Р.А.Руденко 8 февраля 1946 г. было показано значение процесса и его правовые особенности. Комиссия собрала множество материалов, свидетельствующих об уничтожении мирных жителей о бесчеловечном обращении с пленными, а также в разрушении городов, сел, памятников искусства. Это

были показания свидетелей и потерпевших, документальные материалы – фотоснимки, акты экспертиз, эксгумации тел погибших, подлинные документы, изданные самими гитлеровцами и разоблачающие их. Подобные материалы были представлены представителями других государств. Суд располагал правительственными архивами, такими как архив Министерства иностранных дел Германии, а также личными архивами – Риббентропа, Розенберга и др.

Русские следователи обнаружили подлинный план «Барбаросса», который неопровержимо доказывал агрессивный характер войны против Советского союза. Давая высокую оценку Нюрнбергскому процессу в своем выступлении при открытии первого заседания Роберт Джексон сказал: «В истории права не было случая, когда в один судебный процесс оказались бы сведены бесчисленное количество событий целого десятилетия, происходившие на пространстве целого континента, при участии разных народов и множества отдельных граждан...».

Использование в ходе заседаний документальных фильмов о концентрационных лагерях, которые произвели на представителей прессы глубокое впечатление. Помимо доказательств, этот фильм поставил преступников перед лицом их же деяний. В 30 сентябрь – 1 октябрь 1946 году 12 высшие руководители Нацистской Германии – Геринг, Риббентроп, Кейтель, Калтенбрунер, Розенберг, Франк, Зейс-Инкварт, Штрейхер, Заукель, Иодль, Борманн были приговорены к казни через повешение.

1 октября 2016 г. общественностью отмечалось 70-летие с момента окончания Нюрнбергского процесса. Это был первый опыт мирового масштаба в противодействии агрессии, причем не силовыми методами, а с использованием широкой документальной базы. Сам факт, что «Суд народов» состоялся, говорит о том, что зло рано или поздно будет наказано. Об этом должны помнить современные политики, стремящиеся к решению спорных вопросов с использованием силовых методов, а также те, кто является сторонником современного терроризма.

Список использованных литературы:

1. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов Нюрнбергского процесса над главными немецкими военными преступниками / К. П. Горшенин (гл. ред.), Р. А. Руденко, И. П. Никитченко. В 2-х тт. – М., 1951-1952.

2. Рагинский М. Ю. Нюрнберг: перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. – М.: Политиздат, 1986.

3. Звягинцев А. Г. Нюрнбергский процесс. Без грифа Совершенно секретно. – М.: Астрель, АСТ, 2010.

4. Нюрнбергский процесс. Документальный фильм. [Электронный ресурс] – URL: www.2history.ru

MEDICAL SCIENCES**HEMATOLOGIC CHANGES IN GASTROINTESTINAL TRACT LESIONS IN HIV INFECTION IN CHILDREN**

Tashkent Medical Academy
**L.N.Tuychiev, G.K. Xudaykulova,
Sh.B. Raxmatullaeva, M.T. Muminova,
J.F.Kodirov, X.A. Sadikov**

The urgency of the problem. In children infected with HIV, along with an increase in the level of immunodeficiency, significant changes in other homeostasis occur in the body. This in turn is manifested in peripheral blood and immune system indicators, which are interrelated.

The purpose of the study: To study the hematological changes in the gastrointestinal tract in HIV-infected children.

Research materials and methods. The study material consisted of 120 children aged 1-18 years with clinical stage II-III-IV of HIV infection. Of the MIT injuries, 90 were in the primary group and 30 were in the control group without concomitant diseases. The research methods were clinical, biochemical, virological, bacteriological, serological (PCR), instrumental methods.

Research results. Red blood cell counts (erythrocyte count, hemoglobin, hematocrit) of HIV-infected children with HIV (main group - 90 people) were found to be below the norm in 55.6% (50 people) of HIV-infected children with MIT. It was also noted that the "white blood" indicators have changed in all directions. The number of leukocytes, eosinophils, segmented nuclear neutrophils and monocytes, as well as platelets was found to be much lower than normal. At the same time, the number of rod-shaped neutrophils and lymphocytes increased significantly above normal. The erythrocyte sedimentation rate exceeded the norm in 42.2% of cases (38). In HIV-infected children without MIT (control group - 30 people), hemogram readings differ from the norm, both in terms of increase and decrease. In 26.7% of cases (8 people) the number of erythrocytes and in 30% (9 people) - hematocrit was much lower than normal. Leukopenia was detected in 6 (20%) patients, and thrombocytopenia in 4 (13.3%) patients. An increase in erythrocyte sedimentation rate above normal was detected in 5 (16.7%) HIV-infected children. Specific changes were detected in leukocyte formula readings. In almost half of the monitors (14 people, 46.7%) it was found that the number of rod-shaped neutrophils and in two-thirds of cases (21 people, 70%) - the number of lymphocytes exceeded the norm. Also, 19 (63.3%) - the number of segmented nuclear neutrophils is below normal. A decrease in the number of eosinophils was observed in a quarter of the followers.

In the main group of patients, during the period of exacerbation of MIT diseases, changes in the parameters of the general blood test are sufficiently specific. Significant increases in the number of basophils in the main group (25%) were observed, only 3.3% were observed in the absence of comorbidities. The disproportion in the percentage of rod-shaped and segment-nucleated neutrophils was maintained and more pronounced. The number of rod-shaped neutrophils exceeded the norm in 57.5% of cases (46 people), and in 65% of cases (52 people) the number of segmented neutrophils was below normal. Lymphocytosis was observed in 55% (44 people). In 24 cases (30%) an increase in the rate of leukocyte sedimentation was detected (in the control group - 13.3%). Decreases in the number of eosinophils in cases of gastrointestinal injury were lower than normal (8 cases; 10%) compared to cases without concomitant diseases (8 cases; 26.7%).

Conclusion: Thus, the generally accepted hemogram in HIV-infected children with MIT injury is not a measure of the intensity of the inflammatory process. In the absence of inflammatory diseases in HIV-infected children, an increase in the number of rod-shaped neutrophils and lymphocytes against the background of a decrease in the number of segmented neutrophils can be seen as a laboratory sign of HIV infection. In HIV-infected children with MIT, there is a very significant increase in the relative number of basophils against the background of an increase in the number of rod-shaped neutrophils, lymphocytes and a decrease in the number of segmented neutrophils..

THE POSSIBILITIES OF THE QUESTIONNAIRE IN THE EXAMINATION OF UROLOGICAL PATHOLOGY IN PATIENTS WITH TUBERCULOSIS

S.I. Azimov

Faculty of course of urology
and hospital surgery of Bukhara
State Medical Institute of the
Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan

To solve this problem, it is more informative to conduct a targeted survey of the population, rather than an analysis of data on its use of medical care. This is due to the fact that appealability depends on many factors, such as the development of infrastructure and medical care, its availability, general and medical culture, habits, customs and mentality of the population, which affect its medical activity.

Due to the prevailing climatic and ecological conditions, Bukhara region occupies one of the leading places in terms of urological morbidity, in particular, urolithiasis (Urolithiasis). The incidence of ICD in the Bukhara region in 2016-2017 amounted to 147 - 155 cases per 100 thousand population per year, with a republican value of 60 cases per 100 thousand population.

There are publications in the literature on the prevalence of tuberculosis and concomitant diseases, as well as surgical care for patients with tuberculosis with urological pathology. The clinic of tuberculosis and the effectiveness of its treatment, including pulmonary tuberculosis, is largely determined by the presence of intercurrent diseases that aggravate a specific process and complicate its treatment. The incidence of concomitant pathology in patients with pulmonary tuberculosis ranges from 80% to 100% [1; 2; 3].

Thus, the indications for surgical treatment in patients with tuberculosis do not differ from those in the absence of tuberculosis. Absence or insufficient duration of anti-tuberculosis chemotherapy is an absolute contraindication on the part of a specific process [4].

The study of the prevalence of urological diseases and its nature, especially in patients with tuberculosis in some regions, such as the Bukhara region, located in the arid zone, is of great importance. Improvement of existing, search for new, effective forms and methods of treatment and prevention of urological diseases, including in patients with tuberculosis, is of particular importance due to the need to improve the quality of life and reduce disability.

The purpose of this study was to study the incidence and structure of urological pathology in patients with tuberculosis in an arid zone.

Material and methods. To achieve this goal, 936 patients with various forms of tuberculosis were examined. There were 447 (47.8%) men, 489 (52.2%) women, the patients' age ranged from 17 to 96 years. Various forms of pulmonary tuberculosis occurred in 504 (53.8%), osteoarticular tuberculosis - in 196 (20.9%), MMT - in 124 (13.4%), intrathoracic lymph node tuberculosis - in 59 (6.3 %), tuberculous pleurisy in 35 (3.7%), tuberculosis of peripheral lymph nodes - in 14 (1.5%), tuberculosis of the skin - in 1 (0.1%), abdominal tuberculosis - in 2 (0.2%) , eye tuberculosis in -1 (0.1%) patients.

We used a universal urological questionnaire developed by the Department of Urology of the Tashkent Medical Academy. The questionnaire included questions regarding the symptoms of the lower urinary tract, urinary tract infection, urinary incontinence, pathology of the male genital area. Pilot testing of the universal questionnaire was previously conducted among patients who applied to the treatment and diagnostic department of the Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center of Urology (RSNPMCU), which showed its high information content.

The information obtained was documented using specially developed examination cards, which included the data of an objective examination, the results of ultrasound scanning (USS) and data from urine analyzes. All the data obtained were entered into a specially developed computer program for subsequent statistical processing and accounting. The procedure for conducting the survey was as follows: after completing the survey and filling out the questionnaire, they proceeded to an external examination, paying attention to the condition of the skin, the presence of skin scars, which could indicate previous injuries and operations. For the screening of urolithiasis, signs of the disease were identified, allowing to obtain reliable data on its prevalence. These signs include:

- history data, taking into account operations or other interventions undertaken to remove stones or their spontaneous passage;
- stones of the kidneys, ureters and bladder, diagnosed by USS;
- crystals of salts in the cavities of the kidney, detected by ultrasound, found in the urine sediment by microscopy, which is considered a sign of pre- or microlithiasis.

When analyzing the USS data of the urinary system, attention was paid to the morphological changes in the calyx-pelvic system and renal parenchyma (hydronephrosis, hydrocalicosis, cystic formations, tumors, etc.), signs of stones and conglomerates of salts in the renal cavities were noted.

References

1.KornilovaZ.Kh., Rakhmatullin R.R., Batyrov F.A., Sigaev A.T. Features of the course and diagnosis of nephrotuberculosis in combination with respiratory tuberculosis // Tuberculosis and lung diseases. - 2013- No. 2. - p. 23-28.

2.Zuban ON, Chotchaev RM. Routine surgical care for tuberculosis patients with urological pathology // Tuberculosis and socially significant diseases. -2016, -№4 –p 31-37.

**БУЙРАК ЕТИШМОВЧИЛИГИДА ОҒИЗ БЎШЛИГИНИНГ МАҲАЛЛИЙ
ИММУНИТЕТ ҲОЛАТИ**

Б.Б.Сатторов

Тошкент тиббиёт академияси, Микробиология,
вирусология ва иммунология кафедраси,
“Бактериология ва вирусология” мутахассислиги
2-курс магистратура талабаси

Ш.Р.Алиев

Тошкент тиббиёт академияси, Микробиология,
вирусология ва иммунология кафедраси
доценти, т.ф.н. илмий раҳбар

А.Н.Акбаров

Тошкент давлат стоматология институти
Ортопедик стоматология кафедраси мудири, т.ф.д

Н.Ғ.Юлдошева

Тошкент давлат стоматология институти
Ортопедик стоматология кафедраси ассистенти

Долзарблиги. Ҳозирги кунда сурункали буйрак етишмовчилиги билан оғриган беморлар сони йилига 5-8% га ортиб бормоқда, 2018-йилда бу кўрсаткич 14,7% ни ташкил этган. Ўзбекистонда бу кўрсаткич 2002-йилда 100минг аҳолига 261.0 бўлса 2006-йил эса 529.4 ташкил этган. Охириги йилларда СБЕ билан оғриган ва гемодиализ олаётган беморларда оғиз бўшлиғи ҳолатини ўрганиш бўйича бир қатор илмий ишлар қилинган. Келтирилган далиллар оғиз бўшлиғи туғма иммунитет ҳолатини ўрганишни, айниқса бу тадқиқотларни СБЕ билан касалланган беморлар ҳолатига боғлаб ўтказишни давом эттиришни тақозо этмоқда ва илмий қизиқиш уйғотмоқда.

Ишнинг мақсади. Сурункали буйрак етишмовчилиги билан оғриган гемодиализ терапия олаётган ва олмаётган беморларда оғиз бўшлиғи маҳаллий иммунитет ҳолатига баҳо бериш.

Материал ва текшириш усуллари: Мазкур изланишга Тошкент Стоматологика институтининг ортопедик стоматология факультети клиникасига муурожаат қилган 108 беморларда олиб борилди. Беморлардан 43 нафарига шу даврда гемодиализ терапияга муҳтож бўлмаган, 45 нафари гемодиализ терапияси олаётган, 20 нафари назорат гуруҳи қилиб олинди, уларда буйрак касалликлари кузатилмаган. Сўлак таркибидаги нейтрофилларнинг фагоцитар активлиги НФА, ФЧ (нейтрофиллар тамонидан ютилган бактерияларни ўртача сони) умумий қабул қилинган усулларда ўрганилди. Бу тадқиқотларда фагоцитоз учун тест система сифатида стандарт латекс бўлакчаларидан (10% полистерол суспензия, 1,5 мкм ўлчамда ДиаэМ Россия) фойдаланилди. Нейтрофилларнинг кислородга боғлиқ спонтан активлашувини НСТ –тестини (нитромовий тетразол) қўллаш орқали, сўлак таркибидаги лизоцим ферменти қоғозли диск усулида аниқланди. Секретор иммуноглобулинни сўлакдаги кўрсаткичи “Вектор Бест”(Россия) компаниясининг тақдим этган тўпламлари ёрдамида (ИФА) аниқланди».

Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Назорат гуруҳи, соғлом кишиларнинг сўлагига нейтрофилларнинг фагоцитар активлиги (НФА) 48% дан 69% бўлиб, ўртача $55,4 \pm 1,15\%$ ташкил қилди. Нейтрофилларнинг фагоцитар индекси эса (нейтрофиллар тамонидан ютилган бактерияларни ўртача сони) 3,15 дан 5,24 ш.б. учраб ўртача $4,04 \pm 0,13$ ш.б. ташкил қилди. Нейтрофилларни спонтан активлашувини аниқлаганимизда, соғлом назорат гуруҳида 25 дан 39% гача нейтрофилларни спонтан активлашуви аниқланди, бу кўрсаткич гуруҳ учун ўртача $31,3 \pm 1,06\%$ ташкил қилди. Лизоцим соғлом назорат гуруҳида 12 дан 28 мг/мл учраб, гуруҳ учун ўртача $20,6 \pm 0,78$ мг/мл ташкил қилди, қизиқарлиси шундан иборатки, назорат гуруҳида битта кишида ИКС М+2δ юқори (5%) бўлганлиги аниқланди. Сўлак таркибидаги ва sIgA ни аниқланганда унинг сўлак таркибидаги миқдори 142 дан 270 мкг/л топилиб, умумий гуруҳ учун ўртача $206,5 \pm 9,0$ мкг/л эканлиги маълум бўлди. СБЕ билан оғриган диализ олмайдиган беморлар оғиз бўшлиғининг маҳаллий химоя омиллари ҳолатини соғлом назорат гуруҳи кўрсаткичлари билан солиштирганимизда ўта

чукур фарқларни аниқлай олмадик, шу билан бир қаторда НФА соғлом назорат гуруҳидан статистик ишонарли фарқ қилмасида уларнинг ФИ ва нейтрофилларни спонтан активлашуви назорат гуруҳига нисбатан ишонарли ошганлиги аниқланди ва ўртача $4,64 \pm 0,2$ ш.б., $34,6 \pm 1,05$ % ($P < 0,05$) бўлиб, ИКС ни ҳам $6,9\%$ ва $4,6\%$ ошганлиги маълум бўлди. Бу гуруҳ беморларда лизоцим кўрсаткичи ҳам назорат гуруҳига нисбатан ишонарли ошган ($P < 0,001$), ИКС ҳам $23,2\%$ ташкил қилди, 43 нафар текширилган беморларнинг 10 нафарида лизоцим ферментини нормадан юқори эканлиги маълум бўлди. Шундай кўрсаткич сўлак таркибидаги ва sIgA ни аниқланганда ҳам кузатилди, лекин ИКС кўрсаткичи фақат 3 беморда аниқланди ва $6,9\%$ ташкил қилди. Оғиз бўшлиғи маҳаллий иммунитет тизимини СБЕ оғриган ва гемодиализ олаётган беморларда ўрганганимизда, уларда умуман бошқача вазиат мавжудлиги маълум бўлди. Бу гуруҳ беморларда назорат ва биринчи гуруҳ беморларга нисбатан оғиз бўшлиғи маҳаллий иммунитет тизимида чукур ўзгаришлар, яъни иммунодефицит ҳолати мавжудлиги маълум бўлди. СБЕ билан оғриган ва олинувчи тиш протезлари қўйилишга тайёрланилаётган беморларнинг оғиз бўшлиғида НФА назорат ва биринчи гуруҳга нисбатан ишонарли $1,4$ мартаба камайганлиги аниқланди, ИКС эса бу гуруҳ беморларда $68,9\%$ ташкил қилди, НФА кўрсаткичи ишонарли ($P < 0,001$) камайганлиги маълум бўлди. Нейтрофилларнинг фагоцитар активлигини камайиши, уларнинг ФИ ва спонтан активлашув кўрсаткичларида ҳам намоён бўлди. Агар бу кўрсаткичлар СБЕ билан оғриган ва гемодиализ олмаётган беморларда назорат гуруҳига нисбатан ишонарли юқори эканлиги кўрсатилган бўлса, гемодиализ олаётган беморларда бу кўрсаткич ҳар иккала гуруҳга нисбатан $1,6$ ва $1,8$ мартаба камайганлиги аниқланди, ИКС кўрсаткичлари ҳам 40% ва $55,5\%$ ташкил қилди.

Хулоса. Олинган натижалар асосида шуни айтиш мумкинки гемодиализ олмаётган СБЕ бор беморларда оғиз бўшлиғининг туғма иммунитет системасида бирмунча фаоллашув ҳолатларини кузатдик, яъни нейтрофиллар томонидан ютилган бактерияларни ўртача сонини (ФИ) ошиши, ва уларни спонтан метобалитик активлашувига гувоҳ бўлдик. Фагоцитлар активлиги билан бир қаторда сўлак таркибидаги лизоцим ва секретор иммуноглобулин А ҳам концентрацияси назорат гуруҳига нисбатан ишонарли юқори эканлиги маълум бўлди. Лекин, гемодиализ олаётган беморларда бу кўрсаткичлар тубдан фарқ қилди, яъни маҳаллий иммунитет тизимида чукур етишмовчиликлар кузатилди. СБЕ терминал стадияси, яъни гемодиализ олаётган беморларда бу кўрсаткичлар ҳар иккала назорат гуруҳига нисбатан ишонарли пасайиб кетганлиги маълум бўлди. Олинган натижалар ИКС ($M \pm 2\delta$) орқали таҳлил қилганимизда (ҳар бир кўрсаткичда) текширув ўтказилган беморларнинг 18 дан 31 нафарида (41% $68,9\%$) оғиз бўшлиғида чукур иммун танқислик ҳолати, туғма иммунитет кўрсаткичларида кузатилди, 27 дан 14 беморларда бу кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан фарқ қилмади. Туғма иммунитетда танқислик кузатилган беморларнинг деярли ҳаммасида гемодиализ олиш муддати 3 дан 5 йилгача эканлиги маълум бўлди. Бу кўрсаткичлар ўртасида тескари ўртача корелацион ($r + 0,59$) боғлиқлик борлиги аниқланди. Олинган натижалардан шундай хулосалар қилиш мумкин, уремик токсинлар таъсирида оксидатив стресс маҳсулотларини узоқ муддатда маҳаллий иммунитет тизимини бу гуруҳ беморларда активлаштирган, охир-оқибат бу тизимнинг пасайиши сабабли, туғма иммунитет тизимининг танқислигини оғиз бўшлиғида келтириб чиқарган.

Адабиётлар манбаси:

1. Алиев .Ш.Р., Умарова Д.У. Сбор забора материала для определения лизоцима в слюне у детей. Рац. Удост. №2194 Выд. 1 ТашГосМИ, 1994 г.

2. Акбаров А.Н. Клинико-функциональные изменения в зубочелюстной системе при полном отсутствии зубов. Оптимизация ортопедической стоматологической помощи.- Автореферат дис.д.м.н, Ташкент, 2018.

3. Бельских О. А. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек. -Автореферат дис.к.м.н, Санкт-Петербург, 2016.

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ДОРОРОВОГО РАЗРЫВА ПЛОДНЫХ ОБОЛОЧЕК

Джуманиязов Д.Д.,
магистр 3 года обучения кафедры
акушерства и гинекологии №1.
Ташкентская Медицинская Академия
Муминова З.А.,
доцент кафедры акушерства и
гинекологии № 1, д.м.н., Ташкентская
Медицинская Академия

Аннотация: Преждевременное излитие околоплодных вод является серьезной проблемой современного акушерства. Преждевременное излитие околоплодных вод нарушает нормальное течение родов, являясь причиной аномалий родовой деятельности, увеличивая процент оперативных вмешательств, акушерского травматизма и неблагоприятных исходов для матери и плода. Выявление факторов риска дородового разрыва околоплодных вод является важным этапом профилактики развития последующих осложнений в родах, послеродовом периоде.

Annotation: Premature rupture of amniotic fluid is a serious problem in modern obstetrics. Premature rupture of amniotic fluid disrupts the normal course of childbirth, causing abnormalities generic activity, increasing the percentage of surgical interventions, obstetric injuries and adverse outcomes for the mother and the fetus. Identification of risk factors for prenatal rupture of amniotic fluid is an important stage in the prevention of the development of subsequent complications in childbirth, the postpartum period.

Преобладающей причиной инициации родовой деятельности является преждевременный разрыв плодных оболочек (ПРПО), составляющий по данным разных авторов от 1,0 до 21,2% всех родов. [1,3]

Целью исследования явилось определение факторов рисков преждевременного разрыва плодных оболочек. С целью выявления факторов риска был проведен анализ 90 истории родов в сроке после 36 недель (I группа). Контрольную группу составили 30 пациенток, беременность которых завершилась физиологическими родами. Расчет относительного риска проводился на основании данных анамнеза женщин с помощью программ Open Epi ver. 2.3.1. (Two by Two tables) и GenStat.

По нашим данным риск развития ПРПО повышается у неработающих женщин (скорректированное отношение шансов (ОШ) 8,78; 95% доверительный интервал (ДИ) 2,78-33,91; $p < 0,001$), у первородящих (ОШ 2,98 ; 95% ДИ 1,49-6,94; $p < 0,01$). Из анамнеза у первородящих были выявлены были воспалительные процессы генитального тракта (скорректированное ОШ 3,2; 95% ДИ 1,18-7,58; $p < 0,01$), в том числе и кольпиты и эрозии шейки матки (ОШ 3,39; 95% ДИ 1,48-7,98; $p < 0,01$). У повторнородящих, значимым был медицинский аборт (скорректированное ОШ 10,01; 95% ДИ 3,68-21,28; $p < 0,001$). Интересным при анализе течения беременности оказалось, что риск развития ПРПО выше у женщин, чья беременность осложнилась угрозой прерывания в I триместре (ОШ 15,87; 95% ДИ 5,14-46,87; $p < 0,001$), во II триместре (ОШ 56,61; 95% ДИ 7,68-328,5; $p < 0,001$), и в III – (ОШ 40,02; 95% ДИ 4,86-295,4; $p < 0,001$). Кроме того у беременных с хроническим пиелонефритом и неоднократными обострениями риск развития ПРПО (скорректированное ОШ 8,72; 95% ДИ 1,36-69,46; $p < 0,001$). Таким образом, из факторов риска наиболее значимыми явилась угроза прерывания беременности на протяжении всей беременности, медицинский аборт в анамнезе, из экстрагенитальной патологии значимым остается хронический пиелонефрит.

Литература:

1. Авзалова, Д. Г. Оптимизация тактики ведения родов и послеродового периода при преждевременном разрыве плодных оболочек до начала срочных родов: автореф. дис. . канд. мед. наук / Д.Г. Авзалова. Душанбе, 2004.-21 с.

2. Волина, С.Г. Факторы риска внутриутробного инфицирования плода и новорожденного / С.Г. Волина, Г.А. Козин // Актуальные проблемы перинатологии: сборник. СПб., 1995. - С. 26-28.

3. Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Алеев И.А. Преждевременный разрыв плодных оболочек. Современные подходы к диагностике и лечению. М.: Медиабюро Status Praesens, 2011: 54. [Radzinsky V.E., Ordiyants I.M., Aleev I.A. Premature rupture of the fetal-tion shells. Modern approaches to diagnosis and treatment. Moscow, Status Praesens Midiburo, 2011: 54].

Сведения об авторах:

1. Джуманиезов Дилшод— Магистр кафедры акушерства и гинекологии №1 , ТМА;

2. Муминова Зиёда Абборовна— д.м.н., доцент, кафедры акушерства и гинекологии №1, ТМА.

3. Ташкентская медицинская академия. 200001, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Фароби, д. 2.

4. Контактная информация: Муминова Зиёда Абборовна, e-mail: zvezdochka77-77@mail.ru
Прозрачность финансовой деятельности: никто из авторов не имеет финансовой заинтересованности в представленных материалах или методах. Конфликт интересов отсутствует.

РОЛЬ БЕТА-БЛОКАТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Самаркандский Государственный медицинский институт
Зубайдиллоева Зарина Хамзаевна,
Зубайдуллоева Зарнигор Хамзаевна.

Аннотация: Статья главным образом характеризует обзор данных литературы об эффективности и безопасности применения бета-адреноблокаторов в лечении артериальной гипертензии (АГ).

Рассматриваются вопросы влияния препаратов этой группы на частоту развития сердечно-сосудистых событий, на артериальное давление и жесткость артерий, на процессы метаболизма и на качество жизни пациентов с АГ. Сделаны выводы, что частота большинства побочных эффектов бета-адреноблокаторов невысока в клинических исследованиях и сильно преувеличивается практикующими врачами. У пациентов с АГ и наличием показаний лечение данными препаратами оказывается более полезным, чем их неназначение, в том числе у больных сахарным диабетом, с метаболическим синдромом, пациентов пожилого возраста, с обструктивными заболеваниями легких. При существующем высоком риске возникновения побочных явлений преимущества имеют бета-адреноблокаторы с вазодилатирующими свойствами.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, антигипертензивная терапия, бета-блокаторы.

Annotation: The article mainly characterizes a review of the literature data on the efficacy and safety of the use of beta-blockers in the treatment of arterial hypertension (AH).

The questions of the influence of drugs of this group on the incidence of cardiovascular events, on blood pressure and arterial stiffness, on metabolic processes and on the quality of life of patients with hypertension are considered. It was concluded that the frequency of most side effects of beta-blockers is low in clinical studies and is greatly exaggerated by practitioners. In patients with hypertension and the presence of indications, treatment with these drugs is more useful than their non-prescription, including in patients with diabetes mellitus, with metabolic syndrome, elderly patients, with obstructive pulmonary diseases. With the existing high risk of side effects, beta-blockers with vasodilating properties have advantages.

Keywords: arterial hypertension, antihypertensive therapy, beta-blockers.

β-блокаторам (ББ) отведена значительная роль в лечении сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), где используются антигипертензивный, антиишемический и антиаритмический эффекты этой группы препаратов. В последние годы доказана эффективность некоторых ББ при лечении больных сердечной недостаточностью.

Повышение активности симпатической нервной системы (СНС) является одним из механизмов развития эссенциальной артериальной гипертонии (АГ). История ББ ведется с момента открытия адренорецепторов в 1948 г R. Ahlquist, который выделил два типа адренорецепторов (α и β). Посредством этих рецепторов реализуются эффекты катехоламинов (КА) в СНС. В начале 1960-х годов был создан первый неселективный ББ пропранолол, а затем кардиоселективный атенолол. За эти работы профессор J. Black получил Нобелевскую премию. В последующие годы проводились интенсивные экспериментальные и клинические исследования по изучению типов адренорецепторов, их локализации по отношению к синапсу, в различных органах, выяснялись их физиологические эффекты при помощи агонистов и антагонистов. В настоящее время в СНС различают β₁; β₂ (недавно выделены - β₃); α₁; α₂ и допаминэргические рецепторы.

Впервые в ходе выполнения исследования British Medical Research Council изучалась частота развития неблагоприятных клинических исходов при использовании терапии, основанной на применении бета-блокатора (пропранолола) в дополнение к тиазидному диуретику (бендрофлуазиду). По сравнению с применением плацебо только прием тиазидного диуретика приводил к статистически значимому снижению риска развития инсульта, вероятно, за счет более выраженного снижения АД при использовании диуретика по сравнению с применением бета-блокатора. Однако в обеих группах активного лечения

отмечалось снижение риска развития тяжелых осложнений ССЗ. Наличие также результатов исследований, которые свидетельствовали об улучшении выживаемости больных, перенесших инфаркт миокарда (ИМ) за счет применения бета-блокаторов, стало считаться достаточным основанием для использования тиазидных диуретиков и бета-блокаторов как относительно эквивалентных альтернативных подходов к начальной терапии АГ. Такое мнение оставалось неизменным в течение 90-х годов XX века, несмотря на данные, полученные в ходе исследования British Medical Research Council study in the elderly, когда было установлено, что монотерапия бета-блокатором у больных АГ пожилого возраста не только неэффективна, но в тех случаях, когда бета-блокатор добавляли к диуретику, эффективность антигипертензивной терапии отчетливо уменьшалась.

В соответствии с существовавшей в то время практикой в качестве бета-блокатора в этом исследовании был выбран селективный бета-блокатор атенолол, применение которого в течение первого года терапии приводило к менее выраженному снижению уровня АД по сравнению с приемом гидрохлоротиазида. Хотя F. H. Messerli уже в то время начали высказывать сомнения в эффективности применения бета-блокаторов как средств первого ряда для лечения неосложненной АГ в ходе выполнения большинства клинических испытаний антигипертензивных препаратов в группе стандартной терапии, которая служила контролем, обычно применяли тиазидные диуретики или бета-блокаторы, в том числе нередко селективный бета-блокатор атенолол. В целом к 2005 г. были выявлены очень небольшие различия между применением стандартной терапии и более современными препаратами в частоте развития осложнений ССЗ. Единственным исключением было исследование LIFE (Losartan Intervention For End point reduction in hypertension), результаты которого свидетельствовали о том, что тактика лечения, основанная на приеме блокатора рецептора ангиотензина II лозартана, по сравнению с тактикой, основанной на приеме атенолола, приводит к статистически значимому снижению основного комбинированного показателя частоты развития таких неблагоприятных клинических исходов, как инсульт, ИМ и смерть от осложнений ССЗ на 13% ($p = 0,02$). Однако такое относительно небольшое различие между группами специально отобранных больных с гипертрофией левого желудочка, выявленное лишь в ходе выполнения одного исследования, не повлияло на клинические рекомендации по лечению АГ, в которых бета-блокаторы по прежнему рассматривались как препараты первого ряда для лечения неосложненной АГ.

Вывод

Таким образом, хотя в целом показания к применению бета-блокаторов для лечения больных с неосложненной АГ уменьшились, но в тех случаях, когда больной находится на более выраженных стадиях сердечно-сосудистых заболеваний, то есть у больных с осложненным течением АГ, или при недостаточно эффективно леченной АГ, роль бета-блокаторов остается достаточно высокой. При выборе бета-блокатора в такой ситуации предпочтение следует отдавать более современным представителям этого класса препаратов — карведилолу.

Литература

1. Expert consensus document on β -adren-ergic receptor blockers. The Task Force on Beta-Blockers of the European Society of Cardiology // Eur. Heart J. 2GG4. V. 25. P. 1341.
2. Профилактика, диагностика и лечение артериальной гипертензии: Российские рекомендации ВНОК. 2-й пересмотр. М., 2GG4. 19 с.
3. Psaty B.M. et ai. // JAMA. 1997. V. 277. P. 739.
4. Lawes F.G.M.M. et ai. // Stroke. 2GG4. V. 35. P. 1G24.
5. Staessen J.A. et ai. // Lancet. 2GG1. V. 35B. P. 13G5.
6. Moser M., Sowers J.R. Clinical Management of Cardiovascular Risk Factors in Diabetes. 2nd ed. Caddo, Okia., 2GG5. 2BB p.
7. Opie L.H., Schain R. // J. Hypertension. 2GG4. V. 22. № B. P. 1453.
8. B. Jandjeit-Dahm K.A.M. et ai. // J. Hypertension. 2GG5. V. 23. P. 463. 9. Moser M. Clinical Management of Hypertension. 6th ed. Caddo, Okia., 2GG2. 2BG p. 1G. Cruickshank J.M. // Eur. Heart J. 2GGG. V. 21. P. 354.

УДК: 616.31:614.2(071+039.7)-053.4

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНОВ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Камалова Мехринисо Киличевна

PhD, заведующий кафедры
хирургической стоматологии
Бухарского государственного
медицинского института имени
Абу Али ибн Сино
mexriniso.stomatolog@mail.ru
+99891-411-81-57

Аннотация: Рост распространенности и интенсивности раннего детского кариеса, сопровождающегося большим количеством осложнений и повышением потребности детского населения в стоматологической помощи. Только осмотры и лечебные меры, без проведения профилактических мероприятий и лечений, не могут привести к достижению существенных успехов в снижении стоматологической заболеваемости детей. В этой статье обосновывается необходимость улучшения профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, кариес, гигиена полости рта, анкета, профилактика, лечение, родители.

Введения

В Республике Узбекистан выявлена высокая распространенность кариеса временных зубов, которая повышается с возрастом детей: с 6,2-10,8% у годовалых, до 46,2-54,0% у трехлетних и 88,5-95,2% у шестилетних. У подростков 16-19 лет распространенность кариеса постоянных зубов достигает 84,0-88,1%. Большинство детей не занимаются гигиеной рта, регулярно чистят зубы лишь 5,6% детей, нерегулярно – 9,4% [1, 2, 6]. Однако известно, что только осмотры и лечебные меры, без проведения профилактических мероприятий, не могут привести к достижению существенных успехов в снижении стоматологической заболеваемости населения [5, 9]. Было выявлено позитивное влияние на сохранение здоровья зубов у воспитанников детских садов программы герметизации фиссур, гигиенического обучения и воспитания, нанесения на зубы фторидного лака [3, 8, 10]. Кроме того, в детском саду сложно организовать рабочий кабинет врача-стоматолога, а для посещения стоматологической поликлиники с ребенком у родителей не всегда находятся время и финансовые возможности. Однако современные неинвазивные и минимально инвазивные методики лечения кариеса зубов позволяют преодолеть эти препятствия [4, 7].

Целью нашего исследования улучшение стоматологического здоровья детей путем оптимизации профилактики и лечения кариеса зубов у детей дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования: Проведено анкетирование родителей детей в возрасте 3-6 лет и воспитателей, посещающих детский сад г. Бухары и Каракулского, Алатского района. Общее количество детей составило 960 ребенка (470 детей 3–4 лет; 490 детей 5–6 лет), 300 обследованных детей в младшей группе, 660 детей средней и старшей возрастной группе. Изучен стоматологический статус дошкольников. Было организована работа выездных бригад для оказания стоматологической помощи детям непосредственно в детских дошкольных учреждениях. Дети осмотрены врачом-стоматологом, активная профилактика осуществлено путем применения неинвазивной герметизации фиссур зубов и нанесения на зубы фторидного лака. У каждого ребенка определен и оценен показатель распространенности и интенсивности кариеса зубов, преждевременных удалений временных зубов, наличие герметиков.

Результаты исследования и их обсуждение. Организация выездных бригад позволила получить данные о причинах обращения дошкольников за стоматологической помощью и объемах оказываемой помощи в государственных стоматологических организациях. Нами установлено, что среднестатистический показатель интенсивности кариеса зубов по индексу КПУЗ у детей дошкольного возраста составил $5,17 \pm 0,51$, что соответствует средней активности кариеса. Установлен средний уровень распространенности

кариеса временных зубов у средней группы по критериям ВОЗ 69,0%. Наиболее низкая распространенность выявлена у детей младшей группы 43,0%. Наиболее высокая – у детей 6-7 лет – 77,0% ($p < 0,05$). Установлен средний уровень интенсивности кариеса временных зубов у детей 3–4 лет – 3,7, у дошкольников 6-7 лет интенсивность по критерию ВОЗ высокая – 5,0. Преждевременных удалений временных зубов не выявлено. Герметизация фиссур способствует стабилизации кариозного процесса на ранних стадиях, останавливая деминерализацию под слоем герметика. Для наличия герметика использовали фторлак, препарат увеличивает концентрацию фтора в ротовой жидкости и уменьшает прирост кариеса на гладких поверхностях зубов [10]. Анализируя данные анкетирования, установлено, что 66,1% маленьких пациентов не наносят визит к стоматологу из-за страха перед довольно болезненными процедурами. У 24,3% опрошенных родителей основной причиной, по которой они часто откладывают визит к врачу, является частая занятость и недостаток времени и 9,6% населения - материальные сложности. Проведенное исследование позволило выявить, что 51,9% родителей предпочитают лечить детей в стоматологическом кабинете, 27,5% этого не делает и 20,6% не проявляет желания.

Выводы: Проводимая нами стоматологическая работа выявила следующее: - Определен уровень стоматологических знаний у родителей дошкольников и воспитателей детских дошкольных организаций, оценена возможность их привлечения к проведению профилактики стоматологических заболеваний у детей; - Привить ребёнку меры по сохранению стоматологического здоровья нужно только совместными усилиями медицинского персонала, детских стоматологов, воспитателей и родителей, используя презентации, видео лекции, книги, памятки, компьютерные опросники; - Проводимые нами профилактические мероприятия позволили получить результаты по предотвращению кариесогенной ситуации в полости рта; - Аппликации только фторлака не оказывают существенного профилактического влияния на развитие кариозного процесса в фиссурах; - Минимально инвазивное лечение кариеса временных зубов позволит также сократить сроки лечения, снизить уровень стоматофобии среди детского населения, улучшить медицинскую реабилитацию и повысить экономическую эффективность лечения.

Литература:

1. Камалова М.К., Рахимов З.К., Пулатова Ш.К. Оптимизации профилактики и лечения кариеса зубов у детей дошкольного возраста // Новый день в медицине, Бухара, 2019. № 4 (28). - С. 166-168.
2. Камалова М.К., Рахимов З.К. Клинико-экономическое обоснование модели организации стоматологической помощи детям дошкольного возраста // Новый день в медицине, Бухара, 2019. № 4 (28). - С. 268-271.
3. Камалова М.К., Камилов Х.П. Оценка уровня модели организационной стоматологической помощи детям дошкольного возраста // STOMATOLOGIYA научно-практический журнал. Ташкент, 2020.-№ 1 (78). – С. 6-10.
4. Камалова М.К., Маслак Е.Е. Проблемы организации стоматологической помощи детям дошкольного возраста // Биомедицина ва амалиёт журналы, Ташкент, 2020.-№ 1. –С. 26-32.
5. Камалова М.К., Маслак Е.Е., и др. Результаты лечения очаговой деминерализации эмали временных резцов у детей раннего возраста // Новый день в медицине, Бухара, 2020. - № 3 (31). - С. 355-357.
6. Khudanov B. et al. Clinical results of 2 glass ionomer cements for fissure sealing in primary molars. International Dental Journal. 2015. – Vol. 65, № 2. – P. 6.
7. Maslak E. et al. The patient and the dentist. Trust and consent to treatment. Journal of International Pharmaceutical Research. 2019. – Vol. 46. - №1. - P. 613-621.
8. Kamalova M.K. Of the prevention and treatment of dental caries optimization in preschool children. Digest of articles. Science, Research, development. 2019.- P. 72-74.
9. Kamalova M.K., Maslak E.E., Naumova U. Relationship between General and Oral Diseases: Literature Review // American Journal of Medicine and Medical Sciences. Америка, 2020. Vol. 10(9). – P. 690-696 .
10. Kamalova M.K. The effectiveness of the prevention and treatment of dental caries in preschool children based on a comprehensive medical and social analysis. Materials of republican scientific and practical conference “actual problems of surgical dentistry”. 2020. – С. 123-126.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПАРВОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЙ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ ГОСПИТАЛИЗИРОВАННЫХ В АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ.

**Локтева Л.М., Мусабаев Э.И., Саттарова Д.Х.,
Алиева Л.Е., Пулатова Р.З.**
Научно исследовательский институт Вирусологии.

Резюме: В впервые представлен случай парвовирусной В19-инфекции в Узбекистане, так как до настоящего времени не изучены ее региональные клинические проявления. Клинические проявления парвовирусной инфекции В19 у 27 детей в возрасте от 6 месяцев до 16 лет. Установлено развитие заболевания преимущественно у детей дошкольного и школьного возраста, чаще у мальчиков, с сезонным подъемом в апреле и мае месяцев. Выявление парвовирусной инфекции доминировало среди детей, госпитализированных в отделение аллергологии. Клиническая картина имела доброкачественное течение. Характерным симптомом явилась яркая эритема на щеках – симптом «отшлепанных» щек, которая встречалась в 19 (70,3%±7,6) случаев, пятнисто-папулезная сыпь, отмечалось - 11 (40,7%±4,3), и в 4 (14,8%±1,4) случаев сыпь носила геморрагический петехиальный характер. Снижение гемоглобина отмечалось в 100% детей, а тромбоцитопения - 85,7% случаев.

Ключевые слова: Парвовирус В19, дети, экзантема, высыпание, интоксикация, температура.

Нами было исследовано 112 образцов крови у больных с высыпаниями неясной этиологии, находившихся на стационарном лечении в аллергологическом отделении Городской детской больницы №1 (ГДБ) г.Ташкента. Результаты серологических исследований показали выявление в крови IgM к парвовирусу В19 у 27 (24,1%) больных. Обнаружение IgM к парвовирусу В19 с помощью ИФА позволило однозначно говорить о роли парвовируса в развитии инфекционной эритемы. Все образцы крови были получены на 3-4е сутки госпитализации больного в стационар, что позволило поставить окончательный диагноз «парвовирусная инфекция», назначить соответствующую терапию и отменить антибактериальное лечение в неясных диагностических случаях. У 27 пациентов, у которых был выявлен IgM к парвовирусу В19 наиболее вовлеченными в эпидемический процесс были дети дошкольного и школьного возраста - 23 детей (85,1%±1,4). Из них дошкольный возраст (от 4 до 6 лет) - 8 детей (29,6%±2,9), дети школьного возраста (от 7 до 18 лет) - 15 детей (55,5%±4,2). При этом детей в возрасте до 1 до 3х лет было всего 4 (14,8%±1,4). Полученные нами результаты согласуются с данными других авторов, где к парвовирусной инфекции наиболее часто подвергаются дети дошкольного и школьного возраста.

Распределение больных по полу показало выявление парвовирусной инфекции среди мальчиков в 54,1% случаев, а среди девочек в 45,8% случаев, что так же соответствует данным полученными другими авторами.

Парвовирусная инфекция В19 протекала в легкой форме у 3 больных (11,1%±1,5) и 24 (88,8%±1,8) больных в среднетяжелой форме ($p < 0,05$). Тяжелых форм болезни нами не было выявлено. У больных средней тяжестью заболевания отмечалось повышение температуры тела до 38,8°C, слабость, головокружение, сонливость, снижение аппетита, миалгия, катаральные симптомы и на 3-4 сутки появлялись высыпания.

Характер сыпи был разнообразным: из 27 детей у 19 (70,3%±7,6) детей отмечались гиперемия щек («симптом отшлепанных щек»), пятнисто-папулезный характер высыпаний с локализацией на верхних, нижних конечностях, как на сгибательной, так и на разгибательной их поверхности, туловище, которая в динамике приобретала «кружевной» характер. У 11 (40,7%±4,3) детей сыпь носила геморрагическо петехиальный характер, преимущественно с распространением по всему телу пятнистой сыпью на фоне гиперемии щек. Распространенные мелкопятнистые бледно-розовые высыпания без локального сгущения отмечались у 4 (14,8%±1,4) детей.

У 10 (37,0%±7,1) детей сыпь сохранялась 3-4 дня. У 13 (48,1%±2,8) детей сыпь продолжалось от 4 до 6 дней ($p < 0,05$) и 6-8 дней у 4 (14,8%±1,4) детей. Средняя продолжительность

высыпаний составила $6,0 \pm 1,5$ дня. Элементы сыпи были как истинными пятнами, которые не ощущались пальцами, так и имели чуть приподнятые над уровнем здоровой кожи. Сыпь вызывал зуд, особенно на подошвах стоп. При парвовирусной инфекции в литературных данных были описаны краснухо-, кореподобные и везикулезные кожные сыпи (Cunha VA, Chandrankunnel J). И это - не редкость. Достаточно вспомнить, что Антон Тшамер описал в 1889 году эту инфекцию как один из вариантов краснухи. В наших наблюдениях в 25% случаев отмечалась кореподобная сыпь.

При изучении лабораторных показателей общего анализа крови были выявлены следующие изменения в острый период заболевания: снижение гемоглобина в 100% случаев, лейкопения с минимальным показателем лейкоцитов до $2,6 \times 10^9/\text{л}$ у 59,2% ($n=16$) больных. Более у половины детей отмечалось нормоцитоз 62,9% ($n=17$) со средним значением лейкоцитов $6,7 \pm 0,8 \times 10^9/\text{л}$. Только у 2 детей отмечалась лейкоцитоз: у одного ребенка лейкоциты достигали $12,4 \times 10^9/\text{л}$, у второго - $20,4 \times 10^9/\text{л}$. Лимфоцитоз выявляли у 13 детей (29,6%). Тромбоцитопения отмечалась у 62,9% ($n=17$) детей, повышение СОЭ - в 22,2% ($n=6$) случаев. У всех детей на $4 \pm 1,5$ день после высыпания отмечалось улучшение общего состояния.

Вывод: Парвовирусная инфекция В19 встречалась преимущественно у детей дошкольного возраста. Парвовирусная инфекция В19 у детей преимущественно протекала в средней форме, и наблюдалась характерная сыпь - симптомом «отшлепанных» щек с трансформацией в кружевную сыпь. В период высыпаний у всех детей определялись Ig М антитела к парвовирусу В19, а также была характерна тромбоцитопения и снижение гемоглобина.

ЭКСТРЕННАЯ УРОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.

ТашПМИ. Кафедра Хирургические болезни с ВПХ.
Узбекистан. Ташкент.

Научный руководитель: Хамидова. Ш.Ш

Студенты: Комилжонов.Ш. 418-1педиатрия Турсункулова. Х 406-мед-пед
Контактный e-mail: shehshehsheh@mail.ru khilolatorsunkulova98@gmail.com

Цель исследования: Оптимизация экстренной специализированной урологической помощи основана на четкой маршрутизации пациентов с максимальным использованием всех имеющихся ресурсов.

Результаты исследования:

К основным экстренным состояниям в урологической практике относятся:

- Почечная колика;
- Острый обструктивный пиелонефрит;
- Острая задержка мочи;
- Макрогематурия;
- Травма органов мочеполовой системы.

При обследовании экстренных урологических больных, в условиях приёмного отделения Республиканской Клинической Больницы №1 города Ташкента применяли меры направленные на выявление пациентов с COVID-19. Обследования экстренных пациентов должны включать тщательный сбор эпидемиологического анамнеза, выявление характерных жалоб, термометрию, общий анализ крови (ОАК), тест на выявление коронавируса и КТ легких перед госпитализацией. Кроме того, максимальный объем обследования на уровне приемного отделения позволит выявить ситуации, которые не требуют экстренной госпитализации. Помимо этого, в приемном отделении должны быть обустроены специальные боксы, куда пациент с выявленной COVID-19, будет помещен до момента решения вопроса о его переводе.

В условиях пандемии рекомендуется наложить полный запрет на посещение пациентов родственниками и близкими. Учитывая снижения потоков урологических пациентов, рекомендуется размещение пациентов в одноместных палатах с целью их максимальной изоляции. При невозможности размещения пациентов в одноместных палатах рекомендуется выделение одной палаты под изоляционный бокс. В случае выявления COVID-19 пациент должен быть переведен в изолятор до решения вопроса о его переводе в специализированный стационар, любые передвижения пациента по отделению должны быть ограничены до минимума, медицинский персонал при контакте с пациентом должен предпринимать меры предосторожности в полном объеме согласно установленным стандартам. После перевода или выписки пациента помещение, в котором он находился, должно подвергнуться санобработке в установленном порядке. Пациенты, находившиеся в одной палате с инфицированным больным, должны оставаться в палате на обсервации до решения вопроса о переводе к месту прохождения карантина. Медицинский персонал при контакте с данной категорией пациентов должен предпринимать меры предосторожности в полном объеме. После перевода или выписки пациентов помещение, в котором они находились, также должно подвергнуться санобработке в установленном порядке. Заведующий отделением обязан составить список сотрудников, контактировавших с инфицированным пациентом и предоставить его администрации лечебного учреждения с целью организации обследования персонала и решения вопроса об их изоляции. При отсутствии случаев выявления COVID-19 санобработка помещений должна осуществляться в установленном порядке. Всем пациентам предписывается соблюдать общепринятые меры безопасности (ношение масок и мытье рук) во время нахождения в стационаре. С целью выявления случаев инфицирования среди медицинского персонала все сотрудникам рекомендуется проводить ежедневную термометрию.

Принимая во внимание постановление Президента «О дополнительных мерах по предупреждению широкого распространения коронавирусной инфекции в Республике Узбекистан» (№ ПП–4649, 26.03.2020 г.).

Вывод: подводя итог можно сделать вывод что в условиях пандемии нагрузка на урологическую службу возрастает. И что поддержка функции экстренной урологической службы, также, как и возможностей операционных, на высоком уровне крайне важно, еще надо учитывать что многие специалисты переведены в инфекционные отделения для оказания помощи. В условиях этих и других ограничений, экстренная урологическая помощь должна быть оказана всем пациентам качественно, своевременно и в полном объеме.

Для решения этой задачи нужно соблюдать некоторые условия: 1) правильная транспортировка больных; 2) комплексная оценка экстренного состояния пациента ; 3) создание безопасных условий для работы медицинского персонала при оказании экстренной урологической помощи.

Литература:

1. Guan WJ, Ni ZY, Hu Y, Liang WH, Ou CQ, He JX, et al. Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. *N Engl J Med* 2020;28. doi: 10.1056/NEJMoa2002032. [Epub ahead of print]

2. Hu Z, Song C, Xu C, Jin G, Chen Y, Xu X, et al. Clinical characteristics of 24 asymptomatic infections with COVID-19 screened among close contacts in Nanjing, China. *Sci China Life Sci* 2020;4. doi: 10.1007/s11427-020-1661-4. [Epub ahead of print]

3. Hopkins C, Kumar N. Loss of sense of smell as marker of COVID-19 infection (letter). *ENT UK website* Accessed: 13 April 2020.

4. Lüers JC, Klußmann JP, Guntinas-Lichius O. The Covid-19 pandemic and otolaryngology: What it comes down to? *Laryngorhinootologie* 2020;26. doi: 10.1055/a-1095-2344. [Epub ahead of print]

5. Lechien JR, Chiesa-Estomba CM, De Siati DR, Horoi M, Le Bon SD, Rodriguez A, et al. Olfactory and gustatory dysfunctions as a clinical presentation of mild-to-moderate forms of the coronavirus disease (COVID-19): a multicenter European study. *Rhinology* 2020; Apr 6. doi: 10.1007/s00405-020-05965-1. [Epub ahead of print]

6. Rodrigues JCL, Hare SS, Edey A, Devaraj A, Jacob J, Johnstone A, et al. An update on COVID-19 for the radiologist – A British society of Thoracic Imaging statement. *Clin Radiol* 2020;75(5):323-325. doi: 10.1016/j.crad.2020.03.003.

7. Wang D, Hu B, Hu C, Zhu F, Liu X, Zhang J, et al. Clinical Characteristics of 138 Hospitalized Patients With 2019 Novel Coronavirus-Infected Pneumonia in Wuhan, China. *JAMA* 2020; Feb 7. doi: 10.1001/jama.2020.1585. [Epub ahead of print]

8. Pons-Òdena M, Valls A, Grifols J, Farré R, Cambra Lasosa FJ, Rubin BK. COVID-19 and respiratory support devices. 2020;1526-0542(20)30100-7.

9. <https://www.grepmed.com/images/7905/respiratory-selfproning-algorithm-sarscov2-support-covid19>

10. Guidelines on the Management of Critically Ill Adults with Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)

11. Horan T, Andrus M, Dudeck M: CDC/NHSN surveillance definition of healthcare-associated infection and criteria for specific types.

12. Dellit T.H., Owens R.C., McGowan J.E, et al. Infectious diseases society of America and the Society for healthcare epidemiology of America Guidelines for developing an Institutional program to enhance antimicrobial stewardship. *Clin Infect Dis* 2007; 44:159-77.

13. F.G. Nazirov, R.A. Ibadov, Z.A. Shanieva, A.Sh. Arifjanov, A.D. Eshonhodjaev, T.B. Ugarova, N.A. Strijkov, P.G. Komirenko. Original Anti-Microbial Treatment of Purulent-Inflammatory Lung Diseases in Patients Supported by Long-Term Artificial Ventilation of Lungs. *Journal of Microbiology Research. USA.* 2014, 4(1):14-17.

PEDAGOGICAL SCIENCES

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS IN MODERN METHODS OF INCREASING THE LEVEL OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF NOPHYSICAL SPECIALTIES

Makhmudov Yusup Ganiyevich

Professor of the Department of General physics at Termez State University, doctor of pedagogical Sciences (Uzbekistan)

Irmatov Fozil Muminovich

Teacher of the Department of Physics of the Jizzakh State pedagogical Institute (Uzbekistan)

Abstract: The use of modern information technologies based on the experience of foreign countries, the emergence of new methods in the education system, as well as one of the main goals of assessing a students knowledge is to make the right decision about how to organize the subsequent learning process, based on the indicators of students learning, analyzing the results of teacher training.

Keywords: experience, learning, indicator, result, analysis, solution, goal, assessment, method, system, education, control, technology, process.

INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

Based on the experience of foreign countries, new methods are being introduced into the education system using modern information technologies. This situation affects not only the formation of new teaching methods, but also the processes of knowledge assessment. As you know, monitoring and evaluating students knowledge is an important part of the educational process. In this case, the individual learning rate of each student is mainly determined. In other words, the assessment process does not involve comparing the results shown by different students.

One of the main goals of knowledge assessment is to make the right decision about how to organize the subsequent learning process, based on the indicator of mastering this education, analyzing the results of the teacher's training.

Currently, various interactive methods and tools are used to improve the level of development of General education, or special, or professional educational disciplines. One of these tools is the kahoot program.

Kohat. The Kahoot program has the ability to conduct online tests, debates, and surveys among students using various multimedia elements-text, photos, and videos. At the same time, students can use any type of device.

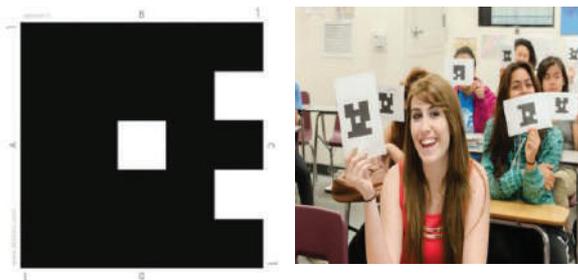


You can attach a photo or video to each question, as well as specify the completion time. It uses a projector when conducting the test process in a playful way. The teacher displays options for questions and answers on the General screen. And the student only determines the options

on the screen of a computer, tablet, or their own mobile phone.

The more correct and quick answers to questions, the more points are given. This makes it easy to determine which student is independent and which is moving from their nearest classmate. At the end of the test, the overall results are displayed. Each student's answer to a particular question is saved permanently, and the result of each test can be downloaded as an Excel spreadsheet at any time. Another aspect of the Kahoot program is that you can use ready-made test tasks to increase the number of your own tests.

Pliers. The online program allows teachers to receive responses from students in real time. Papers with a special QR code are distributed to them. On each side of these codes, the letters of the answer options will be written.



After students have been introduced to the questions using the screen, they will be asked to display a QR code while holding down the corresponding answer option.

The theoretical knowledge, practical skills and skills that the teacher provides using such online services will help to determine the level of students' assimilation and their understanding of the material in the shortest possible time. If we analyze the evaluation system of the above-mentioned technologies, they will be included in the rating system of evaluation, this will further enhance the participation of students in training sessions. Using these tools, you can have interesting classes, as well as organize an interactive assessment of students. It is worth noting that mobile phones and tablets serve as auxiliary devices, and do not interfere with the learning process.

References

1. Demin E. V. Methods of implementation of new information technologies in the process of teaching quantum physics in pedagogical universities: Diss... Cand, PED.
2. Umarova G. A. Improving methods of teaching quantum physics based on computer technologies in General education schools: Diss... Cand. PED. Sciences'. - Tashkent, 2008. -135 p.
3. Anisimov N. M., Rozhko S. N. Innovative activity of the physics teacher. // At the school of physics n. a. 5. 2002. - P. 64-66.
4. Okaemov O. New educational technologies at the University. // Pedagogy. - No. 6. -2000. - Pp. 71-72.
5. Semko G. K. Modern technologies of education. - M., 1998. -178 p.

USE OF EVENTS IN TEACHING HISTORICAL HERITAGE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Makhmudov Yusup Ganievich

Professor of Termez state University,
doctor of pedagogical Sciences

Aitmuradov Bakhtiyar Turgunboevich

Head of the training Department of the
regional center for retraining and advanced
training of teachers of Karakalpakstan

Abstract: This article describes the effectiveness of using historical heritage activities for primary school students.

Keywords: heritage, past, ideology, attitude, work, traditions, culture, education, ethics, patriotism, environment.

INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

In order to teach primary school students about historical heritage, it is advisable to hold the following events:

1. Starting from the first grade, students should bring samples of oral folk art, historical stories, information about the life and activities of scientists of the past, excerpts from their works in the classroom and extracurricular activities.

2. You should regularly organize students on field trips to places of storage of ancient employment of weapons.

3. each school should have one room, create a Museum of the «labor tradition» and equip it with ancient tools.

4. at the beginning of the school year, the school Administration should draw up an action plan for educating students of a conscious attitude to labor traditions in the classroom and extracurricular activities, and monitor its implementation.

5. Organization of circles for the study of labor traditions at school.

Traditions have a significant impact on social development, with a legacy from ancestors to descendants. However, traditions do not change constantly, but in connection with changing socio-economic conditions. But they are slowly changing, and the material forces from society remain through development.

Traditions arise from production activities and life needs. The specific socio-historical conditions of each epoch change the content and form of traditions to a certain extent.

Tradition acquires social significance and class content. Every society, people, nation, class, social group, etc. creates traditions in accordance with their living conditions, life, ideology and dreams. When describing these traditions for educational purposes, their class status should be taken into account. It is necessary to fight against outdated, harmful traditions, as well as customs, and adopt progressive traditions.

It should be remembered that respect for advanced traditions and traditions is an obstacle to the development of the heritage and culture of society (including pedagogical culture). This can lead to the loss of all the values that we have learned over thousands of years in the development of human thought.

Among the traditions that are carefully preserved and used, the labor tradition is at the forefront. This means that « progressive traditions of all peoples in the field of labor. The hard-working masses of the people have always been carriers of progressive things, creators of wonderful great people. Therefore, the introduction to the study of advanced national traditions means, first of all, the study of labor traditions.»

At present, new traditions and rituals further adorn the life of the Uzbek people, ensure their health and energy. Also, by attracting young men and women to socially useful, fruitful work, it increases their activity and hard work, improves their mood, promotes physical perfection, the formation of an aesthetic ideal, and ideological and moral growth.

In the process of young men's performance of labor traditions, « influencing the external

environment, changing it, they themselves change. They develop their natural powers and control the activity of these forces. All this is important not only from the point of view of mastering labor qualities and labor traditions, but also from the point of view of implementing important pedagogical tasks.

The labor traditions of the Uzbek people, conditioned by the development of democratic social relations, are highly valued, promoted and used in new traditions. This is the important role of comprehensive education of the reader.

From the above, we can draw the following conclusions: the ritual includes similar traditions, customs, rituals and rituals, and various concepts. Tradition as a broader and integral phenomenon is a "social phenomenon". this concept generalizes the experience of past generations accumulated in all spheres of public life without exception (law, politics, economy, culture, art, Faith, worldview, norms of behavior, customs, rituals, etc.), and is improved in accordance with the requirements of the time.

There are many traditions, among which all types of labor activities, professions, organization and performance of labor, as well as the preparation and use of slave weapons are particularly distinguished. The main features that distinguish these traditions from other traditions are as follows:

1) stability; 2) antiquity; 3) progressivity; 4) immutability with the influence of religion in class society.

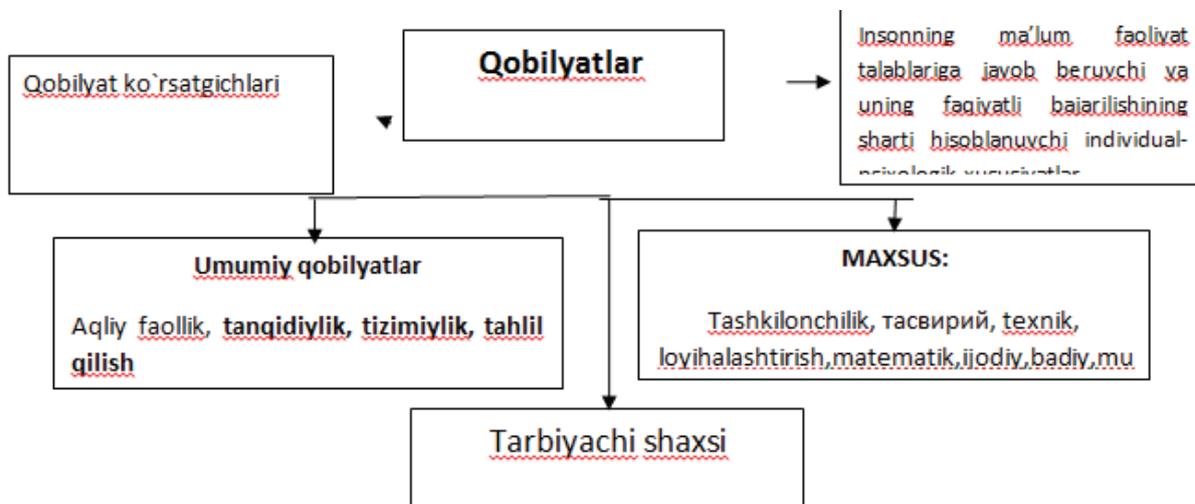
References

1. Batishev S. System of labor training of schoolchildren // Soviet pedagogy. - 1979. - No. 10. - P. 34-41.
2. Bogdanov T. Labor and social activity of youth. - Minsk: Narodnaya Asveta, 1972.
3. Borisov L. Joint efforts improved the preparation of participants for work/ / school and production. - 1985. - №4. - P. 6-9.
4. Vorobyov A. Pedagogical bases of labor education of schoolchildren. - Tashkent: Teacher, 1987.
5. Glyavin M. Participated in labor education. - M., 1966.
6. Platonov K. Technology of flight labor. - M., 1972.

SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDOSHUV ASOSIDA MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHILARIDA KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK- PSIXOLOGIK QOBILIYATNING O‘RNI

Surxondaryo viloyati xalq ta‘limi xodimlarini
 Qayta tayyorlash va malakasini oshirish hududiy markazi
 “Pedagogika, psixologiya va ta‘lim texnologiyalari” kafedrasida
katta o‘qituvchisi Mamadaliyeva Marxobo Xolmamatovna
 +998937983071
 27.01.1981 yil.@emailmamadaliyevamarxobo

Mamlakatimiz mustaqilligining dastlabki kunlarida inson huquqi va erkinliklariga qat‘iy rioya qiluvchi, xo‘jalik yuritishning bozor munosabatlari, zamonaviy texnologiya, jamiyatning ma‘naviy yangilanishi, jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuv asosida ijtimoiy yo‘naltirilgan iqtisodiyotni shakllantirishni ta‘minlaydigan huquqiy-demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini qurish maqsadi belgilandi. Zero masalaning yana bir muhim tomoni borki, bu bo‘lajak pedagoglarni kasbiy qobiliyatga egami yoki yo‘qmi, degan muammo paydo bo‘ladi. Vaholanki, har bir kasb qobiliyat orqali egallanadi va mukammal o‘rganiladi. Pedagogik qobiliyatlar o‘z funksiyasiga ko‘ra umumiy va maxsus turlarga bo‘linadi. Umumiy qobiliyatlar mavjud bo‘lganda o‘qituvchi o‘z pedagogik kasbiy faoliyatini mukammal egallab, mohirona olib borish bilan birga, boshqa turli xil faoliyatlar bilan ham muvaffaqiyatli shug‘ullanadi. Umumiy qobiliyatga ega bo‘lgan o‘qituvchilar ta‘lim-tarbiya jarayonida har qanday qiyinchilik va ziddiyatlarni qiynalmasdan bartaraf etadilar. O‘qituvchi-tarbiyachining pedagogik qobiliyatini tahlil qilgan N.V. Kuzmina shunday yozadi: “*Ta‘lim – tarbiyada ro‘y beradigan ko‘pgina kamchiliklar o‘qituvchi o‘z pedagogik qobiliyatining amaliy yo‘nalishlarini yaxshi bilmasligi, iste‘dodning o‘qituvchida yo‘qligi natijasida ro‘y beradi*”. Maxsus qobiliyatga ega bo‘lgan tarbiyachilar faqat o‘zlari egallagan kasbiy yo‘nalishlari bo‘yicha muayyan faoliyat bilan muvaffaqiyatli shug‘ullanadilar.



Shaxs qobiliyatlari, tabiiy iste‘dodlar va ularning farqi. (chizma)

Barcha mutaxassisliklarda bo‘lgani kabi pedagoglik kasbida ham pedagogik qobiliyat – uning shaxsiy iste‘dod xususiyatlarini belgilab, kasbiy faoliyat turini muvaffaqiyatli amalga oshirishda sub‘yektiv shart - sharoitlar yaratadi.

Har qanday qobiliyat – shaxsga tegishli bo‘lgan murakkab tushunchadir, u faoliyatning talablariga mos xususiyatlar tizimini o‘z ichiga qamrab oladi.

Har qanday faoliyat ham murakkab bo‘lib, u kishiga turli-tuman talablar qo‘yadi. Agar shaxs xususiyatlari tizimi shu talablarga javob bera olsa, kishi faoliyatni muvaffaqiyat bilan amalga oshirishda o‘z qobiliyatini ko‘rsata oladi, agar xususiyatlaridan qaysi biri rivojlanmagan bo‘lsa, shaxs mehnatining muayyan turiga nisbatan kam qobiliyatli, deb xarakterlanadi.

Mana shuning uchun ham qobiliyat deganda birorta xususiyatning o‘zini emas, balki inson shaxsining faoliyat talablariga javob bera oladigan va shu faoliyatda yuqori ko‘rsatkichlarga erishishni ta‘minlay oladigan xususiyatlar ansambli yoki sintezini tushunish lozim.

Maktabgacha ta'lim muassasi pedagog va tarbiyachining faoliyati yosh avlodni ma'naviy barkamol shaxs darajasida tarbiyalashda va ularni maktabga tayyorlashda namoyon buladi. Buning muvaffaqiyati pedagog va tarbiyachilarning pedagogik qobiliyatiga bog'liq. Qobiliyat kasbiy faoliyat jarayonida sayqallanib boradi. Buning uchun pedagog va tarbiyachilarni layoqat, zehn va qiziqish bo'lishi kerak.

Pedagogik–psixologiyada tarbiyachi qobiliyatining cheklangan turlari yo'q. Pedagogik qobiliyat turlari fanning, jamiyatning rivojlanishiga qarab ko'payib va o'zgarib turishi mumkin. Falsafada qobiliyat uzoq vaqtgacha “o'zgarimas irsiyat” nasldan – naslga o'tuvchi jarayon sifatida talqin etilgan. Olimlarning uzoq yillar olib borgan ilmiy-tadqiqotlari va kuzatishlari natijasida pedagogik qobiliyatning quyidagi asosiy sifatleri ajratib ko'rsatilgan:

O'z kasbiga muhabbat, bolalarni seva olishi, o'z mutaxassislik yunalishini yaxshi bilishi, unga qiziqishi, pedagogik taktga (odob va go'zallikka) ega bo'lish, bolalar jamoasiga singib keta olish, o'z mehnatiga ijodiy yondashish, javobgarlikni his etish, tarbiyaviy bilimlarni egallaganligi kabilar.

Pedagog va tarbiyachilarni uz faoliyatidagi pedagogik qobiliyatning o'ziga xos tizimlari mavjud. Qobiliyatlar tizimi quyidagi xususiyatlari bilan farq qilinadi:

- asosiy xususiyatlar;
- tayanch xususiyatlar;
- yetakchi xususiyatlar;
- yordamchi xususiyatlar.

Pedagogik qobiliyatlar faqat pedagogik faoliyatning samarali bo'lishini va shart-sharoitini ifodalamasdan, balki ko'p jihatdan muvaffaqiyatli ishlashning natijasi hamdir. Pedagogik qobiliyatda pedagog va tarbiyachilarning o'zaro fikr almashuvi bilan bog'liq xususiyatlari asosiy rol o'ynaydi. Quyidagi pedagogik qobiliyatning asosiy xususiyatlari ularni yuksak pedagogik-psixologik bilimlari natijasida doimiy shakllanib boradi:

Kommunikativ qobiliyat: pedagog va tarbiyachilarning pedagogik jamoa va ota-onalar, mahalla ahli bilan bo'ladigan o'zaro muloqotida ularning ruhiy holatlarini tushunish va ularga hamdard bo'lish, muloqotga kirishishida pok ko'ngillilik. pedagog va mutaxassislarni bunda psixologik bilimlarga ega bo'lishi, muomala madaniyatini muntazam o'zida shakllantirib borishi lozim.

Perseptiv qobiliyat: tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etish, ya'ni kuzatuvchanlik muhim rol o'ynaydi. Pedagog va tarbiyachilarning shijoati natijasida rivojlanadi, takomillashadi. Pedagog va mutaxassislarni bolaning psixologiyasini, psixik holatini o'ziga singdirib idrok etadi, gurux jamoasining holatiga pedagogik vaziyatiga odilona baho beradi.

Empatik qobiliyat: bolalarga bo'lgan muhabbatdan kelib chiqadigan o'quvchilarning his-tuyg'usini, psixologik holatlarini qalbdan his etish, tushunish, idrok etish, ularga achinish xususiyatlaridir.

Didaktik qobiliyat: pedagog va tarbiyachilar bolalar bilan muloqot qilishda, maktabgacha pedagogikaning ta'lim va tarbiyaviy qonuniyatlarini hamda metodlarini chuqur o'zlashtirgan holda samarali dars berish qobiliyatidir. Shuningdek, dars pedagogik texnologiyalar asosida jahon andozalariga, hozirgi zamon talablariga javob berishi kerak.

Tashkilotchilik qobiliyati: pedagogik qobiliyatning tarkibiy qismidir. U gurux bolalalarining pedagog va mutaxassislardan tomonidan turli jamoat ishlariga, to'garaklarga jalb qila olishida, gurux jamoasining har bir bolasiga faol vaziyatni ta'minlab berishida namoyon bo'ladi.

Konstruktiv qobiliyat: pedagog va tarbiyachilarning o'quv–tarbiyaviy faoliyatni puxta rejalashtirishi asosida yuzaga keladigan kasbiy pedagogik vaziyat bosqichlarini oldindan ko'ra olishi.

Bilish qobiliyati: pedagog va tarbiyachilarning o'z kasbini chuqur bilishida, o'zlashtirishida namoyon bo'ladi.

Anglash (tushunish) qobiliyati: pedagog va tarbiyachilarning ziyrakligida, voqea va hodisalarga adolatli munosabatda bo'lishi.

Qobiliyatning yetakchi xususiyati tarbiyachini ijodiy tasavvur qilishdir. Bu xususiyat barcha pedagog va tarbiyachilarga tegishlidir.

Har qanday kasb sirlarini mukammal egallash uchun qobiliyat kerak. Pedagogik qobiliyat sog'lom pedagog va tarbiyachilardagina shakllanadi. Biroq u yuqori, o'rtacha va past darajada bo'lishi mumkin. Ushbu turli darajadagi qobiliyatlarda mujassamlashgan xislatlar va xususiyatlar orasida ba'zilar yordamchi rol o'ynaydi.

Pedagogik qobiliyatlar tizimiga kiradigan yordamchi xususiyatlar va xislatlar quyidagilardan iborat:

- aql–idrokning muayyan turlari: hozirjavoblik; kamchiliklarga tanqidiy e`tibor, sobitqadamlik, irodaviylik;
- pedagog va tarbiyachilarning nutqi: notiqlik san`ati, so`z boyligining teranligi, taffakuri va dunyoqarashining kengligi;
- aktyorlik xususiyati: mimika va pantomimika, xayoliy fantaziyani ishlata olish, ruhiy hissiyotni jilovlay olish.
- pedagogik takt va pedagogik nazokatga ega bo`lish.

Maktabgacha ta`lim pedagogikasi tarbiyachilarga butun hayoti davomida tayanch ma`lumotiga qo`shimcha ravishda maxsus ko`nikma va malakalarni egallab borishga va ularni ta`lim oluvchilar bilan ishlash jarayonida qo`llashga, tarbiyachining kasbiy-ijodkorlik imkoniyatlarini amalga oshirishga va shu orqali kasbiy kompetentligini doimiy ravishda oshirib borish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

- 1.O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. –T.:O`zbekiston, 2017.–82 b.
- 2.O`zbekiston Respublikasining «Ta`lim to`g`risida»gi Qonuni. /Barkamol avlod – O`zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: O`zbekiston, 1997. –214 b.
- 3.O`zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». /Barkamol avlod – O`zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: O`zbekiston, 1997. –214 b.
- 4.to`g`risida konvensiya. “Bola huquqlarining kafolatlari to`g`risida”gi O`zbekiston Respublikasi Qonuni. – T.: Inson huquqlari bo`yicha O`zbekiston Respublikasi Milliy markazi, 2008. – 34 bet.
- 5.O`zbekiston Respublikasining Maktabgacha ta`lim to`g`risidagi Nizomi. /Uchinchi ming yillikning bolasi (tayanch dasturi). //Xalq ta`limi, 2004. 6-son. 23–27-b.
- 6.Shodieva Q. Maktabgacha yoshdagi bolalarni to`g`ri talaffuzga o`rgatish. – T.: O`qituvchi, 1995. – 178 b.
7. Shodmonova Sh. Oilada kichik maktab yoshidagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning pedagogika soslari. Ped. fan. doktori ... diss. avtoreferati. – T., 2001. – 23 b.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH.

Surxondaryo viloyati Uzun tumani
56-sonli maktabning
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Umirova Tursunoy Saparovna.

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf ta'limi jarayonidagi darslarda turli interfaol metodlardan foydalanish haqida fikr yuritilgan. Interfaol metodlarning ijobiy tomonlari va mohiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: mohiyat, interfaol o'yin, estetika, intellektual, psixologik, yo'nalish, bilim, salohiyat, sinash, kuzatish.

Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan ona tili, matematika, o'qish, odobnoma, tabiatshunoslik darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslariga o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang'ich sinflardan oq « dars » degan muqaddas so'zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o'qituvchilar turli didaktik o'yinlardan foydalanishmoqda.

Interfaol o'yinlarning asosiy turlari: intellektual (aqli) va harakatli hamda aralash o'yinlardan iborat. Bular o'quvchilarda aqliy, jismoniy, axloqiy, ma'naviy, ma'rifiy, psixologik, estetik, badiiy, tadbirkorlik, bunyodkorlik, mehnat, kasbiy ko'nikmalarni rivojlanishiga yordam beradi .

Interfaol o'yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolli, ishchanlik va boshqa yo'nalishdagi turlarga ajratiladi. Ular o'quvchilarda tahlil qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki mustaqil jamoa tarkibida ishlash, nutq o'qitirish, til o'rgatish yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi.

Umumiy o'yinlar nazariyasiga ko'ra, mavjud barcha o'yin turlarini tasniflashga ularni funksional, mavzuli, konstruktiv, didaktik, sport va harbiy o'yinlarga ajratiladi.

Interfaol o'yin turlarini tanlashda quyidagi mezonlarga rioya qilish yaxshi natijalar beradi. -ishtirokchilarni tarkibi bo'yicha, ya'ni o'g'il bolalar, qiz bolalar yoki aralash guruhlar uchun o'yinlar : -ishtirokchilarning soni bo'yicha –yakka, juftlikda, kichik guruh, kattaguruh, sinf jamoasi, sinflararo va ommaviy tarzda o'yinlar :- o'yin jarayoni bo'yicha fikrlash, o'ylash, topag'onlik, harakatlarga asoslangan, musobaqa va boshqalarga yo'naltirilgan;-vaqt me'vori bo'yicha –dars, mashg'ulot vaqtining reja bo'yicha ajratilgan qismi, o'yin maqsadiga erishguncha, g'oliblar aniqlanguncha davom etadigan o'yinlar. Bularning bari o'quvchilarga fanlararo bog'liqlikni o'rgatish orqali ularda olam tuzilishini ilmiy asoslarini to'liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Zaripov K. Yangi pedagogik texnologiyani tadbqiq etish bosqichlari. – «Xalqta'limi», 1997-yil 4-son, 4-12 betlar.

2. Ziyomammedov Abdullayeva B.Sh. Ilg'or pedagogik texnologiya: Nazariya va amaliyot «Ma'naviyat asoslari» darsi asosida ishlangan uslubiy qo'llanma.-Toshkent, Abu Ali Ibn Sino nomli tibbiyot nashriyoti, 2001-y

3. Ziyomhammadov B., Tojiev M. Pedagogik texnologiya. T., 2009-yil

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ «ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Х. Мирзабоев

Наманганский инженерно-технологический институт

Maqolada “Jismoniy tarbiya” mashg’ulotini nazariy bilimlarini o’zlashtirishlarida pedagogik innovatsiya usullaridan foydalanish.

В статье используются методы педагогического новаторства в усвоении теоретических знаний по направлению «Физическая культура».

In article is considered using methodic to leading pedagogical technologies for undertaking occupation “Physical education”.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе обучения» особое внимание уделяется развитию высшего и среднего профессионального образования. Для развития этой области требуются высококвалифицированные преподаватели, которые могут мыслить новаторски и эффективно использовать современные методы, формы и методы обучения. Принятие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы обучения» привело к коренной реформе профессионального образования.

Физическое воспитание - часть общей культуры общества. Также это одно из направлений социальной активности, направленное на развитие физических возможностей человека, укрепление здоровья. Состояние физической культуры в обществе можно охарактеризовать следующими показателями: уровень здоровья и физической культуры человека; уровень использования физического воспитания в сфере образования и производства; использование свободного времени; характер системы физического воспитания, развитие массового спорта, высокие спортивные достижения.

Основные элементы физического воспитания: упражнения, комплексы упражнений и соревнования по ним, физическая культура, гигиена труда и жизни, спортивный туризм.

Хотя физическое воспитание является частью общей культуры общества, оно выполняет общие культурные и социальные функции (образование - образовательное, нормативное, преобразующее, поучительное). Физическое воспитание выполняет свои культурные и социальные функции своими особыми средствами. Эти задачи можно разделить на следующие группы:

1. Развитие и укрепление организма вне зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, физического развития.
2. Физическая подготовка молодежи к делу и защите Отечества.
3. Удовлетворение потребностей молодежи в активном отдыхе и досуге.
4. Укреплять волю, физические возможности и подвижность молодых людей.
5. Известно, что физическая культура и спорт - важный инструмент в развитии идеального человека. Регулярные занятия спортом развивают трудоспособность, воспитывают потребность в здоровом образе жизни, что является залогом крепкого здоровья и творческой активности на долгие годы.

Исходя из целей и задач предмета, мы ограничиваем наши учебные цели определением уровня предмета (курса) и его разделов. Это связано с тем, что именно здесь непосредственно отражается технологический дизайн образовательного процесса, и именно на этом уровне учитель работает над предметом и его отделами, определяет цели обучения и на их основе организует учебный процесс.

Таким образом, внесение упомянутой выше ясности в определение целей обучения является одним из первых, наиболее важных аспектов педагогической технологии, которая радикально отличается от традиционных методов обучения.

Составление дополнительного материала - одна из важнейших задач по направлению студентов к работе в полной мере освоенным способом, которая включает: В первую очередь, преподаватель подробно объяснит, что необходимо усвоить в каждом блоке, чтобы

усвоить его полностью.

Учебный план состоит из сотен определенных целей, которые разделены на группы в зависимости от предмета и его разделов, а также уровня усвоения, а цели обучения расположены в строгой последовательности. Учебные материалы и виды учебных занятий не выбираются, но описаны в учебной программе. В этом случае предпочтительнее более индивидуальное обучение, а в некоторых случаях могут быть организованы небольшие группы

Студент осваивает программу в своем собственном темпе. В то же время цели обучения должны быть выражены так же, как и внешние действия.

Вот несколько примеров учебных задач по курсу «Физическое воспитание»: «Студент обобщает общие правила физического воспитания», «Студент разделяет правила физического воспитания по профессиям», «Студент излагает устно изученные правила физического воспитания». Характер целей обучения играет важную роль в реализации этой системы обучения.

Условно определяется как критерий достижения целей обучения (85%) - требует рекомендации нескольких образцов для каждой цели. Это делается следующим образом.

1. В начале учебного года учащиеся проходят тестирование для определения уровня базовых знаний по конкретной изучаемой программе. Это означает, что данный раздел будет полностью освоен каждым учеником.

2. Затем тестируется первый блок. Его задача - определить, какие учебные цели преследует ученик (норма 85%).

3. По результатам первичного тестирования педагог создает для каждого ученика пособие, которое включает в себя все виды учебной деятельности: индивидуальные консультации с преподавателем, работа с учебниками и другими изданными материалами, использование технических средств, групповое (класс) и так далее.

4. Студент получает учебный материал и усваивает его по частям. Освоив каждую часть, он должен пройти тест и показать, что освоил его до необходимого уровня (85%). Только тогда ему будет позволено перейти к другой цели обучения.

5. Как только учащийся достигнет всех целей обучения, он или она будет сдавать заключительный тест в этом блоке. Этот тест является вариантом первоначального теста, который охватывает все части учебного материала в этом блоке.

6. Если учащийся не может достичь одной или нескольких целей обучения, процесс обучения будет повторяться с самого начала. Если учащийся набрал более 85% баллов, считается, что он освоил этот раздел и перейдет к следующему разделу. Этот модуль будет снова протестирован на блоке учебных целей. Эта последовательность обучающих действий повторяется для каждого блока.

Объяснение нового материала и его пересказ происходит в обычном режиме. Однако деятельность каждого учащегося организована в соответствии с четко определенными целями обучения.

После того, как все учащиеся полностью усвоили каждый блок, проводится диагностический тест, результаты которого немедленно объявляются. Полное владение знаниями и умениями - главный критерий оценки. После оценки студенты делятся на две группы: те, кто полностью усвоили свои знания и навыки, и те, кто еще не освоил. Те, кто освоил это, могут читать дополнительные материалы, помогать другим или бездельничать до начала следующего раздела. Педагог ориентируется на не освоивших до конца учеников, с которыми проводит вспомогательное (коррекционное) обучение. Для этого сначала определите пробелы в знаниях и навыках учащихся, ту часть материала, которую не усвоили большинство учащихся, и передайте уроки всем учащимся в классе. Повествование повторяется, но уже по-другому, с использованием невиданных ранее выставок и технических средств. С каждым учеником ведется индивидуальная работа по исправлению индивидуальных недостатков и ошибок. Работа с небольшими группами из 2–3 человек, помощь друг другу или привлечение студентов, которые полностью освоили модуль, могут быть основными формами организации работы.

Преподаватель собирает контрольные листы в классе, готовит подробную информацию для каждого ученика и уточняет окончательные результаты контроля для модуля. Это позволяет студентам как можно скорее определить свой уровень знаний и исправить

недостатки, при необходимости повторно подать заявку и учесть это при подготовке к следующему курсу обучения.

Литература

1. Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана Т.: Шарк 1997.-64 с.
2. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. Т. ИПВССШ. 1999. - 84 с.
3. Ишматов В.В. Лекции по передовым педагогическим технологиям. Наманган. НамМПИ, 2000. - 84б

SOLVING PROBLEMS OF EXPERIMENTAL CONTENT IN PHYSICS IN TEACHING ALGEBRA**Yunus Hakkulov**

Research Intern at Termez state University

Abstract: The article describes how readers show independent activity in solving experimental questions.

Keywords: experiment, ballistics, energy, phenomenon, process, action, skills, qualification, competence, attitude.

INTRODUCTION, LITERATURE REVIEW AND DISCUSSION

When solving experimental problems, students show independent activity. To solve experimental problems, Berkeley gets data directly from the experience on the teacher's demonstration table, or from a physical measurement performed by the students themselves.

For example, it fires a ballistic pistol. Specific power of the gun spring $C = 100 \text{ N/m}$. Determine the speed of the bullet.

To solve the problem, students need to discuss what is happening on the experience. It consists of the following, kinetic due to the potential energy of the spring bullet. Based on the law of conservation of energy, $\frac{mv^2}{2} = \frac{kx^2}{2}$ they are written apparently. After analyzing the resulting

expression, they must determine what dimensions are necessary to solve the problem, and perform the necessary measurements. In this case, the correctness of the solution of the issue is not checked experimentally. Here the experiment is only used to obtain the necessary dimensions by direct measurement.

In addition to getting the initial values in experimental questions, the correctness of the problem solution is checked experimentally.

Experimental questions also include some qualitative questions. Their solution usually leads to a biased view of some physical phenomenon or process performed on the demonstration device as a result of certain actions of the experimenter.

The advantages of experimental questions in text questions are that in experimental questions it is impossible to blindly solve a physical process without adequate thinking. For example, the reader cannot always immediately distinguish between a rheostat and a device that controls the current in the circuit, and the difference in the use of a voltage distributor, that is, a potentiometer. An important role in its study is played by some experimental questions that prepare the student for active perception and solid assimilation of this question.

The AB conductor (part of the electric stove spiral) is connected to a 6-12 V current source. A 3.5 V lamp is connected to the conductor, as shown in the picture.

Why is the lamp lit even if it is connected to only one AB conductor? What happens when the AB part is shortened or lengthened? The movable contact moves to points C and E.

A voltmeter is connected to the range of points a and b. How does the display of the voltmeter change when moving the moving contact B to the left or right?

Students have a great interest in experimental questions. In physical experiments, the only thing that attracts readers attention is the fact that the following questions are directly related to life. The device is simple, the appearance may be blind, it is curious that it does not create interest, but can use the knowledge that you have to predict true events. The experience of setting experimental questions shows that their use in the learning process effectively influenced the attitude of students and the solution of text questions. Often, the formal approach to solving the problem that exists among readers, instead of discussing the content of the question, disappears the search for a "rescue formula" in which they can be inserted, first of all, numerical values.

The features of the experimental tables allow us to recommend their wider application in educational practice. But they can't replace text questions. Therefore, when planning students independent work on a particular subject, the teacher must choose a certain system of text,

experimental and graphic questions that ensures the development of students knowledge, skills and abilities, and the development of their thoughts.

References

1. Kabonov-Miller. Teaching activities in a developing educational institution-Moscow: poznan, 1989. - 195 P.
2. Kalmykova., Poetologische Pirna develop teaching – M.: Poznan, 1979. -47 S.
3. Kalyagin Yu. M. Methods of teaching mathematics. Method of wrapping. - M.: Enlightenment, 1987. -456 p.
4. Kopnin P. V. Introduction to the problems of Michelin in modern nouk-M.: 1984. - 314 p.
5. Kudryavtsev L. D. Modern mathematics and teaching, Moscow: Nauka, 1985. -170P.
6. Kolmogorova L. N. Mathematics-science and education-Moscow: Nauka, 1988. - 288 p.
7. Makhmutov M. I. Problem training. Basic questions of theory. - M.: Pedagogy, 1975. - 368 p.
8. Leontiev A. I. Obersturmbannfuhrer SS. - Moscow: Nauka, 1977. - 368s.
9. Cherkasov R. S., Stolyar A. A. Methods of teaching mathematics. - M., 1985. - 336 p.
10. Talyzina N. F. Managing the process of learning knowledge. - Moscow: MSU, 1975. - 343 p.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИЙ.

Кадыров А.Н.

преподаватель - Наманганский инженерно-технологический институт, Наманган.

Аннотация: ушбу мақолада кимёвий –технология йўналишидаги талабаларнинг кимё ва технологияларга оид терминларни ўрганишда дуч келинадиган қийинчиликлар ёритилган.

Калит сўзлар: кимёвий –технология, атама, мутахассислик.

Аннотация. В этой статье освещаются такие проблемы, как столкновение студентов химико – технологического направления с трудностями в изучении химических и технологических терминов.

Ключевые слова: химико – технологический, термин, специальность.

Abstract. This article highlights issues such as the encounter of chemical engineering students with difficulties in learning chemical engineering terms.

Key words: chemical - technological, term, specialty.

Для студентов химико-технологических специальностей русский язык играет важную роль в формировании развитого и квалифицированного специалиста. Работая над текстами, ориентированными на карьеру, студенты получают новые знания и регулярно пополняют свой словарный запас терминами, относящимися к предметной области. Жалко, что не хватает учебников по изучению терминов в области химии и технологий. Это указывает на необходимость создания реальной учебной среды для каждого студента, чтобы в полной мере использовать свой личный потенциал и раскрывать его.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции происходит за счет пополнения и расширения словарного запаса, необходимого студентам, сочетания приемов и усилий, мобилизующих психические стимуляторы в поисках условий и возможностей для восполнения недостатка знаний, навыков и компетенций. Необходимо целенаправленно и систематически направлять студентов узбекской языковой группы нефилологических факультетов на такие стратегии и эффективные методы.

Обучение русскому языку студентов национальной группы в области химии и технологий, в частности специального химического словаря, важно, поскольку без правильного знания терминов невозможно обеспечить профессиональное владение этим языком. При этом главная задача - развитие коммуникативных навыков специалиста. Согласно образовательному стандарту специалист должен осуществлять профессиональную деятельность с использованием русского языка и профессионально общаться в русскоязычной среде.

Профессиональное направление деятельности требует, прежде всего, сочетания предмета «Русский язык как иностранный» с основными дисциплинами; во-вторых, перед учителем русского языка ставится задача научить будущего специалиста пользоваться языком как средством регулярного пополнения своих профессиональных знаний на основе междисциплинарных контактов, а также средством формирования профессиональных навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных навыков и компетенций будущего специалиста.

Студенты, специализирующиеся на химии и технологиях, должны специализироваться на русском языке, используя термины, относящиеся к новой области.

Такой подход должен быть ориентирован на новейшие достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в областях, которые напрямую затрагивают профессиональные интересы студентов, создавать возможности для их профессионального роста.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции происходит за счет пополнения и расширения необходимого словарного запаса студентов национальных групп. Помогает работать с текстами учебников по химико-технологическим специальностям, насыщенными актуальной научной терминологией, поскольку в содержание коммуникации

входит, прежде всего, концептуальное поле как совокупность предметов и явлений окружающего мира. Для достижения лингвистических и дидактических целей учитель русского языка как иностранного должен знать специфику преподаваемого материала по химии и технологии. В этом случае для перевода новых терминов традиционного метода недостаточно. Если учащиеся национальной группы, изучающей русский язык, будут иметь представление о смысловых различиях эквивалентных слов из-за специфики соответствующей фразы в основном смысле, ни практические, ни смысловые аспекты не смогут не случится. Понимание преподавателем лингвистических особенностей материала и использование нескольких методов перевода поможет избежать существенных ошибок.

Перевод лексических единиц позволяет изучать слова только вне контекста. Термины, слова, фразы в читаемых текстах должны стать объектом мысленных операций заключительной деятельности. Лингвистическая специфика юридической терминологии является основой развития технологии обучения.

Термин «химическая технология» знакомится с учащимися, главным образом, с использованием специализированных материалов в классе. Чтобы учитель рассматривал умение читать как показатель воспитания и развития человека, учитель должен начинать урок лингводидактики с понимания специфики чтения и его философских, психологических и педагогических основ. От формирования этого умения также зависит эффективность освоения индивидуальной учебной программы иностранными студентами. Учащиеся, начинающие читать специализированную литературу, должны иметь навыки, развитые для разных видов речевой деятельности. Для них чтение - это не только способ улучшить свои навыки чтения на русском языке, но и способ применить на практике учебный материал, освоенный по их специальности.

Для оптимизации процесса усвоения терминов из области химии и технологий студенты могут использовать четыре типа чтения: 1) обзор, 2) поиск, 3) введение 4) учеба.

Студенты должны быть знакомы с типами чтения, чтобы правильно понимать основное содержание языкового материала; доставить прочитанное содержание (как можно более детально);

находить формулы, числовые данные из текстового материала;
просмотреть текст для заполнения существующей информации;
выберите из текста информацию, содержащую схему или план будущей практической работы.

Для развития необходимых навыков чтения используется система упражнений. Формирование рецептивных навыков и умений, обеспечивающих целевые действия для получения смысловой информации, проходит в четыре этапа:

- 1) в новом лексико-грамматическом материале - изложение и направление в тексте;
- 2) соответствующее обучение для автоматизации операций распознавания для распознавания и понимания лексических и грамматических материалов;
- 3) завершить автоматизацию умений, выраженных в переходе от разных типов обучения к коммуникативному обучению;
- 4) формировать умение четко и полно понимать весь текст, его общее содержание и детали, языковой дизайн текста и его логико-семантическую структуру.

При многочисленности и разнообразии систем обучения чтению в литературе и на практике, большинство из них, исходя из текста как единицы обучения, делятся одновременно на подготовительные, условно-коммуникативные и прямо-коммуникативные единицы. включает предтренировочные, предтекстовые и посттекстовые подсистемы с разделением зид. Каждое упражнение имеет разные характеристики. Он может быть рецептивным или репродуктивным, аспектным и сложным, устным или письменным, одноязычным или двуязычным, чтением вслух, «про себя» и так далее.

К упражнениям, развивающим коммуникативную компетентность учащегося, относятся:

- 1) упражнения, развивающие умение выделить главное;
- 2) развитие навыков, упражнения на словообразование;
- 3) упражнения, формирующие формально-логическую компетенцию.

Обучение чтению важно не только для развития новых навыков, но и для отказа от старых вредных привычек. К ним относятся устное, отложенное, привилегированное чтение вслух, а также склонность говорить устно.

Строгий подбор языковых материалов важен для создания системы создания лингвистической и технической основы системы обучения специализированному языку. Это позволит максимально расширить и ускорить процесс обучения русскому языку как иностранному. Следует выбрать наиболее часто используемые лексические единицы, типичные синтаксические конструкции и расположить их в определенном порядке. Он определяет активную учебную деятельность студентов по ассимиляции и их последующее применение в реальной жизни.

В зависимости от конечной цели обучения неродной химической терминологии русского языка следует выбирать наиболее эффективный тип словаря. Минимальный учебный словарь основан на определенном количестве терминологических единиц, поэтому их изучение должно быть организовано и проведено с учетом последовательности ввода и обновления словарного материала. Такая последовательность обеспечивает легкость и целенаправленность обучения, помогая уменьшить или предотвратить трудности в усвоении химических терминов.

Обучение русской терминологической лексике обычно рассматривается в соответствии с этапами формирования навыков. В связи с этим используется следующая последовательность:

- пополнять словарный запас;
- подготовительные упражнения (язык);
- речевые упражнения.

Одним из важных условий развития и совершенствования профессионально ориентированной речи на русском языке учащимися национальной группы является определение их словосочетания, структуры слов, умения складывать, управлять, употреблять терминологические слова на основе синтаксических связей. заключается в развитии навыков и компетенций. Знание языка означает не знание определенного количества слов, а изучение обычных фраз. Для учащихся важно развивать навыки восприятия, потому что, прежде чем выступать с научной речью, им необходимо собрать определенный материал, чтобы выразить чью-либо речь посредством чтения или слушания. Если учащиеся национальной группы выявляют и понимают в ней грамматические и лексические элементы, устанавливают логические связи и отношения между словами, понимают различные слова, формы и структуры изучаемого языка, понимание русской научной речи будет более успешным и свободным.

Таким образом, в процессе работы над профессионально ориентированными текстами студенты получают новую информацию и регулярно пополняют свой терминологический словарь.

Этому во многом способствует то, что специальность преподается на определенном языке. Он позволяет студентам овладеть системой знаний, навыков, умений, умственных и личностных качеств, необходимых для восприятия новой информации, овладения терминологическими (химическими) единицами иностранного языка, их использования в устной или письменной речи.

Учитывая ограниченное количество часов, посвященных изучению русского языка как неродного, работа по развитию профессиональной речи на русском языке должна вестись во всех ее аспектах - словами, фразами и полным текстом.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку.
2. Гапочка И.К. Пути совершенствования методы обучения русскому языку как иностранному И.К. Гапочка Традиции и навигаторство в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
3. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов Е.И. Мотина.
4. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов П.И. Образцов, О.Ю. Иванова.
5. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе С.К. Фоломкина.
6. Скибицкий Е.Г. Методы профессионального обучения: Учеб. пособие Е.Г. Скибицкий, И. Толстова, В. Шефель. Новосибирск: НГАУ

ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ
ОРҚАЛИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Низомий номидаги ТДПУ “Бошланғич таълим” факультети
Бошланғич таълим педагогикаси кафедраси
ўқитувчиси Х.Мухаммадиева

Аннотация: Бугунги болаларнинг эртага қандай инсон бўлиши кўп жиҳатдан болалик деб аталган бу даврнинг қандай ўтгани, унинг онги ва қалбига атроф-муҳитдан нималарни олиб кирганига боғлиқдир. мактабгача таълим ёшидаги болаларда интеллектуаллигини ривожлантириш фикр мулоҳазалари ва жаҳон тажрибасини ижобий ўрганган ҳолда мулоҳаза чиқарамиз.

Калит сўзлар: тадқиқот, конструктор, нерв системаси, сюжет, маърифат, илмий кузатиш, бола тарбияси принциплари, педагогик қараш.

Шахсга йўналтирилган технологиялардан фойдаланиш орқали мактабгача таълим ёшидаги болаларда интеллектуаллигини ривожлантириш ўзига хос хусусиятларга эга.

Маълумки, интеллект- (lot. “intellects” — билиш, тушуниш, идрок қилиш) — инсоннинг ақлий қобилияти, борлиқни онгда айнан акс эттириши, дунёни билиш ва ижтимоий тажрибани қабул қилиш қобилиятидир[]. Демак, мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларини интеллектуал ривожлантириш деганда, уларнинг фикрлаш, ўқиш, ўрганиш, турли масалаларни ақлан ҳал этиш, теварак-атрофни объектив англаши тушунилади.

Э. Кенделнинг ёзишича, инсоннинг интеллектуалкоэффициенти (ing. “intellectual quotent”, qisqartma nomi- IQ) — унинг ақлий ривожланиш кўрсаткичлари, билим савиясидир[. Test тизимлариёрдамида болаларнинг ақлий савиясини миқдорий кўрсаткичлар орқали аниқлаш ғоясини биринчи маротоба француз олими А. Вине ишлаб чиққан (1903). Бунда ҳар бир одам ёши учун у эришган билим ва маҳорат даражаси 100 га тенг деб олинган. Мазкур кўрсаткичдан ортиқ ёки кам миқдор ақлнинг бирон-бир даража ривожланиши камолоти ёхуд орқада қолиши ҳақида ҳукм чиқариш имконини берган. АҚШ, Франция, Германия каби мамлакатларда АҚ ёрдамида ёшларни армияга саралаб олиш, таҳсил олувчиларнинг билимини аниқлаш русм бўлган.

Тажрибавий машғулотларда шахсга йўналтирилган технологиялардан фойдаланиш орқали мактабгача таълим ёшидаги болаларда интеллектуал қобилиятларни ривожлантириш ишлари мунтазам олиб борилиши кузда тутилади. Бунда дидактик топшириқлар орқали болалар диққатини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Болалар диққатининг турғунлиги, кўчувчанлиги, бўлинувчанлиги каби хусусиятларни инобатга олиб, улар ақлий ривожланишини амалга ошириш мумкин бўлади. Маълумки, мактабгача таълим ёшидаги болалар бир фаолиятда диққатини ўзоқ ушлай олмайдилар. Диққатни кўчириш - уни бир фаолиятдан иккинчисига ўткази олишдир. Диққатнинг бўлинувчанлиги бир вақтнинг ўзида боланинг икки ёки ундан кўпроқ нарса билан шуғуллана олишида намоён бўлади. Педагог болаларда ихтиёрий диққатни ривожлантиришга ҳаракат қилиши керак. Ихтиёрий диққат боланинг ўзи учун қизиқ бўлмаган фаолият билан шуғуллана олишини назарда тутати. Бироқ, бу болаларнинг ўз олдига мақсад қўя олишга ўргатади: бирор нарсани эслаб қолиш, ана шу мақсадни амалга ошириш воситаларини излаб топиш шулар жумласидандир.

Мактабгача таълим ёшидаги болаларда тафаккурни ўстириш – образли-ҳаракатли, кўргазмали - образли, мантиқий тафаккур турларини эгаллашларини таъминлашдир. Бунда болаларда мантиқий тафаккур элементлари шакллана бошлайди, яъни улар ҳулосалар қила оладилар, мантиқ қонунларига кўра фикрлайдилар. Бола ижодий қобилиятининг ўсиши деганда тасаввур - хаёлнинг тараққиёти ва ноанъанавий тафаккур қила олиш тушунилади. Ижодкорлик кўп жиҳатдан ўз ҳис - туйғулари, олам ҳақидаги тасаввурларини турли усуллар билан баён эта олишга боғлиқ. Бунинг учун эса, бола ҳар бир нарсада унинг турли томонларини кўра олиши, нарсага хос алоҳида белгиларнинг барчасини ҳис қилиши, образни кўз олдига келтира олиши керак.

Хулоса шуки мактабгача таълим ташкилотларида болаларда интеллектуаллигини

ривожлантиришда дидактик матераиллардан самарали фойдалансак мақсадга эришган бўламиз. Ижодкорлик кўп жихатдан ўз ҳис - туйғулари, олам ҳақидаги тасавурларини турли усуллар билан баён эта олишга боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Тошкент.: 2018 йил.

2. И.А.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч, - Тошкент.: Маънавият. 2008 йил

3. Хайруллайев М.М. Маънавият юлдузлари. –Тошкент.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашри, 1999 йил.

4. <http://эртақлар.uz/uz/шарқ-мутафаккирларининг-фарзанд-тарбияси-ҳақидаги-фикрлари/>

“БИОГРАФИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ” И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА”

Ш.М.Таджихмедов

Наманганский инженерно-технологический институт

Аннотация: В статье представлена информация о качествах, профессиональных навыках и профессиональной культуре, которые необходимы учителю физкультуры.

Ключевые слова: компетентность, мастерство, культура, деятельность, видение, общение.

Понятие «компетентность» в контексте профессиональной культуры сегодня широко используется в лексике экспертов и включает в себя содержание, близкое к понятиям «сурьят» и «», используемым в нашем литературном языке. Эта концепция многогранна - теоретическая и практическая, профессиональная подготовка, уровень спортивного мастерства или связанной с ней компетентности, организация, общение со студентом или обучаемым, уважение, уровень обучения или наставничества со стороны студента, о со студентом. Он сочетает в себе дистанцию, понимание своего долга, ответственность, умение справляться с ситуацией, постоянные взаимные требования и многое другое.

На ранних этапах профессионального развития специалист по физическому воспитанию по отношению к студенту (ученику) побуждает его использовать внутренние, рефлексивно бесценные стимулы к физической активности в сфере спорта, использование эмоциональных извинений за желания, влияния. В Духовные знания, такие как внутренние чувства, эмоции, пророчества. Выбор узкого круга профессиональной деятельности - явление чисто рефлексивное, то есть наиболее привлекательной формой самовыражения в спорте является использование не только личного развития, понимания потребностей, овладения навыками обучения своих учеников. Например, чтобы ответить на «силу» сегодня и через несколько лет.

Иными словами, физическая культура, профессиональная деятельность в области физического воспитания - это рефлексивные, осознанные (второе «Я») указания, основанные на личностных аспектах специалиста, которые являются важнейшими составляющими профессионального мастерства, другими словами - общей и профессиональной культурой. Профессиональные знания - это эффективность профессионального управления с оптимальным использованием энергии.

Стандартная (успешная) модель профессионала по профессиональным навыкам включает научно обоснованные нормы и требования к содержанию профессиональной деятельности и личностным качествам специалиста. Они позволяют успешно выполнять профессиональные обязанности. Эти обязательства имеют два смысловых аспекта, близких друг к другу: во-первых, это сумма качеств, которые человек приобретает в процессе своей профессиональной деятельности (нормативные профессиональные навыки); второй - внутренний мир профессионала. У такого человека набор профессиональных качеств становится значимой частью его личности.

Специалист в этой области должен быть знаком с настроением, психологией и интересами студента. Студенты регулярно практикуются, даже когда им это трудно.

Уточнены основные правила системного подхода к развитию профессиональных навыков специалистов физического воспитания и спорта в сфере менеджмента, основанные на теории проактивного подхода.

Смысл профессиональных знаний близок к реальным профессиональным навыкам. Существуют взгляды А.К. Маркова на разделение знаний на социально-личные, индивидуальные, профессиональные знания в зависимости от смысла, и он считал профессиональную деятельность и профессиональное общение важнейшими элементами в контексте профессиональных знаний.

В области управления учителями физического воспитания менеджмент полагает, что профессиональная деятельность возникает из профессиональных навыков и профессионального сознания, вытекающих из специализации в области физического воспитания. Они позволяют добиться положительного результата за счет оптимального уровня расхода

психоэмоциональной и физиологической энергии.

Профессиональное общение учителя физкультуры - коммуникативная составляющая знаний, предполагающая усвоение правил делового общения, характерных для выбранного вида профессиональной деятельности, например, для тренера по восточным единоборствам - русского языка. , знание специальных терминов, которые иногда не эквивалентны в узбекском языке, умение налаживать и сотрудничать в бизнесе, стимулировать интерес к своей работе, обеспечивая конкуренцию на рынке труда.

Тренер - учитель должен активно вовлекать учеников. Это повысит любовь студентов к тренеру. Поведение учителя, его холодность, его грубость негативно влияют на ученика. К концу детства ученика учитель и ученик хорошо понимают друг друга. Студенты также способны оценить учителя как личность.

Профессиональное общение подразумевает, что каждый из собеседников имеет очень личный индивидуальный подход к обсуждаемому делу. Внутренние личные отношения отражают, прежде всего, личные потребности и интересы (осознанное, корыстное общение).

Личные профессиональные знания специалиста - это свободно выраженная профессиональная мотивация, положительное профессиональное «Я» (независимость в решении профессиональных задач), духовная связь с профессией (профессиональный долг, профессиональные моральные ценности, уважение к профессии) и другие.

Знания человека дополняются его индивидуальными знаниями, то есть характер человека изменяется и принимает новую форму через морфофункциональный статус его увлечений и привычек.

В сфере управления индивидуальные качества меняются через основные задачи лидера. Специалисты по спорту, физической культуре, обладают разносторонними знаниями, они способны воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было физически здоровым, физически зрелым, в старших классах школы, лицея, колледжа и университета, вооруженным. физическая сила в войсках, наряду с физической подготовкой и спортом, дает им теоретические знания и навыки, готовит к жизни и обучает военному делу.

На уроках дети развивают физические качества наряду с функциональным развитием, воспитывают в себе качества патриотизма, вежливости, взаимозависимости, трудолюбия, дисциплины.

Деятельность специалиста по менеджменту в деятельности учителя физического воспитания состоит из 2-х самостоятельных частей по физическому воспитанию и спорту - педагогической и управленческой деятельности.

В содержание его деятельности входят: планирование, организация, проведение занятий, отчетность и физическая подготовка, организация и контроль физического развития, педагогическая, образовательная, спортивная и оздоровительная работа, набор и отбор студентов, тренировочные сборы, подготовка к судейству на спортивных соревнованиях и обучение их практическим навыкам судейства, организационная работа (тренировочные объекты соревнований, объекты соревнований, документы, регламент , составление отчетов, подготовка спортивной формы, написание эмблем, гимн спортивного клуба или команды физкультуры, обучение, подготовка площадок, оборудование, подготовка гостиниц, встреча, наблюдение, организация и проведение церемоний открытия и закрытия и других мероприятий) , лекции, финансовые тренинги и др.

Подтверждая высокий уровень профессиональных знаний специалиста по управлению спортивной деятельностью, систематический менеджмент определяет содержание деятельности как комплексную функциональную основу отрасли. В процессе систематического управления общение не только расширяется, но и становится более профессиональным.

Формальные усилия могут быть предприняты для повышения профессиональных навыков будущих бакалавров (например, изучение учебных материалов не требует персонального подхода к студенту). Однако педагогический процесс, направленный на повышение профессионального мастерства, предполагает весьма неформальное движение (т.е. такой способ взаимодействия в системе субъект-объект, при котором его управляемый элемент не имеет тенденции к формализации).

Каждая человеческая деятельность определяется и осуществляется по-своему. Разнообразие уроков, изменение условий уроков никак не влияет на учителя, который их преподает. Вклад занятий по физическому воспитанию неодинаков: чем шире диапазон

двигательной активности учеников в спортзале, на стадионе, на открытом воздухе, тем сложнее их контроль и тем сложнее ученикам заниматься. влияние тренера будет направлено должным образом.

В содержание его деятельности входят: планирование, организация, проведение тренировок, отчетность и физическая подготовка, организация и контроль физического развития, педагогическая, образовательная, спортивная и оздоровительная работа, набор и отбор студентов, тренировочные сборы, подготовка к судейству на спортивных соревнованиях и обучение их практическим навыкам судейства, организационная работа (места проведения соревнований, места соревнований, документы, регламент, составление отчетов, подготовка спортивной формы, написание эмблем, гимн спортивного клуба или команды физкультуры, тренировки, подготовка площадок, оснащение, подготовка гостиниц, встреча, наблюдение, организация и проведение церемоний открытия и закрытия и других мероприятий), лекции, финансовые тренинги и др.

Подтверждая высокий уровень профессиональных знаний специалиста по управлению спортивной деятельностью, систематический менеджмент определяет содержание деятельности как комплексную функциональную основу отрасли. В процессе систематического управления общение не только расширяется, но и становится более профессиональным.

Формальные усилия могут быть предприняты для повышения профессиональных навыков будущих бакалавров (например, изучение учебных материалов не требует персонального подхода к студенту). Однако педагогический процесс, направленный на повышение профессионального мастерства, предполагает весьма неформальное движение (т.е. такой способ взаимодействия в системе субъект-объект, при котором его управляемый элемент не имеет тенденции к формализации).

Каждая человеческая деятельность определяется и осуществляется по-своему. Разнообразие уроков, изменение условий уроков никак не влияет на учителя, который их преподает. Вклад занятий физкультурой неодинаков: чем больше диапазон двигательной активности учеников в спортзале, на стадионе, на природе, тем сложнее их контролировать, а чем активнее, тем больше учеников. влияние тренера будет направлено должным образом.

Следует отметить, что следующим требованием к специалисту в данной области является то, что в управлении основным средством коммуникации является его голос (команда, приказ, объяснение и т. Д.). Но есть и другие особенности, которые в некоторой степени влияют на управление. Эти аспекты характеризуются рядом активностей преподавателей, активной реакцией студентов, участников (студентов) с высокой активностью.

Чтобы выяснить, какие профессиональные качества важны, мы изучили уровень их профессионального мышления, ответив на вопросы анкеты.

Перед поступлением на педагогическую практику, в течение трехлетнего обучения в нашем социологическом опросе по проблеме приняли участие студенты 3 курса будущих бакалавров, обучающихся по направлению НамГУ. Всего наших респондентов было 26, из них 17 девочек и 19 мальчиков. Результаты опроса не принесли ожидаемых результатов: предоставив к их вниманию качество более 40 специалистов, поставили вопрос о сущности этих качеств в своей профессиональной деятельности.

Из опрошенных: - 38% ответили, что потребность в «степени бакалавра» в будущем бакалавриате по управлению бизнесом очень важна;

- 11% говорят, что необходимо не уделять слишком много внимания эмоциональному воздействию учителя;
- 10% сказали, что важно ориентироваться в правильное время;
- более 3% респондентов считают важным всегда быть физически активным;
- 7% из тех, кто сказал, что всегда должен иметь возможность поддерживать высокий общий и эмоциональный тонус в течение рабочего дня;
- 6% респондентов признали необходимость уметь быстро восстанавливать энергию, потраченную на тренировки;
- 5% респондентов посчитали важным выделить идею с четким объяснением;
- Равенство в динамике эмоций, необходимость поддерживать высокий темп выполнения работы 3% студентов;
- 9% респондентов поддерживают необходимость действовать быстро для решения

проблемы без упражнения на сокращение мышц;

- умение учителя быстро решить переход с одного вида деятельности на другой 4% учащихся;

А остальные наиболее важные аспекты были отмечены как важные на 0,2–2%. В заключение нельзя сказать, что профессиональная подготовка в полной мере реализована в подготовке специалистов отрасли. Большинство респондентов (более 40%) признали, что не до конца понимают некоторые качества теоретической профессиональной подготовки специалиста в данной области, и в результате ответили на ряд вопросов поверхностно.

Работа специалиста по физическому воспитанию, физическому воспитанию и, в большинстве случаев, процесс, в котором она происходит, зависят от окружающей среды, условий, наиболее важными из которых являются социальная среда, физическое воспитание и спорт.

А. Социальные факторы окружающей среды. Основные направления и способы развития профессиональных навыков аспирантов определяются быстро меняющейся социальной средой. В экономике изменился не только экономический спрос, но и отношения между потребителем (работодателем) труда и владельцем труда. Требования к профессиональным знаниям в области управления учебной деятельностью и физическим воспитанием растут. Низкий уровень профессиональных знаний специалиста создает риск потери работы. Однако даже высокий уровень профессионализма не является надежной гарантией трудоустройства по узкому кругу профессий. Особенно, если это не нужно социальной среде.

Поэтому важнейшим аспектом изменения содержания послевузовского профессионального образования является переход от узкого профиля профориентации к широкому кругу взаимосвязанных специальностей. Здесь специалист по физическому воспитанию должен уметь применить свои знания и навыки. Правильность такого способа развития профессиональных навыков после получения высшего образования зависит не только от объективных социально-экономических условий, но и от индивидуальных факторов.

Еще одним ключевым фактором социальной среды является работа специалиста по физическому воспитанию, развитие его физических качеств и достижение высоких результатов в спорте обучающимся. А именно:

- социальная среда государства и народа, социальный процесс, протекающий в обществе, ориентированный, основанный на праве, способствует развитию общества, развитию концепции общества;

- потребности, интересы, возраст, традиции, место жительства, условия, условия труда;

- система общественного развития;

- Социально-экономические условия региона, знакомство с деятельностью специалиста;

- Основы и направления работы, структура, социальная среда, кадровое и профессиональная деятельность (BOSM), физкультурный коллектив, вуз, колледж;

- Количество и состав учеников, их интересы, отношение к урокам, социальная среда в группах.

Б. Качество учителя физического воспитания в системе физического воспитания страны и специалиста в этой области.

Основные факторы социальной среды учителя физкультуры:

- определить систему, уметь проводить комплексную физическую подготовку в гормональной физической культуре;

- Программа критериев физического воспитания;

- рассматривать процесс физического воспитания в контексте основного образовательного процесса;

- уметь организовать определенный процесс в процессе физического воспитания;

- конечно, все студенты должны участвовать в процессе физического воспитания и соответствовать требованиям критериев;

- Использование критериев оценки в процессе выполнения критериев процесса физического воспитания.

В. Природные условия окружающей среды.

Это включает в себя условия жизни населения и погоду. К ним относятся упражнения, спорт и тренировки. Весь успех в процессе физического воспитания зависит от эффективности занятий физкультурой и спортом, в большей степени от специалиста по физическому

воспитанию, его профессиональной подготовки и интереса к своему делу.

Целенаправленная переориентация курсов повышения квалификации и факультетов специалистов физической культуры и спорта осуществляется на основе системного подхода. Основные требования к профессиональным навыкам, требующие системного подхода, - это способность адаптировать знания и навыки к меняющимся рыночным условиям рабочей силы для получения полезных результатов с адаптивными свойствами. Профессиональная деятельность субъекта и затронутых объектов (в сфере профессиональной деятельности) существенно различается по сравнению с традиционным (до рыночной экономики) учебным процессом на курсах повышения квалификации и на факультетах.

Использованная литература:

1.Кудратов Р.К. Современные требования к профессиональной деятельности детских тренеров по спорту. Научно-теоретический журнал «Фан-спортга» Ташкент 2004 № 1.Б. 7-10.

2.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.- ФиС, 1991, -543 с.

3.Матвеев Л.П. Что ж это такое - «Оздоровительная физическая культура» Журн. «Теория и практика ФК». М., 2005, №11, с.21-24.

4.Ханкельдиев Ш., Абдуллаев А. и др. «Физическая культура здорового образа жизни» Учебник издательства «Фергана», 2010 г.

РЕКЛАМАНИНГ БОЛАЛАР ОНГИГА ТАЪСИРИ

Эролова Гулираъно Турсуновна
К.Бехзод номидаги МРДИ,
“Ижтимоий фанлар, педагогика ва
касбий таълим” кафедраси
ўкитувчиси

Таянч сўзлар: психология, реклама, ролик, болалар, аудитория, онг.

Аннотасия:

ЎЗ: Мақолада, болалар психологиясига рекламани таъсири, реклама имкониятларидан тўғри фойдаланиб, айтайлик, ижтимоий рекламага кўпроқ эътибор бериш, тарбиявий аҳамиятга эга роликлар янада кўпроқ ишлаб чиқиш, унинг болалар психологиясига ижобий таъсирини ошиб бориши ҳақида тавсиялар берилган.

РУ: В статье анализируется влияние рекламы на психологию детей в современной жизни. Она содержит также рекомендации по правильному использованию рекламы как средства положительного влияния на психологию и воспитанию детей. Призывает уделять особое внимание разработке и применению социальной рекламы воспитательного характера, которые могут послужить для достижения упомянутых целей, подчеркивая острую потребность и актуальность в таких рекламах.

EN: This article contains analysis of certain influences an advertisement may have on psychology and upbringing of a child. It also presents some recommendations as to how the outlined advantages and disadvantages of advertisement should be considered in creating and implementing social advertisements. Appeals to devote special attention to the design, formulation and promotion of social ads which may be of the utmost importance in achieving these goals.

«Реклама» деганда негадир кўз олдимга машхур «Шум бола» филмидаги бозор ва куртлаган олмаларини мақтаб сотаётган болакай келади. Даврлар ўтиб, бугунги кунда рекламанинг кўриниши, шакли ўзгарган. Аммо мақсад ўша-ўша. Маҳсулот ёки хизмат турини мижозга таклиф этиш ва унинг фақатгина ижобий тарафларини келтириб ўтишдир. Реклама орқали жуда кўп ахборот қабул қиламиз. Баъзида ўзимизга керакли кундалик буюм ёки хизматларни қийинчиликсиз топамиз.

Ҳозирги кунда юз бераётган ривожланиш, хусусан, ахборот соҳасидаги ўзгаришлар, шунингдек, реклама ҳам болалар онгига, фикрлашига таъсир кўрсатмоқда. Бошқача айтганда, уларнинг хоҳиш-истаклари шакллантирилаяпти, бошқарилаяпти. Бугуннинг долзарб мавзуларидан бири бўлган мазкур масала юзасидан бир неча тадқиқотлар ўтказилиб, фикр-мулоҳазалар билдирилмоқда.

Масалан, рекламанинг болалар психологиясига таъсири тўғрисида фикр юритилганда жуда кўп мутахассислар аввалига реклама ёки бошқа бирор ахборотни узатишда қабул қилувчи аудиториянинг асосий қисмини 45—50 ёшда деб ҳисоблашган. Лекин кейинчалик аниқланишича, вазият мутлақо бошқача экан. Боиси, катта ёшлиларнинг диққатини фақатгина баъзи дорилар рекламаси ва ўзига хос ахборотлар торта олади, бошқа маҳсулотлар рекламасига улар бефарқ қарашади. Болалардан ташкил топган аудитория қатлами эса ўзига янги информацияни тез ва осон қабул қилади. Бундан ташқари, улар янгича одат ва яшаш тарзини тезда ўзлаштиради. Ўз навбатида, бу рекламанинг самарасини, натижасини тезроқ юзга чиқаради. Чунки реклама тезкорлик, ёрқинлик ва хушчақчақлик каби хусусиятлар билан ахборот бериш усули ҳисобланади. Реклама берувчилар маҳсулоти болалардаги соддалик, ишонувчанлик оқибатида улар томонидан берилган ахборот тўғридан-тўғри қабул қилинади. Зотан, болаларнинг дунёқараши ҳамма нарсага ижобий кўз билан қарашга мойил бўлади. Буни психология ҳам тасдиқлайди. Умуман олганда, дунёқараши маълум маънода шаклланган одам одатда бирор-бир ахборотни қабул қилиш жараёнида унга, унинг тўғрилигига нисбатан шубҳа билан қараши сезилади. Ана шунда инсон онгида бир-бирига қарама-қарши муносабат пайдо бўлади. Бу эса ахборотга тўғри баҳо бера олишга олиб келади.

Маълумки, инсон ахборотни икки хил тарзда, яъни онг ва онг ости орқали қабул қилади. Онгли тарзда ахборот олган киши тўғрени ёлғондан ажрата олади. Болаларда эса бундай ҳолат йўқ. Улар рекламадаги ахборотни танқидий қайта ишлаб, ўзлаштириш қобилиятига эга эмас. Демак, кичкинтойлар ахборий жиҳатдан ўзларини ҳимоя қила олмайди. Ёши катта бўлгандан кейин эса ҳаётий тажриба ва мантиқий тафаккурнинг ривожланиши натижасида ахборотларни танқидий таҳлил билан қабул қилиш кўникмаси шаклланади.

Сир эмас, катта ёшлиларнинг кўпчилиги рекламани ёқтирмайди. Битта рекламанинг кўп, тез-тез ва керагидан ортиқ такрорланиши ўзининг акс таъсирини кўрсатиши ҳам кузатилган. Лекин бугун кичкина болаларда бир хил реклама клипларининг ниҳоясиз қайтарилишига асабийлашиш ҳисси йўқ. Аксинча, роликларнинг биттасини такрор-такрор кўриш 4 ёшдан 6 ёшгача бўлган болаларда қизиқиш уйғотади. Шу ўринда таъкидлаш зарурки, бола қанча катта бўлса, шунча рекламага ишонмайди. Психологлар болаларни биринчи навбатда экрандаги ҳаракат ва ёрқин сурат ўзига жалб қилади, рекламанинг маъно-мазмун иккинчи ўринда, деган фикрда. Боиси, кичкинтойлар маълумотни онг остида қабул қилишади. Оқибатда реклама ғайриихтиёрий равишда уларнинг диққат-эътиборини ўзига тортади. Инсоннинг болаликда ўзгаришлар ва янгиликка ўч бўлиши эса рекламага қизиқишни кучайтирувчи омил ҳисобланади.

Яна шуни алоҳида таъкидлаш керакки, замонавий реклама ўзининг жўшқинлиги билан характерланади. Ундаги воқеалар шиддати, образларнинг бир-бири билан алмашилиши тезлиги юқори. Шунинг учун болалар унга қизиқиб, буткул реклама таъсири остида қолади. Роликларда визуал образлар шундай тез ўзгарадики, бола диққат билан уни тушуниш ва идрок қилишга улгурмайди. Натижада рекламадаги ахборот улар томонидан таҳлилсиз қабул қилинади. Айни кунда болаликда тўпланган ахборот индивиднинг ижтимоийлашувида жуда катта аҳамиятга эгаллиги тез-тез тадқиқот натижаларида кўзга ташланмоқда. Ҳатто болаликдаги кичкина тасурот, таъсир ҳам келажакда унинг шаклланишида асосий ўрин тутади. Шунинг учун ҳам реклама берувчиларнинг ахборотлари акс садосиз қолмаяпти.

Масалан, бугунги кунда «Фаст-фуд» маҳсулотларининг болалар онгига таъсири кучаймоқда, бу каби тезкор, бир зумда тайёрланадиган овқат ишлаб чиқарувчи компаниялар кичкинтойларни ўз маҳсулотларига жалб қилишда рекламадан самарали фойдаланмоқда. Улар логотипларини ўйинчоқ қутиларида, болалар китоби муқоваларида, видео ўйин ва истироҳат боғларида жойлаштиради. Компаниялар шу мақсадда машҳур болалар персонажларидан фойдаланиш учун кўпмиллионли шартномалар тузади. Қисқача айтганда, эндиликда глобал бозорга кириш учун эртанги кун эгалари бўлган болаларнинг эътиборига тушиш ҳаракати авж олмоқда, реклама асосан, болаларга қаратилаяпти. Болалар рекламалар таъсирида у маҳсулот бунисидан ҳақиқатдан ҳам яхши эканига ишонади. Ҳали мустақил қарор қабул қилиш имконига эга бўлмаган болакайлар ота-оналарига ўша нарсани олиб беришни сўраб, хархаша қилади. Қолаверса, реклама ёрдамида болаларни ва уларнинг ота-оналарини бирор маҳсулотни харид қилишга жалб қилиш мумкин. Биргина мисол, ота-оналарнинг кўпчилиги айрим ўйинчоқ ва компьютер ўйинларининг фойдали эмаслигини билгани ҳолда ўз фарзандлари учун олиб беришар экан.

Шу ўринда бир мулоҳаза, мамлакатимизда «Реклама тўғрисида»ги¹ қонуннинг қабул қилиниши реклама бозорининг ривожига ва истеъмол маданиятининг юксалишида ўзига хос аҳамият касб этмоқда. Реклама истеъмолчиларни ахборотлар билан етарли даражада таъминлаб, уларнинг оғирини енгил қилади. Реклама тўғрисидаги қонуннинг 17- моддасида рекламани телевидение ва радиода бериш тартиби белгиланган. Бўнга кўра, эфир ташкилотлари ҳар соатига реклама вақтини 10 фоиздан оширмалиги керак. Бу қоидага махсус реклама каналларига тадбиқ этилмайди. 45 дақиқадан ортиқ давом этадиган маданият, спорт ва филмлар билан боғлиқ кўрсатувларда дастур реклама учун бир марта узиб қўйиши мумкин, халос. Реклама бу муддатдаги кўрсатув бошланишидан аввал ёки тугагандан сўнг ҳам берилиши мумкин. Расмий давлат анжуманлари эфирга узатилаётган вақтда реклама жойлаштириш тақиқланади. Шунингдек, 14 ёшгача бўлган болалар учун узатилаётган дастурларга ҳам реклама киритиш мумкин эмас. Бу қоида **ижтимоий рекламаларга** тадбиқ этилмайди. Булар- реклама билан боғлиқ қонунчиликка доир мулоҳазалар, холос. Хулоса шуки, биз реклама замонида яшаётган эканмиз, бу қонунчиликка қатъий амал қилинмаса,

¹ Ўзбекистон Республикасининг «Реклама тўғрисида»ги Қонуни 17- моддасида (1998 йил 25 декабрь)

жамият ютқазади.

Умуман олганда, рекламанинг имкониятларидан тўғри фойдаланиб, ота оналарга қуйдаги тавсияларни берамиз.

1. Ижтимоий рекламага кўпроқ эътибор беринг, фазандларингизга тарбиявий аҳамиятга эга роликларни моҳиятини тушунтириб беринг.

2. Бугунги кунимиз эгаларини ижтимоий роликларга қизиқишларини уйғотинг, улардан тарбиявий хулосалар чиқаришга ёрдамлашинг.

3. Фарзандингиз билан биргаликда томоша қилган ижтимоий рекламаларни муҳокама қилинг, фарзандингиз саволларига тўлиқ ижобий жавоб беринг.

4. Фарзандингизни мустақил фикрлашга ўргатинг, унинг реклама ҳақидаги мустақил билдирган фикрларини баён этишига изн беринг, қўллаб-қувватланг ва гапини яқунлагулча кутинг.

5. Фарзандингиз олдида ижтимоий рекламалар бошланиши билан бошқа кўрсатувга олманг, фарзандингиз сизга ижтимоий реклама қизиқлигини, у билан рекламани муҳокама қилиш мароқлилигини ҳис этиши керак.

6. Ижтимоий рекламаларда ота- оналарга ҳурмат, оилага ватанга садоқат каби роликлар болаларни бефарқ қолдирмайди шундан фойдаланиб Ватан, Оила, Садоқат каби тушунчалар ҳақида уларни фикрларини билиб, уларга янада кенгроқ тушунтиринг.

Бугунги кунда болалар учун алоҳида каналлар бўлиб бу каналларда олиб борилган кўрсатувлар орасига мултфильмлар кўринишида таълим олишга, тарбияли бўлишга чақирувчи ижтимоий роликлар мавжуд. Бу ижтимоий роликларни биргаликда томоша қилиш фарзандлар ва ота-оналар муносабатларини янада яхшилабгина қолмай, уларни бир-бирларини тушунишларига ёрдам беради.

Фарзанд тарбиясида бугунги кун реклама роликлари ҳам муҳим аҳамият касб этишини унутмаслигимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Реклама тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 25.12.1998 й. (30.08.2002 й. ва 25.04.2003 й. ўзгартиришлар киритилган.)

2.Давлетшин.М.Г. ва б. Ёш даврлари ва педагогик психология.- Т., 2004.

3.Нишонова. З., Алимова .Г. Болалар психологияси ва уни ўқитиш менодикаси.- Т., 2006.

4.Эшбеков. Т. Оммавий ахборот воситаларида реклама: ёритиш усуллари, тамойиллари. Ўқув қўлланма. –Т.: Университет, 2008.

5.Ғозиев.Е. Ф. Психология(ёш даврлари психологияси).-Т., 1994.

PHILOLOGICAL SCIENCES

PRINCIPLES AND CRITERIA FOR DIFFERENTIATION OF WORD BUILDING MEANS IN ENGLISH

School N20
Bagdad, Fergana, Uzbekistan
Kosimova Dilafruz

Word-formation as a means of the language development was widely studied by many linguists, foreign and native. All of them agree that word-formation is one of main ways of language replenishment and enriching

R.Z Ginzburg states that sword-formaton is that branch of lexicology which studies the derivative structure of existing words and the patterns, on which a language, in this case English, builds new words. The appearance of a great number of new words and the development of new meanings in the words already available in the language may be largely accounted for by the rapid flow of events, the progress of science and technology and emergence of newconcepts in different fields of human activity,

The influx of new words has never been more rapid than in the last few decades. Estimates suggest that during the past twenty-five years advances in technology and communications media have produced a greater change in our language than in any similar period in history. The specialised vocabularies of aviation, radio, television, medical and atomic research, new vocabulary items created by recent development in social history - all are part of this unusual influx.

F.Ungerer recognizes, that word-formation is one of those linguistic terms that may be unsatisfactory on a more theoretical level, but that are immensely useful when one tries to survey processes of extending the lexicone. Word-formation ranges from prefixation and suffixation to processes not even reflected in the phonological form of the item involved (e.g, conversion); there, Word-formation border some purely semantic processes of metaphor and Metonymy. Between these two extremes may be placed the many ways in which words can be combined, fised, and condensed (as in compounds, lexical blends back-formations clippings, and acronyms). Since English is one of the languages that inuakes use of all these processes, mostly English examples will be chosen for illustrative purposes, but it should be kept in mind that some of the processes, in particular affixation, are much more widespread and more differentiated in other languages. The growth of the vocabulary reflects not only the general progress made by mankind but also the peculiarities of the way of life of the speech community in which the new words appear, the way its science and culture tend to develop. The peculiar developments of the American way of life for example find expression in the vocabulary items like taxi-dancer - a girl employed by a dance hall, cafe, cabaret to dance with patrons who pay for each dance; to job-hunt - to search assiduously for a job, the political life of America of to-day gave items like witchhunt - the screening and subsequent persecution of political opponents, ghostwriter - a person engaged to write the speeches or articles of an eminent personality, brinkmanship - a political course of keeping the world on the brink of war; to sit in - to remain sitting in available places in a cafe, unserved in protest of down of a group of people in a public place to disrupt traffic as a form of protest or demonstration, tonuclearise – to equip conventional armies with nuclear weapons, nuclearisation; nuclearism -emphasis on nuclear weapons as a deterrent to war or as a means of attaining political and social goals,

By word-formation I.V. Arnold understands the process of producing new words from the resources of this particular language, or the system of derivative types of words and the process of creating new words from the material available in the language after certain structural and semantic formulas and patterns. Together with borrowing, word-building provides for enlarging and enriching the vocabulary of the language. Word-formation has some features that can be considered from various points of view: morphemic, structural or semantic.

From the morphemic aspect the analysis is limited to stating the number and type of morphemes that make up the word, or how the words are maid. The morphemic classification of words are

as follows: one root morpheme - a mot word, one root morpheme plus one or more affixes - a derived word, two or more stems - a compound word, two or more stems and a common affix – a compound derivative. The morphemic analysis establishes only the ultimate constituents that make up the word. A structural word-formation analysis proceeds further it studies the structural correlation with other words, the Structural patterns or rules on which words are built. This is done with the help of the principle of oppositions, i.e. by studying the partly similar elements, the difference between which is functionally relevant; in our case this difference is sufficient to create a new word. Girl and girlish are members of a morphemic opposition. They are similar as the root morpheme - girl - is the same. Their distinctive feature is the suffix -ish. Due to this suffix the second member of the opposition is a different word belong into a different part of speech. This binary opposition comprises two elements.

I.V. Ginzburg mentions that new vocabulary items in Modern English belong only to the notional parts of speech, ie only nouns, verbs and adjectives of these nouns are most numerous. New vocabulary units are as a rule monosemantic and most of them are marked by peculiar stylistic value – they primarily belong to the specialised vocabulary. Neutral words and phrases are comparatively few. Terms used in various fields of science and technique make the greater part of new words.

Semantic word-building can be divided into shortening, sound - and stress-interchange which traditionally are referred to minor ways of word-formation. By semantic word-building some linguists understand any change of word meaning, e.g. **stock** - the lower part of the trunk of a tree; something lifeless or stupid: the part of an instrument that serves as a base, etc., **bench**-a long seat of wood or stone: a carpenter's table, etc. The majority of linguists, however, understand this process only as a change in the meaning of a word that may result in the appearance of homonyms, as is the case with **flower**- blossom and **flour** - the fine meal, powder made from wheat and used for making bread, **magazine**-a publication and **magazine**-the chamber for cartridges in a gun or rifle, etc. The application of the term word-formation to the process of Semantic change and to the appearance of homonyms due to the development of polysemy seems to be debatable for the following reasons: as semantic change does not, as a rule, lead to the introduction of a new word into the vocabulary, it can scarcely be regarded as a word-building means.

Reference:

1. Ginzburg RS "A course in Modern English lexicology" M. 1979
2. Chafe, Wallace L. "Meaning and the structure of language" New York. 1996
3. N.J. Jefferson "English semantics" London, 1980

TUSHUM VA JO'NALISH KELISHIGI**Muxtorova Dilnavoz Muzaffarovna**

Navoiy viloyati Nurota tumani

XTB Boshlang'ich ta'lim metodisti

Tushum kelishigi ot ish harakatni o'z ustiga olgan predmetni anglatadi. Tushum kelishigidagi ot, odatda, ish harakatni o'z ustiga olgan predmetni, ya'ni ob'ekt ma'nosini ifodalaganda kimni? nimani? so'rog'iga javob beradi: Hayot harakatni talab qiladi (Arastu). Tushum kelishigidagi otning negizi o'rin ma'nosini anglatasa, qaerni? so'rog'iga javob beradi: Hujrani yasatganmisan? (A.Qahhor). To'rtta karnay, oltita surnayning shovqini ko'kni tutdi (O.). Tushum kelishigini affiksi bilan shakllanadi: Ulug' kishilarni mehnat etiltiradi («Tafakkur gulshani»). Ba'zan she'riyatda egalik affiksidan so'ng shaklida ham uchraydi: Olmazorlar gulin to'kadi, Meva bog'lab shoxin bukadi (H.O.).

Tushum kelishigida kelgan ot fe'l bilan bog'lanadi va gapda asosan, vositasiz to'ldiruvchi vazifasini bajaradi. Tushum kelishigi ham qaratqich kelishigi singari 2 xil shaklda qo'llanadi: belgili tushum kelishigi va belgisiz tushum kelishigi. Belgili tushum kelishigi shaklidagi otni (n) affiksini olgan holda keladi: Xushro'ying rahmsiz muhokamasidan oqqan bu haqiqatlar Zaynabni yig'latdi (A.Qodiriy). Belgisiz tushum kelishigi shaklidagi otda esani affiksi qo'llanmaydi: Gul tufayli tikan suv ichar (Maqol).

Tushum kelishigining ham belgili va belgisiz shaklda qo'llanishi ma'no talabi va grammatik holatga ko'ra belgilanadi. Belgisiz tushum kelishigidagi otning tushum kelishigida ekanligi uning mazmunidan va fe'lga bog'lanishidan bilinib turadi. Belgisiz tushum kelishigidagi ot fe'l kesim bilan juda zich bog'langan bo'lib, ular orasiga boshqa so'zni kiritib bo'lmaydi: Nazira singlisiga xat yozdi.

Tushum kelishigi quyidagi hollarda faqat belgili qo'llanadi:

1. Tushum kelishigi shaklidagi ot atoqli ot bilan ifodalangan holda: Saidani o'z qanoti ostiga oldi (A.Qahhor).

2. Tushum kelishigidagi ot payt bildiruvchi otlar bilan ifodalansa: Zulfiya ta'tilni yaxshi o'tkazdi.

3. Tushum kelishigidagi ot o'z aniqlovchisiga ega bo'lsa: Buk uchli irodani, bu jahoniy qudratni har kimki mensimasa, o'ziga-o'zi zolim (G'.G'ulom).

4. Tushum kelishigidagi ot bilan uni boshqargan fe'l o'rtasida boshqa so'zlar kelsa: Bog' ni bir bog' bon yaratadi, Ming odam bahramand bo'ladi (Hikmatlar xazinasi).

5. Tushum kelishigi shaklidagi ot, ya'ni kelishik affiksidan oldin egalik affiksi bo'lsa, belgili qo'llanadi: ... Uzoq vaqt hayotda yo'lini topolmay yuribdi (A.Qahhor).

Shuningdek, boshqa so'z turkumlari (olmosh, fe'lning harakat nomi shakli, otlashgan so'zlar) faqat belgili tushum kelishigi shaklida keladi. Jo'nalish kelishigidagi ot ish harakat yo'nalgan predmetni, shuningdek, harakatning bajarilish payti, ish harakatning bajarilishida vosita bo'lgan predmetni anglatadi. Otlarda jo'nalish kelishigining asosiy ma'nosi harakatning yo'nalish nuqtasini ifodalashdir. Ob'ekt, payt, sabab, maqsad kabi ma'no xususiyatlarining ifodalanishi bu kelishik shaklini olgan va uni boshqargan so'zning leksik ma'nosiga bog'liq. SHu ma'nolariga ko'ra jo'nalish kishilik shaklidagi ot kimga? nimaga? qaerga? qachon? kabi so'roqlarga javob beradi.

Jo'nalish kelishigiga affiksi bilan shakllanadi: daftarga, osmonga kabi. Lekin so'z negizi k tovushi bilan tugasa, -ka shaklida: q tovushi bilan tugasa, qa shaklida qo'shiladi: terak-terakka, qishloq-qishloqqa kabi. Jo'nalish kelishigidagi otlar quyidagi sintaktik vazifalarni bajaradi:

1. Harakatning bajarilishida vosita bo'lgan predmetni anglatganda, kimga? yoki nimaga? so'rog'iga javob bo'ladi va gapda vositali to'ldiruvchi vazifasida keladi: Mahmadona, valdirovchi odam ochiq bir maktubga o'xshaydi (Oz-oz o'rganib dono bo'lur).

USING ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING IN A SECOND LANGUAGE

Niyazova Gulnora Gulomovna,
EFL teacher

Tashkent State University of
Uzbek language and Literature.

Supervisor: Raupova Laylo Rahimovna

Doctor of philological sciences, professor
Tashkent State University of
Uzbek language and Literature

This thesis deals with the ways of teaching speaking as a part of second language learning, due to the ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in university and success later in every phase of life. Speaking is very important because by mastering speaking skill, students are able to make conversation with others, to give the ideas and to exchange the information with others.

Key words: Teaching speaking, language components, activities, make conversation, interaction

Анотация: Этот тезис касается способов обучения разговорной речи как части изучения второго языка, поскольку умение общаться на втором языке четко и эффективно способствует успеху обучающегося в школе и успеху в дальнейшем на каждом этапе жизни. Говорение очень важно, потому что, овладевая навыком говорения, студенты могут вести беседу с другими, высказывать свои идеи и обмениваться информацией с другими.

Ключевые слова: обучение говорению, языковые компоненты, деятельность, ведение беседы, взаимодействие

Teaching speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every step of life. "Speaking is also one of the language arts that is most frequently used by people all over the world". The art of speaking is very complex. It requires the simultaneous use of the number of abilities which often develop at different rates. Generally, there are at least four components of speaking skill concerned, they are: comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency (Jeremy Harmer, 1998:87).

Learning English means learning language components and language skills. Grammar, vocabulary, pronunciation, and spelling are examples of language components. Among the four skills, speaking is often considered as the most difficult skill to be learned by the students. Brown and Yule (1983) states that: "learning to talk in the foreign language is often considered being one of the most difficult aspects of language learning for the teacher to help the students with". Speaking is one of important skills to be mastered. Speaking is very important because by mastering speaking skill, students are able to make conversation with others, to give the ideas and to exchange the information with others. In fact, most students still cannot explain something well by using English. It happens because English teacher only focus on grammar so students do not have enough space to practice English in class.

According to many teaching theorists, speaking skill can be developed through many activities which include an information gap, a jigsaw puzzle, games, problem-solving, and Role-playing. In addition, supported this idea that the activities that can assist better speaking skills are free discussion and role-playing. Also, stated that the language activities are important factors in teaching language for communication. Activities help create interaction in the language classroom. Additionally, communicative activities can motivate the learners and establish good relationships between the teacher and the students as well as among the students thereby encouraging a supportive environment for language learning. English teacher should have teaching strategies to solve the problems faced by the students. The teacher must be able to manage their assignments effectively. They are demanded to motivate the students in order to learn English that: "learning to talk in the foreign language is often considered being one of the most difficult aspects of language learning for the teacher to help the students with".

Speaking is one of important skills to be mastered. Speaking is very important because by mas-

tering speaking skill, students are able to make conversation with others, to give the ideas and to exchange the information with others. In fact, most students still cannot explain something well by using English. It happens because English teacher only focus on grammar so students do not have enough space to practice English in class. Also, stated that the language activities are important factors in teaching language for communication. Activities help create interaction in the language classroom. Additionally, communicative activities motivate the learners and establish good relationships between the teacher and the students as well as among the students thereby encouraging a supportive environment for language learning. English teacher should have teaching strategies to solve the problems faced by the students.

Therefore, it is essential if language teachers' pay great attention to teaching speaking, rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With those aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them. It is important to create opportunities for students to interact by using group work as this can improve learners' motivation and promote choice, independence, creativity, and realism. Pair work and group work also provide feedback to the learner from sources other than the teacher. Pair work, as the name suggests, involves two students working together to complete a task or exercise using the target language. Group work is three or more students who work together.

Now many ESL teachers agree on that students learn to speak in the second language through "interacting". Communicative language teaching and collaborative learning help best for this aim. Communicative language teaching is based on real-life situations that require communication. By using this method in ESL classes, students will have the opportunity of communicating with each other in the target language. In brief, ESL teachers should create a classroom environment where students have real-life communication, authentic activities, and meaningful tasks that promote oral language. This can occur when students collaborate in groups to achieve a goal or to complete a task. Here are some activities that promote speaking:

Discussions: After a content-based lesson, a discussion can be held for various reasons. The students may aim to arrive at a conclusion, share ideas about an event, or find solutions in their discussion groups. Before the discussion, it is essential that the purpose of the discussion activity is set by the teacher. In this way, the discussion points are relevant to this purpose, so that students do not spend their time chatting with each other about irrelevant things. For example, students can become involved in agree/disagree discussions. This activity fosters critical thinking and quick decision making, and students learn how to express and justify themselves in polite ways while disagreeing with the others. For efficient group discussions, it is always better not to form large groups, because quiet students may avoid contributing in large groups.

Role play: One other way of getting students to speak is role-playing. Students pretend they are in various social contexts and have a variety of social roles. In role-play activities, the teacher gives information to the learners such as who they are and what they think or feel. Thus, the teacher can tell the student that "You are David, you go to the doctor and tell him what happened last night, and..." (Harmer, 1984)

Simulations: Simulations are very similar to role-plays but what makes simulations different than role plays is that they are more elaborate. In simulations, students can bring items to the class to create a realistic environment. For instance, if a student is acting as a singer, she brings a microphone to sing and so on. Role plays and simulations have many advantages. First, since they are entertaining, they motivate the students. Second, as Harmer (1984) suggests, they increase the self-confidence of hesitant students, because in role play and simulation activities, they will have a different role and do not have to speak for themselves, which means they do not have to take the same responsibility.

Storytelling: Students can briefly summarize a tale or story they heard from somebody beforehand, or they may create their own stories to tell their classmates. Story telling fosters creative thinking. It also helps students express ideas in the format of beginning, development, and ending, including the characters and setting a story has to have. Students also can tell riddles or jokes. For instance, at the very beginning of each class session, the teacher may call a few students to tell short riddles or jokes as an opening. In this way, not

only will the teacher address students' speaking ability, but also get the attention of the class. **Reporting:** Before coming to class, students are asked to read a newspaper or magazine and, in class, they report to their friends what they find as the most interesting news. Students can also talk about whether they have experienced anything worth telling their friends in their daily lives before class.

In conclusion, we can say that teaching speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teachers pay great attention to teaching speaking. Rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With this aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them.

References

1. Celce-Murcia, M. 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed). USA: Heinle&Heinle.
2. Baruah, T.C. 1991. The English Teacher's Handbook. Delhi: Sterling Publishing House.
3. Brown, G. and G. Yule. 1983. Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Harmer, J. 1984. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
5. McDonough, J. and C. Shaw. 2003. Materials and Methods in ELT: a teacher's guide. Malden, MA; Oxford: Blackwell.
6. Nunan, D., 2003. Practical English Language Teaching. NY: McGraw-Hill.
7. Green, F, E. Christopher and J.Lam. Developing discussion skills in the ESL classroom.
8. Jeremy Harmer, 1984. How to teach English. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

KONTAMINATSİYALANGAN YANGI SHAKLLANGAN SO'ZLAR VA ULARNING
LEKSIK KONTEKSTLI AMALGA OSHIRISH

Safarova Umida Aliaskarovna

Filologiya fanlari nomzodi
Samarqand davlat Tibbiyot instituti
Tibbiyot Pedagogika fakulteti
Tillar kafedrası mudiri

Elektron pochta: umidalolik @ mail.ru

Yorova Sayora Karimovna

Samarqand davlat Tibbiyot instituti
Tibbiyot Pedagogika fakulteti
Tillar kafedrası o'qituvchisi

Elektron pochta: sayora.yorova79 @ mail.ru

Annotatsiya: Maqolada muallif so'z va yangi so'zning shakllanish ma'nosini qiyosiy tahlil qilishni ko'rib chiqadi, shuningdek quyidagi muntazamlikka e'tibor qaratadi: motivatsion so'zning polisemiyasi bilan yangi shakllanishi o'ziga xos nutq aktida amalga oshiriladigan ma'nolardan faqat bittasi bilan o'zaro bog'liq. Kontekst tilning so'zini matnning so'ziga aylantiradi, uni talqin qilish usullarini cheklaydi. An'anaviy yaratuvchi so'zning kontekst ma'nosini ochib berish, uni yangi shakllanishning semantikasi va tuzilishi bilan sinchkovlik bilan taqqoslash, ikkinchisining ma'nosini etarlicha dekodlash imkonini beradi.

Tayanch so'zlar: leksik birlik, so'z yasaliş modeli, yangi shakllanish, bitta modeli hosilalar.

Tilshunoslikda so'z yasalişni o'rganishga katta e'tibor beriladi, chunki so'zlarni shakllantirish, so'z boyligini boyitish va rivojlantirishning asosiy manbai hisoblanadi.

Asosiy ko'rsatkichlardan biri sifatida bitta so'z yasovchi modelga muvofiq shakllangan leksik birliklarning matnda paydo bo'lishi va shunga muvofiq ularning undagi joylashuvi deb hisoblash mumkin. Model bo'yicha biz umumlashtirilgan leksik - kategorik tarkibga ega bo'lgan va turli xil leksik materiallar bilan to'ldirishga qodir bo'lgan odatiy tuzilmani nazarda tutamiz, ya'ni uning elementlarining bir-biriga mos kelishining ma'lum bir leksiklar asosida tushunamiz. Yangi so'zni shakllantirishda millat vakili nafaqat mavzu haqidagi g'oyasiga, balki uning ixtiyoridagi lisoniy vositalar va ularni tashkil etish usullariga ham tayanadi. Lingvistik materialni tashkil qilishning ushbu usullaridan biri bu so'z yasash modelidir.

Nomzodlik harakati jarayonida so'z yasaliş shakli, agar muallif unga qo'llab-quvvatlovchi o'xshashni, ya'ni bitta model so'zni kiritgan bo'lsa, matnda aniq ko'rsatiliş mumkin, bu yangi so'z yaratishda uning namunasi bo'lib xizmat qiladi. Boshqa hollarda, so'z shakllanishini modellashtirishda yozuvchi o'zini faqat kontekstda standart sifatida ko'rsatmasdan, faqat modelga ruhiy bog'liqlik bilan cheklaydi. Bir modeli so'z yasaliş tarkibini matnning izchil vositasi, aniqrog'i matn ketma-ketligidagi joylashuv xususiyatlari sifatida ko'rib chiqish qiziq hisoblanadi:

a) bitta modeli leksik birliklarga nisbatan yangi so'zning shakllanishi;

b) yangi so'zning shakllanishi, boshqa bir modeldagi mualliflik innovatsiyasiga bog'liqdir.

Biz taqdim etgan misollar shuni ko'rsatadiki, bitta modeli birikmalar matnida ishlash, shu jumladan mualliflik, quyidagilar bilan tavsiflanadi.

1. mualliflik yangi so'z yasaliş va bitta modeli hosilalari uzual leksik birliklarning biz ta'kidlagan misollarning aksariyat qismida faqat intrafrazga aloqa vositasi sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, yangi so'z yasaliş post-pozitsiyasi xarakterlidir va allaqachon ishlatilgan modelni takrorlaydi:

Lormont blêmit, rougit, jaunir, verdit, vioit, marronit ..., orangit, arc-en-ciêlit, puis reprend tant bien que mal sa couleur initiale (DSAP, 47).

Turli xil rang soyalarini bildiruvchi bir qator fe'llar bitta modelga muvofiq tuzilgan: *Adj. + suff.ir – V.* Ularga muallif yana uchta yangi fe'l qo'shadi, ulardan ikkitasi allaqachon ishlatilgan modelni takrorlaydi:

marronir v.i. "devenir marron;

orangir v.i. "devenir orange".

Arc-en-ciêlit fe'l mazmun mohiyatidan hosil bo'lgan, ammo bu uning bir qator yangi

shakllanishlarni davom ettirishiga to'sqinlik qilmaydi va o'ziga xos tarzda butun rang oralig'ini belgilaydi: *arc-en-ciélir* "devenir de la couleur d'arc-en-ciel".

2. mualliflik yangi so'z yasashi va bitta modeli hosila, uzual leksik birlik interfazal aloqa vositasi sifatida ishlatilishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, bunday bitta modeli takrorlashlar frantsuz badiiy matni uchun odatiy emas. Masalan:

-*Nous serons seuls au milieu d'une foule joyeuse et colorée, escortée de grands cris et des harmonicas.*

-*Nous nous plongeons dans l'étang du bonheur et nous y marinerons à longueur de journée, imputresciblement.*

-*Nous nous raconterons nos souvenirs d'enfance et nous aurons des rêves inéluctablement.*

-*Toute chose pour nous sera déjà vue, chaque geste manqué, chaque mot un lapsus imperceptiblement.*

-*Notre avenir s'effritera entre nos mains et nous resterons jeunes...jeunes...jeunes-incalculablement (QCP,105).*

R. Kenoning "Contes et propos" asaridan yuqoridagi parchadagi matnlar ketma-ketligi shundaki, yangi so'z shakllanishlar LE ning bir modeli hosilalarining butun zanjirini ochadi va shu bilan taranglikni vujudga keltiradi, bu faqat adresatga ma'lum bo'lgan qo'shimchalarni modelga muvofiq shakllangan keyingi takroriy takrorlash yo'li bilan olib tashlanadi: *Adj. suff.-ment-adv.* Ravishlarning har biri **imputresciblement** "d'une manière imputrescible" ning yangi shakllanishi bilan ikkilik oppozitsiyaga kirishadi va shu bilan butun kontekstni bog'laydi.

Ko'rib chiqilgan bir nechta misollar xulosa qilishga imkon beradi: xuddi shu so'z yasash modellari matnda bitta ildizli so'z yasaliş tuzilmalariga qaraganda kamroq uchraydi. Bir modeli aloqa usuli frantsuzcha badiiy nutq uchun odatiy emas, ammo bu uning matnning birlashuvini amalga oshirishda ishtirok etishini to'liq istisno etmaydi, bu quyidagi navlarda namoyon bo'ladi:

a) intrafrazal aloqani amalga oshirishda bitta so'z yasash modelining leksik birligi va yangi so'z yasalişining odatiy hosilalarining ishtiroki;

b) matnli ketma-ketlikda, bir modeli yangi so'z yasalişining va oddiy leksik birliklar orqali yoki faqat yangi so'z yasalişini orqali interfazal aloqani amalga oshirish;

c) matn ketma-ketligining aloqa vositasi so'z shakllanishida formanti, odatiy ta'kidlangan va mualliflik ta'limotida xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Arnold I.V. Tilshunoslik ilmiy tadqiqotlari asoslari. M.: Oliy maktab, 1991.- 139 b.

2. Galperin IR Gapirish uslublari va tilning uslubiy vositalari, "Tilshunoslik savollari" 1954 yil 4-son.

3. Kubryakova E.S. So'z yasalişini nima? - M.: Nauka, 1965. - 76 p.

4. Railean S.V., Alekseev A.Ya. Stilistik so'z yasalişning ba'zi muammolari. - Kishinyov: Shtiintsa, 1980. - 200 p.

BASIC ELEMENTS OF ARTIFICIAL INTELLECTUAL TERMINOLOGY IN ENGLISH

Sultanova Shahnoza Akmalovna

EFL teacher in Foreign languages department
Tashkent State University of Uzbek language and
Literature named after Alisher Navoi.

Supervisor: Raupova Laylo Rahimovna

Doctor of philological sciences, professor
Tashkent State University of Uzbek language and
Literature named after Alisher Navoi.

Anotation: This paper is devoted to the research of structural peculiarities of the terms of artificial intelligence in the English language. The most productive models of term composition are presented in the article; the most productive nuclear terms employed for special language units creation are defined and the chronological reference on the history of some terms of the studied terminology is given. The results of this research can be employed in the course of lectures on lexicology and terminology; it can also be used on scientific and technical translation seminars.

Keywords: artificial intelligence, terminological structure, abbreviations, effective terms, terminological combinations, terminological dictionaries

Turning to the structural parameters of the terminology under consideration involves identifying existing problems within the sublanguage and allows the researcher to suggest possible solutions to the identified difficulties. When considering the structural features of terminology, we primarily pay attention to the form, i.e. morphological structure of the terminological unit. According to this criterion, we can divide special lexical units into terms-words, or single-word terms, and terms-phrases, which are also called terminological combinations. Danilenko V.P. linguistic and non-linguistic means of formation of terms. Linguistic ones include: 1. terms-words: a) non-derivative; b) derivatives; c) complex; d) abbreviations. 2. combination terms: a) free combinations; b) unfree combinations; c) phraseological terms. 3. Terms of offer. Non-linguistic means include signs, graphic symbols, and numbers [Danilenko, 1971: 8]. A detailed classification of terms in terms of their form is presented in Figure 1.

Of the total sample size, made by continuous viewing of specialized monographs and articles and numbering 2729 terminological units, it seems possible to identify 426 term-words, which is 16% of the total number of special lexical units. Word terms are heterogeneous in composition, since the following varieties belong to one-word terms: 1) root terms - one-word terms, the basis of which coincides with the root; 2) affix terms - one-word terms, the basis of which contains roots and affixes; 3) complex terms - one-word terms, the basis of which contains several root morphemes [Grinev-Grinevich, 2008: 62].

With regard to the terminology of artificial intelligence, 134 special lexical units, representing 5% of the total sample, belong to the root terms-words. Examples of such terms are the following lexical units: agent - agent, circuit - circuit, event - event, robot - robot, search - search, term - term, word - word.

Affix terms are presented more broadly in the studied terminology. As V.M. notes Leichik, among derived terms, i.e. obtained by the methods of word production, the vast majority of special lexical units are formed using derivation [Leichik, 2007: 52]. It should be noted that affixation plays a significant role in creating a transparent structure of the internal form of the term. The total number of affix terms in the studied sample is 303 terminological units (11% of the total sample). Both suffixes and prefixes are means of systemic term formation.

It is worth noting that in special vocabulary, suffix forms do not have the same meaning as non-suffix forms, so suffixes are used to denote new concepts, and not variants of the same word. In the studied terminology of artificial intelligence, it is possible to distinguish 213 special lexical units formed using suffixes (7% of the total sample).

When studying the terminology under study, it seems possible to identify the most productive suffixes involved in the formation of terms. Productive ones are those affixes that are the most

frequent in the studied sample. The results of the analysis are presented below in table 1 in order of decreasing productivity.

Complicated terms in a sample of artificial intelligence in the English language are represented by only 43 units (1.5% of the total sample). Scheme 1 illustrates the types of complex terms. The analysis shows that the vast majority of complex terms are special lexical units consisting of several root morphemes - 37 terms (1.3% of the total sample). Examples of these units are the terms blackboard (bulletin board), crossover (crossing), keystroke (keystroke). Symbolological terms, which include an alphanumeric character, are not frequency in the sample under study. In this structural way, only 6 special lexical units are formed, for example, λ -expression - λ -expression, k-consistency - k- compatibility.

Many researchers, in particular, A. A. Sankin, working with the terminology of various sciences and areas, come to the conclusion that the formation of terminological combinations according to the "adjective + noun" model is the most characteristic for the English language [Sankin, 1956: 34]. As rightly notes A.V. Superanskaya, in two-component terminological combinations, the determined component acts as the name of the genus or species that received additional differentiation with the help of the determining component [Superanskaya, 2009: 99]. This pattern can be traced to two-component combinations, the core term in which is the lexical unit logic. The total number of such combinations in the terminological sample is 29 units (1% of the total). If you trace the features of these terminological combinations, you can notice the following: in each of these combinations, the nuclear term logic is used in the same meaning - the science or study of careful reasoning using formal method (the science of the forms, methods and laws of intellectual cognitive activity, formalized using a logical language) [Longman, 1995: 844]. The second clarifies the meaning, pointing to an additional plan-content: belief logic - logic of faith, common-sense logic - logic of common sense, constructive logic - constructive logic, deontic logic - deontic logic, inductive logic - inductive logic. It is believed that terminological combinations are characteristic of the sublanguage of science and technology, since they give a certain characteristic of structures, processes and technologies. In order to save linguistic resources, terminological combinations are reduced, which leads to the formation of alphabetic abbreviations and compound words. Two-component combinations are characterized by a greater connection of their constituent components and a tendency to turn into single-word designations. Multicomponent terminological combinations as the sublanguage of a particular science develops, often become abbreviations.

L.B. Tkacheva divides terminological combinations into connected and free [Tkacheva, 1987: 40]. Connected terminological combinations denote stable multicomponent terminological combinations in which substitution of its constituent elements is impossible without violating the semantic integrity of the whole combination. The following terminological combinations illustrate connected combinations in the sample under study: artificial intelligence (artificial intelligence), neural net (neural network).

Speaking of syntactic relations within terminological combinations, we can distinguish a special type of combinations - phrasal. A feature of such terminological combinations is the similarity of the structure with the phrase, and syntactic relations are expressed using conjunctions or prepositions. The total number of phrasal terminological combinations is 264 terminological units (9.6% of the total sample). Examples of phrasal terminological combinations are: algorithm with linear time complexity (algorithm with complexity linearly depending on time), depth of truth (degree of truth), game of chance (game with random selection elements), reasoning by analogy (reasoning by analogy) .

We consider it necessary to study in detail some nuclear terms in terms of their etymological nature and semantic features. In our opinion, these special lexical units have high term-forming potential, and the development of the science of artificial intelligence will contribute to an increase in terminological combinations with the participation of these terms. It should be noted that the nuclear terms under consideration belong to the class of basic terms, by which in our work we mean the terms denoting the concepts of basic sciences used in the term system, i.e. sciences and areas of knowledge that form the foundation of the science in question [Leichik, 2009: 127-128].

The first nuclear term to create the largest number of terminological combinations is the term Algorithm.

The term algorithm (algorithm) is the basic concept of a sublanguage of artificial intelligence borrowed from mathematics. The productivity of this special lexical unit can be explained by the fact that artificial intelligence is an applied science, and most of its practical developments operate on the basis of a set of instructions that a rational agent must follow in order to successfully cope with the solution of the task. The Longman Dictionary of Contemporary English gives the following definition of the term in question: algorithm - technical, a set of instructions for solving a mathematical problem, making a computer program etc that are followed in a fixed order [Longman, 1995: 31]. Thus, an algorithm refers to an exact set of instructions describing the order of actions of an executor to achieve the result of solving a problem in a finite time.

The origin of the special lexical unit algorithm in English is interesting. The etymological dictionary of English indicates that the word "algorithm" comes from the name of the Persian scholar Abu Abdullah Mohammed ibn Mus al-Khorezmi and came into English from French, but was initially incorrectly associated with the Greek concept for "number" [The Oxford Dictionary of English Etymology, 1960: 37]. The modern meaning of the term "algorithm" dates from the 19th century. Algorithm - 1690s, from Fr. *algorithme*, refashioned (under mistaken connection with Gk. *arithmos* "number") from O.Fr. *algorisme* "the Arabic numeral system" (13c.), from M.L. *algorismus*, a mangled transliteration of Arabic *al-Khwarizmi* "native of Khwarazm," surname of the mathematician whose works introduced sophisticated mathematics to the West. The earlier form in M.E. was *algorism* (early 13c.), from Old French. Modern use of algorithmic to describe symbolic rules or language is from 1881.

An important characteristic of the terminology of artificial intelligence in the English language is the presence of hybrid terms. In our work, we adhere to the following definition of hybrids - multicomponent terminological combinations, where initial abbreviations act as one or several components [Belikova, 2004: 100]. The total number of hybrid formations in the terminology of artificial intelligence in the English language is 27 units (1% of the total sample). The following terms can serve as examples of such special lexical units: AI programming (AI programming), HTN planning (planning in a hierarchical network of tasks), logic based AI (artificial intelligence based on logic).

The streamlining of terminology, especially at the stage of its formation, is associated with an important structural task - the creation of appropriate term models in the field of a specific special field of knowledge. An analysis of the terminological sample of artificial intelligence in the English language showed that the formation of two-component terminological combinations according to the AN and NN models is the most productive syntactic way of forming terms. Multicomponent terminological combinations in comparison with terms-words convey more accurate information about the called concept and have a greater degree of motivation.

References

1. Collins Cobuild English dictionary for advanced learners. – 6th ed. – Great Britain : Major New Edition, 2001. – 2604 p.
2. Onions, C. T. The Oxford dictionary of English etymology / C. T. Onions. – Oxford: Clarendon Press, 1960. – 1040 p.
3. Russell, S. J. Artificial intelligence: a modern approach / S. J. Russell, P. Norvig. – New Jersey: Prentice Hall, 2003. – 1109 p.
4. The Shorter Oxford English dictionary on historical principles / Prep. by W. Little et al. ; Rev. and ed. by C. T. Onions. – 3rd ed., compl. reset with etymologies rev. – Oxford : Clarendon press, 1973. – 2672 p.
5. Walter Skeat, W. Concise dictionary of English etymology / W. Walter Skeat. – New York: Wordsworth Edition Limited, 2007. – 656 p.
6. Belikova, I. A. Osobennosti obrazovaniya terminov-neologizmov v podyazyke kompyuternoi tekhniki [Peculiarities of terminological neologisms formation in the sublanguage of computer technology]. : dis. ... kand. filol. nauk / I. A. Belikova. – Omsk, 2004. – P. 147. [in Russian]

РОЛЬ ГРАДУОНИМИ В ОТНОШЕНИИ ФОРМЫ И СЛОВА СЛОВ.

Ешкулова Наргиза Нормоминовна
Учитель родного языка и литературы
АФЧОИМИ № 10 Байсунского района
Сурхандарьинской области.

Адилова Дилафруз – студентка
Термезского государственного университета.
eshkulovanargiza@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль градуонимии во взаимосвязи формы и значения слов, принципы дифференциации по синонимии.

Ключевые слова: градуонимия, духовная иерархия, неязыковые градуонимические клетки, изошренность, синонимичный ряд.

Все мы знаем, что у узбекского языка большой потенциал, и его богатство отражается во взаимосвязи формы и значения слов. В природе и в обществе все явления и продукты неразрывно связаны. В частности, языковые единицы тесно переплетены, но в то же время имеют сходство и различия. Хотя некоторые из их характеристик были изучены, некоторые все еще ждут своего изучения. Это подтверждается тем, что феномен градуонимии до конца не изучен.

Изучение *градуонимии* (духовной иерархии) как отдельного типа духовной связи между словами началось в конце 80-х годов. В лингвистике градуонимия изучалась в контексте синонимов слов, характеризующих знак, пока не рассматривалась как отдельная форма духовной связи между словами. Фактически, сочетание слов, из которых состоит персонаж, имеет долгую историю в лингвистике. Алишер Навои в своем произведении «**Мухокамат ул-лугатайн**» выделил следующую иерархию глагола «плакать»: *стонать, петь, плакать, плакать, визжать, сожалеть, плакать*. 1. Такие лексемы находятся в некоторой степени противоречия (градуонимическое противопоставление).

В узбекском словаре синонимов слова, значение которых оценивается, часто считаются синонимами. Конечно, поскольку феномен градуонимии специально не выделяется, слова, значения которых классифицируются, часто встраиваются в разные синонимичные ячейки. Например, мы считаем слова , лицо, физиономия, выражение, личико, рожица синонимами, но и в этом случае существует определенная степень категоризации слов. Уровень негатива в слове «рожица» увеличивается на одну ступень.

Это означает, что лексическая единица, которая выражает уровни значения в лексических смысловых группах, является градуонимом.

С помощью иерархических отношений мы можем разделить слова на две группы:

1. Чистые лингвистические основы
2. Нечеловеческие основания

В чистой лингвистической иерархии количество семантик существительного в нескольких словах относится к количеству, размеру и различным уровням конкретного символа. Например, в толковании слов окно, дверь, ворота слова «маленькая», «дверь», «большая» относятся к количественным обозначениям.

Неязыковая основа включает события, которые происходят на основе качественных и количественных изменений, происходящих в природе, и слова, данные этим явлениям человеком. То есть количественные различия именуется словами: сажены, сажены, деревья.

Таким образом, изучение отношений градуонимии, создание словаря градуонимических ячеек, категоризация – создает благоприятные условия для эффективного и результативного использования узбекского словаря.

Список использованной литературы:

1. Алишер Навои. «Мухокамат ул-лугхатайн» -П .: «ТАФАККУР» 2014.
2. Абдурасулов Ю., Омонтурдиев А., Раймназаров Н. «Современный узбекский литературный язык» - П .: Термез-2017, стр. 74-75.
3. Ziyonet.uz

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Неъмат Казакбаевич Сабилов

старший преподаватель кафедры русской филологии
Ферганский государственный университет

Алиёр Ахатович Тилаволдиев

учитель русского языка и литературы
Маргиланской школы народного ремесла

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные технологии при формировании самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей на уроках русского языка и литературы в национальной аудитории и развитие устной и письменной речи посредством активных форм обучения.

Ключевые слова: внутренняя культура, интеллект, педагогика сотрудничества, познавательная самостоятельность, коммуникативные способности, лингвистическая компетенция;

Задача современного образования – подготовить человека думающего и чувствующего, способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой. Цель педагога – не просто информация, передача суммы знаний, а обучение навыкам самостоятельного добывания знаний, умению творчески мыслить, решать возникающие проблемы. В условиях нарастающего информационного потока, бесспорно, особое внимание необходимо уделять развитию речи и речевой культуры обучающихся. Поэтому приоритетным направлением является формирование культуры речи и культуры общения.

Речь – канал развития интеллекта. Чем полнее и глубже будет освоен язык, тем лучше будут усваиваться знания. Я убежден, что увлечь обучающегося изучением языка можно лишь в том случае, если показать красоту и богатство речи, помочь им облекать свои мысли в правильно построенные высказывания, заставить размышлять. Этому во многом способствуют занятия литературы, русского языка, на которых обучающиеся получают возможность высказать свои мысли, обменяться мнениями, задуматься о прочитанном; они получают возможность размышлять и творить. Уместно вспомнить слова великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Если обучающийся не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать».

Основой педагогической деятельности является развитие у обучающихся творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы. Положительного результата в реализации этой сложной проблемы можно добиться только на основе применения педагогики сотрудничества, способствующей созданию условий для развития творческой реализации полученных знаний.

Педагогическая практика опирается на следующие принципы деятельности:

- максимальное развитие индивидуальных способностей, основывающееся на интересах личности ;
- учет в процессе обучения не только умственных способностей, но и их эмоций, ценностных ориентаций;
- развитие устной и письменной речи посредством активных форм обучения
- постоянное стимулирование таких естественных свойств человека, как творческая активность и познавательная самостоятельность через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;
- проблемный метод обучения, способствующий развитию и саморазвитию личности;
- применение личностно-ориентированных технологий обучения.

Широко используются активные формы обучения для развития устной и письменной речи, для формирования языковой личности на уроках русского языка и литературы.

1) *Групповая работа.* Успешно применяется эта форма работы, так как она позволяет приучить взаимодействовать в группе с любым партнёром; работать активно, серьёзно относясь к порученному заданию; вежливо и доброжелательно общаться с партнёрами;

испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса; полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьёзный и ответственный труд. Следовательно, групповая работа является одной из форм развития речи и коммуникативных способностей

2) *Семинары*. Полно использовать и развивать речеведческие способности позволяют семинарские занятия, которые помогают делать теоретические обобщения изученного материала, выделять основные положения; показать связь внутри темы и между темами, с жизнью, с практикой. Это важная форма выработки самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать.

Основными функциями семинара являются углубление и индивидуальной исследовательской и поисковой работы; развитие коммуникативности; применение полученных знаний и приобретенных навыков на практике. В практике применяются различные виды занятий.

Семинар - развернутое собеседование: все обучающиеся готовятся по всем вопросам плана, максимально вовлекаются в обсуждение темы. Этому помогают заранее подготовленные развернутые выступления по каждому вопросу

Семинар - обсуждение докладов и рефератов. Каждому выступающему назначается оппонент из числа однокурсников. Остальные знакомятся с основной литературой, чтобы быть готовыми к дискуссии по докладу, план которого и основные проблемы известны заранее.

Семинар-диспут, основанный на дискуссии (хотя элементы ее есть на любом семинаре). Каждый обучающийся должен определить свое отношение к предмету диспута. Знания, усвоенные в ходе дискуссии, более прочны.

Семинар с преобладанием самостоятельной работы. Обучающимся или группам предлагается на выбор несколько различных по уровню сложности задания. Работа длится около двадцати минут, в ходе ее они могут обращаться за помощью к преподавателю. Завершается семинар коллективным обсуждением результатов деятельности групп и выполнением заданий, закрепляющих полученные знания и умения. Семинарские занятия требуют серьёзной подготовки, которая способствует развитию и закреплению навыков самостоятельной работы, навыков работы с текстами, написания докладов; умения владеть аудиторией и слушать выступления; умения дискутировать, отстаивать свои суждения, формированию навыков самообразования, познавательных и исследовательских умений и навыков.

Сегодня в образовании пришли новые ценности и понятия: языковая личность, самостоятельное независимое мышление, лингвистическая компетенция, творческие способности. Существующие методики направлены в основном на передачу определенного объема учебной информации. Задача, стоящая перед педагогом на современном этапе, состоит, прежде всего в том, чтобы всемерно способствовать саморазвитию личности. Что подразумевать под словом «саморазвитие»? Это движение к максимально полному и многогранному осознанию себя, к пониманию своей индивидуальности. Это сложный непрерывный процесс субъективных переживаний внутреннего мира, включающий и отражение событий внешнего мира. Это путь к пониманию и принятию других людей, к уважению их своеобразия, к признанию их безусловной ценности. Это в конечном итоге чувство сопричастности к обществу и способность к проявлению «добрых чувств» и исполнению сложнейшей задачи – «быть на Земле Человеком». Конечно, это не просто трудные задачи, это задачи архиважные. Сделать это в сегодняшних условиях, при таких могучих и страшных конкурентах: мутной телевизионной волне, льющей совсем иные ценности, демонстрирующей насилие и внешний блеск, пропаганде новой «морали» - сделать это крайне сложно. Но без развития полноценной личности, без приобщения к подлинной культуре и, в частности, литературе задачу образования и воспитания не решить.

Литература

1. Активные формы преподавания литературы. Лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И. Альбеткова - М.: Наука, 1991.

2. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Воронеж: Коммуна, 2001.

3. Культура современного урока / под ред. проф. Н.Е. Щурковой. - М.: Российская педагогика, 1997.

4. Урок литературы в средней школе / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Просвещение, 1984.

ИМО-ИШОРАЛАР ТИЛИГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Хасанова Гулрух Хайруллаевна
Самарқанд ветеринария
медицинаси институти ўқитувчиси
gulruh_88@mail.ru

Аннотация. Инсонлар ахборотни фақатгина сўз (вербал воситалар) орқали эмас, балки новербал (паралингвистик) воситалар ҳисобланган имо-ишоралар, мимика, поза, кўз қараши, ташқи кўриниш, мулоқот жараёнидаги масофа кабилар ёрдамида бир бирига узатишади. Имо-ишоралар бўйича кўплаб олимлар тадқиқотлар олиб боришган бўлиб, баъзилари имо-ишораларни ҳамма учун тушунарли тил деб ҳисобласа, бошқалари маданиятлараро фарқланиши хусусида мунозаралар олиб боришган. Имо-ишораларнинг турлари ҳам олимлар томонидан турлича талқин этилади.

Калит сўзлар. Имо-ишоралар, универсал тил, контекстуал вазият, мимика, овоз тони, вербал воситалар.

Abstract. In the process of communication, people transmit information not only through words (verbal means), but also through gestures, facial expressions, postures, gaze, appearance, distance, which are considered nonverbal (paralinguistic) means. Many scholars have done research on gestures, some arguing that gestures are understandable to all, while others have argued that they are differed cross-culturally. The types of gestures are also interpreted differently by scholars.

Keywords. Gestures, universal language, contextual situation, facial expressions, tone of voice, verbal means.

Аннотация. Люди передают информацию не только через слова (вербальные средства), но и через жесты, мимику, позы, взгляд, внешний вид, расстояние в процессе общения, которые считаются невербальными (паралингвистическими) средствами. Многие ученые провели исследования языка жестов, некоторые утверждали, что язык жестов - это язык, понятный каждому, в то время как другие утверждали, что это межкультурное различие. Типы жестов также интерпретируются учеными по-разному.

Ключевые слова. Жесты, универсальный язык, контекстная ситуация, мимика, тон голоса, вербальные средства.

Инсонлар бир бирлари билан мулоқотга киришганда нафақат лисоний, балки сўзсиз ҳолда, имо-ишоралар билан фикр алмашишади, хусусан, маълум ахборотни тингловчига этказиш жараёнида қўл, бош, елка, гавда, юз ҳаракатлари, овознинг баланд пастлиги, чўзиқ қисқалиги, сўзларни тўхтаб-тўхтаб талаффуз қилиш ўзига хослиги билан ажралиб туради. Зотан, кўпчилик олимларнинг қайд этишича, дастлаб инсонлар бир-бирлари билан мулоқот қилишганда турли товушлар ва имо-ишоралардан фойдаланишган. Антропологларнинг фикрича, узоқ ўтмишда инсонлар нарсаларни аташ учун сўзлардан фойдаланишган, бизнинг аجدодларимиз бир бири билан тана ҳаракатлари орқали мулоқот қилишган. Улар тишларини ғичирлатиб жаҳл қилаётганини; жилмайиб ва бир бирига тегиниб меҳрини кўрсатишган. Ибтидоий даврдан анча вақт ўтган бўлсада, биз ҳали ҳам имо-ишоралардан устунликни, қарамликни, ёқтирмасликни, ҳурмат, севги ва бошқа туйғуларни ифодалаш учун қўллаймиз.

Сўнги ўн йилликларда тилшунослар, ижтимоий социологлар ва бошқа соҳа вакиллари томонидан имо-ишораларни тадқиқ қилишга эътибор ошмоқда. Замонавий мутахассислар юз ифодаси, кўз қараши, имо-ишора ва ҳатти-ҳаракатлар каби имо-ишораларни майда-чуйда тавсилотлар билан ўрганиб чиқишмоқда. Ўрта асрларда Европа олимлари эса имо-ишоралар ичидан асосан имо-ишоралар (тана ҳаракатлари) билан шуғулланишган. Уларнинг фикрича, инсонлар фикрлари ва ҳис-туйғуларини имо-ишоралар яққол ва ишончли тарзда етказиб беради. Жумладан, Жак Ле Гофф ўша даврни “Une civilization du geste” (Имо-ишораларнинг сивилизацияси) сифатида тавсифлаган ва имо-ишоранинг ўрта асрлар жамиятларидаги муҳим аҳамияти ҳақида ёзган. Жак Ле Гоф, шубҳасиз, тарихчиларни кўпроқ қизиқтирадиган расмий жамоат имо-ишораларни, хусусан, ўша даврдаги маросимлар, таъзим маросимлари, қасамёд маросимларида қўлланилган турли имо-ишораларни таҳлил қилган [1,11].

Жон Тилл ва Коуртланд Бовее мулоқотнинг энг асосий формаси новербал мулоқот: шамалар, имо-ишоралар, овоз тони, жой муносабатлари ва сўзсиз мулоқот қилишга мос

вақт эканлигини таъкидлашади [2,11].

Имо-ишоралар бўйича олимларнинг қарашлари икки хил бўлиб, биринчи қараш вакиллари имо-ишораларни барча инсонлар учун “тушунарли тил” деб таъкидлаган бўлишса, бошқа олимлар бу фикрни инкор этишган. Жумладан, Чарлиз Дарвин имо-ишораларни “туғма ва универсал” [3] деб тарифлаган. Олим имо-ишоралар сохта бўлмаслигини, аксинча, инсонлар учун табиий ҳодиса эканлигини ҳамда инсонларнинг ҳис-туйғулари бутун дунё бўйича бир хил ифодаланишини таъкидлайди. Бу қарашнинг яна бир тарафдори Куантилион бўлиб, у кўл ҳаракатларини “барча инсонларга умумий тил деб таъкидлаган ҳамда этимолог Эибл Эибесфелт ҳам бу қарашни ёқлаган. Бу олимлар инсонларнинг юз ҳаракатлари ва овоз тони ҳис-туйғуларини барча инсонларда бир хил акс этиришини таъкидлашган. Аммо бошқа олимлар, шу жумладан, Рай Бирдвистел бу фикрларга қўшилмаган, Рай Бирдвистелнинг таъкидлашича, ҳеч бир сўз ёки имо-ишора дунё бўйича бир хил бўлмайди, яъни нафақат вербал воситалар балки имо-ишоралар турли миллатларда фарқланади [4,12]. Шунингдек, М.Аргейл “жамият ва маъданиятлар ривожланиши таъсирида имо-ишоралар ва вербал воситалар фарқланади” деб қайд этган [5,75]. Бизнингча, бу икки қарашлар бир бирини инкор этсада, уларда маълум даражада боғлиқлик бор. Чунончи, Ч.Дарвин тарафдорларининг қарашларига тўлақонли қўшилмасак-да, лекин бутунлай инкор ҳам этолмаймиз. Чунки, имо-ишоралар, жумладан, кўз қараши, мимика ва овоз тони инсонларнинг ички туйғулари ва психологик ҳолатини очиб беради, шунингдек, жаҳл қилиш, хурсанд бўлиш, шубҳаланиш, нафратланиш, ҳайратланиш, кибрланиш, ёқтириш, норозилик, ишончсизлик ва бошқа шу каби туйғулар барча инсонларнинг ҳатти-ҳаракатларда бир хил акс этади. Мисол учун, инсон бирор нарсдан қувонса, кўзлари чакнаб, юзида табассум ва овоз тони майин бўлади, аксинча, жаҳли чиқса, қошлари чимирилиб, қавоқлари уюлган ва овоз тони зардали бўлади. Албатта, бу ҳолат қайси миллат вакили бўлишидан қатъий назар барча инсонларга таржимон ёрдамисиз ҳам тушунарли бўлади. Аммо, Дарвин тарафдорлари баъзи имо-ишораларнинг маъданий фарқланишини назардан четда қолдиришади. Холбуки, бу тарафдан Рай Бирдвистелнинг қарашига қўшилишимиз мумкин. Зотан, дунёда қанча элат бўлса, шунча хил урф-одат, имо-ишоралар ва ҳатти-ҳаракатлар бор. Шунинг учун имо-ишоралар ҳар хил давлатларда турли хил маънони бериши мумкин. Биз ўзбеклар учун оддий бўлган имо-ишоралар бошқа бир халқ вакиллари ҳақоратлаши ёки аксинча бўлиши мумкин. Хусусан, Тибет халқлари йўл-йўлакай бирор кимни учратганда тилларини кўрсатиб ўтишаркан. Бу ҳолат бизда мазаҳ қилишни англатса, уларда аксинча. саломатлик тилашни билдиради. Бизнингча, имо-ишоралар инсон ички ҳиссиётларини акс эттирганда барча учун умумий бўлса, аксинча, инсоннинг ташқи муҳитга муносабати, бирор нарсани кўрсатиши, тушунтириши, фикрини ифода этишида маъданий фарқланади. Мисол учун, хафа бўлиш, хўрсанд бўлиш, жаҳл қилиш ва қўрқиш ҳамма халқ вакиллари бир хил имо-ишораларни қўллайди. Шунингдек, инсон ички ҳиссиётини акс эттирувчи имо-ишоралар туғма ва универсалдир ҳамда маданий фарқланган имо-ишоралар инсон ҳулки ва тарбияси билан боғлиқдир, хусусан, буларни шартли равишда, табиий ва ижтимоий имо-ишоралар деб атасак мақсадга мувофиқ бўларди.

Имо-ишоралар борасида тилшунослик ва психологияда олимлар турли тадқиқотлар олиб боришган. Хусусан, немис психологи Велгелм Вунтнинг имо-ишоралар ва белги тили бўйича олиб борган илмий тадқиқотлари эътиборга моликдир, шунингдек, Адам Кендон, Давид Мк Нейл ҳамда Сюзан Голден Медов, Ч. Филлмор, Скерер каби бир қатор олимлар ҳам имо-ишоралар бўйича тадқиқотлар олиб боришган.

Адам Кендон имо-ишоралар ҳақида қуйидагича таъкидлайди: “Имо-ишора фикрни ифода этиш ёки гапириш жараёнининг бир қисми сифатида кўриладиган ҳар қандай аниқ фаолиятдир. Бу фаолият коммуникатив функцияга эга бўлиши керак” [6,134]. Имо-ишораларни вербал воситаларга мос ҳолда қўллашда контекстуал вазият муҳим саналади. Жумла ва у билан бирга қўлланилаётган имо-ишоралар орқали ифодаланган пропозициянинг тўғри англаниши учун нутқ иштирокчиларининг барчаси контекстуал вазиятдан хабардор бўлишлари лозим.

Имо-ишораларнинг турлари хусусида олимлар турлича талқин қилишган, хусусан, Скерер, Экман (1982) ва Мк Нейл (1992) жистларни 5 турга ажратишган: рамзий (symbolic), дейктик (deictic), иконик (iconic), метафорик (metaphoric) ва ритмик (rythmical) [7,31]. Рамзий имо-ишоралар нутқда қўлланилганда маълум маънони етказиш учун ишлатилади,

чунончи, “йўқ” дейиш учун бошни қимирлатиш. Дейктик имо-ишоралар бирор нарса ёки жойни кўрсатиш ишлатилади. Мисол учун, нутқда “stand here – бу ерда туринг” ёки “put it there – уни у ерга қўйинг” каби гап ишлатилганда дейктик имо-ишоралар (it, here, there) нарса ва жойни кўрсатмоқда. Иконик имо-ишоралар нарса, муносабат ва ҳаракатни тасвирласа, метафорик имо-ишоралар мавҳум фикр ва воқеаларни тасвирлайди. Шунингдек, ретмик имо-ишоралар сўзлашганда синхрон равишда яъни қўл ва билакларни вербал воситаларга ҳамоҳанг ҳолда ишлатилишидир. Рамзий имо-ишораларга контекссиз ишлатилиши мумкин, аммо дейктик, иконик ва метафорик имо-ишораларни тўғри ишлатиш учун контекст зарур. Шунини ҳам таъкидлаш мумкинки, имо-ишораларнинг турлари баҳсли бўлиб, олимлар томонидан турлича талқин қилинади.

Шундай қилиб, мулоқот доирасида юзага келадиган муносабатлар турли-туман бўлиб, маълум ахбарот мазмунига эга бўлади. Имо-ишоралар бу сўзловчи ва тингловчи ўртасидаги сўзсиз мулоқот тури бўлиб, вербал воситани тўлдириб келиш учун қўлланилади у ихтиёрий ва ғайриихтиёрий бўлади. Кўпчилик сўзловчи ва тингловчилар бу ҳақида билишмайди, новербал бирлик мулоқотдаги сўздан ташқари барча хабар бирликларини ўз ичига олади. Оғзаки мулоқотда бу хабар белгилари интонация, овоз тони, ҳар хил шовқинлар, тана ҳаракати, тана ишоралари, юз ишоралари ёки паузалар билан ифодаланади. Сўзловчи сўзлаётганда нутқини таъсирчан бўлишини чегаралай олмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. burrow, J. (2002). Gestures. In *Gestures and Looks in Medieval Narrative* (Cambridge Studies in Medieval Literature, pp. 11). Cambridge: Cambridge University Press
2. Muhammad Naeem Butt. *Impact Of Non-Verbal Communication On Students' Learning Outcomes*. Peshawar- Pakistan 2011. P-11
3. Darwin Ch. *The Expression of the Emotions in Man and Animals*, 1872
4. Burrow, J. (2002). Gestures. In *Gestures and Looks in Medieval Narrative*. Cambridge: Cambridge University Press. (Cambridge Studies in Medieval Literature, pp. 12)
5. Michael Argyle. *Bodily communication*. Cambridge University Press. Pp 75
6. Kendon. A. “Geography of Gesture”, *Semiotica*, 37 1981. Pp 134
7. Ramon Lopez Cozar Delgado, Masahiro. (2005). *Spoken, Multilingual and Multimodal Dialogue Systems: Development and Assessment*. 31

ШАХСНИНГ ЎЗИГА БЎЛГАН ИШОНЧ ВА ИШОНЧСИЗЛИК
МУНОСАБАТНИ ЎРГАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Гайбуллаева Дилноза Муҳаммаджон кизи

Низомий номидаги ТДПУ Масофавий таълим кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. В статье подробно освещено чувство доверия к личности в психологии, а также содержание неуверенных отношений, их условия и психологические факторы.

Ключевые слова: эмоциональность, уверенность, неуверенность, отношение, поведение, когнитивные.

Annotation. The article fully covers the feeling of self-confidence in a person, as well as the composition of unreliable relationships, their conditions and thoughts on psychological factors in psychology.

Key words: emotion, confidence, insecurity, attitude, behavior, cognitive.

Маълумки, шахс тараққиёти ўзига хос босқичларни қамраб олади. Хусусан, уларда шахс сифатларининг тараққиёти ўз навбатида физиологик жараёнлар билан уйғун ҳолда кечиши кузатилади. Бу эса ўз навбатида ўсмир шахсини тараққиётида маълум бир қийинчиликларни юзага келишига сабаб бўлади. Психология фанида ўзига нисбатан ишончнинг таркиб топиши ўзига хос аҳамият касб этади. Шу боис, ушбу омиллар ишончнинг турли даражалари ва турлари учун хосдир. Д.Макнайт, Л.Куммингс ва Н.Червани таклиф этган моделга кўра. шахснинг дастлабки ишончи қуйидаги омиллар таъсири остида шаклланади: 1) шахсга доир: ишончга мойилликнинг мавжудлиги, ўзаро алоқа иштирокчиларидан бирининг ишонишга тайёрлиги; 2) институционал: “институционал” ишонч; 3) когнитив: тоифалаштириш жараёнлари ва назорат иллюзиялари. Тадқиқотчиларнинг аксарияти омилларнинг қуйидаги гуруҳлари аҳамиятини алоҳида қайд этишади: ўзаро алоқа вазиятининг ўзига хос хусусияти ва аҳамияти, ишонч объектининг характеристикаси, ишонч субъектининг шахсга доир ўзига хос хусусиятлари (И.В.Антоненко, А.И.Донцов, В.С.Сафонов, Р.Хардин ва бошқалар)¹

Ишонишга тайёрлик ҳолатига таъсир кўрсатувчи шахсга доир омиллар орасида бошқа одамларга ва оламга ишонишга умумий йўналиштириш бериш ҳамда субъектив назорат даражаси энг яхши ўрганилган омиллар ҳисобланади (Д.Макнайт, Л.Куммингс ва Н.Червани, К.Паркс ва Л.Халберт, Ж.Роттер, М.Розенберг ва бошқалар)[2.]. Шахснинг киришимлилиги ишончнинг бошқа шахсга доир детерминантлари билан бир қаторда Л.А.Журавлёва томонидан тадқиқ қилинган. Тадқиқотчи ишончнинг умумий даражаси индивиднинг юқори даражада ишга лаёқатлилиги (стениклик), анланганлик, предметлилик, субъектлилик, социоцентриклик, эгоцентриклик, шахсга доир аҳамиятли мақсадлари билан ижобий равишда ўзаро боғланиб кетишини аниқлаган. Салбий алоқалар эса ишончнинг юқори даражаси ва мулоқотдаги операционал қийинчиликлар орасида аниқланган.

Ишончни ривожлантириш бўйича тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, одамлар томонидан бошқаларнинг ишончилигини қабул қилиш ва уларнинг ишончли муносабатларга киришиш истаги кўп ҳолларда мавжуд ўзаро алоқа тажрибасига боғлиқ бўлади (С.Бун ва Ж.Холмс, М.Дойч, С.Линдсколд, М.Пилисук ва П.Сколник, Л.Соломон ва бошқалар). Ўзаро алоқаларнинг олдинги тарихи бошқа одамларнинг йўналишлари, ниятлари ва ваз-сабабларини баҳолаш имконини берувчи ахборотни тақдим этади. Ушбу ахборот шерикнинг ишончилиги борасидаги фикрлар ва хатти-ҳаракатларни режалаштириш учун асос яратади (Р.Бойль ва П.Бонасич, Р.Левицки ва В.Банкер, Д.Шапиро, Б.Шепард ва бошқалар). Кўплаб ўтказилган тадқиқотлар муносабатлардаги ўзаро кўнгиллилик ишончни оширишини, унинг йўқлиги ёки бузилиши эса ишончни заифлаштиришини исботлади (М.Дойч, С.Линдсколд,

¹ Битянова М.Р. Социальная психология. -М. 1994.

М.Пилисук ва П.Сколник ва бошқалар)¹

Замонавий ташкилотларда ишончга путур етказувчи, ишончсизлик ва шубҳани оширувчи турли-туман омилларга, шу жумладан диспозицион ва вазиятга боғлиқ омилларга бағишланган махсус тадқиқотлар ҳам мавжуд (П.Браун, П.Зимбардо, С.Ипско ва Ж.Шоплер, Д.Карнвейл, Р.Крамер ва Р.Тайлер, Р.Крамер ва К.Кук, Ж.Най, Ж.Пфедфер, Г.Файн ва Л.Холифилд, А.Фенигштайн ва П.Винейбл ва бошқалар). Кўпгина олимларнинг қайд этишича, яратишдан кўра бузиш осонроқ (Б.Барбер, Р.Жанофф-Булман, Д.Меерсон). Ишончнинг нозиклиги ишончни яратиш ва бузиш жараёнлари асимметриясини белгиловчи қатор когнитив омилларнинг мавжудлиги билан асосланади (П.Словик). биринчидан, салбий (ишончга путур етказувчи) воқеалар ижобийларига (ишончни яратувчи) қараганда кўпроқ сезиларли бўлади. Иккинчидан, ишончга путур етказувчи воқеалар фикр-мулоҳазаларда кўпроқ эътиборда бўлади. Асимметрия тамойилини исботлаш учун П.Словик гипотетик воқеаларнинг одамлардаги ишончга асосланган фикр-мулоҳазаларга таъсирини баҳолайди. У салбий воқеалар ижобий воқеаларга қараганда ишончга кўпроқ таъсир кўрсатишини аниқлайди. Ишонч ва ишончсизлик ўртасидаги асимметрия яна шу билан мустаҳкамланганки, ёмон янгиликларнинг манбалари (ишончга путур етказувчи) яхши янгиликларнинг манбаларига қараганда ҳақиқатга яқинроқ бўлиб кўринади.

Тадқиқотчилар когнитив омилларга қўшимча равишда ишонч ва ишончсизликка доир фикр-мулоҳазаларда асимметриянинг намоён бўлишига туртки бўлувчи ташкилий омилларга ҳам қизиқиш билдирмоқда. Р.Барт ва М.Киез ташкилот тузилмасидаги позиция ва ижтимоий динамика ишонч ва ишончсизликни баҳолашга қандай таъсир кўрсатишини ўрганган. Юқори тсхнологиялар бўйича фирма менежерлари тадқиқ этилган худди шу тадқиқотда улар ишончсизликнинг тарқалишига учинчи томон таъсир кўрсатишини ҳам аниқлайди. Маълум бўлишича, ушбу таъсир ишончсизликка нисбатан жуда аҳамиятли. Бундай ҳодисаларни изоҳлашда Р.Барт ва М.Киез учинчи томонлар салбий ахборотга жуда таъсирчанлигини ва кўп ҳолларда салбий миш-мишларга мойил эканлигини таъкидлайди. Шунга мос равишда билвосита алоқалар “заиф” муносабатлар билан боғлиқ ишончсизликни “кучли” муносабатлар орасидаги ишончни оширгандан кўра кўпроқ оширади. Р.Крамернинг қайд этишича, ушбу тадқиқотларнинг эмпирик натижалари Р.Хардин ва Д.Гамбетта каби назариётчиларнинг нуқтаи-назарига мос келади².

П.Штомиканинг фикрича, жамиятдаги ишонч ва ишончсизликка таъсир кўрсатувчи омиллар спектри тузилмавий омиллар гуруҳини ҳам ўз ичга олади. Уларга қуйидагилар киради: ишончни келтириб чиқарувчи меъёрларнинг аниқлиги ва ишончсизликни келтириб чиқарувчи меъёрлар хаоси (апомия); ишончнинг тарқалишига олиб келувчи ижтимоий ташкилотнинг шаффофлиги ва ишончсизликнинг тарқалишига олиб келувчи “хиралик”, фаолиятнинг махфийлиги; ишончни мустаҳкамловчи ижтимоий тартибнинг барқарорлиги ва ишончсизликни мустаҳкамловчи ижтимоий тартибнинг ўзгарувчанлиги, ўзгаришларнинг олдиндан билиб бўлмайдиган натижалари; ҳокимиятга бўлган ишончни белгиловчи ҳисоботлилиқ ва ҳокимиятга бўлган ишончсизликни белгиловчи унинг ўзбошимчалиги, масъулиятсизлиги; ишончни акс эттирувчи ҳуқуқ ва мажбуриятларнинг қонунийлаштирилиши, ўйиннинг белгиланган қоидаларига амал қилиш ва ишончсизликни акс эттирувчи белгиланган ўйин қоидаларининг йўқлиги, заифлик; ишонч ҳиссини келтириб чиқарадиган ўз зиммасига олинган мажбурият ва вазифаларга қатъий амал қилиш ва ишончсизлик ҳиссини келтириб чиқарадиган бепарволик, ҳоҳлаган ишни қилиш; ҳар бир жамият аъзосининг кадр-қиммати, дахлсизлиги ва автономлигини тан олиш ва муҳофаза қилиш. Ўз навбатида, В.Н.Минина жамиятимизда ишончсизликнинг тарқалишига ва мустаҳкамланишига замин яратувчи қуйидаги асосий омилларни аниқлайди: давлат томонидан белгиланадиган бозор агентлари ўзаро алоқа қилиш қоидаларининг ноаниқлиги, икки хил маънода тушунилиши; давлат бошқаруви тизимида коррупциянинг тарқалиши; давлат бошқаруви тизимида демократик институтларнинг ривожланмаганлиги; давлат бошқаруви тизимида тарихан шаклланган муносабатларнинг формал ва ноформал тузилмалари орасидаги зиддиятлар. Хулоса қилиб айтганда, ишонч ва ишончсизлик

¹ Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопр. психол. 2004. 1. С. 122 - 126.

² Бодалев А. А. Психология межличностных отношений: (к 100-летию со дня рождения В.И. Мясичева) // Вопр. психол. 2003. 2. С. 86 - 91.

тушунчаларини тадқиқ қилишнинг йўналишлари ҳамда ривожланишининг ижтимоий шарт-шароитлари ва ташқи омиллари шахсдаги ишонч ҳисси улардаги эътиқод, ишонувчанлик, мулоқотчанлик сифатларини тараққиёти билан белгиланади,

шахсда ўзига бўлган ишонч ва ишончсиз муносабатни қарор топишида гуруҳ, жамоа муносабатлари асосий ўринни эгаллайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Битянова М.Р. Социальная психология. -М. 1994.
2. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопр. психол. 2004. 1. С. 122 - 126.
3. Бодалев А. А. Психология межличностных отношений: (к 100-летию со дня рождения В.И. Мясищева) // Вопр. психол. 2003. 2. С. 86 - 91.

STATE AND LAW

APPLICATION OF PRECAUTIONS IN THE INVESTIGATION PROCESS
IMPROVEMENT

Anorboyev Farrux Rustamovich

Jizzakh region of the Republic of Uzbekistan

National Guard Dashtobod Training Center

Head of the cycle «Social Sciences and Humanities», Captain.

farruxkapitan1@gmail.com

Annotation: This article addresses the issues of improving the application of precautionary measures in the inquiry process. Additions and amendments to the Code of Criminal Procedure were also examined.

Keywords: inquiry process, precaution, Code of Criminal Procedure, human rights guarantees, defendant, inquiry bodies, criminal case, judicial reform, liberalization.

Judicial and legal reforms in our country are directly aimed at ensuring and protecting human rights. In particular, amendments and additions are being made to the Criminal Procedure Code on the issues of inquiry in criminal cases, the powers of the inquiry officer and the application of precautionary measures during the inquiry.

In particular, an amendment was made to Article 38 of the CPC. The inquiry into criminal cases is carried out «by inquirers of the National Guard of the Republic of Uzbekistan and its local units». [1]

Article 381 was also added to the powers of the Inquirer and stated as such. The inquiry officer ... as well as to cancel or change the precautionary measure in accordance with Articles 240 and 2431 of this Code; has the right to apply for the suspension of the passport (travel document) [2]

The inquiry officer shall make all decisions on the direction of the inquiry independently, except in cases where the law provides for the consent of the prosecutor. Inquiry of the inquiring prosecutor on the involvement of the person in the case as a defendant, on the description of the crime and the scope of the charge, on the application of a measure of restraint in the form of arrest or house arrest, suspension of the passport (travel document) on the application of coercive procedural measures in the form of dismissal of the accused, placement of the person in a medical institution, if he / she does not agree with the instructions to refuse to institute criminal proceedings under the amnesty act or to submit a petition to the prosecutor to terminate the criminal case, to refer the case to court or to terminate the case, to return the completed case for further investigation; has the right to present to the standing prosecutor. In such cases, the superior prosecutor shall either annul the instruction of the subordinate prosecutor by his own decision or entrust the investigation of the case to another inquiry officer[3].

The written instructions and decisions of the inquiry officer on the case in accordance with the law shall be binding on all enterprises, institutions, organizations, officials and citizens[4].

The general conditions of the inquiry are set out in Chapter 461 of the CPC, which stipulates that the inquiry shall be carried out by officials authorized to conduct the inquiry in accordance with Article 3811 of this Code. This was also stated in Article 38 of this Code, which we have studied above.

Article 3812 of the CPC has also been amended. In particular, in paragraph 5 by the National Guard of the Republic of Uzbekistan and its local units - on cases of crimes provided for in the first part of Article 2501 of the Criminal Code (except for crimes related to violation of customs legislation) and Article 2591 (investigation) marked. [5]

Improving the application of precautionary measures in the inquiry process is one of the cornerstones of judicial reform.

In this case, precautionary measures are applied in order to prevent the defendant from evading the inquiry, preliminary investigation and trial, to prevent his further criminal activity, to prevent

his attempts to establish the truth of the case, to ensure the execution of the sentence.

The reasonable assumption that the accused may be absconding from the inquiry, preliminary investigation and trial due to the seriousness of the offense provided for in paragraphs four and five of Article 15 of the Criminal Code may also be grounds for choosing a measure of restraint in the form of detention.

Precautions should be taken against persons awaiting placement in a medical institution for examination, as well as against persons who have committed a socially dangerous act in a state of insanity or whose mental state has deteriorated after the crime, to prevent their escape and other socially dangerous acts, as well as medical coercion. may be used to ensure the execution of a court ruling on application. [6]

Precautions include: a receipt of appropriate conduct; personal guarantee, public association or community guarantee; bail; house arrest; arrest; submission of minors for supervision; command observation over the conduct of a serviceman. Only one of these measures may be applied to one person at a time.

In deciding which of the precautionary measures to apply, the inquiry officer, investigator, prosecutor, and court shall take into account the gravity of the charge, the identity of the accused, the type of training, age, health, marital status, and other circumstances.

The precautionary measure may be applied only to the accused, defendants, convicts and persons who have committed socially dangerous acts in a state of insanity or whose mental state has deteriorated after the commission of the crime.

In general, such judicial reforms today are aimed at the exercise of human rights, rights and freedoms within the law, regardless of their status. Also, the humanitarian policy of our country is focused only on the human factor.

The list of used literature

1.As amended by the Law of the Republic of Uzbekistan dated July 8, 2019 No. ZRU-548 - National Database of Legislation, 09.07.2019, No. 03/19/548/3395.

2.As amended by the Law of the Republic of Uzbekistan dated August 28, 2019 No. ZRU-558 - National Database of Legislation, dated 29.08.2019, No. 03/19/558/3662.

3.As amended by the Law of the Republic of Uzbekistan dated August 28, 2019 No. ZRU-558 - National Database of Legislation, dated 29.08.2019, No. 03/19/558/3662.

4.Introduced in accordance with the Law of the Republic of Uzbekistan dated September 6, 2017 No. ZRU-442 - NGO of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 36, Article 943.

5.The first part of Article 3812 is supplemented with paragraph 5 in accordance with the Law of the Republic of Uzbekistan dated July 8, 2019 No. ZRU-548 - National Database of Legislation, 09.07.2019, No. 03/19/548/3395.

6.The third part of Article 236 as amended by the Law of the Republic of Uzbekistan dated September 12, 2019 No. ZRU-567 - National Database of Legislation, dated 13.09.2019, No. 03/19/567/3737.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА СУД ТОМОНИДАН ИДОРАВИЙ НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТНИНГ ҚОНУНИЙЛИГИНИ ТЕКШИРИШ ВА ДАЛИЛЛАР МАСАЛАЛАРИ

Артиков Дилмурод Рахматиллаевич

Тошкент давлат юридик университети катта ўқитувчиси

Идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжат юзасидан низолашиш тўғрисидаги ишлар бўйича суд томонидан ҳужжатнинг қонунийлигини текшириш ва далиллар доирасини аниқлаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни ҳақиқий эмас деб топиш тўғрисидаги ишларни кўришда суд томонидан текшираладиган масалалар, яъни қонунийлигини текшириш шартлари алоҳида ўрин тутаяди. Мазкур ҳолат ҳам анча мунозаралидир. Маълумки, мазкур тоифадаги ишларда суднинг асосий вазифаси идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текшириш ҳисобланади. МСИЮТКнинг 181-моддасига кўра, суд идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни ҳақиқий эмас деб топиш тўғрисидаги ишни кўришда унинг тўлалигича ёки муайян қисми нисбатан юқори юридик кучга эга бўлган қонун ҳужжатига мувофиқлигини, шунингдек низолашилаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилган органнинг ваколатларини ҳамда унинг Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида давлат рўйхатидан ўтганлигини текширади¹. Мазкур текшириш шартлари қайси даражада бўлиши лозим деган савол туғилади. Бизнингча МСИЮТКнинг 181-моддаси асосида ушбу саволнинг жавобини топиш қийин.

Ю.А. Тихомировнинг таъкидлашича, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни текшириш учун асослар - норматив-ҳуқуқий ҳужжат мазмунининг қонунийлиги, ушбу ҳужжатнинг шакли ва уни қабул қилган орган (мансабдор шахс) нинг ваколатларини ўз ичига олади².

Фикримизча, суд идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг низоли қоидаларининг мазмунини таҳлил қилаётганда, ушбу ҳужжатнинг амал қилиш шартларини, яъни ушбу ҳужжатда кўриб чиқилаётган ҳуқуқий муносабатларни тартибга солишнинг мумкинлигини ва субъектнинг ҳуқуқлари бузилганлигини текшириши лозим. Ўз навбатида, низоли идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилган орган ёки мансабдор шахснинг ваколатини текшириши лозим. Бу борада идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилган орган ёки мансабдор шахснинг ваколатини аниқлаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжат юзасидан низолашиш тўғрисидаги ишларда суд томонидан унинг қонунийлигини текширишга алоҳида эътибор қаратилади. Шу ўринда савол туғилади. Идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонуний бўлишига оид қандай қоида ёки шартлар мавжуд?

О.Файзиев томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонунга мувофиқ эмаслиги белгиларига Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунларига мувофиқ норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш учун зарур ҳуқуқий асосларнинг мавжуд эмаслиги, норматив-ҳуқуқий ҳужжат бекор қилинган қонунни ижро этиш учун қабул қилингани, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилишда қўлланилган қонун нотўғри танлангани, норматив-ҳуқуқий ҳужжат тегишли ваколатга эга бўлмаган орган томонидан қабул қилингани ёки норматив-ҳуқуқий ҳужжат мазкур органга берилган ваколатлар доирасидан четга чиқиб қабул қилингани, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш тартиби бузилганини киритади³.

Ю.А. Попованинг фикрига кўра, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан низолашаётган ҳолларда қонунийлигини текшириш шартларига норматив ҳуқуқий-ҳужжатни чиқарган орган ёки мансабдор шахснинг ваколати, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш, эълон қилиш тартиби, низоли норматив ҳужжатнинг юқори юридик кучга эга бўлган ҳужжатларга

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.01.2018 й., 02/18/МПК/0627-сон, 12.10.2018 й., 03/18/496/2043-сон

² Тихомиров Ю.А. Критерии законности правовых актов // Право и экономика. 1997. № 19-20. С. 3-5.

³ Файзиев О.Р. Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорларини ҳуқуқий экспертиза ва давлат рўйхатидан ўтказиш фаолияти самарадорлигини ошириш. Юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси. – Т.: 2018. – 15 б

мувофиқлиги, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни рўйхатдан ўтказиш ташкил этади¹.

О.А. Ереманинг фикрига кўра, қонунийликнинг текшириш шартларига ариза берувчининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари бузилганлиги, низоли ҳуқуқий ҳужжатнинг норматив хусусияти, норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш тартибига риоя қилиниши, давлат органининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш ваколати, низоли норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг юқори юридик кучга эга бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга мувофиқлигини киритади².

Юқорида билдириб ўтилганлар фикрлар асосли бўлиб, фақатгина мазкур илмий қарашларни тизимлаштирган ҳолда тушуниш идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигининг шартларини янада яхшироқ тушунишга хизмат қилган бўлар эди. Бу борада қонунийлик шартларини маъмурий ҳужжат асосида таҳлил қилган япониялик олим Ичиҳаши Кацуя маъмурий ҳужжат қонунийлиги шартлари: а) шаклий қонунийлик; б) ҳақиқий (мазмун-моҳияти юзасидан) қонунийлик; в) маъмурий ихтиёрийлик (дискрецион ваколат)ни қўллаш қонунийлигидан иборат бўлиши келтириб ўтилади. Мазкур шартларга риоя қилинмаган ҳолда қабул қилинган маъмурий ҳужжат ноқонуний бўлади³.

Юқоридаги таснифлаш тизими характерга эга бўлиб, назаримизда, уни суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текшириш шартларига ҳам татбиқ этиш мумкин. Шу нуқтаи назардан суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текшириш шартларини учта шаклга ажратиш мумкин: 1) шаклий қонунийлик; б) ҳақиқий (мазмун-моҳияти юзасидан) қонунийлик; в) маъмурий ихтиёрийлик (дискрецион ваколат)ни қўллаш қонунийлиги. Бизнингча, суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текширишда мазкур шаклларга урғу бериш муҳим аҳамиятга эга.

Дастлаб суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг шаклий қонунийлигини текширишни таҳлил қилсак. Шаклий қонунийлик ўз навбатида: а) ваколат қонунийлиги; б) шакл қонунийлиги; в) процедура қонунийлигидан иборат бўлади деб айтиш мумкин⁴.

Суд идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг ваколат қонунийлигини текширишда идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилувчи вазирликлар, давлат қўмиталари ва идоралар ушбу ҳужжатнинг қабул қилиш ваколатига эгаллигига эътибор қаратиши лозим.

Ю.А. Тихомировнинг фикрича, ваколатларнинг тўғридан-тўғри бузилишининг шаклларида бошқа давлат органлари ва хўжалик юритувчи субъектларнинг ваколатларига аралашшиш, ҳокимиятни ўзлаштириш, ваколатлардан фойдаланмаслик, ваколатларнинг етишмаслиги, қонуний фаолиятга тўсқинлик қилиш, бошқа органларнинг ваколатларини пасайиши, ўз ваколатларини суиистеъмол қилишни киритади⁵.

Низоли идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилган органнинг ваколатларини текшириш бўйича ушбу олим томонидан билдирилган фикрда батафсил очиқ берилган деб ҳисоблаш мумкин. Шундай қилиб, суд биринчи навбатда ушбу орган (мансабдор шахс) идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни қабул қилиш ваколатига эга ёки йўқлигини текширади. Бундан ташқари, суд идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатни ушбу органнинг (мансабдор шахснинг) қонуний ваколатининг белгиланган чегараларига мувофиқлиги нуқтаи назардан ҳам текшириши мумкин.

Суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг шакл қонунийлиги текшириш деганда, идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжат шакли “Идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тайёрлаш ва қабул қилиш қоидалари”⁶нинг 22-28-бандларида белгиланган

¹ *Попова А.Ю.* Предмет доказывания в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений // Современная доктрина гражданского, арбитражного процесса и исполнительного производства: Теория и практика. — Краснодар; СПб., 2004. С. 454.

² *Еремина О.А.* Особенности рассмотрения арбитражными судами дел об оспаривании нормативных правовых актов // Администратор суда. 2008. № 1. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

³ 市橋克哉編『アクチュアル行政法』法律文化社2010年103-109.

⁴ 市橋克哉編『アクチュアル行政法』法律文化社2010年103-109.

⁵ *Тихомиров Ю.А.* Теория компетенции // Журнал российского права. 2000. № 10. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

⁶ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.01.2018 й., 10/18/2565-5/0565-сон; 06.07.2018 й., 10/18/2565-6/1469-сон; 20.02.2019 й., 10/19/2565-7/2653-сон; 20.04.2019 й., 10/19/2565-8/2976-сон; 29.04.2020 й., 10/20/2565-9/0539-сон; 29.06.2020 й., 10/20/2565-10/1010-сон

хужжатнинг шаклига қўйилган талабларни текшириш назарда тутилади.

Суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатнинг процедура қонунийлиги текшириш эса “Идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатларни тайёрлаш ва қабул қилиш қоидалари”¹нинг 58-101-бандларида белгиланган хужжатнинг қабул қилиш тартиб-таомилларига қўйилган талабларни текшириш асосида амалга оширилади. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекснинг 181-моддасида процедура қонунийлигини текшириш назарда тутилмаган. Бу борада Россия Федерацияси Маъмурий суд иш юритуви кодексининг эътибор қаратсак, суд норматив-ҳуқуқий хужжат юзасидан низолашиш тўғрисидаги ишни кўриб чиқишда қуйидагиларни аниқлайди:

1) маъмурий даъвогар ёки маъмурий даъво аризаси топширган шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари бузилганлигини;

2) норматив-ҳуқуқий хужжатнинг қуйидаги талаблари белгиланганлиги:

а) орган, ташкилот, мансабдор шахснинг норматив-ҳуқуқий хужжатни қабул қилиш ваколатлари;

б) орган, ташкилот, мансабдор шахс томонидан қабул қилинган норматив-ҳуқуқий хужжатнинг шакли ва тури;

в) низоли норматив-ҳуқуқий хужжатни қабул қилиш тартиб-таомили;

г) норматив-ҳуқуқий хужжатни амалиётга жорий этиш қоидалари, шу жумладан эълон қилиш тартиби, давлат рўйхатидан ўтказиш ва уларнинг кучга кириши;

3) низоли норматив-ҳуқуқий хужжатнинг ёки унинг бир қисмининг юқори юридик кучга эга бўлган норматив-ҳуқуқий хужжатга мувофиқлиги².

Суд аниқланиши лозим бўлган масалалар қамрови Россия қонунчилигида батафсил баён қилинганлигини кўриш мумкин. Жумладан, миллий қонунчилигимиздан фарқли равишда идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатни қабул қилиш процедурасининг қонунийлигини текшириш билан боғлиқ иккита алоҳида жиҳат мавжуд. Яъни, низоли норматив-ҳуқуқий хужжатни қабул қилиш ва эълон қилиш тартиб-таомили алоҳида хусусиятга эгадир. Суд томонидан мазкур шартларни текшириши муҳим аҳамиятга эгадир. Белгиланган тартиб-таомилга амал қилинмаган ҳолда қабул қилинган идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатни қонуний деб бўлмади. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистон Республикаси Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекснинг 181-моддасининг 3-қисмини қуйидаги тарзда ўзгартириш таклиф этилади.

“Суд идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатни ҳақиқий эмас деб топиш тўғрисидаги ишни кўришда унинг тўлалигича ёки муайян қисми нисбатан юқори юридик кучга эга бўлган қонун хужжатига мувофиқлигини ва уни қабул қилиш ва эълон қилиш тартиб-таомилининг тўғрилигини, шунингдек низолашилаётган норматив-ҳуқуқий хужжатни қабул қилган органнинг ваколатларини ҳамда унинг Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида давлат руйхатидан ўтганлигини текширади.”

Суд томонидан идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатнинг ҳақиқий (мазмун-моҳияти юзасидан) қонунийлигини текшириш деганда суд идоравий норматив-ҳуқуқий хужжатнинг юқори юридик кучга эга қонунга мувофиқлиги, хужжатнинг мазмуни қонунийлиги ва мақсадга мувофиқлигига эътибор қаратиш лозим.

Буюк Британиялик олимлар суд томонидан норматив-ҳуқуқий хужжатнинг қонунийлигини текширишда бир қатор принципларга таяниш лозимлигини таъкидлайдилар. Бу борада муносивлик принципи алоҳида ўрин тутди. Яъни, суд қонуности хужжатларини ҳақиқий эмас деб топиш манфаатдор шахсга қийинчилик туғдирмаслиги керак³.

Дарҳақиқат, маъмурий ҳуқуқнинг умумий принциплари ҳам суд томонидан идоравий

¹ Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.01.2018 й., 10/18/2565-5/0565-сон; 06.07.2018 й., 10/18/2565-6/1469-сон; 20.02.2019 й., 10/19/2565-7/2653-сон; 20.04.2019 й., 10/19/2565-8/2976-сон; 29.04.2020 й., 10/20/2565-9/0539-сон; 29.06.2020 й., 10/20/2565-10/1010-сон

² Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации” от 08.03.2015N 21-ФЗ (ред. От 27.12.2019) (Code of administrative justice of the Russian Federation” from 08.03.2015 N 21-FZ (ed. From 27.12.2019)

³ J Tomlinson and K Sheridan, ‘Judicial Review, Evidence, and Systemic Unfairness in the UK’ IACL-AIDC Blog (3 September 2018) <https://blog-iacl-aidc.org/blog/2018/9/3/judicial-review-evidence-and-systemic-unfairness-in-the-uk>

норматив-хуқуқий ҳужжатнинг ҳақиқий (мазмун-моҳияти юзасидан) қонунийлигини текширишга киритиш мумкин.

Суд томонидан идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатнинг маъмурий ихтиёрийлик (дискрецион ваколат)ни қўллаш қонунийлигини текшириш деганда, юқори юридик кучга эга қонунда идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатни қабул қилишга маъмурий ихтиёрийлик берилганда ушбу ваколатдан қонуний фойдаланилганлигини текширилиши тушунилади. Маълумки, “Идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатларни тайёрлаш ва қабул қилиш қоидалари”га кўра, вазирлик ва идораларга, агар қонунлар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари ва фармойишлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорлари билан тегишли ҳужжатни қабул қилиш ёки аниқ ижтимоий муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш бўйича ваколат берилган бўлса, идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатларни қабул қилишлари мумкин¹.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, суд томонидан идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текшириш шартларини учга ажратиш мумкин: 1) шаклий қонунийлик; б) ҳақиқий (мазмун-моҳияти юзасидан) қонунийлик; в) маъмурий ихтиёрийлик (дискрецион ваколат)ни қўллаш қонунийлиги. Ўз навбатида, суд идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текширишда идоравий норматив-хуқуқий ҳужжатнинг қонунийлигини текшириш шартларидан келиб чиққан ҳолда, далиллар доирасини аниқлаштириши лозим.

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.01.2018 й., 10/18/2565-5/0565-сон; 06.07.2018 й., 10/18/2565-6/1469-сон; 20.02.2019 й., 10/19/2565-7/2653-сон, 20.04.2019 й., 10/19/2565-8/2976-сон; 29.04.2020 й., 10/20/2565-9/0539-сон, 29.06.2020 й., 10/20/2565-10/1010-сон

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МУЛК ОБЪЕКТЛАРИГА НИСБАТАН БОЖХОНА
ҚОИДАЛАРИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ҲУСУСИЯТЛАРИ**

Қобилов Пўлат Фахритдин ўғли
Тошкент давлат юридик университети
Ихтисослаштирилган филиал ўқитувчиси
+998990880208
Polataka@bk.ru

Аннотация: Ушбу тезисда Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси нормалари, Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодекси ва бошқа божхонага оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қоидалари таҳлил қилинган. Таҳлил асосида Ўзбекистон Республикаси Божхона қонунчилигига товарларнинг экспорт ва импорт қилиниши бўйича айрим тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: божхона, божхона режими, интеллектуал мулк объектлари, ташқи иқтисодий фаолият, божхона йиғимлари, экспорт, импорт, товар.

Жорий йилнинг 12 октябр санасида Ўзбекистон Республикаси Президенти раҳбарлигида Интеллектуал мулк объектлари муҳофазасини такомиллаштириш бўйича йиғилиш ўтказилди. Илм-фан ва инновацияни ривожлантириш, бу соҳадаги ютуқларни юқори қўшилган қийматли маҳсулотга айлантиришда интеллектуал мулкнинг ишончли ҳимоясини таъминлаш жуда муҳим эканлиги, соҳани ривожлантириш, ҳар бир идора ва тармоққа илмий ютуқларни олиб киришга қаратилган уч йиллик дастур ишлаб чиқиш вазифаси қўйилди.

Ўзбекистон Республикасида сўнгги йилларда ташқи иқтисодий фаолиятни амалга оширишни енгиллаштириш ва субъектлар ҳуқуқларини тенглаштириш мақсадида соҳага оид қатор тартиботлар танқидий қайта кўриб чиқилди. Эскирган, замон талабига жавоб бермайдиган бюрократик тўсиқ ва ғовлар бекор қилинди. Хусусан, тадбиркорлик субъектларига товарлар, ишлар ва хизматлар экспортини кафолатланган тўлов шартларисиз хорижий валютага экспорт қилиш ҳамда олдиндан тўлов шартида контракт тузмасдан, инвойслар асосида экспорт қилиш ҳуқуқи берилди.

Шу билан бирга, товарлар улгуржи савдоси фаолиятини лицензиялаш ва экспортини яқка тартибдаги тадбиркорлик субъектлари томонидан амалга оширишдаги талаблар бекор қилинди. Бугунги кунда ташқи савдо билан боғлиқ назорат тизими ва инфратузилмани яхшилаш, савдо операцияларини халқаро стандартларга янада уйғунлаштириш, мамлакатда рақамли иқтисодиёт кўламини кенгайтириш зарур ҳисобланади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, товарларни экспорт ва импорт қилинишида божхонага оид муносабатлар муҳим ўрин эгаллайди. Негаки, товарлар ҳам экспорт қилинганида ва импорт қилинганида, албатта, божхона чегарасидан ўтказилади. Шунингдек, божхона декларациясини тўлдирилиши лозим. Товарларнинг экспорт ва импорт қилинишида Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодексининг нормалари қўлланилади.

Ўзбекистон Республикаси Божхона коллексининг 13-моддасига кўра божхона чегараси орқали олиб ўтиладиган ҳар қандай кўчар мол-мулк, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси миллий валютаси, валюта бойликлари ва бошқа қимматли қоғозлар, электр, иссиқлик энергияси ва энергиянинг бошқа турлари, интеллектуал мулк объектлари, транспорт воситаси товар ҳисобланади.

Товарларни божхона чегарасидан ўтишини ҳисобга олиб, уларни икки турга бўлишимиз мумкин бўлади. Экспорт товарлар ва импорт товарлар. Экспорт товарлар деганда Ўзбекистон Республикаси божхона ҳудудидан қайта олиб кириш мажбуриятисиз чиқарилган товарлар тушунилади. Шунингдек, импорт товарлар – бу Ўзбекистон Республикаси божхона ҳудудига товарларни қайта чиқариб юбориш мажбуриятисиз олиб кирилган товарлар ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг қуруқликдаги ҳудуди, ҳудудий ва ички сувлари ҳамда улар устидаги ҳаво ҳудуди Ўзбекистон Республикасининг божхона ҳудудини ташкил этади¹.

¹ Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодекси // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 3(1)-сон, 31-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.05.2019 й., 03/19/542/3177-сон, 05.09.2019 й., 03/19/564/3690-сон, 23.10.2019 й., 03/19/572/3943-сон, 04.12.2019 й., 03/19/586/4106-сон.

Бугунги кунга қадар божхонага оид муносабатларни тартибга солишга қаратилган 600 га яқин норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинган. Уларнинг ичида Божхона кодекси алоҳида ўрин эгаллайди. Негаки, у товарлар ва транспортларни божхонадан олиб ўтилишидаги барча ҳаракатларни белгилаб беради. Хусусан, товарларни ва (ёки) транспорт воситаларини бевосита божхона чегараси орқали олиб ўтишга қаратилган ҳаракатлар жумласига қуйидагилар киради:

- божхона чегарасини кесиб ўтаётган жисмоний шахснинг божхона назорати зонасига кириши;
- транспорт воситасининг божхона чегарасини кесиб ўтиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Давлат чегарасидан ўтказиш пунктига кириши;
- божхона ҳудудига йўллаш ёки ушбу ҳудуддан ташқарига жўнатиш учун товарларни транспорт ташкилотларига ёхуд халқаро почта ва курьерлик жўнатмаларини почта алоқаси операторлари ва провайдерларига топшириш;
- жисмоний шахснинг қонун ҳужжатларига мувофиқ белгиланмаган жойлардан товарлар ва (ёки) транспорт воситалари билан божхона чегарасини амалда кесиб ўтишга қаратилган ҳаракатлари¹.

Божхона чегараси орқали олиб ўтиладиган товарлар божхона назоратидан ҳамда божхона расмийлаштирувидан ўтказилиши керак.

Божхона назорати Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатлари ва халқаро шартномаларига риоя этилишини таъминлаш учун божхона органлари томонидан амалга ошириладиган, шу жумладан хавфни бошқариш тизими қўлланилган ҳолда амалга ошириладиган чора-тадбирлар мажмуидан иборатдир.

Ўзбекистон Республикасида товарларни божхона чегараси орқали олиб ўтиш мақсадларига боғлиқ ҳолда уларнинг божхона расмийлаштируви 16 та турдаги божхона режимларига мувофиқ амалга оширилади. Улардан бири бу экспорт божхона режими ҳисобланади. Экспорт божхона режими шундай режимки, бунда Ўзбекистон товари уни қайтариб олиб кириш мажбуриятсиз божхона ҳудудидан ташқарига олиб чиқилади. Экспорт божхона режимига жойлаштирилган ва амалда божхона ҳудудидан олиб чиқилган товар Ўзбекистон товари мақомини йўқотади².

Божхона режиларининг 16 та туридан яна бири бу эркин муомалага чиқариш (импорт) божхона режими ҳисобланади. Эркин муомалага чиқариш (импорт) божхона режими шундай режимки, бунда божхона ҳудудига олиб кирилган товар уни ушбу ҳудуддан қайтариб олиб чиқиш мажбуриятсиз шу ерда эркин муомалада қолади. Божхона тўловлари тўланган ва иқтисодий сиёсат чораларига риоя этилган тақдирда товар эркин муомалага чиқариш (импорт) божхона режимига жойлаштирилади ва божхона ҳудудида эркин муомалада турган товар мақомини олади.

Кўпчилик шахсларда шундай тушунча борки, мамлакат ривожланиши учун экспортни кўпайтириш лозим. Шунингдек, импортни чеклаш керак дейишади. Содда қилиб айтадиган бўлсак, биз камроқ сотиб олиб, кўпроқ сотишимиз керак, маҳаллий корхоналаримиз, биз импорт қилганимиздан кўра, кўпроқ экспорт қилиши керак, ва ҳаказо. Ташқи савдо балансининг сальдоси салбий бўлиши, яъни импортнинг экспортдан кўп бўлиши кўпчиликни кўрқитади. Маҳаллий корхоналар экспортини кўпайтириш учун уларнинг маҳсулотини рақобатбардош бўлишини таъминлашимиз керак. Маълумки, агар импорт камайса, валютага бўлган талаб камайиб, валюта курсининг тушишига ва сўмнинг қадри ошишига олиб келади. Бу эса экспорт қилинаётган маҳсулотларнинг рақобатбардошлигини камайтиради. Иқтисодиётда импорт ҳажми экспортдан қанча кўп бўлса, валютага бўлган талаб ошади ва мамлакатга валюта (капитал) оқими шунча кўп бўлади. Тескари тушунтирадиган бўлсак, импорт ҳажмининг кўпайишини экспорт ҳажми ўсиши билан қоплайди. Ўз навбатида, импортнинг ўсиши табиий жараён бўлиб, яъни арзон товарларнинг кўпайиши аҳолининг

¹ Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодекси // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 3(1)-сон, 31-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.05.2019 й., 03/19/542/3177-сон, 05.09.2019 й., 03/19/564/3690-сон, 23.10.2019 й., 03/19/572/3943-сон, 04.12.2019 й., 03/19/586/4106-сон.

² Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодекси // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 3(1)-сон, 31-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.05.2019 й., 03/19/542/3177-сон, 05.09.2019 й., 03/19/564/3690-сон, 23.10.2019 й., 03/19/572/3943-сон, 04.12.2019 й., 03/19/586/4106-сон.

ушбу товарларга бўлган эҳтиёжини ортишига олиб келади¹.

Божхона органлари ўз ваколатлари доирасида интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларни ҳимоя қилиш чораларини кўради. Божхона ҳудудига олиб кириладиган ва божхона назорати остида турган интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларнинг ҳимоя қилинишини таъминлаш учун божхона органлари:

1. интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларнинг бузилганлик белгилари мавжуд бўлган товарларни чиқариб юборишни тўхтатиб туриши;

2. интеллектуал мулк объектларини ўз ичига олган товарларни чиқариб юборишни тўхтатиб туриш тўғрисидаги қарорни бекор қилиши мумкин. Божхона органлари:

1) жисмоний шахслар томонидан нотижорат мақсадлар учун, шу жумладан уларнинг манзилига халқаро почта ва курьерлик жўнатмаларида юбориладиган;

2) божхона транзити божхона режимида мувофиқ;

3) дипломатик ваколатхоналар, консуллик муассасалари, хорижий давлатларнинг бошқа расмий ваколатхоналари, халқаро ташкилотлар, ушбу ваколатхоналар, муассасалар ва ташкилотларнинг ходимлари томонидан расмий ва шахсий фойдаланиш учун;

4) инсонпарварлик ёрдами ва техник кўмак сифатида божхона чегараси орқали олиб ўтиладиган товарларга нисбатан интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларни ҳимоя қилиш бўйича чоралар кўрмайди.

Интеллектуал мулк объектига бўлган мутлақ ҳуқуқларга эга шахс ёки унинг ваколатли вакили интеллектуал мулк объектига бўлган мутлақ ҳуқуқ эгаси (ҳуқуқ эгаси) бўлади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, хулоса қиладиган бўлсак, Ўзбекистон Республикасини иқтисодиётини ривожлантирилишида экспорт ва импорт муҳим аҳамиятга эга.

Буни статистикаларда кўрадиган бўлсак, Интеллектуал мулк Европада ялпи ички маҳсулотнинг 45 фоизини, Хитойда 12, Россияда 7 фоизни ташкил этади.

Божхона қонунчилиги товарларнинг экспорти ва импорт қилинишини, уларнинг расмийлаштирилишини ҳамда божхона ҳудудидан ўтказилиши билан боғлиқ муносабатларни тартибга солиб туради.

Этиборли жиҳати, товарларнинг импортини ҳам буғиб қўймаслигимиз лозим. Маҳаллий ишлаб чиқарувчиларимизнинг рақобатбардошлигини оширилишида импортнинг ўрни катта эканлигини унитмаслигимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг Божхона кодекси // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 3(1)-сон, 31-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.05.2019 й., 03/19/542/3177-сон, 05.09.2019 й., 03/19/564/3690-сон, 23.10.2019 й., 03/19/572/3943-сон, 04.12.2019 й., 03/19/586/4106-сон.

2. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1996 й., 11-12-сон, 1-модда; 15.01.2020 й., 03/20/602/0052-сон

3. Омон Окюлов. Интеллектуал мулк ҳуқуқи. И.М.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти. Тошкент, 2005 йил, 12-13 бетлар.

4. Акрамходжаева З.С. Интеллектуал мулк ҳуқуқини фуқаролик-ҳуқуқий ҳимоя қилишни такомиллаштириш муаммолари: Автореф. дисс. ... юрид. фан. номз. – Т.: ТДЮИ, 2008. – С. 5.

5. [https:// president.uz](https://president.uz)

¹ <https://strategy.uz/index.php?news=668&lang=uz2>

ЁШЛАРНИНГ ФУҚАРОЛИК ВА СИЁСИЙ ҲУҚУҚЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ВА АМАЛГА ОШИРИШНИ ТАЪМИНЛАШ ДОЛЗАРБ АҲАМИЯТИ

Расулова Мадина Асхатовна
ТДТУ катта уқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада жаҳонда ёшларга оид сиёсат, Ўзбекистоннинг ёшлар ҳуқуқ ва эркинликлари таъминлаш соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар ҳақида маълумот бериш мақсадида таҳлил қилинади. Шунингдек, Ўзбекистон томонидан тақлиф қилинаётган Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясини қабул қилиниши бўйича сай-ҳаракатлар ҳамда глобал ва миллий доирасида ёшлар сиёсатининг муҳимлигини таъкид-лайди.

Калит сўзлар: Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, ёшлар, таълим, ёшлар ҳуқуқлари, конвенция

Бугун дунёда ёшлар икки миллиарддан кўпчиликни ташкил қилмоқда. Бу аксарият мамлакатларда, жумладан Ўзбекистонда ҳам, аҳолининг ўсиб борадиган катта қисми ёшлардан иборат, деганидир. Келажакка интилиб яшайдиган ёш авлод сайёрамизда фаровон ҳаёт ва юксак тараққиёт барқарор бўлиши учун янги ғоялар ва ижодий руҳдаги саъй-ҳаракатларни амалга оширадиган бекиёс кучдир.

Шунинг учун ҳам ёшларнинг барча ҳуқуқларини, хусусан, иқтисодий, ижтимоий, маданий, фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқларни ҳимоя қилиш ва амалга оширишни таъминлаш долзарб аҳамият касб этади.

Сўнгги пайтларда БМТ доирасида ва ундан ташқарида ёшлар масаласи тез-тез муҳокама марказига қўйилмоқда. Аммо, глобал ривожланиш даврида олдинга қараб бир неча кадам, натижали қадамлар қўйиш зарурати мавжуд. Зеро, барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш бугунги ва эртанги кун ёшларга бевосита боғлиқ.

Аммо, ушбу соҳада мажбурий мазмунга эга муайян халқаро ҳужжат ҳалигача қабул қилинмаган. Бу эса ёшларга оид давлат сиёсатининг замонавий қонунчилик базасини шакллантиришни мураккаблаштирмоқда. Шу билан бирга, аҳолининг ёшлар қисмига кимлар мансублигини аниқлаш бўйича халқаро мезонларни ишлаб чиқиш зарурияти мавжуд.

2020 йил 12 августда “Халқаро ёшлар куни”да Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан “Ёшлар—2020: глобал бирдамлик, барқарор ривожланиш ва инсон ҳуқуқлари” мавзусида Самарқанд форуми¹ бўлиб ўтди.

Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг форум иштирокчиларига йўллаган табригида, “Ҳозирги замонда интеллектуал ва маънавий етук, ташаббускор ёшлар барқарор тараққиётнинг драйверига айланмоқда. Бугунги кунда янги Ўзбекистон ёшлари – мамлакатни модернизация қилишга қаратилган жадал ва кенг кўламли ислохотларнинг ҳаракатлантирувчи кучи ва фаол иштирокчиси бўлиб майдонга чиқмоқда”², деб тўғри таъкидланди.

Аҳолисининг 60 фоизидан зиёдини ёшлар ташкил этадиган Ўзбекистонда уларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини таъминлаш давлат сиёсатининг устувор йўналиши этиб белгиланган.

Сўнги йилларда ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва уйғун ривожлантиришга қаратилган бир қатор қонунлар³, Президентнинг фармон ва қарорлари, Ҳукумат қарорлари қабул қилинди. Шунингдек, Олий Мажлис палаталари ҳузурида Ёшлар парламентлари ўз фаолиятини бошламоқда, Ёшлар ишлари агентлиги⁴ ва Ёшлар масалалари бўйича

¹ Қаранг: www.asianforum.uz

² “Ёшлар 2020: глобал микёсдаги бирдамлик, барқарор тараққиёт ва инсон ҳуқуқлари” мавзусида ўтказилаётган инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд форуми иштирокчиларига // www.president.uz

³ Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июндаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислох қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6017-сон Фармони

идоралараро кенгаш ташкил этилди.

Президентимиз ташаббуси билан “Ўзбекистон ёшлари – 2025” концепцияси ишлаб чиқилмоқда, ёшлар билан ишлаш самарадорлигини баҳолашнинг ягона мезонлари, ёшлар сиёсатини баҳолашнинг миллий индекси жорий этилмоқда¹.

Шу йилнинг бошидан буён COVID-19 пандемияси билан боғлиқ вазият глобал ҳаёт кун тартибидаги марказий масала бўлиб келмоқда. Янги коронавируснинг тарқалиши бутун дунёда жиддий иқтисодий ва ижтимоий оқибатларга олиб келди. Аҳоли, биринчи галда ёшлар ана шу таҳдидларга жавобан давлатлар ҳамда халқаро ҳамжамият томонидан кенг кўламли чора-тадбирлар кўрилишини талаб этадиган кўплаб муаммоларга тўкнаш келди.

Бугунги кунда замонавий илм-фан ва юқори технологияларни мукамал эгаллаш ҳар қандай давлат ва жамият тараққиётининг ҳал қилувчи шартига айланиб бораётгани ҳеч кимга сир эмас. Шу мақсадда улуғ алломаларимиз номидаги ихтисослаштирилган мактаблар, Инновацион ривожланиш вазирлиги қошида Ёшлар академияси, Президент ва ижод мактаблари ўз фаолиятини бошлаб келмоқда.

Карантин шароитига қарамасдан, 6 миллиондан ортиқ мактаб ўқувчилари, 468 минг талаба ўқув дастурларида белгиланган дарсларни ўз вақтида ва сифатли ўзлаштирди. “Online-maktab” лойиҳаси доирасида 17 та фан бўйича 4 мингдан ортиқ телемашғулотлар ўтказилди. Ўзбекистоннинг бу тажрибаси ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Жаҳон банки каби халқаро ташкилотлар томонидан эътироф этилмоқда².

БМТнинг Ёшлар стратегиясида таъкидланганидек, “ёшлар сиймосида энг қимматли ва ўта муҳим ресурслар мужассам топган бўлиб, унга ҳар қанча инвестиция киритса арзийди, чунки бу сармоялар бир неча баробар зиёда бўлиб қайтади”.

Бундай шароитда ёшларнинг овозига қулоқ тутиш жуда муҳимдир. Уларнинг долзарб эҳтиёжларини таъминлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган миллий, минтақавий ва глобал стратегия ва дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда бевосита иштирок этишлари учун ёшларга имконият яратиб бериш зарур.

Бугунги мураккаб вазиятда ёш авлод вакиллари замонавий таҳдидларга, жумладан, пандемияга қарши ўзларининг истиқболли ташаббуслари ва ижтимоий лойиҳалари билан муносиб жавоб бераётгани эътиборга сазовордир. Бутун жаҳонда кўнгилли ёшлар ёрдамга мухтож аҳоли қатламларини қўллаб-қувватлашда, янги иқтисодий ва гуманитар дастурларни илгари суришда фаол иштирок этмоқда.

Ҳозирга қадар, афсуски маҳсус ёшлар учун уларнинг ҳуқуқлари тўғрисида алоҳида халқаро ҳужжат мавжуд эмас. Ҳолбуки, болалик ва катта ҳаёт ўртасида бўлган ёшлар ўз ҳуқуқларидан хабардор бўлишлари керак. Ёшлар ўзларига тааллуқли бўлмаган нарсаларга эътибор қаратмасликлари сабабли уларнинг кундалик ҳаёти учун зарур бўлган ҳуқуқларига доир маҳсус ҳужжатни қабул қилиш масаласи кун тартибига қўйилиши керак.

Жаҳондаги кўпгина мамлакатларда ёшлар 18 ёшга тўлганида сайлаш ҳуқуқига эга бўлади. Аммо қатор мамлакатларда бу 16 ёшдан 21 ёшгача қилиб белгиланган. Айрим давлатларда овоз бериш мажбурий ҳисобланади. Авваллари фуқаролар 21 ёшга тўлганидан кейин сайлаш ҳуқуқига эга бўлганлар, кейинчалик бу 18 ёш деб белгиланди (буни биринчи бўлиб Чехославакия 1946 йилда жорий этган). Австрияда эса ҳозирги пайтда сайлаш ҳуқуқига эга бўлиш 16 ёш деб белгиланган (Европарламентга сайловларда эса бу ҳуқуқ 18 ёш этиб белгиланган). Европа ёшлар анжумани томонидан қўллаб-қувватланаётган ташаббусга кўра, бутун қитъада овоз бериш ҳуқуқини 16 ёш қилиб белгилаш таклиф этилмоқда.

Ёшлар фақат сайлашгина эмас, балки сайланиш ҳуқуқига ҳам эгалар. Европадаги кўпгина мамлакатларда 18 ёшга тўлган ёшлар парламентга сайланиш ҳуқуқига эгалар. Бироқ айрим мамлакатларда бу 21 ёш (масалан, Бельгия ва Чехияда), ҳатто 25 ёшни (Литвада) ташкил этади. Сенатга сайланиш учун эса муайян чегаралашлар мавжуд. Масалан, Сенатга сайланиш Австрияда 24 ёш. Чехия Республикасида эса 40 ёш этиб белгиланган. Яъни, Чехияда ёшлар амалда Сенатга сайланиш ҳуқуқига эга эмаслар.

Шу муносабат билан БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида Ўзбекистон томонидан илгари сурилган Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциянинг қабул қилиниши жаҳондаги

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // <https://president.uz/uz/lists/view/3324>

² Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшларига табриги // <https://president.uz/uz/lists/view/3683>

икки миллиарддан ортиқ йигит ва қизларнинг ҳақ-хуқуқларини таъминлашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Мазкур Конвенция – том маънодаги янги ҳужжат бўлиб, унда ёшларнинг ҳозирги замонда дунё миқёсида эътироф этилиши зарур бўлган ҳуқуқлари ўз аксини топган, уларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш, ўз салоҳиятини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратишдек эзгу мақсадларга хизмат қилади.

Шу билан бирга Конвенцияда “ёшлар сиёсати” тушунчаси моҳиятига ҳаётнинг турли соҳа ва тармоқлари: давлат ва хусусий сектор, шунингдек нодавлат ташкилотларнинг ёшларга қаратилган фаол фаолиятига доир сиёсатига кенг ўрин берилган.

Навқирон авлоднинг ҳозирги замонда дунё миқёсида эътироф этилиши зарур бўлган ҳуқуқлари ўз аксини топган мазкур том маънодаги янги ҳужжатнинг муҳокамаси Самарқанд форумининг энг муҳим воқеаларидан бири ҳисобланади. Чунки ушбу соҳада мажбурий мазмунга эга муайян халқаро ҳужжат ҳалигача қабул қилинмаган. Бу эса ёшларга оид давлат сиёсатининг замонавий қонунчилик базасини шакллантиришни мураккаблаштирмақда.

Шунингдек, аҳолининг ёшлар қисмига кимлар мансублигини аниқлаш бўйича халқаро мезонларни ишлаб чиқиш зарурияти мавжуд. Шу маънода, ёшлар салоҳиятини муносиб баҳолаш имконини берадиган ушбу Конвенция келгусида ёш авлод ҳаётига доир кўплаб йўналишларнинг янада шиддатли ривожланиши учун хизмат қилиши шубҳасиз.

Бу ҳақда сўз борганда, парламент тизимида ёшларнинг роли ҳалигача муносиб кадрланмаётганини мисол сифатида келтириш мумкин. Бугунги кунда дунё миқёсида 30 ёшгача бўлган парламент аъзолари 2,2 фоиздан ҳам озроқни ташкил этишининг ўзи ҳам бунни яққол тасдиқлайди.

Шунга қарамай, парламентларнинг озчиликдан иборат ана шу навқирон аъзолари кўплаб масалалар бўйича ўз қарашларига эга. Улар ўзларининг мустақил ёндашувлари асосида зарур қонун ҳужжатларини ишлаб чиқишда аҳолининг катта қисмини ташкил этувчи ёшларнинг ишончини қозониб келмоқда.

Шу нуқтаи назардан, Ёшлар ҳуқуқлари бўйича халқаро конвенциянинг БМТ томонидан олий даражада қабул қилиниши бутун дунёда давлатларнинг ёшлар муаммоларига эътиборини жалб этишига кучли турки беради. Муҳими, махсус Конвенция ёшларга уларнинг ривожланиш мақсадларини янада жадаллаштиришга қаратилган янги босқичдаги ҳуқуқларни тақдим этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // <https://president.uz/uz/lists/view/3324>

2. “Ёшлар 2020: глобал миқёсдаги бирдамлик, барқарор тараққиёт ва инсон ҳуқуқлари” мавзусида ўтказилаётган инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд форуми иштирокчиларига // www.president.uz

3. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшларига табриги // <https://president.uz/uz/lists/view/3683>

4. Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисида конвенция лойиҳаси // : www.asianforum.uz

5. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 37-сон, 426-модда

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июндаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-гадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6017-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 01.07.2020 й., 06/20/6017/1021-сон

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НИТРАТНО-АММОНИЙНО-ФОСОРНЫХ КАЛЬЦИЕВЫХ РАСТВОРОВ

Зокиров С.С, Дехканов З.К., Арипов Х.Ш., Нишонов А.
 Наманганский инженерно-технологический институт
 E-mail: zulfikaxor78@mail.ru

На кафедре химической технологии Наманганского инженерно-технологического института на протяжении многих лет проводятся исследования, посвящённые проблеме химической переработки высококарбонатных фосфоритов месторождения Центральных Кызылкумов с помощью азотной кислоты. Основной целью научных изысканий является получение аммофоса и других концентрированных фосфорных удобрений на основе экстракционной фосфорной кислоты (ЭФК). В процессе азотнокислотной переработки минерального сырья образуются нитратно-аммонийно-фосфорной-кальциевые растворы (НАФКР), которые необходимо упаривать для получения комплексных жидких удобрений или твёрдого гранулированного продукта.

При решении задач, связанных нахождением оптимальных условия процесса выпаривания НАФКР, особенно в вакуум-выпарных аппаратах, необходимы данные по изучению давления паров этих растворов при различных концентрациях, а также определение температур кипения в зависимости химического состава исходного и упаренного НАФКР.

Как известно, пар, находящийся в равновесии с жидкостью, называются насыщенным паром, а жидкость, равновесную с её паром, иногда называют насыщенной жидкостью. Состоянию равновесия отвечает определённой для данной температуры и концентрации состав пара. Давление пара, находящегося в равновесии с жидкостью (или с твёрдым телом), является давлением насыщенного пара [1].

Регулирование давление пара над НАФКР является важным физико-химическим методом улучшения технологических параметров процесса, способом достижения минимальных энергозатрат в процессе выпаривания, а также нахождения оптимальных условий для использования НАФКР в качестве жидкого удобрения. На основе экспериментальных данных о давлении пара летучего компонента раствора при различных температурах в соответствии с уравнением Клаузиуса-Клайперона и его модификациями вычисляют теплоты испарения и кипения, которые необходимы для расчёта теплового баланса процессы упаривания НАФКР.

Ранее рассчитана линейная зависимость теплоёмкости, плотности и теплопроводности расплава НАФКР от температуры [2]. Давление пара над НАФКР в диапазоне температур от 20 до 70°C возрастает в интервале от 105 до 680 мм.рт.ст. Раствор с концентрацией 67,5% при нормальном давлении кипит при температуре 113,3°C, а при давлении 300 мм.рт.ст. при 97°C. В ряде работ приведены экспериментальные данные по изучению давления насыщенных паров над жидкими НАФКР удобрениями и водными растворами [3, 4].

В данной работе приведены результаты экспериментальных исследований по изучению давления насыщенных паров над НАФКР и определению температуры кипения неосветлённых растворов при различном давлении.

Процесс получения НАФКР осуществляли следующим образом: вначале низкосортный фосфорит обрабатывают раствором азотной кислоты, далее пульпа аммонизируют до значения рН=3,5, затем содержащийся в её составе нитрат кальция выщелачивают органическим растворителем. С целью отгонки органического растворителя и получения концентрированного НАФКР проводится выпаривание извлекаемого раствора.

Давление насыщенных паров над НАФКР, полученного при химическом обогащении фосфоритов Центральных Кызылкумов азотной кислотой, изучали с помощью динамического метода, основанного на измерении температур кипения раствора при различном давлении.

Как известно, зависимость давления насыщенных паров от температуры подчиняется уравнению $\lg P = A - B/T$. Методом наименьших квадратов рассчитаны значения констант A , B и выведены эмпирические уравнения для определения насыщенности паров НАФКР при различных температурах. Температуру кристаллизации НАФКР определяли методом политермии.

Результаты по изучению давления насыщенных паров над растворами НАФКР показали, что в зависимости от концентрации НАФКР значения A и B в уравнении колеблются в пределах $8,9744-2349,9/T$ и $7,8149-1922,1/T$. Давление насыщенных паров НАФКР в интервале температур $20-70^\circ\text{C}$ составляет $0,44-6,38$ КПа, что свидетельствует о малой летучести их даже при сравнительно высоких температурах, т.е. в условиях жаркого климата Центральной Азии. Температура кристаллизации полученных упаренных растворов в зависимости от концентрации НАФКР (в %): $-18,0 \pm (-7)^\circ\text{C}$ позволяют широко использовать их в сельском хозяйстве в качестве жидкого азотно-кальциевого удобрения в осенне-летний период. Следует отметить, что концентрация данного раствора не позволяет хранить его длительное время вследствие его кристаллизации.

Изучена температура кипения неосветлённых растворов НАФКР при различном давлении. Показано, что по мере увеличения концентрации НАФКР повышается их температура кипения. Например, температура кипения НАФКР при нормальном атмосферном давлении (760 мм.рт.ст.) составляет 98°C (371°K), а понижение атмосферного давления соответственно приводит к понижению температуры кипения раствора.

Таким образом, результаты проведённых исследований свидетельствуют о том, что полученные НАФКР оптимальной концентрации могут быть успешно использованы в сельском хозяйстве в качестве высокоэффективного удобрения, а их физико-химическими свойствами обеспечивают их стабильность в условиях длительного хранения.

Литература:

1. В.А. Киреев. Курс физической химии // Учебное пособие. - М. - Химия, 1975. - С. 229-230.
2. Takeo Hattori, Iwadata Yasuhiko, Igarashi Kazuo, Kawamura Kazutaka. Термические характеристики расплава тетрагидрата кальция // Дэнки Кагаку оыби когы буцури кагаку. - 1986. - т.54. - №9. - С. 804-805. Англ.
3. Ахундов Т.С., Ахмедова И.Н., Искендеров А.И., Таиров А.Д. Термические свойства растворов азотнокислого кальция // Известия ВУЗов. Нефть и газ. - 1989. - №8. - С. 95-96.

Международная научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
(Ноябрь 2020г.)**

г.Ростов-на-Дону, Россия