

JANUARY-FEBRUARY  
**2021**

ROSTOV-ON-DON , RUSSIA



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ  
РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ  
ПРОБЛЕМ**

Conference proceedings available  
at [virtualconference.press](http://virtualconference.press)



**Редакционная коллегия:**

**Узденов Расул Магомедович**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

**Пржиленский Игорь Владимирович**

кандидат социологических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса СКФУ

**Токмаков Дмитрий Сергеевич**

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса СКФУ

**Главный редактор**

**Долгополов Кирилл Андреевич**

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса Северо-Кавказский федеральный университет

Сборник тезисов научно-практической конференции г. Ростов-на-Дону. 2020г  
– 67 с.

DOI [http://doi.org/10.37057/R\\_4](http://doi.org/10.37057/R_4)

**Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.**

**Типография Аспект**

## AGRICULTURAL SCIENCES

**Tashxodjayeva G.S**

USE OF EFFECTIVE METHODS IN THE CULTIVATION OF SOYBEANS..... 5

**Umurova Intizor Shuhrat qizi, Umarov Abiyr Toxir o'g'li,**

**Abdukarimova Munavvar Sobir qizi, Normurodov Ravshanbek Xo'jamberdi o'g'li**

“AVESTO” DA TUPROQ HAQIDA FIKRLARNING TALQIN QILINISHI..... 7

## BIOLOGICAL SCIENCES

**Rahmonova Nozima Zokirjonovna**

FARG'ONA VODIYSIDA TARQALGAN SALVIA SCLAREA O'SIMLIGINING

DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA BIOQLIMIY MODELLASHTIRISH ..... 9

## ECONOMIC SCIENCES

**Б.Б.Адизов**

МОЛИЯВИЙ МУСТАҚИЛЛИК (ЎЗ-ЎЗИНИ МОЛИЯВИЙ ТАЪМИНЛАШ)

ШАРОИТИДА ОТМ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ..... 12

## HISTORICAL SCIENCES

**Nazirov Baxtiyor Safarovich, Xoliqova Nozima To'rayevna**

XIII ASR MANBALARIDA JALOLIDDIN MANGUBERDI SIYMOSINING

YORITILISHI..... 15

## LITERATURE

**Sapoyeva Shaydo Iskandarovna**

ADABIYOT - ZAMON TALABI ..... 18

## MEDICAL SCIENCE

**Ergasheva Nigorkhon. Yu, Shukurova Umida. P**

FEEDING CHILDREN..... 20

**Juraeva Dildora. F, To'raqulova Dilfuza**

ASPHYXIA IN INFANTS..... 22

**Qurbonova Muxlisa, Avazniyazova Gulandon**

PEDIATRICS..... 23

**Sobirova Munisa. R, Hudeybergenova Lola. B**

RICKETS - CAUSES, STAGES, CLINICAL SIGNS AND PREVENTION ..... 24

**Toxtamatova Dilorom. O', To'laganova Nigora. M**

CALCIUM DEFICIENCY IN CHILDREN..... 25

**Ubaydullayeva Gulshoda, Adilova Aqida**

DISEASES OF THE GASTROINTESTINAL TRACT IN CHILDREN, THE CAUSES OF  
ULCERS IN THE STOMACH..... 28

**Асилова М.У., Исмаилова А.А., Назарова Ф.Н.**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ГУМОРАЛЬНОГО

ИММУННОГО ОТВЕТА У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19 В

РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАНЕ..... 29

**Бекбаулиева Г.Н., Шакирова П.Д., Курбаниязова М.З.**

ХАРАКТЕРИСТИКА СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ИНФЕРТИЛЬНЫХ

ЖЕНЩИН ..... 31

**Каюмходжаев А.А., Абабакиров Д.М.**  
ОСОБЕННОСТИ РЕКОНСТРУКТИВНОЙ ОТОПЛАСТИКИ ПРИ ДЕФИЦИТЕ  
МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЗАУШНОЙ ОБЛАСТИ И ПРИ НИЗКОМ РАСПОЛОЖЕНИИ  
ГРАНИЦЫ РОСТА ВОЛОС ..... 33

**Фаттаева Д.Р., Ризаев Ж.А., Рахимова Д.А., Холиков А.А.**  
МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ COVID-19 С  
ХРОНИЧЕСКИМ ГАЙМОРИТОМ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ  
БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ..... 35

**Фаттаева Д.Р., Ризаев Ж.А., Рахимова Д.А., Холиков А.А.**  
ЭНДОТЕЛИАЛЬНЫЙ ДИСБАЛАНС ПОСЛЕ COVID-19 У БОЛЬНЫХ С  
ХРОНИЧЕСКИМ ГАЙМОРИТОМ В СОЧЕТАНИИ ХРОНИЧЕСКОЙ  
ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ..... 36

**Якуббекова С.С., Исраилов Р.И.**  
МОРФОЛОГИЯ ОПУХОЛЕЙ ЯИЧНИКОВ ПОГРАНИЧНОГО ТИПА ..... 37

## **PEDAGOGICAL SCIENCE**

**Raximova Pmira Marksovnna, Karimbayev Valijon Amatjon o'g'li,  
Qadamov Qadamboy Hikmat o'g'li**  
THE ROLE OF YOUNG WOMEN IN THE MANAGING OF THE SOCIETY ..... 39

**Сайдалиева Феруза Хайритдиновна, Юсупова Санобар Хасановна**  
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
НАПРАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ. .... 41

## **PHILOLOGICAL SCIENCE**

**Abdullayeva Havoxon Sobirovna**  
UMUMTA'LIM MAKTABLARI TIZIMIDA OGANIY HAYOTI VA IJODINI O'QITISH  
MUAMMOLARI..... 45

**Shokhzod Tursunboev**  
SPEAKING FOREIGN LANGUAGES IS NOT PROBLEM ANYMORE ..... 47

**Yo'ldoshev Islombek Bahrom o'g'li, Eshboyev Feruz Xusanovich,  
Soatova Pokiza Maxmud qizi**  
CHET TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALARIDAN  
FOYDALANISH VA UNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI..... 49

**Аминова Хаёт Гулямназировна**  
СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ..... 51

## **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Д.Обидова**  
МИЯ ЯРИМШАРЛАРИ АСИММЕТРИЯСИ – ШАХСНИНГ КОГНИТИВ  
ХУСУСИЯТЛАРИНИ БЕЛГИЛОВЧИ МУҲИМ ОМИЛСИФАТИДА..... 53

**Мажидов Жасур Бахтиярович**  
ИҚТИДОР ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА. .... 57

**Ҳайдарбек Ҳамдамов**  
ПСИХОЛОГИЯДА ШАХС ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИГИ МУАММОСИ..... 59

## **TECHNICAL SCIENCES**

**Jumaev Akbarjon Sayfullaevich, Juraev Anvar Juraevich,  
Dustova Mehriniso Parmanovna**  
DESIGN STRUCTURAL IMPROVED AND RESOURCE ROLLER SUPPORT BELT  
CONVEYOR ..... 64

**AGRICULTURAL SCIENCES****USE OF EFFECTIVE METHODS IN THE CULTIVATION OF SOYBEANS****Tashxodjayeva G.S**Assistant of Tashkent Institute of  
Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

Soybean is a poor competitor with weeds when cool soil temperatures cause slow germination and growth but does compete effectively in warm soils when germination and growth are rapid. Soybean production requires good cultural practices. Prepare the seedbed prior to planting to kill germinating weeds. Management practices such as thorough seedbed preparation, adequate soil fertility, choice of a well-adapted variety, and use of good quality seed all contribute to conditions of good competition with weeds. A rotary hoe or harrow may be used to control weeds after planting but before the soybean emerge or after emergence when soybean are in the 1 to 2 trifoliolate leaf stage. Rotary hoe or harrow help activate PRE herbicides under dry conditions and increase weed control. The rotary hoe can effectively control weeds when ground is not trashy, lumpy or wet, and when weeds are emerging. Cultivation is most effective when soybean are slightly wilted during the warm part of the day, because the crop is less susceptible to breakage and weeds will desiccate quickly.

Poast (sethoxydim), Assure II/Targa (quizalofop), Fusilade DX (fluazifop-P), Select/Max\* (clethodim) applied post with oil adjuvant controls annual grasses and quackgrass. MSO oils have performed equal to petroleum-based oil additives. Retreat quackgrass when regrowth is 4 to 8 inches tall. Poast suppresses quackgrass. Most broadleaf herbicides tank mixed with POST grass herbicides will often reduce grass control compared to the grass herbicide applied alone. Addition of fertilizer may partially overcome antagonism from broadleaf herbicides. Reduced grass control can be avoided by applying the grass herbicide at least 1 day before or 7 days after application of a broadleaf herbicide. 'Dim' herbicides (Select\* and Poast) may leave a residue in the soil and injure corn and other grass crops if planted before 6 days after application. Grass crops may be planted 30 days after Poast\* or Select\* application. Select Max allows a 6 days interval only if applied at low rates - see label. Select\* is an ACCase inhibitor mode of action herbicide but has controlled ACCase resistant grasses. Do not overuse clethodim.

Basagran 5L contains 5 lbs ai/gal and generic bentazon contains 4 lb ai/gal and applied post at 0.5 to 1 qt/A controls many annual broadleaf weeds and suppresses Canada thistle. For greater broadleaf weed control, especially kochia, lambsquarters, redroot pigweed and wild buckwheat, apply bentazon as split treatments either twice each at 1 pt/A, 3 times each at 0.67 pt/A, or 4 times each at 0.5 pt/A as compared to one application at 2 pt/A. Make applications 7 to 10 days apart depending on weed growth rate, growing conditions, size of weeds at application, degree of weed control from first application, and sequential flushes. The first application must be made to small weeds (1 inch).

Apply bentazon at 1 qt/A to Canada thistle before bud stage and make a second application at 1 qt/A 7 to 10 days later. Sequential applications will provide greater broadleaf weed control than from a single application at full rates and can be used in all labeled crops. Apply with oil adjuvant at 1 to 2 pt/A (1 pt/A by air). MSO adjuvant has shown greater enhancement of bentazon than petroleum oil (COC) adjuvants but the cost of MSO is higher. Bentazon is safe to soybean at all stages. The total maximum seasonal use rate is 4 pt/A so the micro-rate can be increased if weeds are large at application or if sequential applications are delayed due to rain or wind. Refer to paragraph F6 in the dry bean section for more information.

Bentazon is commonly combined with fertilizer micronutrients that may cause incompatibility problems resulting in zinc precipitation. Chelated zinc materials (black in color) have greater incompatibility problems than unchelated material (clear). Recommendations to prevent precipitation are to fill sprayer with water, add bentazon and thoroughly agitate, then add zinc fertilizer material.

Dicamba controls most annual and perennial broadleaf weeds in glyphosate tolerant soybean. Weed control will vary based on rate, size of weeds, and adjuvants used. Refer to specific manufacturer web sites no more than 7 days before application for approved tankmixes and application information.

Dicamba will injure or kill many broadleaf plants/crops from either particle or vapor drift. Avoiding spray drift is the responsibility of the applicator. Do not apply when wind is blowing toward or when drift may occur to susceptible crops. Apply only labeled formulations of dicamba and follow best management practices to reduce drift.

Unabsorbed dicamba on plant tissue and soil may release vapors after dew and small rain events several days after application and injure susceptible crops. Applicators are required to be aware of proximity to susceptible crops. The applicator must survey areas surrounding application site and must consult susceptible crop registries for susceptible crops near the application site. Minute quantities of dicamba trapped in sprayers or bound to sprayer tank and components will cause injury to non-dicamba resistant soybean and many other susceptible crops. Closely follow label instructions for spray tank clean-out procedures.

Relative susceptibility of crops from dicamba drift:

- Low susceptibility: all small grains, canola, corn, flax, millet, triticale.
- Moderately susceptibility: alfalfa, buckwheat, potato, safflower, and tomato.
- Very high susceptibility: chickpea, dry bean, field pea, grape, lentil, sunflower, and sugarbeet.
- Extremely high susceptibility: non-DT soybean.

Dicamba resistant kochia biotypes have been documented in many states including North Dakota. Use herbicides with effective modes of action other than Group 4 in soybean and in rotational crops to delay resistance to dicamba. High dicamba rates and multiple soil and incrop applications of dicamba (alone) will greatly increase the development of dicamba resistant kochia and other broadleaf weeds similar to the development of glyphosate resistant weeds.

**“AVESTO” DA TUPROQ HAQIDA FIKRLARNING TALQIN QILINISHI**

**Umurova Intizor Shuhrat qizi**

Termiz davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti tuproqshunoslik ta'lim yo'nalishi 1- kurs talabasi normurodov.oibek@mail.ru

**Umarov Abiyr Toxir o'g'li**

Termiz davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti tuproqshunoslik ta'lim yo'nalishi 1- kurs talabasi normurodov.oibek@mail.ru

**Abdukarimova Munavvar Sobir qizi**

Termiz davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti tuproqshunoslik ta'lim yo'nalishi 1- kurs talabasi normurodov.oibek@mail.ru

**Normurodov Ravshanbek Xo'jamberdi o'g'li**

Termiz davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti tuproqshunoslik ta'lim yo'nalishi 1- kurs talabasi normurodov.oibek@mail.ru

**Annotatsiya:** Maqolada qadimgi ajdodlarimiz yaratgan «Avesto» tabiatni e'zozlash, uning jamiiki boyliklaridan, shu jumladan yerdan oqilona foydalanish, uni nes-nobud bo'lishiga yo'l qo'ymaslik haqida, umumbashariy ahamiyatga ega bo'lgan me'ros qoldirganligi haqida yoritib beriladi.

**Kalit so'zlar:** dunyoviy ilmlar, dukkakli, boshqoli ekinlar, tabiatni e'zozlash, tabiatni sevish, hunarmandchilik, chorvachilik, bog'dorchilik.

Tuproqshunoslik fan sifatida uncha katta tarixga ega bo'lmasada tuproq haqidagi dastlabki ma'lumotlar bundan 2-2,5 ming yillar oldin yuzaga kelgan. Qadimgi Xitoy va Misr, Hindiston va Vavilon, Armaniston, O'rta Osiyo va assuriyalik olimlar, faylasuflarning asarlarida uchraydi. O'sha davrlardayoq insonlar yerga solinadigan mahalliy o'g'itlar (go'ng, hojatxona axlati, turli chiqindilar, ohak) va shuningdek dukkakli, boshqoli ekinlar, ekinlar hosildorligini oshirishning muhim omili ekanligini tajribadan bilganlar. Qadimgi yunon olimlari va faylasuflari Aristotel (Arastu) va Teofrast asarlarida tuproq haqidagi dialektik qarashlar va g'oyalar asosiy o'rinni egallaydi. Aristotelning shogirdi Teofrast (eramizgacha 372-287) ning «o'simliklar haqida tadqiqotlar» asarida tuproq xossalarini o'simliklarning talabi asosida o'rganish g'oyasi oldinga suriladi. Unda tuproq unumdorligiga ko'ra o'simliklarning turlari va navlarini tanlash, tuproqqa ishlov berish usullari haqida ko'plab ilg'or fikrlar aytilgan [1].

Hozir O'zbekiston deb ataluvchi hududda, ya'ni bizning vatanimizda, yana ham aniqrog'i, go'zal diyorumizning ajralmas bir qismi, ilm-fan, madaniyat va ma'naviyatning qadimiy beshiklaridan hisoblangan Xorazmda «Avesto» dek mo'tabar kitob yaratilgan. «Eng mo'tabar, qadimiy qo'lyozmamiz «Avesto» ning yaratilganiga 3000 yil bo'layapti,- deydi mamlakatimiz yo'l boshchisi tarixchi olimlar bilan uchrashuvda. – Bu nodir kitob bundan XXX asr muqaddam ikki daryo oralig'ida mana shu zaminda umrguzaronlik qilgan ajdodlarimizning biz avlodlariga qoldirgan ma'naviy, tarixiy me'rosidir. «Avesto» ayni zamonda bu qadim o'lkada buyuk davlat, buyuk ma'naviyat bo'lganidan guvohlik beruvchi tarixiy hujjatdirki, uni hech kim inkor etolmaydi» [2].

Qadimgi manbalardan ma'lumki, bizning respublikamiz hududida dehqonchilik bilan mis asrida shug'ullana boshlashgan. Ammo o'sha qadim zamonlarda kishilar kanallar kovlamagan, suvdan esa daryolar toshgan paytda pastliklarni to'ldirish, tog' oldi joylarida esa tuproqdan maxsus yotqiziqlar yasab dalalarni sug'organlar.

O'zbekistonning qadimgi tarixini o'rganishda «Avesto» kitobi katta ahamiyatga ega. Unda tuproq dehqonchilik va chorvachilik haqida qimmatli fikrlar bayon etilgan. Qator olimlar «Avesto»ning vatani Xorazm deb hisoblaydilar.

«Avesto»da tuproq gigienasi (tozaligi) ga katta e'tibor berilgan, tuproq ilohiy deb hisoblangan. Ushbu kitobda yer ona bilan tenglashtirilgan.

«Avesto» diniy va dunyoviy ilmlarning asoslari Sharqda, Turon zaminda yaratilgani, sayqal topganidan, bu qadimiy va tabarruk tuproqda eramizgacha dexqonchilik, hunarmandchilik, chorvachilik, bog'dorchilik madaniyati yuksak bo'lganidan dalolat beradi.

Zardushtiylik kitobida insoniyat tirikligi va yashashining asosi Yerni e'zozlovchi, uni Allohning buyuk ne'mati tariqasida pokiza saqlashga, avaylab asrashga da'vat etuvchi g'oyalar,

qimmatli fikrlar va yo‘l-yo‘riqlar behisob.

Qadimiy Sharqda, Turonzaminda «Avesto» g‘oyalari ta‘sirida zaminni muqaddas bilish, tabiatni e‘zozlash, tabiiy boyliklardan oqilona foydalanish, isrofgarchilikka yo‘l qo‘ymaslik kabi xislatlarni madh etuvchi dostonlar, ertaklar, asotirlar, naqlar, rivoyatlar, afsonalar, qayroqi so‘zlar, aforizmlar bor [3].

Yerni sevib, ardoqlash, uning qadriga yetish ajdodlarimizdan, Zardushtiylik va islom dinidan qolgan me‘rosdir.

Shuning uchun yerni sevmagan, unga butun borlig‘i bilan mexr qo‘ymagan biron-bir o‘zbek yo‘q, deb bemalol aytsa bo‘ladi. Ona zaminni astoydil sevish o‘zbeklar uchun iymon- e‘tiqod, yuksak odob, madaniyat, ma‘naviyatlilik va ma‘rifatlilik belgisi ekani Hamid Olimjonning «Men o‘zbek xalqi nomidan so‘zlayman!» nomli maqolasida o‘z ifodasini topgan. «Mening xalqim o‘z kindigining qoni to‘kilgan tuproqni o‘z onasiday aziz ko‘radi. Qadim o‘zbek botirlari uzoq safarga ketganda bir hovuch Vatani tuprog‘ini doim o‘z yonida olib yurganlar. Chunki bu tuproq ularga o‘zi tug‘ilgan yerlarini eslatib turgan, xalq oldida ichgan qasamini yodga solgan. Vatanga bulgan muhabbatini bir nafas ham unittirmagan. Bir hovuch tuproq unga o‘z ota-onasini, qarindoshlarini, xalqini eslatgan, uzoq o‘lkalarda bo‘lsa ham, uni o‘z Vatani his qildirgan va qarda bo‘lmasin, xalqi sha‘niga isnod keltirmaslikka, o‘z xalqining nomusli sodiq o‘g‘li bo‘lishga chaqirgan. U Vatanni qancha sevs... ota-onadan, sevimli yordan, qadrdon Vatandan nishon bo‘lgan shu bir hovuch tuproqni ham shuncha sevgan. Shu bir hovuch tuproqning kuchi shuncha zo‘r bo‘lganki, u suvsiz saholardan, qorli tog‘lardan, vahshiy daryolardan, yovvoyi o‘rmonlardan ko‘z ochib yumguncha o‘ta olgan. Shu bir hovuch tuproq uni o‘tdan olib o‘tga tashlagan, lekin omon saqlagan. O‘q uning ko‘kragini tesholmagan, qilich tanasini chopolmagan, olov kuydirolmagan, zindon chiritolmagan» [4].

Bobokonlarimiz borliq tabiatni sevish, uni asrash, chiroyiga chiroy qo‘shish, yon-atrofni ko‘kalamzorlashtirish, bog‘-rog‘larga aylantirishni ezgulik, ona-yerni sevish, ardoqlash deb tushunganlar.

Xulosa qilib aytganda, qadimgi ajdodlarimiz yaratgan «Avesto» tabiatni e‘zozlash, uning jamiiki boyliklaridan, shu jumladan yerdan oqilona foydalanish, uning nes-nobud bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslik haqida umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan me‘ros qoldirdi. «Avesto» ta‘limoti hozirgi davr va kelgusi avlodlar uchun ham muhim yo‘l-yo‘riq, dasturilamaldir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. I. Boboxo‘jaev, P. Uzoqov. «Tuproqshunoslik» Toshkent. «Mehnat» -1995.
2. M. Bahodirov, A. Rasulov. «Tuproqshunoslik» (maxsus muharrir Boboxo‘jaev), Toshkent. O‘qituvchi. 1975.
3. I. Boboxo‘jaev, P. Uzoqov. «Tuproqshunoslik» Toshkent. «Mehnat» -1995.

BIOLOGICAL SCIENCES

FARG'ONA VODIYSIDA TARQALGAN SALVIA SCLAREA O'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA BIOIQLIMIY MODELLASHTIRISH

Rahmonova Nozima Zokirjonovna

Qo'zibolayeva Dilnoza To'xtasinovna

Andijon davlat universiteti 2 bosqich magistratura talabasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Farg'ona vodiysida tarqalgan salvia o'simligining dorivorlik xususiyatlari ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** salvia, dorivor, asal-shirali, efir moyli, formatsiya, populyatsiya, fitotsenoz, qoplam, assotsiatsiya

**Аннотация:** В этой статье показаны лечебные свойства salvia широко распространенного в Ферганской долине

**Ключевые слова:** salvia, лекарственный, медоносный, эфирномасличный, формация, популяция, фитоценоз, покров, ассоциация

**Annotation:** At the valley of Ferghana spreat spice peculiarity plans of salvia was shown in this article

**Key words:** salvia, medicinal, essential oil, formation, population, phytocoenosis, cover, xerophilous, association

Mamlakatimiz hududi xilma-xil o'simliklarga boy bo'lib, ular orasida dorivorlik xususiyati bilan ajralib turadigan turlari ham ko'p uchraydi. Xalqimiz qadim zamonlardan tabiiy holda o'sadigan o'simliklardan dorivor maqsadlarda foydalanib kelganlar. Xozirgi kunda ham tibbiyot rivojlanib borgani sayin dorivor o'simliklarga bo'lgan talab ham kuchayib bormoqda. Ushbu maqolada tabiiy holda o'sadigan labguldoshlar (yalpizdoshlar) oilasining marmarak (*salvia sclarea*), tarqalishi, o'sish sharoiti, tuzilishi va dorivorlik xususiyatlari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Marmarak(mavrak, shalfey)-*Salvia L.* yasnotkaguldoshlar (labguldoshlar, yalpizdoshlar) oilasiga mansub ko'p yillik o't o'simlik va yarim butalarni o'z ichiga oladi. Bu oilaga kiruvchi deyarli barcha o'simliklar efir moyiga boyligi bilan boshqa oilalardan ajralib turadi. Lotin tilida "salvara"-davolamoq degan ma'noni anglatadi. Salvia turkumining O'zbekistonda 17 turi bo'lib dashtlarda, maysazorlarda, ayniqsa O'rta Osiyo tog'larida, vohalarda, adirlarda uchraydi. Ularing ildizlari tuproqqa chuqur kirib borgan, ko'pincha yer osti sizot suvlarigacha yetgan, transpiratsiyani (suv bug'latish) jadal amalga oshiradigan, uzoq muddat suvsizlanishga chidamaydigan gemikserofit o'simliklar hisoblanadi. Marmarakni yaltiroq marmarak (*S.splendens*)-bir yillik o't, bo'yi 50-80 sm, poyasi tik o'sadi. Barglari uchburchakli nashtarsimon, iyun-oktabr oylarida gullaydi, gullari sariq rangda. Korolkov marmarak (*S.korolkovii*)-ko'p yillik o't, bo'yi 24-50 sm. Ildiz bo'g'zidagi burglar nashtarsimon uchi o'tkir, yashil tukli, iyun-avgust oylarida gullab urug'laydi, gullari siyohrang rangda xushbo'y marmarak (*S.sclarea*)-ko'p yillik o't, bo'yi 50-100 sm. Poyasi tik o'sadi, tepa qismidan shoxlangan, barglari yashil, ellipsimon-cho'ziq, yirik burmali, iyun-avgust oylarida gullab urug'laydi, ko'proq tog' mintaqalarida tarqalgan. Bundan tashqari marmarakning tikanli va cho'l marmaragi (zig'irak) kabi turlari ham bor. Tibbiyotda marmarakni bir nechta turidan foydalaniladi. Dorivor marmarak (*S. officinalis*) bargining damlamasi burishtiruvchi, dezinfeksiyalovchi va yallig'lanishga qarshi ta'sir etuvchi vosita sifatida yuqori nafas yo'llari yallig'lanishida, tomoq, og'iz va milk shilliq pardalari yallig'lanishida og'izni chayish uchun qo'llaniladi. Xushbo'y marmarak yoki muskat marmaragi (*S.sclarea*) yuqorida aytib o'tganimizdek, ko'p yillik o't bo'lib, tog'larda o'sadi, bo'yi 20-120 sm bo'ladi. Tibbiyotda yer ustki qismi ishlatiladi. Tarkibida C vitamin efir moylari  $\alpha$ -pinen, mirsen,  $\beta$ -otsimen, limonen, kamfen, sineol, kadinen bo'ladi. Bundan xalq tabobatida yurak tez urganda, darmonsizlikda, bezgak, stomatologiyada, kariesda, pulpitda, periodot buyrak kasalliklarini davolashda hamda ovqat hazm bo'lishini yaxshilash uchun qo'llaniladi. Marmarak ekstarktidan tayyorlangan surtmasi va ekstraktining konsentranti-salmus teri kasalliklarini (masalan, psoriaz) ni davolashda

yaqshi natijalar beradi. Tikanli va cho'l marmaragining yer ustki qismining damlamasi yuqorida ko'rsatilgan kasalliklarda hamda tomoq og'riganda chayish, ishtaxa ochish va istimada tashnalikni qondirish uchun ichiladi. Yer ustki tarkibida efir moyi oshlovchi moddalar ham bor. Mavrakdan xalq tabobatida foydalanish uchun, uning bargi bir yilda (gullagandan boshlab) uch marta qo'l bilan terib olinadi. Marmarak (*Salvia.L*) ning yana eng muhim xususiyatlaridan biri qadimgi Misrda uni ayollar bepushtligini davolashda tavsiya qilishgan.



1-rasm. A-*Salvia sclarea* umumiy ko'rinishi; B-bargi; C-poyasi; D-guli; E-urug'lari

Biz ekspeditsiyalarimiz natijasida muskat marmaragi (xushbo'y marmarak) (*salvia sclarea*) ni tuprog'i asosan tosh shag'alli bo'lgan tog'larning o'rta qismigacha bo'lgan xududlarda tarqalganligini aniqladik. Quyidagi jadvalda Namangan viloyati Chodaksoy xududida tarqalgan *salvia sclarea*ning o'sish kordinatalari keltirilgan.

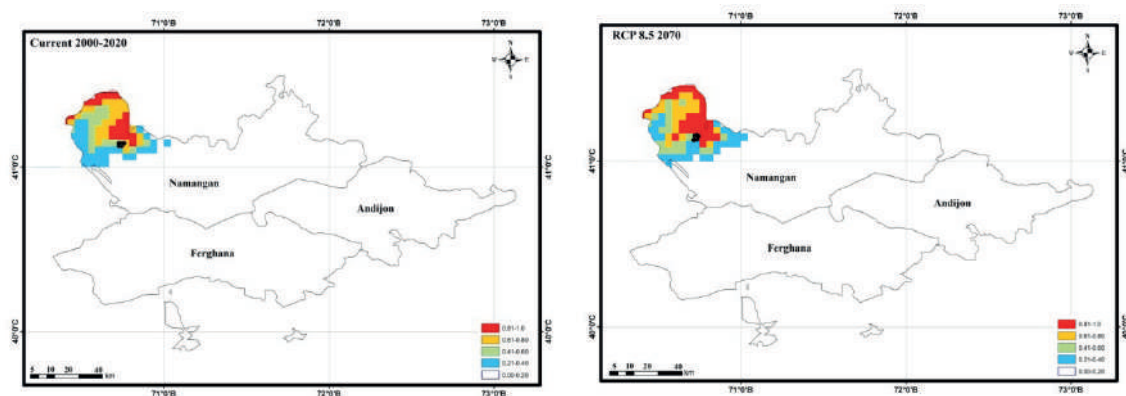
**Qurama tizmasining Farg'ona vodiysi xududidagi qismida *Salvia sclarea* ning tarqalishini bioiqlimiy modellashtirish.**

### Modellashtirish usullari

Chodaksoy xavzasidan tadqiqot obektining tabiiy sharoitda o'sish nuqtalarining aks ettiruvchi (Qurama tizmasi) 6 ta geografik kordinatalari aniqlandi. Geografik kordinatalar sonining ko'p bo'lishi modellashtirish sifatini oshiradi (Wisiz 2008). Ushbu tadqiqotda mavjud geografik kordinatalardan foydalanilgan holda *Salvia sclarea* Qurama tizmasining Farg'ona vodiysi hududidagi qismida tarqalishi modellashtirildi. Tadqiqotda Maximum entropy (MaxEnt version 3.4.1.; Phillips et al., 2006; Phillips and Dudik, 2008) barcha standartlari yordamida *Salvia sclarea* potensial tarqalishi modellashtirildi. Bioiqlimiy o'zgaruvchilar va RCP 8.5 (Representative Concentration Pathway) iqlim senariysi Worldclim 2.1 onlayn iqlim ma'lumotlar bazasidan yuklab olindi ([www.worldclim.org](http://www.worldclim.org)). Xaritalarni yaratishda ArcGIS (versiyasi 10.6.1) dasturidan foydalanildi.

### Olingan natijalar

MaxEnt dasturidan foydalangan holda Qurama tizmasining Farg'ona vodiysi xududidagi qismida *Salvia sclarea* ning o'sishi uchun optimal iqlim sharoitiga ega bo'lgan xududlar, hozirgi kun va 2070 yil uchun RCP 8.5 iqlim senariysi asosida modellashtirildi.



**1-rasm. Qurama tizmasining Farg'ona vodiysi xududidagi qismida *Salvia sclarea* o'sishi uchun optimal iqlim sharoitiga ega xududlar (Xaritada qizil ranglar optimal iqlim mavjud maydonlarni anglatadi.)**

### Adabiyotlar

1. Wisz M. S. et al. Effects of sample size on the performance of species distribution models // Diversity and distributions. – 2008. – T. 14. – №. 5. – C. 763–773.
2. Phillips S. J., Anderson R. P., Schapire R. E. Maximum entropy modeling of species geographic distributions // Ecological modelling. – 2006. – T. 190. – №. 3-4. – C. 231-259.
3. Phillips S. J., Dudík M. Modeling of species distributions with Maxent: new extensions and a comprehensive evaluation // Ecology. – 2008. – T. 31. – №. 2. – C. 161-175.

**МОЛИЯВИЙ МУСТАҚИЛЛИК (ЎЗ-ЎЗИНИ МОЛИЯВИЙ ТАЪМИНЛАШ)  
ШАРОИТИДА ОТМ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ.**

**Б.Б.Адизов**

Бухоро давлат университети,  
“Иқтисодиёт (тармоқлар бўйича)”  
мутахассислиги магистранти

**Калит сўзлар:** Молиявий барқарорлик, бюджет, молиялаштириш, такомиллаштириш, иқтисодий тараққиёт, инновацион,

**Ключевые слова:** Финансовая устойчивость, бюджетирование, финансирование, улучшение, экономическое развитие, инновацион,

**Keywords:** Financial stability, budgeting, financing, improvement, economic development, innovative,

**Аннотация:** Мақолада олий таълим муассасаларининг (Бухоро давлат университети-нинг 2020 йилдаги молиявий ҳолати мисолида) ўзини-ўзи молиялаштириш тизимида ўтиш имкониятлари ва таҳлил қилинган.

**Аннотация:** В статье анализируются возможности и переход высших учебных заведений (на примере финансового положения Бухарского государственного университета в 2020 году) на систему самофинансирования.

**Annotation:** The article analyzes the possibilities and transition of higher education institutions (on the example of the financial situation of Bukhara State University in 2020) to the system of self-financing.

Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёев Олий мажлис ва халқимизга йўллаган бу йилги мурожаатномасида айтиб ўтилган олий таълим соҳасини ривожлантиришга хизмат қиладиган масалалар. Жорий йилда “Илм маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш” давлат дастурига мувофиқ янги Ўзбекистон барпо этиш бўйича барча соҳаларда қатий давом этириш, бу йил олий таълимга қабул параметрлари 2016 йилга нисбатдан 2.5 баробарга ўсди, ёшларимизни олий таълим билан қамраб олиш даражаси 9 фоиздан 25 фоизга етгазилди. Умуман, ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажак-гини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши халқ қилувчи ўрин тутди. Шу сабабли биз ислохотларимиз кўламини ва самарасини янада оширишда ҳар томонлама етук, замонавий билим ва ҳунарларни пухта эгаллаган, азму шижоатли, ташаббускор ёшларимизга таянамиз. Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз йўлида катта марраларни қўйиб уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама кўмак бериш барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шу мақсадда олдинги 2020 йил 1 январдан бошлаб, тажриба-синов тариқасида ўзини ўзи молиялаштириш тизимида ўтган олий таълим муассасаларига қўшмча равишда янги 2021 йил юртимизда 30 та етакчи олийгоҳга ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, қабул квотаси ва молиявий масалаларини мустақил ҳал қилиш ҳуқуқи бирилиши таълим ва кадрлар тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги «Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимида ўтказиш тўғрисида»ги 967-сон қарорида Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий ва ўрта махсус таълим тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон қарорига мувофиқ 2020 йилдан бошлаб таълим хизматлари бозорида олий таълим муассасаларининг айрим бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларига талаб юқорилиги ва молиявий барқарорлигини инобатга олиб, уларни босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимида ўтказишга розилик берилганлиги маълумот учун қабул қилинганлиги ва илмий педагогик салоҳияти юқори, молиявий фаолияти барқарор, моддий-техника базаси етарли даражада, таълим хизматлари бозорида бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларига талаб юқорилигини инобатга олиб, 2020 йил 1 январдан бошлаб,

тажриба-синов тариқасида ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтган 10 та олий таълим муассасасини йил якунлари бўйича иқтисодий ва таълим сифатидаги натижаларга эришилди.

Жумладан 2021 йил юртимизда 30 та етакчи олийгоҳга ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, қабул квотаси ва молиявий масалаларини мустақил ҳал қилиш ҳуқуқи бирилиши таълим ва кадрлар тайёрлашда, ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтиш қобилиятини белгилаш учун Бухоро давлат университетини (бундан кейин Бухду) 2020 йилги молиявий ҳолати ўрганилди ва тасдиқланган бюджет ва бюджетдан ташқари маблағлари бўйича 2020 йил харажатлар сметаси ва ижросини таҳлил қилганда қуйидагиларни кўриш мумкин.

Бухоро давлат университетига 2021 йил 1 январ ҳолати бўйича жами таълим олаётган 20899 нафар талабалар таълим олмақда. Талабаларни етук кадрлар этиб тайёрлаш мақсадида ўқитиш учун давлат бюджети ва ўқитишнинг тўлов-контракт шаклидан тушган маблағлар ҳисобидаги харажатлар тўғрисида.

1. Университетнинг давлат бюджети томонидан молиялаштирилган маблағлар:

1.1. ДАРОМАДЛАР: 2020 йил харажатлар сметаси жами 43885,0 млн.сўмга тасдиқланган бўлиб, шундан профессор-ўқитувчи ва ишчи-ходимлар 323,75 штат бирлиги учун 20515,0 млн.сўм иш ҳақи фонди, 2-гурӯх харажатлари (ягона ижтимоий тўлов) 5089,4 млн.сўмга, 4-гурӯх харажатлари яъни моддий-техник базани мустаҳкамлаш, сақлаб туриш ва жорий таъмирлаш харажатлари учун 899,5 млн.сўмга тасдиқланган.

1.2. ХАРАЖАТЛАР: 2020 йил молиявий йил давомида бюджет маблағлари ҳисобидан иш ҳақига 13731,1 млн.сўм, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 24 декабрдаги «Илм-фан ва таълим соҳасидаги давлат ташкилотларида илмий, илмий-педагогик ва меҳнат фаолияти билан шуғулланувчи илмий даражага эга ходимларга қўшимча ҳақ тўлаш тартиби тўғрисида»ги 1030-сонли қарори асосида илмий даражага эга бўлган профессор-ўқитувчиларга қўшимча тўловлар 1524,8 млн.сўм, 2-гурӯх харажатлари (ягона ижтимоий тўлов) 3590,0 млн.сўм, стипендия тўловлари 16641,0 млн.сўм, 4-гурӯх харажатлари яъни моддий-техник базани мустаҳкамлаш, сақлаб туриш ва жорий таъмирлаш харажатлари учун 697,1 млн.сўм харажатлар амалга оширилган.

2. Университетда ўқитишнинг тўлов-контракт шаклидан тушган маблағлар ҳисобига шакллантирилган даромадлар харажатлари тўғрисида:

2.1. ДАРОМАДЛАР: Бюджетдан ташқари маблағлари бўйича 2020 йил харажатлар сметаси жами 204359,3 млн.сўмга, шундан профессор-ўқитувчи ва ишчи-ходимлар 1513,75 штат бирлиги учун 67420,1 млн.сўм иш ҳақи фондига, 2-гурӯх харажатлари (ягона ижтимоий тўлов) 16693,2 млн.сўмга, 4-гурӯх харажатлари (сақлаб туриш ва жорий таъмирлаш) 48607,7 млн.сўмга тасдиқланган.

2.2. ХАРАЖАТЛАР: 2020 молиявий йил давомида иш ҳақига 45120,4 млн.сўм, стипендия тўловлари учун 11868,0 млн.сўм маблағ, 2-гурӯх харажатлари (ягона ижтимоий тўлов) 10288,6 млн.сўм, 4-гурӯх харажатлари (сақлаб туриш ва жорий таъмирлаш) 32432,2 млн.сўм харажатлар амалга оширилган. Шундан моддий рағбатлантириш жамғармаси ҳисобидан профессор-ўқитувчилар ва ишчи-хизматчиларга 3846,7 млн.сўм маблағ сарфланиб. Ўзбекистон республика вазирлар маҳкамасининг 2020 йил учун ўзбекистон республикаси давлат бюджетининг барқарорлигини таъминлаш ва харажатларини мақбуллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида 2020 йил 21 сентябрдаги 575-сон қарори талабларини бажариш мақсадида давлат бюджети томонидан моддий рағбатлантириш жамғармасига молиялаштирилган маблағлар пандемия даври муносабати билан 967,3 млн.сўм маблағ давлат бюджетига қайтарилган.

Қўшимча таълим хизмати ва сервис кўрсаткичлари 2020 йилда 300 млн.сўм режалаштирилган бўлиб, ҳақиқатда 142.6 млн.сўмни яъни 47.3 фоизни ташкил этган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 26 августдаги «Аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлашга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4815-сонли қарорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида университетда таълим олаётган ногирон, етим, чин етим ва ижтимоий ҳимояга мухтож «Темир дафтар»га киритилган оилалар фарзандларига жами 377 нафар талабаларга 287,0 млн.сўм миқдорда моддий ёрдам кўрсатилган.

3. Университетда 2021 йил 1-чораги давомида бюджет ва бюджетдан ташқари даромадлар ва харажатлар сметаси тасдиқланганлиги тўғрисида:

3.1. Бюджет маблағлари ҳисобидан: Жами 13882,9 млн.сўм (шундан иш ҳақи, илмий даражага эга бўлганларга устама ва стипендияга 12641,7 млн.сўм, иш ҳақидан ажратма

1238,0 млн.сўм, чин етим талаба харажатларига 2,1 млн.сўм)

3.2. Тўлов-контракт маблағлари ҳисобидан: Жами 71869.3 млн.сўм (шундан иш ҳақи ва стипендияга 21345,8 млн.сўм, иш ҳаққидан ажратма 4064,0 млн.сўм, бошқа сақлаш харажатларига 58 292.8 млн.сўм)

Бухдунинг бюджет ва бюджетдан ташқари ҳисоб рақамлари бўйича жами даромадлари 248244.3 млн.сўмни ташкил қилиб, харажатлари эса 136149.9 млн.сўм. Бухоро давлат университети 2021 йил 1 январ ҳолатига 112094.4 млн.сўм қолдиқ мавжуд. Юртбошимиз айтганларидек 2021 йил юртимизда 30 та етакчи олийгоҳга ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, қабул квотаси ва молиявий масалаларини мустақил ҳал қилиш ҳуқуқи бирилиши таълим ва кадрлар тайёрлашда, ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтиш қобилиятини белгилашда Бухдунинг молиявий имкониятлари етарли.

Олий таълим муассасасининг молиявий мустақиллик (ўз-ўзини молиявий таъминлаш) шароитида фаолиятини ташкил этиш учун моддий-техник таъминотини мустаҳкамлаш бўйича қуйидаги тадбирлар амалга ошириш зарур. Меҳнатга ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш, молиялаштиришнинг самарали ва шаффоф механизмларини ишлаб чиқиш, иқтисодиёт тармоқларининг кадрларга бўлган эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда, шунингдек истиқболда олий таълим муассасаларининг рейтинги ва ўз харажатларини қоплаш даражасидан келиб чиқиб бакалаврият таълим йўналишлари (магистратура мутахассисликлари) бўйича тўлов-контракт миқдорларини мустақил белгилаш тизимига ўтилиши лозим. Олий таълим муассасаларининг таълим хизматлари экспорти ва қўшимча хизматлар кўрсатишга зарур. Қурилиш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш ишларини замона талаблари асосида ташкил этиш, ушбу жараёнда инновацион технологияларга асосланган, ресурстежамкор ва тез барпо этиладиган конструкция ва материаллардан фойдаланиш бўйича илғор технологиялар ва муҳандислик ечимларини қўллаш бўйича ишлар олиб бориб олий таълим муассасаларини замонавий дастурий маҳсулотлар билан таъминлаш, ўқув ва илмий жараёнларни ўқув ва лаборатория ускуналари, шунингдек лаборатория материаллари (реактивлар, кимёвий идиш, бутловчи, биологик материаллар ва бошқа объектлар) билан мунтазам равишда зарур миқдорларда таъминлаб боришнинг самарали механизмларини яратиш устида ишлар олиб борилиши лозим.

Молиявий мустақиллик шароитида Олий таълим муассасаси фаолиятини ташкил этишда юқоридаги кўсатиб ўтилган ва бошқа ривожланишга хизмат қилувчи омиллар асосида иш юритилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Ривожланиб борган сари билимга асосланган замонавий ишлаб чиқариш ва жамият ривожланиши интеллектуал меҳнат учун янги, тез ўзгарувчан бозорни шакллантиради. Олий таълим муассасалардан доимий равишда илғор билим соҳаларида илмий тадқиқотларни ривожлантириш, ўқув дастурлари ва технологияларини ўзгартириш ва такомиллаштириш, жиҳозларни модернизация қилиш, ўқитувчилар малакасини ошириш талаб этилади. ОТМлар ташқи муҳит талабларига муносиб жавоб беришлари учун янги инновацион ривожланиш йўлига ўтишлари, таълим бозорини кузатиб боришлари ва баъзи ҳолларда уни ўзлари шакллантиришлари зарур.

Хулоса қилиб айтганда ҳозир кунда салоҳиятли олий таълим муассасаларини танлаб юртимизда 30 та етакчи олийгоҳга ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тартибини жорий қилинишига Бухоро давлат университети ўзини-ўзи молиялаштиришга ўтиб иқтисодий тарраққиёти ва молиявий барқарорлигини таъминлайди. Республика ҳамда хорижий олий таълим муассасалари ўртасида рақобатбардошлигини таъминлаш имконияти мавжуд.

### **Фойдаланган адабиётлар.**

1. Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёев Олий мажлис ва халқимизга йўллаган 2020 йил 29 декабрдаги мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

2. Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 21 сентябрдаги “2020 йил учун ўзбекистон республикаси давлат бюджетининг барқарорлигини таъминлаш ва харажатларини мақбуллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 575-сон қарори. <https://lex.uz/ru/docs/4969867>

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 26 августдаги «Аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлашга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ 4815-сон қарори. <https://lex.uz/ru/search/nat?actnum=4815>

4. Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги “Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тўғрисида”ги 967-сон қарори. <https://lex.uz/ru/docs/4628440>

HISTORICAL SCIENCES

XIII ASR MANBALARIDA JALOLIDDIN MANGUBERDI SIYMOSINING YORITILISHI.

**Nazirov Baxtiyor Safarovich,**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi  
Telefon:+998( 99) 677 60 22,  
baxtnazir-1@mail.ru

**Xoliqova Nozima To'rayevna**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi  
Telefon:+998( 93) 683 94 12

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada XIII asr tarixiy manbalarida xalqimizning mard, jasur farzandi, buyuk sarkarda, Jaloliddin Manguberdining hayot faoliyati, mug'ullarga qarshi olib borgan kurashi tarixi yoritib berilgan. Shu jumladan Jaloliddinning shaxsiy sifatлари, fe'l-atvori, harbiy mahorati haqida tarixchi olimlar Nasaviy, Ibn al-Asir, Mirxond, Mirzo Ulug'bek, Hofiz Abrularning asarlarida keltirilgan ma'lumotlar asosida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Rusudan, Mirxond, Alovvuddin Qayqubod, Qush Temur, Ibn Xurmil, Al-Ashraf, Mengburni, Juzjoni, Ko'niya, Guruziya, Tiflis, Kirmon, Sind, lashkarboshi, totorlar, qipchoq, savdogar, ismoiliy, Ravsat us-safo, kotib, xojib.

**Annotation:** The historical sources of the XIII century cover the life of Jaloliddin Manguberdi, a brave, courageous son of our people, a great commander, the history of his struggle against the Mongols. To this end, Jalaliddin's personal qualities, character, and military skills are discussed in the works of historians Nasavi, Ibn al-Asir, Mirkhand, Mirzo Ulugbek, and Hafiz Abru.

**Keywords:** Rusudan, Mirkhand, Alovvuddin Qayqubod, Kush Temur, Ibn Khurmil, Al-Ashraf, Mengburni, Juzjani, Konya, Guruziya, Tiflis, Kerman, Sind, military leader, Tatars, Kipchak, merchant, Ismaili, Ravsat usus -safo, secretary, hajib.

**Аннотация:** Исторические источники XIII века охватывают жизнь Джалалидина Мангуберди, храброго, мужественного сына нашего народа, великого полководца, историю его борьбы с монголами. С этой целью личные качества, характер и военные навыки Джалалидина обсуждаются в трудах историков Насави, Ибн аль-Асира, Мирханда, Мирзо Улугбека и Хафиза Абра.

**Ключевые слова:** Русудан, Мирханд, Аловвуддин Кайкубод, Куш Темур, Ибн Хурмил, Аль-Ашраф, Менгбурни, Джузджани, Конья, Гурузия, Тифлис, Керман, Синд, военачальник, татары, кипчак, купец, исмаилиты, Равзат-ус-Сафо, хаджиб.

Odamzod faqatgina bugungi hayoti bilan yashamaydi, uning qalbini ertaning umidi ham o'ylantirishi aniq. Aslini olib qarasa bugunimiz ham kelajagimiz ham o'tmishdan andoza oladi. O'tmishda ozodlik uchun kurashgan bobolarimizdan Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Jaloliddin Manguberdi kabi ko'plab tarixiy shaxslarni bilamiz. Shulardan biri Jaloliddin Manguberdi bobomiz qahramonliklari bilan barchani lol qoldirgan. Muhtaram prezidentimiz tomonidan bu buyuk shaxsga e'tibor sifatida 1998- yil 800 yilligini nishonlash to'g'risida farmon berdilar. Bundan maqsad buyuk shaxs haqidagi tarixiy haqiqatni tiklash yanada kelajak avlodga tanishtirish edi. Jaloliddin Manguberdi haqida arab, turk, yevropa manbalarida ko'plab ilmiy asarlar yozilgan.

Buyuk shaxs haqida XIII asrdan boshlab yozilgan asarlarni sanasak juda ko'p. Jumladan: Ibn al-Asirning "al-Komil fit-tarix" (Tarix haqida mukammal kitob 1230-yil), Juvayniyning 3 jildli "Tarixi jahonkusho"(Jahon fotixi tarixi 1200-yil), Rashididdin Fayzullohning "Jome at-tavorix", Juzjoni "Tabaqati Nosiriy", Mirxondning "Ravzat us-safo", Shihobiddin ibn Ahmad an-Nasaviyning "Siyrat as-sulton Jalol ad-Din Mengburni" (Sulton Jaloliddin Manguberdining tarjimai holi 1241-yil).

Eng qimmatli manba hisoblangan asar kotibi, do'sti bo'lgan Nasaviyning asaridir. Bu asar

1218 –yildan 1231-yilga qadar voqealarini aks ettirgan bo'lib, arab tilida yozilgan, arab nusxasi Parijda, Qohirada, Tehronda chop etilgan. Bu asarda Jaloliddin Manguberding hayoti, olib borgan yurishlari, Chingizxonning bosqini, Eron, Iroq Ozarbayjon, Guruziya davlatlarida bo'lgan voqealar haqida ma'lumot beradi. Undan tashqari Turkon xotin qarshiliklari, Jaloliddinning Guruziyaga yurishi, Bog'dod xalifasining bo'ysunmasligi, saltanatning ichdan yemirilishi yoritib berilgan.

Nasaviy Jaloliddinni fe'l-atvorini tasvirlar ekan: U bug'doyrang, o'rta bo'ylik, turkiy qiyofalik, yuvosh, muloyim, jahldor emas, haqoratimiz so'zlarni aytmasdi, kulmasdi, faqat jilmayib qo'yardi, insonlarning og'ir hayotini yengillashtirishni xohlardi, ammo o'sha vaqtdagi qonunlar buni asoslamas edilar, o'zini Sulton deb chaqirishlarini buyurgan. [1. 296-b].

Hatto Jaloliddin Manguberdinining harbiy mahoratini Amir Temur mahoratiga taqqoslaydilar. Buning dalili sifatida mashhur tarixchi Hofiz Abruning "Zubdat ut-tavorixi Boysung'ariy" asarida keltirilishicha: Temurning Hindiston safaridan qaytib, Gurjiston sarhadlariga yurish qilishida Jaloliddinning ildamligini eslaydi. Bu vaqtda Jaloliddin Chingizxondan yengilib, Hind borib ikki yil yashaydi, biroz muddat o'tgandan keyin, Kirmon shahri yo'li bilan Iroqqa kelib, Tiflis hududiga boradi. Buni muallif shunday baho bergan: "Sultonning azmi Hindning odimini uzib, ikkinchi Eronning narigi tomoniga ham o'tgan". [2, 63-65 b] Bundan ko'rinib turibdiki, Jaloliddin juda mahoratli sarkarda bo'lgan.

Jaloliddinning harbiy yurishlari haqidagi manbalardan yana biri bo'lgan mashhur tarixchi Mirxondning "Ravzat us-safo" asari hisoblanadi. 1223-yilgi ma'lumotlarga ko'ra, Sulton Muhammadning validasi qipchoq urug'idan bo'lgan Turkon xotun Jaloliddinni taxtga o'tirishiga qarshi bo'lgan. Chunki u qipchoq urug'idan bo'lgan, sultonni onasi esa turkman bo'lgani uchun munosabatlar yaxshi bo'lmagan, shu uchun taxtga o'zining urug'idan bo'lgan O'zlog'shoxni taxtga o'tqizadi. U Jaloliddinning taxtga o'tirishidan ko'ra Chingizxonga bo'ysunishni afzal ko'radi, Dastlab mo'g'ullar bilan yaxshi aloqada bo'lgan Turkon xotun, keyinchalik ularga asir tushadi. Jaloliddin vatanni sotishdan ko'ra dushmanga taslim bo'lganini afzal biladi. Kuchlar nisbatan kamligidan 1221-yil 9-dekabr kuni Sind daryosini kechib o'tishga qaror qiladi. Lekin o'n gaz pastlikdagi tik jarga tushishning imkoni bo'lmagandan so'ng, jang qilishga majbur bo'ladi. O'ng qanotni ishonchli shaxslardan Temur Malikka, markazni esa 7000 kishi bilan o'zi boshqaradi. Chingizxon Jaloliddinni tiriklay tutib kelishni buyuradi. Jaloliddin fors otabegisi Sad ibn Zangiy qizini sevib qolgan, u bilan baxtli hayot kechirishgan. Ammo kuchlari zaif bo'lgan sulton qarshilik befoyda ekanini sezib onasi Oychechakni, xotini va bola-chaqalarini jar yoqasidan tashlashga buyruq beradi. Jahl bilan vujudi azobda ayniqsa yetti yoshli o'g'lining mo'g'ullar tarafidan fojeali o'ldirilishi yanada dushmanlik qasosini olishga undaydi. Dushman safini vafodor oti bilan yorib o'tib, tik jardan daryo ustiga ot soladi va daryo girdobi bilan olishib qirg'oq yuziga chiqib oladi, izidan askarlari ham suzib o'tishadi. Shunda Jaloliddin qirg'oq ustida turib mushtini ko'rsatgan va qasos olishini aytgan. Chingizxon yana bir bor mahoratiga qoyil qolib: Otadan o'g'il tug'ilsa, mundog' o'g'il tug'ilsin deya hayratda qolgan. Jaloliddin dushmanni yengish uchun qo'rqitish usulidan ham foydalangan. Sulton o'n uch yoshida otasi bilan harbiy safarga chiqqan. Chingizxonga qarshi esa o'n yetti yoshida kurashgan. [2]

Jaloliddinni oilasi, bola –chaqasi, onasi, dushmanga asir bo'lib ketgan singlisi Xon Sulton o'ylovlari uni tark etmasdi. Jang vaqtida asir tushgan Xon Sultonni Chingizxon o'g'li Jo'jixonga nikohlab beradi. Xon Sulton akasiga shunday maktub yozadi: "Sening qudrating, shon-shuxrating xoqonga yetib bordi, Jayhun yerlarini senga berishmoqchi, ammo kurashib yengishingga ko'zing yetsa kurash, bo'lmasa taslim bo'l va sulh imzola". [3, 39-41b].

Jaloliddin Manguberdi ba'zi manbalarda Mengburni holida ham aytiladi. Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'ati turk" asarida aytilishicha "meng" ya'ni yuzdagi xol tarzida bo'lib, shu uchun Mengburni nomi bilan ham atalgan, ammo mahalliy tilga moslashib Manguberdi deb atala boshlagan.

Jaloliddin juda haqqoniy adolatli sarkarda bo'lgan, o'z yaqinlariga ham shafqat qilmagan. Sulton Isfahonda bo'lgan vaqtda bir voqea yuz beradi. Ukasi G'iyosiddinni o'sha vaqtda ahvoli og'ir bo'lgani sabab ko'plab qullari uni tark etadi, ularni Ibn Xurmil o'z qo'shiniga olib oziq-ovqat bilan ta'minlaydi. Bir davrada o'tirishgan vaqti G'iyosiddin mast bo'lib qolib qullarini so'raydi. Shunda Ibn Xurmil qullarni kim qornini to'yg'izsa o'shanga jang qilishini aytadi. Bu gapidan G'iyosiddin juda g'azablanadi. Sulton Ibn Xurmilga mastligini davradan ketishini buyurganda u turib ketgan edi. Izidan G'iyosiddin ham borib eshigidan kirolmagach,

tunda tomdan kirib, uni pichoqlab o'ldiradi. Bundan xabar topgan Sulton juda ko'p yig'laydi, chunki yaqin insonlari ichida eng yaqin insoni, o'ziga do'stdan ham yaqin olib hurmat qilardi. Ukasining bu qilmishini kechirolmay qoziga murojaat qiladi. Uning taqdirini xoh qamalishini, xoh jazolanishini qoziga qo'yib beradi.

Sulton Iroqda ekanligida totorlardan(mo'g'ullarni shunday ataganlar)qochgan bir xorazmlik allomalar yetakchisi Sakkokiy nomidan xabarni yetkazadi. Sakkokiy juda ilmli shaxs bo'lgan, barcha yulduzlar joylashuvini yaxshi bilgan, ko'plab mukammal asarlar yozgan. Xorazmshoh va Turkon xotun davrida munajjimlik sohasida faxrli o'rinlarni egallagan. Bog'dodga yurishida Sakkokiy sehrdan saqlaguvchi bir shaklni Xorazmshohga yasab bergan, ammo buning vaqti o'tganini vaqti o'tgach zararli tarafga ishlashini, uni Mujridin topib yoqib yuborishini aytib yuborgan edi. Mujridin borib bu shaklni ancha qidiradi, lekin topolmaydi. Sulton qaysi mamlakatni sehr jodu halokatdan qutqargan deya bu voqeaga ishonmaydi. Olloh o'zi xohlagan narsalarni o'chirar va ustivor qilar degan mazmunli fikrlar bildiradi.[1, 182-184 b]

Xulosa qilib aytish mumkinki, Jaloliddinga qarshi noroziliklar, Turkon xotunning qarshiliklari bo'lmaganida, taxtga vaqtida o'tirganida yurtimiz mo'g'ul degan bosqinchilar zulmidan omon qolar edi. Jaloliddinning eng katta orzusi yurtini mo'g'ul bosqinchilaridan ozod qilish va oq otida Urganchga kirib borish edi. Yana bir orzusi Chingizxon bilan yakkama-yakka jang qilish edi. Chingizxonning o'limidan xabar topgach juda afsus chekadi. Jaloliddin kelajak avlod uchun tarixda o'chmas iz qoldirdi.

### **Foydalanilgan manba va adabiyotlar:**

1. Shixobiddin Muhammad an-Nasaviy. Sulton Jaloliddin Manguberdi hayoti tafsiloti. Kamol Matyoqubov Tarjimasi. Toshkent. "O'zbekiston" 2006. 296-bet.
2. Xorazmshoh Jaloliddin Manguberdi. Ma'sul muharrir M.M. Xayrullayev. O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi. "Fan" nashriyoti. 1999. 63-bet.
3. Sodiqov Hamdam. Sulton Jaloliddin Manguberdi. "ART FLEX" Toshkent-2009. 36-bet
4. Ma'naviyat yulduzlari. Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. Toshkent. 1999.
5. Ahmedov. B. Tarixdan saboqlar. Toshkent. 1994.
6. Bunyodov. Z. M. Anushtegin –Xorazm davlati. Toshkent. 1998.

LITERATURE

ADABIYOT - ZAMON TALABI

Sapoyeva Shaydo Iskandarovna  
Xorazm viloyati Tuproqqal'a tumani  
XTB ona tili va adabiyot fani metodisti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bugungi adabiyotimizning saviyasi, undagi muammo va kamchiliklar haqida fikrlar berilgan. Bugungi avlodning telefon, internet va ijtimoiy tarmoqlarga mukkasidan ketishi, tom ma'noda ularga qul bo'lib qolishi, bu qullikdan esa ularni adabiyot qutqarishi mumkinligi takidlab o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** adabiyot, zamon, virtual olam, globallashuv, ma'naviyat, tanazzul, qullik, internet.

Bugun biz shiddat bilan rivojlanib borayotgan, o'ta dolzarb va murakkab bir zamonda yashar ekanmiz, hayotimiz ancha tahlikali vaziyatlarga to'la. Ayniqsa, butun dunyo globallashuv jarayoni hayotimizga tobora tez va chuqur ildiz otib bormoqda. Albatta, har bir jarayonning ham o'ziga yarasha salbiy va ijobiy jihatlari mavjud. Globallashuv jarayoni ham bundan mustasno emas. Lekin globallashuv jarayonisiz ham yashab bo'lmaydi, uning salbiy jihatlari o'ylab o'z qobig'imizga o'ralib qolishimiz ham bizni tanazzulga yetaklaydi. Ammo mazkur davrda globallashuv jarayoni insoniyat mafkurasiga bir qator salbiy ta'sirini ham o'tkazmasdan qolmadi. Ana shunday dolzarb masalalardan biri adabiyotimizning o'z saviyasidan tushib ketayotganligidadir. Bugun adabiyotni anglash uchun uning asl mohiyatini tushunish darkor. Zero, adabiyot butun bir olamni o'zida jamlay oladigan, kishi nazar solganda asliyatini topa oladigan ko'zgudir! U shunday ko'zguki, har qaraganingda o'zligingni anglash uchun imkon beradi, har qaraganingda yangicha, bir- birini to'ldirib boradigan qiyofa aks etaveradi. Qancha yuksalganing sari shuncha yuksaltiraveradi! U aslida qiyofalarni emas qalblarni aks ettiradi, zohirni emas, botinni anglashga undaydi. Adabiyot tom ma'noda insonni, uning botinini anglash va tushunish san'atidir. Shu bois bo'lsa kerak, inson adabiyotga, go'zallikka ehtiyoj sezaveradi. Adabiyot esa go'zallikka, buyuklikka intilishdir.

Asl muammo esa bugungi kun adabiyotiga borib taqaladi. Muammo shundaki, yangi asr adabiyoti "tijorat adabiyoti" ga aylanib bormoqda. Bunga sabab esa oldi- qochdi kitoblar yozayotgan tijorat adabiyoti vakillari-yu, bugun uchun yaratilib, ertaga chang bosib yo'qolib ketayotgan "asar"lardir. Ustoz Abdulla Qahhor tili bilan aytganda: "Adabiyotni kasbga aylantirgan yozuvchining olmaga tushgan qurtdan farqi yo'q." Haqiqatdan ham ular adabiyotni zimdan kemiradilar, bordan yo'q qiladilar, xolos.

Shu o'rinda alohida ta'kidlab o'tish joizki, bugungi kun kitobxonining badiiy-estetik didi muhofazaga muhtoj.

Bugun dunyo buyuk texnika inqilobi iskanjasiga tushib qolgan. Natijada, hayot va adabiyot, makon va zamon, odob va ahloh, yovuzlik va ezgulik, oq va qorani farqlashga ojiz, hissiz "virtual avlod" tarbiyalanmoqda. Biz dunyo ichiga emas, dunyo bizning ichimizga kirib qoldi. Adabiyot esa qaysidir ma'noda, zamonning quliga aylangandek go'yo. Lekin adabiyot davrning quli emas, uning tahlil etuvchisi bo'lishi kerak. Adabiyot zamondan ayro ham, unga qul ham bo'lmaydi. Ana shundagina u adabiyotdir! Bugun adabiyot go'zallikka, asl iste'dod egalari muhtoj. Ulargina adabiyotni boyitadi, go'zallashtiradi, tanazzuldan qutqara oladi, holbuki, adabiyot tanazzuli millat tanazzulidir.

Adabiyot tom ma'noda ham ota, ham onadir. U insonni g'arazsiz sevadi, undan havotirlanadi, tergaydi, uning kelajagi va bugunini o'ylab azob chekadi.

U inson botinini o'rganadi, uni tushunishga, anglashga harakat qiladi. Yozuvchi Nazar Eshonqul aytganidek: "Adabiyotning dardi og'ir, bu- ilohiy dard!" Faqat biz buni ilg'ashimiz mushkul.

Nazarimizda, biz ham, adabiyot ham ma'lum darajada zamon oqimida suzib bormoqdamiz. Eng og'riqli nuqtamiz ham ana shunda.

Bugungi hayotimiz go'yoki internet tarmoqlari, texnika "estafeta" siga aylanib qolgandek. Bu esa ommaviy bekinmashoq kabi birinchisini topib, ikkinchisini izlaydigan, ikkinchisidan uchinchisini axtaradigan bir zanjir kabi bizni o'ziga ergashtirmoqda. Masalaning dolzarbligi shundaki, bu ommaviy bekinmashoq ortida o'zligimizni yo'qotib qo'ymoqdamiz. Shu tarzda ketaversak, qo'shtirnoq ichidagi "modernizatsiya" bizni qay ahvolga solarkin. Ruh ta'nani tark etsa bu ta'na emas murdaga aylanadi, biz ham o'zligimiz bizni tark etmasdan, ko'zlarimizni ochaylik, o'zimizga, o'zligimizga qaytaylik!

Biz bugun to'fon kabi o'rab olgan ommaviy tanazzul ichida qorishib qolmoqdamiz. Qo'limizdagi oddiygina qora qutiga boshimiz egilgan. Unga shu qadar ruju qo'ydikki, qani bizning g'ururimiz, iftiharimiz? Qaddimiz abadiy bukilib qolmasdan boshimizni ko'taraylik, bir nafas bo'lsa-da osmonning musaffoligini his hilaylik. Bu yo'ldagi yagona yo'lchi yulduz esa adabiyotdir.

Shuni unutmashlik kerakki, bugungi dolzarb hayotimizda ma'anaviyatimizga qarshi qo'yilgan kichik bir qadam ham bizni befarq qoldirmasligi shart. Chunki ular globallashtirish jarayonidan kuch olib, aql bovar qilmas darajada katta tahdidga aylanishi hech gap emas. Zero, birgina loqaydligimiz ma'naviyatimizning eng ojiz va zaif nuqtasiga aylanib qolmasin! Bu borada birinchi Prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimovning quyidagi da'vatlari biz uchun, kelajagimiz uchun dasturulamal vazifasini bajaradi: "Men hayotda ko'p bora o'z tasdig'ini topgan haqiqatdan kelib chiqqan holda, bu masalada shunday degan bo'lar edim: tobora kuchayib borayotgan bunday xatarlarga qarshi doim doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashashimiz zarur. Bunday tahdidlarga qarshi har tomonlama chuqur o'ylangan, puxta ilmiy asosda tashkil etilgan, muntazam va uzluksiz ravishda olib boriladigan ma'naviy tarbiya bilan javob berish mumkin".

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi birinchi prezidenti I. Karimov asarlari.
2. O'zbek adiblarining fikrlari.
3. Internet tarmoqlari.

MEDICAL SCIENCE

FEEDING CHILDREN

Ergasheva Nigorkhon. Yu  
Shukurova Umida. P

Teachers of the Technical College of Public Health  
named after Abu Ali ibn Sino

**Abstract:** Proper nutrition is one of the most important factors in a child's growth and development. Complete nutrition is especially important for the baby, as it plays a huge role in the regeneration of vital processes and tissues.

**Key words:** feeding children, breastfeeding, mixed, artificial feeding, nutrition, vitamins, milk.

***Feeding the baby in the first year:***  
***Breastfeeding***

Breastfeeding for the first six months of a baby's life is called natural feeding. Breast milk is the most valuable and irreplaceable food in the first month of life, it meets all the requirements for the good development of the baby. The ratio of protein, fat and carbohydrates in breast milk helps them to be better absorbed and absorbed.

A healthy baby is placed on the breast at birth (within half an hour). Before the umbilical cord is cut, the baby is placed in the abdomen in such a way that saprophytic microbes form on the baby's skin and trigger the first feeding reflex. The baby crawled to the breast and did not eat. Until the first 6 months, the baby is exclusively breastfed.

- Principles of breastfeeding
- Strictly follow the rules of nutrition and communicate this to health workers and mothers.
- Educate health workers on the rules of breastfeeding
- Educate pregnant women and mothers about the benefits of breastfeeding
- Help expectant mothers' breastfeed for 30 minutes
- Teach mothers how to breastfeed and how to maintain lactation.

Newborns should not be given any food or liquids other than medical advice, except breast milk. Arrange for mother and child to stay in the same ward for 7 days

- Soothing baby breast milk substitutes (pacifiers, bottles) are prohibited.
- Organize a circle of breastfeeding mothers. Sending pregnant and postpartum women to the club.

Hospitals in the UK and Australia have developed a special program for feeding premature and low birth weight children, the "Kangaroo" method, in which the child is always in front of the mother, moving to the breast, feeling the mother's warmth. Feeding rules

In a healthy baby, breastfeeding lasts 15-20 minutes if there is enough milk, but the first days can last 25-30 minutes longer after birth.

Supplementary Feeding Rules:

1. Start with a small amount before breastfeeding.
2. Switch to another type of supplement after the child has fully learned the first one.
3. Supplements should not be difficult to swallow
4. Fresh food is best served in the first half of the day.

At the age of 6 months, the child is given the first supplement with vegetable puree. A second supplement is given at 7 months of age. At the age of 8 months, the third supplement is kefir and cottage cheese.

*Mixed feeding*

Mixed feeding is when a baby receives additional milk formulas along with breast milk until the first six months of life. The main reasons for switching to a mixed diet are the lack of milk,

hypogalactia, maternal illness, and social conditions. To find out how much milk a baby is getting, we weigh the baby on the scales after breastfeeding and after breastfeeding, and the formula is determined based on our performance.

### *Artificial feeding*

In formula feeding, the baby receives an artificial formula instead of breast milk.

In formula feeding, milk formulas are given as mixed feeds.

A child under 2 months is fed 7 times every 3 hours, from 2 months to 4 months 6 times every 3, 5 hours, over 4 months 5 times every 4 hours.

The following rules should be followed when feeding artificially:

- The mixture should be heated to 36-37 ° C.
- The pacifier and bottle must be clean
- The milk should drip from the pacifier
- The mouth of the bottle must be filled with the mixture.
- Hold the baby by the hand while feeding from the bottle. A smaller pillow is placed on the head, creating a breastfeeding position or lying on the side.

The type of mixture is determined by the doctor. In artificial feeding, the amount of food is entered by the nurse on the feeding sheet, which is kept separately for each child.

In short, one of the most important factors in a newborn's life is nutrition. Of course, mothers and nurses should be responsible for this. Because for a child to grow up healthy in the future, he needs to have the vitamins as a child.

### **References:**

1.M.F.Ziyayeva. Z.O.Rizayeva. "Bolalarda hamshiralik parvarishi". Toshkent, "Fan va texnologiya" 2012 yil.

2.X.N Fayziyev. « Сестринский уход за детьми » Toshkent, «Ilm ziyo» nashriyoti, 2008 yil

3.K.S Inomov. «Pediatriyada hamshiralik ishi» Toshkent, 2007 yil

4.www.ziyonet.uz

5.www.wikipedia.uz

**ASPHYXIA IN INFANTS**

**Juraeva Dildora. F  
To'raqulova Dilfuza. S**

Teachers of the Technical College of Public Health  
named after Abu Ali ibn Sino

**Abstract:** Asphyxia, or suffocation caused by a pathological condition (lack of oxygen) that occurs during childbirth, is a respiratory disorder.

**Key words:** Asphyxia, pregnancy, baby, anemia, diabet

Factors contributing to asphyxia include:

During the antenatal period:

Evening toxicosis; hypertension (increased blood pressure); chronic kidney disease; Pregnancy after age 35; diabetes mellitus; anemia (anemia).

Intranatal:

Early arrival or early departure of the satellite; prolongation of the period of dehydration; twisting or falling of the umbilical cord; hypotension in the mother (decrease in blood pressure); immunological imbalance of maternal and fetal blood; administration of sedatives and analgesics (sedatives and analgesics) 1-2 hours before delivery. In addition, premature or premature birth, developmental delays in the womb, congenital malformations and arrhythmias during pregnancy, as well as decreased motor activity can lead to asphyxia. Regardless of the cause of oxygen deficiency, the baby's body undergoes changes in metabolic processes, blood circulation, and microcirculation. They are characterized by the duration of hypoxia, preterm birth, and the degree of neonatal care determined by the organization. The main symptom of asphyxia is a respiratory disorder, in which changes in heart function, blood circulation and neuromuscular conduction are impaired. The severity or severity of asphyxia is determined by the Apgar scale. The scale was proposed by American obstetrician Virginia Apgar in 1952 and is based on a clinical assessment of the baby's condition 1 and 5 minutes after birth. (In this case, the number of heartbeats, independent breathing, skin color, reflex sensitivity, and muscle tone are evaluated by scores, and the degree of asphyxia is determined based on the sum of these scores.) In determining the main criteria for asphyxia and its severity, the course of the early neonatal period and the degree of impact of asphyxia on the internal organs and systems are taken into account. Hence, the degree of asphyxia is assessed according to the course of the first neonatal period (first 7 days of life).

Babies born with asphyxia need resuscitation. The earlier the resuscitation treatment is started, the more positive the effect will be. The procedure is performed in the delivery room. In this case, the baby's basic vital signs are monitored and emergency measures are taken. In the neonatal intensive care unit, the provision of high airway patency depends on the severity of the asphyxia. When auxiliary breathing techniques do not work, the child begins to normalize the heart, and if necessary, drugs are sent to the umbilical cord. After resuscitation in the delivery room, the babies were transferred to the intensive care unit is regularly monitored. Babies with asphyxia have hypoglycemia, hyperkalemia, and other electrolyte imbalances. The main areas of care for the baby (heat chain maintenance, breastfeeding, non-diaper care, dry umbilical cord removal) are performed. With timely and thorough treatment, the child's condition improves, but the changes in the nervous system persist for some time and gradually return to normal.

It is important to note that the most important thing for the future development of the child is the course of the mother's pregnancy. About 70-80% of fetal central nervous system injuries are due to severe pregnancy. Children born with asphyxia should be monitored by a pediatrician and a neurologist after discharge. To prevent asphyxia and its complications in infants, it is necessary to pay special attention to the health of pregnant women, timely treatment of their extra genital diseases, and early hospitalization of at-risk pregnant women. Practical work like this will definitely help prevent the occurrence of hypoxia in babies.

**References:**

1. Pediatriyada hamshiralik ishi (Q.Imomov M.G'aniyeva) G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiyot uyi Toshkent-2007
2. G' Jalolov, S.Tursunov, "Bolalik kasalliklari va ularning anatomik va fiziologik xususiyatlari" Abu Ali Ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti. Toshkent -2003.
3. Керпель- Фрониус Э " Педиатрия" Москва-1998.
4. Avitsenna.uz Ensiklopediya
5. www.wikipedia.com

**PEDIATRICS**

**Qurbonova Muxlisa  
Avazniyazova Gulandon**

Teachers of the Technical College of Public Health  
named after Abu Ali ibn Sino

**Abstract :** Infectious diseases have existed since the beginning of man has posed a serious threat to their lives. To this day almost a contagious disease known to humankind all among infants, kindergarten and school age children.

**Key words:** infectious, immune, vaccine, medicine

The occurrence has been proven by scientific research. At the moment, the disease is still prevalent among children and its impact on disability and mortality remains high. Infectious diseases by the second half of last century. The sharp reduction in losses caused by medicine - The rapid development of the discovery of antibiotics, serums and vaccination is associated with the development of anatoxins. Administration using vaccines, anatoxins and immunoglobulins such diseases are contagious is only part of your disease. However, management there are such infectious diseases that are possible people, especially children, are at risk. Infectious the disease has its complications in all areas of medicine and effects. A series of somatic one of the main reasons for the origin and development of the disease it is no secret to whom is one.

Children with any type of infectious disease the disease has been reported several times. In turn, the drugs used in the treatment and diagnosis of these diseases reagents applied for entering from foreign countries The arrival of medicine hinders the development of medicine and causes great material damage to the economy of the Republic. It should be noted that antibacterial drugs irregular, without instructions many infectious diseases clinical, laboratory diagnosis, changing the clinical course making it difficult. At the same time pathogens reduces sensitivity to drugs. You have an infectious disease that is not found in our country the possibility of infiltration and spread from abroad to any medicine the employee's thorough study of this disease, requires prevention and constant readiness. Children of preschool and preschool age can be infected with whooping cough, measles, diphtheria, typhoid, and other infections while playing with their peers. In addition, the mother's immunity is lost. Therefore, during this period, children are vaccinated and immunized.

Infectious diseases are more common in school-age children. While infants often develop pneumonia when they have whooping cough and measles, most of these illnesses in school-age children are uncomplicated (no pneumonia). Angina, heart and kidney disease, as well as allergic diseases are more common in children of primary school age. Significant changes in the functioning of the cardiovascular, nervous and endocrine systems (endocrine glands) occur in older children and during adolescence. These systems are more common in students who do not get enough fresh air, do not play sports, and do not follow a routine. This means that different forms of childhood diseases depend on the body's resistance, resistance to infectious diseases, and the age of the child. Every disease, whether contagious (infectious or non-infectious), is milder in a physically fit, healthy child, and more severe in a thin, frail child. Diseases caused by the same microbe can affect children at different ages. The prevention of children's diseases takes into account the specific characteristics of the child's body. Breast milk is the most suitable food during breastfeeding, and only a pediatrician should be consulted if the baby needs supplementation. Proper organization of infant feeding through dairy kitchens is very important. The earlier pediatric diseases are diagnosed and treated, the less likely it is to become a complication.

To do this, adults and parents need to know the methods of prevention and early signs of pediatric diseases, to consult a doctor immediately when the child feels any symptoms specific to the disease.

**References:**

1. Maxmudov.O.S "Bolalar yuqumli kasaliklari" Toshkent 1990
2. Pediatriyada hamshiralik ishi (Q.Imomov M.G'aniyeva) G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiyot uyi Toshkent-2007
3. Avitsenna.uz Ensiklopediya
4. www.wikipedia.com

## RICKETS - CAUSES, STAGES, CLINICAL SIGNS AND PREVENTION

**Sobirova Munisa. R**  
**Hudeybergenova Lola. B**

Teachers of the Technical College of Public Health  
named after Abu Ali ibn Sino

**Abstract:** Just as almost all people face various diseases in their lifetime, these diseases do not bypass children. Children also have certain diseases. The following article is about pediatric rickets. It is a preventable bone disease that causes weak and soft bones.

**Key words:** rickets, bone, vitamin D, child

Rickets is a pathological condition that occurs in children under 2 years of age. The disease is also known as the “British disease” because of its prevalence in the UK in the past. The cause of rickets is a lack of vitamin D, vitamin D is a component involved in the metabolism of calcium and phosphorus in the body. It is important to study this disease, because rickets can be severe and can have serious consequences. Young mothers need to be well informed about the causes and symptoms of rickets, especially in breastfed infants

The following factors contribute to the development of rickets in breastfed and young children by the mother:

- Mother’s age (under 18) and adult motherhood (after 35);
- Severe pregnancy (toxicosis, gestosis);
- Various internal diseases (defects by the endocrine system, defects by the gastrointestinal tract);

- Vitamin and micronutrient deficiencies during pregnancy;
- Sedentary lifestyle and insufficient saturation with ultraviolet light;

Factors leading to rickets in children:

- Premature birth (premature birth);
- The birth of a baby at the end of the year (i.e. when there is little sunlight);
- Early feeding and cow’s milk;
- Less outdoor travel;
- Low mobility of the child, which is not only the fault of the child, but also the fault of the mother (children’s gymnastics, massage and not playing games);

Symptoms of rickets in children

- The child becomes cowardly, agitated, exposed to light or loud noises;
- Mothers notice that their children’s sleep is disturbed (sleeps restlessly, wakes up quickly);
- Excessive sweating, loss of appetite, decreased skin firmness and muscle tone, symptoms of constipation;
- One of the first signs of rickets in breastfed children is hair loss from the top (sometimes in healthy babies);

The specifics of the treatment of rickets in children are as follows:

- Regular outdoor walks (at least 4 hours a day). It is possible to walk twice a day, to be more outdoors on sunny days, and even to put a child in a wheelchair to sleep outdoors;
- Get enough sleep and exercise more. Parents need to keep their children interested in toys, music, and games. They should even allow children to move more through TV shows;
- Adjust your child’s diet. Breastfed babies should only be breastfed.

Prevention of rickets

Prevention of rickets is carried out in two stages: before birth and after birth.

Prevention of rickets before childbirth includes:

- Trying to prevent premature birth;
- Detection and treatment of gynecological diseases and pregnancy pathologies;
- Adjusting a pregnant woman’s diet;
- Adherence to the pregnant woman’s schedule (walking in the fresh air, getting enough sleep, light exercise, etc.);
- Taking multivitamins;
- “Bathing” in ultraviolet light in northern areas where sunlight is scarce;

Prevention of postpartum rickets:

- Breastfeeding until 1 year of age and beyond;
- Adherence to the schedule (walking outdoors, sleeping routine, walking on sunny days, especially in the first half of the day around 9-10 o'clock);
- Ensuring the child's freedom of movement (not tying the cradle for a long time, allowing it to move freely);
- Perform therapeutic gymnastics and massages as directed;
- Special prevention of rickets in infants and children under 3 years of age;
- Daily intake of vitamin D by mouth;

In short, rickets can be prevented. In order to prevent this disease, children should intake enough vitamin D and Calcium that are useful for growing bones.

### **References:**

- 1.X.N Fayziyev. «Сестринский уход за детьми» Toshkent, «Ilm ziyo» nashriyoti, 2008 yil
- 2.K.S Inomov. «Pediatriyada hamshiralik ishi» Toshkent, 2007 yil
- 3.Bolalar kasalliklarini integrirlashgan usulda olib borish. O'quv qo'llanma YUNICEF Toshkent-2003.
- 4.[www.wikipedia.uz](http://www.wikipedia.uz)

**CALCIUM DEFICIENCY IN CHILDREN**

**Toxtamatova Dilorom. O'**

**To'laganova Nigora. M**

Teachers of the Technical College of Public Health  
named after Abu Ali ibn Sino

**Abstract:** Every child needs enough nutrients for normal growth and development. Depending on your age, you need to have enough fat, protein and carbohydrates to meet your body's needs. In addition, vitamins and minerals in the diet are important for the proper functioning of the body and the growth of organs.

**Key words:** calcium, vitamin, nutrient, hypocalcemia

The most common type of deficiency in early childhood is hypocalcemia (calcium deficiency). Calcium deficiency in children can lead to serious complications, such as sudden bone fractures, convulsions, and delayed bone and nervous system development.

For a child to have a normal level of calcium, the daily dose of calcium in the diet should be 500-1000 mg. Breastfed babies get enough calcium from breast milk, and they may need to take extra calcium supplements during this time. Significant decrease in calcium in the blood leads to rickets in children and its complications. As mentioned above, breastfed babies get calcium from breast milk, so the foods the mother eats should be rich in calcium.

In the first year of childhood, calcium is not only deficient due to low intake with food, but also due to a lack of vitamin D3 in the child's body. Vitamin D3 plays an important role in calcium absorption. According to the World Health Organization, every breastfed child should receive vitamin D3 in solution in the fall and winter. In the spring and summer, vitamin D3 is synthesized independently in the child's body under the influence of sunlight. Taking extra vitamins during this period can lead to an increase in the amount of vitamins in the body, which can lead to hypervitaminosis.

Normal levels of calcium depending on age

From birth to 6 months - 400-500 mg;

7 months to 1 year - 700-700 mg;

From 1 to 10 years - 700-900 mg.

Clinical manifestations of hypocalcemia

Only a doctor can diagnose calcium deficiency in children who have not yet learned to walk.

The first signs of calcium deficiency in breastfed infants may include:

Excessive sweating, especially at the top of the head;

Hair loss in areas of the head that come in contact with the pillow;

Tremor - the area of the chin when crying;

Annoyance and crying when you hear loud noises.

Consequences of calcium deficiency

Calcium is an essential element for a child's development and normal growth. Malnutrition or impaired gastrointestinal absorption can lead to rickets in children. There are several stages of the disease, and each of them manifests itself in different ways - in the early stages of rickets in children appear common symptoms of calcium deficiency: skin hyperhidrosis (excessive sweating), hyper excitability (convulsions, convulsions), and hair loss as a result of prolonged contact. Deformities by the skeletal system are not observed at this stage of the disease.

Treatment and prevention of calcium deficiency in children.

A woman's diet should be high in calcium, both during pregnancy and after childbirth.

Prevention of calcium deficiency in children should begin from the time of its birth. Every pregnant woman should take vitamin D3 every day for 6-8 weeks, starting at 28-32 weeks of pregnancy. Even when a baby is born healthy, he or she should take vitamin D3 from the age of 2-3 months for prophylaxis.

In short, self-administered treatment of hepatic insufficiency can lead to serious complications: from constipation to renal failure, resulting in the risk of developing urinary stones in childhood. Consult your family doctor once a month to help your children grow and develop normally.

### **References:**

1. "Bolalikda hamshiralik ishi" fanidan tibbiyot kollejlari o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. Toshkent 2016. (YUNISEF).
2. "Xavfsiz immunizatsiya" dasturi bo'yicha pedagoglar va tibbiyot xodimlari uchun qo'llanma. 2014 (YUNISEF).
3. "Эффективный перинатальный уход. Акушерство (Интегрированное ведение беременности и родов) 2014 (YUNISEF).
4. "5 yoshgacha bo'lgan bolalarning o'sishi va rivojlanishi" O'quv kursi. Toshkent, 2013 y. (YUNISEF).

**DISEASES OF THE GASTROINTESTINAL TRACT IN CHILDREN, THE CAUSES OF ULCERS IN THE STOMACH**

**Ubaydullayeva Gulshoda  
Adilova Aqida**

Teachers of the Technical College of Public Health  
named after Abu Ali ibn Sino

**Abstract:** In recent years, gastrointestinal diseases have become more common among children aged 1-7 years, and even a variety of them appear. In fact, although gastric ulcers are more common in adults (30-70 years), children aged 3-7 years also have gastric ulcers. It should be understood that the reason for this is malnutrition in children.

**Keywords:** Gastric, dishes, boiled foods, different fruits, drinks.

It is not possible to give breastfed children until they are 6-7 months old, even the juice of cooked foods that adults eat. By the time the child is 6-7 months old, his digestive tract is still not adapted to eating. During this period, she can be given only breast milk and only baby food. When this rule is grossly violated, inflammation of the gastrointestinal tract of the child occurs.

Children aged 1-7 should not be given fried, fatty foods, beverages such as Coca-Cola, smoked items, spicy, salty items. When this basic rule is violated, inflammation or even ulceration can occur in the child's stomach or digestive tract. Children of this age should drink yogurt whey (0.5 l) on an empty stomach once every 10 days and wash the inside. Children should not be given less milk. The reason is that due to the excessive spraying of butefos on cotton (during the Red Empire), the cattle have liver disease and as a result have pus in the milk. When the yoghurt hardens, a copy of the pus disappears.

Also, when the squash is cooked, the rice "scrapes" a copy of the pus, which makes the squash possible. When making shirchoi, condensed milk should be used. The diet of children aged 1-7 years should be mainly liquid, dairy, boiled, stewed foods. It is also recommended that children be given more fruits, vegetables, melons, butter, cottage cheese, honey, yogurt, sour cream. In response to the question of what foods, fruits, vegetables, beverages, liquids can be given, we give a general list of them.

Dishes: Dairy foods, semolina stew, rye stew, onion stew only, soup pilaf.

From boiled foods: hoops, beer, soups, pastries, soups, milkshakes.

Different fruits, vegetables, their juices, Different bitters, their juices. For example, if you chop raw cabbage, add sour cream or sour cream, add salt and stir, it will be useful for children.

Drinks: It is good to have a variety of long-boiled fruit compotes, sour decoction, coke tea, dog water, etc. In addition to proper nutrition, our children should be encouraged to exercise regularly, depending on their age. Because regular physical activity prevents the appearance of diseases, ulcers, in the gastrointestinal tract of children.

Children should be taught to wash their mouths before and after meals and to make it a habit. Fruits and vegetables that children eat should be washed and wiped. However, despite all the precautions, if a child develops gastritis or ulcers, it is necessary to take him to a modern doctor, a folk healer for treatment.

We must always remember how important it is for our children to eat, drink, bathe, wash and archive fruits and vegetables for their health and future.

**References:**

1. Otabekov N .S., Mamatqulov I.X. // O'zbekiston tibbiyot jurnali. 2000 , 1- 2:16-17.
2. Ahmedova M .D ., Boboxo'jayev S.N. // O 'zbekiston tibbiyot jurnali 2005 № 1:67-68.
3. Pediatriyada hamshiralik ishi (Q.Imomov M.G'aniyeva) G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiyot uyi Toshkent-2007
4. Avitsenna.uz Ensiklopediya
5. www.farzand.uz
6. www.wikipedia.com

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ГУМОРАЛЬНОГО ИММУННОГО ОТВЕТА У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19 В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАНЕ

Асилова М.У., \*Исмаилова А.А., Назарова Ф.Н.

Научно-исследовательский институт вирусологии  
Республиканского специализированного  
научно-практического медицинского центра эпидемиологии,  
микробиологии, инфекционных и паразитарных заболеваний Ташкент.  
\*Институт иммунологии и геномики человека Академии Наук  
Республики Узбекистан, Ташкент

Иммунная система является лучшей защитой при инфекционных заболеваниях, в том числе и при COVID-19. Известно, что уровни специфических антител к вирусу IgM и IgG являются важными показателями прогнозирования популяционного иммунитета против этого заболевания и наличия перекрестной реактивности с другими коронавирусами. Так, по результатам, проведенных исследований в разных странах, пациенты с COVID-19 имеют ответы IgG и IgM на белки SARS-CoV-2, и предполагают, что инфицированные пациенты могут поддерживать уровень IgG, по крайней мере в течение от 2 недель до 3 месяцев. Однако, вопросы времени сохранения специфического гуморального иммунитета - IgM и IgG к SARS-CoV-2 не нашли своего решения и до сих пор остаются актуальным для многих стран, в том числе для Республики Узбекистана.

**Целью исследования** явилось изучение значений специфического гуморального иммунного ответа - антител IgG к SARS-CoV-2 у пациентов, перенесших различные формы тяжести COVID-19 в Республике Узбекистан.

**Материал и методы исследования.** Обследованы 189 пациентов, находившиеся на стационарном лечении в Научно-исследовательском институте вирусологии (НИИ Вирусологии) в марте месяце - 17 человек, в апреле месяце - 82 пациента, и в мае месяце - 82 человека. Диагноз был подтвержден методом ПЦР. На основании ПЦР диагностики с применением тест-систем MAGLUMI, Multi-type Sample DNA/RNA Extraction-Purification Kit (Magnetic beads method) и Novel Coronavirus (2019-nCoV) Nucleic Acid Diagnostic Kit (PCR-Fluorescence Probing) (производитель Sansure Biotech Inc, Китай) был подтвержден диагноз Covid-19.

С целью изучения специфического гуморального иммунитета проведены исследования антител IgG к SARS-CoV-2 с применением метода ИХЛА (иммунохемилюминесцентный анализ) с помощью тест-систем MAGLUMI 2019-nCoV IgG (CLIA), производство Китай.

**Полученные результаты исследования.** Для определения специфического гуморального иммунитета IgG, мы исследовали сыворотку периферической крови 189 больных методом ИХЛА. Референс значения были такими - (<1положительный, 1>отрицательный). Из них у 134 больных отмечалось снижение значений IgG от 5,8 до 1,10. Также уровень IgG у 57 больных был отрицательным, и составил от 0,546 до 0,005. Эти показатели указывает на то, что IgG сохраняется длительно у переболевших не зависимо от степени тяжести, что составило 134 (71,0%) больных. Следовательно, результаты исследований показали, что значение специфического гуморального иммунитета IgG в Республике Узбекистан более длительно сохраняется (8-9-10 месяцев), в отличие от зарубежных литературных данных. На сегодняшний день судить о том, с чем может быть связано такое явление, мы еще окончательно не можем. Пока мы можем говорить об особенностях сухого климатогеографического региона, и/или полиморфизме генов, отвечающих за иммунопатогенетические механизмы реализации иммунного ответа популяции Республики Узбекистан, и скорее всего о нашем гиперэндемичном регионе по широкой распространённости бактериально-вирусных, грибковых и паразитарных заболеваний, отвечающих за формирование клеточных и гуморальных механизмов иммунного ответа. В связи с этим, исследования должны быть продолжены и достаточно глубоко проанализированы.

### **Выводы:**

1. Значения специфического гуморального иммунного ответа IgG у переболевших больных Covid-19 сохранялось в течении 8-9-10 месяцев. Из 189 обследованных пациентов, антитела выявлены в 71% случаях.

2. Уровень длительного сохранения IgG скорее всего зависило от климатогеографического региона, полиморфизма генов, отвечающих за иммунопатогенетические механизмы реализации иммунного ответа популяции Республики Узбекистан, и гиперэндемичности региона по широкой распространённости бактериально-вирусных, грибковых и паразитарных заболеваний, отвечающих за формирование клеточных и гуморальных механизмов иммунного ответа.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ИНФЕРТИЛЬНЫХ ЖЕНЩИН**

**Бекбаулиева Г.Н., Шакирова П.Д., Курбаниязова М.З.**  
Ташкентская Медицинская Академия

**Введение.** Нарушения репродуктивной функции наблюдается у каждой шестой супружеской пары [Троскина Е.Ю., 2014]. Признак, объединяющий все формы эндокринного бесплодия - это ановуляция. В процессе индукции и стимуляции овуляции часто развивается осложнение в виде синдрома гиперстимуляции яичников (СГЯ).

**Цель исследования** - изучить соматический и гормональный профиль инфертильных женщин с хронической ановуляцией.

**Материалы и методы.** Нами были обследованы 50 женщин, из них 40 женщин с ановуляторным бесплодием, которые были распределены на 3 группы. Первой (основной) группе запланировано назначение каберголина орвилле (агонист допаминовых рецепторов). Второй (сравнения) группе - Менопур® (менотропины: ФСГ 75 МЕ и ЛГ 75 МЕ) щадящей схеме. III контрольную группу (10 женщин) составляли женщины с естественным овуляторным циклом.

Содержание АМГ, ФСГ, ЛГ, соотношение уровня ФСГ/ЛГ, пролактина (ПРЛ), тиреотропного гормона (ТТГ), тиреоидных гормонов (Т3, Т4), эстрадиола и тестостерона (Т) было изучено у 40 бесплодных женщин (основная группа) с хронической ановуляцией (ФКМ) на 5-7 дни менструального цикла, прогестерона на 21 –й день менструального цикла. Оценка различных форм эндокринного бесплодия проводилась совместно с эндокринологом и основывалась на данных анамнеза, жалоб, клинических проявлений, данных объективного исследования, УЗИ с фолликулометрией в динамике.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

Все пациентки, вошедшие в исследование, были сопоставимы по возрасту. Средний возраст в I группе составил  $30,1 \pm 3,3$  лет, во II группе –  $30,6 \pm 3,8$  лет, в III группе –  $30,5 \pm 3,5$  лет, в IV группе (контрольной) – 30,3 лет.

Анализ структуры и частоты встречаемости соматических заболеваний у пациенток, включенных в исследование показал, что большая часть пациенток перенесла детские инфекции (I-группа - в 74,2%, II-группа в 68,8% и III группа в 66,7% случаев). Ведущее место по распространенности соматических заболеваний принадлежит анемии, заболеваниям мочевыделительной системы (хронический пиелонефрит) и эндокринной системы (гипотиреоз) во всех группах без достоверных различий.

Анализ характера менструального цикла у пациенток основной группы показал, что средний возраст менархе у женщин I группы составил  $13,1 \pm 1,2$  лет, II группы  $13,0 \pm 1,3$  лет и III группы  $12,9 \pm 1,5$  лет. Количество пациенток с нерегулярным циклом по типу олигоменореи также было сопоставимо. Что касается продолжительности менструального цикла, то в контрольной группе преобладал нормопонирующий цикл у 89,3%, в основной чаще регистрировался постпонирующий цикл у 58,6% пациенток.

Анализ анамнеза показал, что у пациенток с бесплодием гинекологический анамнез значительно отягощен. Превалируют инфекции, передаваемые половым путем. Их доля составила 28,1% в I группе, 25,8% во II группе и 25,9% в III группе. Доля пациенток с диагностированным СПКЯ в I группе составила 18,7%, во II группе – 19,4 %, в III группе – 18,5 %.

Все женщины с основной исследуемой группы жаловались на бесплодие. Первичное бесплодие имело место у 19 (59,4%) женщин I группы, у 17 (54,8%) II и у 13 (48,1%) женщин III группы, а вторичное – у 13 (40,6%), что составили в контрольной группе 2 (20,0%) и 8 (80,0%) соответственно. Длительность бесплодия в группах статистически значимо не различалась и составила  $6,4 \pm 2,3$  года в I группе,  $6,8 \pm 3,2$  во II группе и  $7,1 \pm 2,6$  в III группе.

Анамнез показал, что большинство пациенток проходили стимуляции клостельбегитом с триггером овуляции по традиционной методике. Вместе с тем, текущая попытка стимуляции у большинства пациенток была первой. Результаты анализа анамнеза показали, что СГЯ во всех трех исследуемых группах имел место, составляя 12,5%, 9,7% и 11,1% соответственно группам, то есть каждая десятая женщина имела риск развития СГЯ при применения

традиционного метода стимуляции овуляции.

Среднее количество попыток в I группе составило  $1,48 \pm 0,75$ , во II группе –  $1,48 \pm 0,72$ , в III группе –  $1,55 \pm 0,78$ . Причем некоторые пациентки сделали попытку через месяц перерыва между попытками, особенно настораживает то, что 12,3% пациенток из всех исследуемых женщин сделали повторную попытку стимуляции овуляцию, несмотря на развития СГЯ.

Таким образом, при анализе особенностей соматического, гинекологического и эндокринного статуса, а также овариального резерва пациенток исследуемых групп не было выявлено значимых межгрупповых различий.

**ОСОБЕННОСТИ РЕКОНСТРУКТИВНОЙ ОТОПЛАСТИКИ ПРИ ДЕФИЦИТЕ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЗАУШНОЙ ОБЛАСТИ И ПРИ НИЗКОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ГРАНИЦЫ РОСТА ВОЛОС**

**Каюмходжаев А.А., Абабакиров Д.М.**  
Республиканский специализированный  
научно-практический медицинский центр  
хирургии имени академика В.Вахидова

В реконструктивной хирургии УР эстетический эффект отопластики зависит от многих факторов, среди которых выделяют дефицит мягких тканей заушной области за счет выраженного рубцового процесса после первичного этапа операции. Для снижения риска развития осложнений, связанных с дефицитом мягких тканей, при проведении пластики в 7 случаях в основной группе применен способ баллонного растяжения (БР) мягких тканей в заушной области. Это позволило без натяжения тканей свободно укрыть кожным лоскутом имплантированный хрящевой каркас.

Быстрое интраоперационное БР выполняли на первом этапе отопластики при формировании кармана и имплантации каркаса УР, полученного из реберного хряща. В качестве баллона для растяжения применен большой катетер Foley. Исходно определяли необходимую площадь дополнительного участка кожи, затем подводили под него баллон и выполняли циклическое растягивание. Допустимый объем нагнетаемого физиологического раствора определяли по локальному состоянию растягиваемой ткани, при побледнении и выраженном напряжении кожи нагнетание жидкости прекращали. После нагнетания допустимого объема жидкости в течение 3 минут оставляли баллон в раздутом состоянии, затем физиологический раствор извлекали. Через несколько минут процедуру повторяли, всего осуществлялось три цикла БР. После выполнения БР производили имплантацию ушного каркаса. Проведенная манипуляция позволила получить прирост ткани на 10-12 мм.

Клинический пример выполнения первого этапа пластики с применением БР. Пациентка Э., 18 лет. Диагноз: Микротия справа III ст. Выполнен I этап отопластики по усовершенствованному способу. После внедрения каркаса УР из реберных хрящей, БР тканей заушной области и укрытия каркаса лоскутом, произведена имплантация рудиментарного хряща в позицию козелка и формирование мочки ушной раковины по принципу Z - кожной пластики.

Как было сказано выше, дополнение реконструктивной отопластики при микротии III степени интраоперационным БР тканей заушной области выполнено в 7 случаях. Это позволило у всех больных получить достаточный прирост тканей для укрытия имплантированного каркаса сформированной УР.

Анализ результатов показал, что в группе сравнения у 4 из 12 (33,3%) пациентов с микротией III степени после выполнения реконструктивной отопластики развился усиленный рост волос по периферии сформированной УР. Этот эстетический дефект связан с наличием у этой категории больных низкой границы роста волос в височной области. В случаях, когда линия роста волос проходит только над завитком имплантированного каркаса, возможно выполнение лазерной эпиляции для удаления волос в этой зоне. В свою очередь, если у пациента линия роста волос распространяется шире и достигает границ в/3 реконструированной УР, то оптимальным методом выбора является пересадка поверхностной височной фасции с последующей пересадкой полнослойной кожи на височную фасцию.

В наших наблюдениях данный метод был усовершенствован и упрощен. Предложенная методика заключается в дезэпидермизации волосистой части лоскута с пересадкой свободного расщепленного лоскута в образованную раневую поверхность, при этом толщина пересаженного лоскута составляет 0,2-0,3 мм.

Предложенная методика была выполнена у 7 пациентов в основной группе, при этом дополнение реконструктивной отопластики этапом дезэпидермизации волосистой части лоскута с пересадкой свободного расщепленного лоскута в образованную раневую поверхность незначительно увеличивало время операции, но позволяло полноценно решить проблему с таким эстетическим дефектом пластики как рост волос по периферии сформированной УР.

**Заключение.** Доказано, что интраоперационное баллонное растяжение при дефиците мягких тканей заушной области способствует локальному приросту ткани на 10-12 мм, позволяющему без натяжения выполнить укрытие имплантированного хрящевого каркаса кожным лоскутом. Также, установлено, что дополнение реконструктивной отопластики этапом дезэпидермизации волосистой части лоскута, предназначенного для закрытия образованной после имплантации хряща раневой поверхности, позволяет эффективно нивелировать риск роста волос по периферии сформированной ушной раковины.

**МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ COVID-19 С ХРОНИЧЕСКИМ ГАЙМОРИТОМ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ.**

**Фаттаева Д.Р<sup>1</sup>, Ризаев Ж.А<sup>2</sup>, Рахимова Д.А<sup>3</sup>, Холиков А.А.**

<sup>1</sup>Ташкентский Государственный Стоматологический Институт.

<sup>2</sup>Самаркандский Государственный Стоматологический Институт.

<sup>3</sup>Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр терапии и медицинской реабилитации.

Узбекистан. г. Ташкент

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт.

Актуальность проблемы: в мире проводится ряд исследований, направленных на изучение проблем стоматологии, как сочетанные поражения пародонта, гайморит и синусит и внутренних органов. Они занимают видное место, так как для такого рода патологии характерно взаимоотношающее течение заболеваний за счет наличия тесной функциональной связи между пораженными органами. В то же время, у больных ХОБЛ хронический гайморит (ХГ) является фактором, одним из определяющим неблагоприятный исход заболевания и резкое снижение качества жизни (КЖ) больных.

Принимаются целенаправленные меры по улучшению качества медицинских услуг в нашей стране, улучшению качества медицинских услуг населению, в том числе раннему выявлению ХГ и эффективному лечению при хронической обструктивной болезни легких.

Цель исследования. Изучить параметры качества жизни у больных хроническим гайморитом сочетанный с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ).

Материал и методы. Скрининг-анкетирование по Сиэтлскому опроснику проведено у 52 больных. Контрольную группу (КГ) составили 30 здоровых волонтеров. Для решения поставленной цели обследованы 52 больных ХГ при ХОБЛ средней и тяжелой степени тяжести в возрасте от 24 до 50 лет, которых разделили на 2 группы: 1-ую группу составили 30 больных ХГ в сочетании с ХОБЛ III-IV степенью; 2-ую группу - 22 больных ХГ без установленной патологии бронхолегочной системы.

Результаты исследования. Установлено, что параметры КЖ снижены у всех больных хроническим гайморитом по сравнению с КГ. Однако выраженность изменений в указанных группах не однозначна. Так, больные 1 группы хуже адаптированы к умеренной физической деятельности, и среди них достоверно чаще наблюдалось резкое ограничение физической деятельности, затруднения при прогулке, что среди больных 2 группы наблюдалось достоверно реже ( $P < 0,05$ ) соответственно. У больных ХГ без ХОБЛ установлен более выраженный эмоциональный дистресс, проявляющийся высокими баллами оценки эмоционального состояния, по сравнению с больными 2 группы. Больные 1 группы достоверно чаще испытывали боязнь физической активности, чем больные 2 группы ( $P < 0,03$ ).

Выводы:

- у больных хроническим гайморитом с ХОБЛ тяжелой степени достоверно чаще испытывали боязнь физической активности и профессиональной пригодности.
- больные хроническим гайморитом без установленной патологии бронхолегочной системы отмечается более выраженное снижение качества жизни по эмоциональному состоянию и удовлетворенности лечением, что необходимо учитывать при проведении реабилитационных мероприятий.

**ЭНДОТЕЛИАЛЬНЫЙ ДИСБАЛАНС ПОСЛЕ COVID-19 У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГАЙМОРИТОМ В СОЧЕТАНИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ.**

**Фаттаева Д.Р.<sup>1</sup>, Ризаев Ж.А.<sup>2</sup>, Рахимова Д.А.<sup>3</sup>, Холиков А.А.**

<sup>1</sup>Ташкентский Государственный Стоматологический Институт.

<sup>2</sup>Самаркандский Государственный Стоматологический Институт.

<sup>3</sup>Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр терапии и медицинской реабилитации.

Узбекистан. г. Ташкент

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт.

Актуальность проблемы: в последние годы **ПОСЛЕ COVID-19** хронический гайморит (ХГ) в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ) являются одной из распространенных медицинских проблем среди населения, с серьезными социально-медицинскими и экономическими последствиями. Повышение эффективности ранней диагностики, профилактики и лечения ХГ при хронической обструктивной болезни легких является одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед медицинскими работниками.

Цель исследования. Изучить влияние активности перекисного окисления липидов (ПОЛ) и антиоксидантной системы (АОС) на состояние эндотелиальной функции у больных хроническим гайморитом в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких в динамике лечения глицерозином на фоне базисной терапии.

Материал и методы. Было исследовано 22 больных с ХГ в сочетании с ХОБЛ III-IV степени и 30 здоровых лиц. Анализировали содержание малонового диальдегида, хемилюменисценцию. Допплерографией измеряли максимальную систолическую скорость кровотока, индекс циркуляторного сопротивления сосудов.

Результаты. Интенсификация процессов ПОЛ сопровождалась высокими показателями хемилюменисценции мембран эритроцитов по сравнению с группой здоровых лиц в 2,7 и 3,2 раза соответственно. Снижение коэффициентов малонового диальдегида к хемилюменисценции на 16,8% по сравнению с данными у здоровых лиц ( $p < 0,05$ ). Выявлена прямая зависимость нарушения системы ПОЛ и АОС с функциональной активностью эндотелия периферических сосудов. Исходно у больных хроническим гайморитом в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких максимальная систолическая скорость кровотока достоверно ниже чем у здоровых лиц ( $p < 0,05$ ), в то время как индекс циркуляторного сопротивления сосудов характеризующий сосудистый тонус, соответственно выше чем в группе здоровых лиц ( $p < 0,01$ ). У больных получавших на фоне базисной терапии глицерозин отмечено улучшение процессов АОС и способности сосудов к активной эндотелий зависимой вазодилатации.

Выводы:

1. Оксидативный стресс у больных хроническим гайморитом при ХОБЛ носит не только местный, но и системный характер.

2. Глицерозин на фоне БТ улучшает процессы АОС и эндотелиальную функцию у больных хроническим гайморитом в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких.

## МОРФОЛОГИЯ ОПУХОЛЕЙ ЯИЧНИКОВ ПОГРАНИЧНОГО ТИПА

**Якуббекова С.С**

ассистент кафедры онкологии и радиологии  
Андижанский государственный медицинский институт  
Г.Андижан, Узбекистан

**Исраилов Р.И.**

д.м.н. профессор Республиканского  
патологоанатомического научного центра РУз.  
Ташкентская медицинская академия  
Г.Ташкент, Узбекистан

**Резюме.** По данным современной научной литературы, среди всех опухолей яичника пограничные типы составляют от 5 до 15%. В данном исследовании были проанализированы клинико-морфологические признаки и гистологические варианты опухолей пограничного типа яичника. Результаты исследования показали, что опухоли пограничного типа яичника страдали большим количеством серозных (46,8%), муцинозных (42,7%), других типов эндометриоидных, мезонефроидных, брэннеровских и смешанных опухолей соответственно.

**Ключевые слова:** яичник, опухоль, киста, цистома, опухоли пограничного типа.

**Актуальность темы.** В составе патологий органов женской репродуктивной системы особое место занимают опухоли, составляющие пограничное состояние яичников, безопасные и опасные опухоли. Их морфологическая специфика заключается в том, что происходит пролиферация эпителиоцитов, но атрофия считается неинвазивной для ткани стромы, поэтому они внедряются в процессы рака. Эти опухоли относительно безопасны в клиническом плане, так как являются признаками опасного процесса. Опухоли пограничного типа включены в международную гистологическую классификацию Всемирной организации здравоохранения (DSST) как самостоятельная нозологическая форма в 1973 году под названием «потенциально низкие опухоли опасного уровня». В настоящее время разработка диагностических норм опухолей этой группы и разделение их на группы в виде отдельной нозологической единицы остается актуальной проблемой.

**Целью исследования** явился анализ клинико-морфологических признаков и гистологических вариантов опухолей пограничного типа яичника.

### **Материалы и методы исследования.**

В ходе исследования в качестве биопсийного материала было взято 1246 женщин с заболеваниями кисты яичника в возрасте от 18 до 67 лет (средний возраст  $43,7 \pm 1,8$  года), прошедших обследование в течение 2016-2020 годов в отделении биопсии РПАМ, из которых выявлено 246 (19,7%) случаев опухолей пограничного типа яичника. Из них 132 составили ретроспективную и 114-перспективную контрольные группы.

**Результаты.** Задачей исследования в ретроспективной группе было изучение частоты и особенностей рецидивирования различных гистологических и патоморфологических вариантов пограничных опухолей яичников как основного критерия эффективности проведенного лечения, а также определение связи между объемом оперативного вмешательства и возникновением рецидивов. Рецидив заболевания отмечен в целом у 28 (16,5%) больных. Наибольшее количество рецидивов диагностировано в сроки от 3 до 5 лет и от 5 до 10 лет (32,1% и 32,1% соответственно), реже он возник на первом году (3,6%) и после 10 лет после лечения (3,6%), в сроки от 1 до 3 лет рецидив возник у 28,6% пациенток.

Наиболее благоприятное течение имели пограничные опухоли яичников, оперированные в I стадии, при них отмечен наименьший процент рецидивов (12,7%). С нарастанием степени распространенности опухолевого процесса отмечался рост удельного веса рецидивирования заболевания (37,5%, 40,0% и 100% при II, III и IV стадиях соответственно). Учитывая различный объем оперативного вмешательства, производимый у пациенток с I стадией пограничной опухоли, были выделены две группы: I группа – 73 женщины, которым были выполнены операции традиционного объема (табл. 3). У 38 (52,1%) была серозная, у 33 (45,2%) – муцинозная, у 2 (2,7%) эндометриоидная опухоль.

II группа – 77 женщин в возрасте от 17 до 40 лет (средний  $29,9 \pm 1,2$ ), которым выполнялось органосохраняющее оперативное вмешательство (табл. 4). При морфологическом исследовании у 52 (67,5%) больных была диагностирована серозная пограничная опухоль и у 25 (32,5%) – муцинозная. Отмечено более благоприятное течение опухолей муцинозного типа независимо от объема оперативного вмешательства. В I группе рецидивы возникли у 2 (6,1%) больных после лечения муцинозной и 4 (10,5%) – серозной опухоли. Во II группе – у 3 (12,0%) пациенток и 10 (19,2%).

PEDAGOGICAL SCIENCE

THE ROLE OF YOUNG WOMEN IN THE MANAGING OF THE SOCIETY

**Raximova Ilmira Marksovna**

Teacher of Khorezm regional school of Law

**Karimbayev Valijon Amatjon o'g'li**

**Qadamov Qadamboy Hikmat o'g'li**

Students of Khorezm regional school of Law

**Abstract:** Uzbekistan opened a new chapter to bring socio-cultural changes in the status of women and gender equality is inscribed in the constitution. This article aims to point the importance of feminine in different fields of society, their role in leadership of social and political matters.

**Key words:** feminine, society, importance, women, leadership, status, genders, attention, development

Our country over the years of independent development of has made great strides in protecting the rights and legal interests of women. In the sphere of ensuring their active participation in the socio-political and socio-economic life of the country are no less significant achievements.

First of all, it is necessary to note the work carried out in Uzbekistan in the development of the legal framework in this area. Over the years, the leadership of the country adopted and ratified about 100 national and international legal instruments aimed at protecting the interests of women. Constitution of our country is the cornerstone document that guarantees the fundamental rights of women. The list also includes a number of decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan and the Cabinet of Ministers, including "On consolidation of women's role in state and social construction", "On additional measures to protect the health of mother and child, the formation of a healthy generation" and many others. The authorities annually receive special state program, under which systematic measures in a certain direction are being carried out. This in one way or another improves the conditions and quality of our women's life. In addition, Uzbekistan is one of the first in Central Asia, has ratified a number of UN conventions and the International Labor Organization, such as "On the elimination of all forms of discrimination against women", "On maternity protection", "On discrimination in respect of employment and occupation" and other documents.

Special attention in our country is on the creation of an effective health care system as a priority which is determined by a complex ensuring the health of girls and mothers. To this end, specialized medical centers have been opened throughout the country, which effectively operate an extensive network of primary health care institutions, including rural medical stations. A network of screening centers operates here in Uzbekistan, standing guard over the health of young mothers and babies.

Another area, where our country fully guarantees the right of girls and women to get an education, is an effective system of primary, secondary, and higher education. In addition, educational institutions, professional colleges, academic lyceums and universities of the country are working mostly female professionals. In order to encourage pupils and students each year in all regions of Uzbekistan, the most gifted of them awarded the State Prize Zulfiya. This measure encourages the girls to a fuller expression of their abilities in the field of science, education, literature and art, as well as gives an opportunity to receive grants to study in higher educational institutions. These results were achieved through an integrated approach, according to which not only the solid legal foundation has been created, but also effective institutional framework did. As an example, the establishment of a public organization – the Women's Committee of Uzbekistan, which has become a productive mechanism to support this part of population, protection of their rights and legitimate interests. Everything becomes more active participation of women in governance. In particular, today they account for 17% of the members of the

Senate and 16% of the deputies of the Legislative Chamber. At the same time, in recent years, nearly 5-fold increased and indicators of women's representation in the executive branch – from 3.4% to 16%. Women play a vital role in maintaining social peace, said President Shavkat Mirziyoyev in remarks at a pre-International Women's Day celebration on March 6. «Keeping ... our children away from alien ideas and any threats is particularly pressing for us,» he said in Tashkent, according to his press office. «It is very important for us to rely first and foremost on leading members of mahallas [neighbourhood associations].» Women comprise more than 87% of the religious educators/consultants in the country's roughly 9,700 mahallas, according to Mirziyoyev. «Our consultant works closely with schools, families, and law enforcement agencies,» Khilola Makhmudova, a prominent member of the Yangi Obod mahalla in Tashkent, told Caravanserai. «She shields youths from all sorts of destructive influences like extremism and drugs ... She discusses problems with youths and helps police crime prevention inspectors.»

It should also be noted that, taking into account the key role of women in the upbringing of healthy generation, Uzbekistan has adopted a number of acts to provide them with social support programs. In particular, the non-working mothers are paid allowances for child care up to 2 years. In addition, labor contracts include benefits such as financial assistance for women in pregnancy and childbirth, maternity leave until the child 2 or 3 years and a reduction in working hours by one hour in the event of their having children younger than three years.

The formation of our country as a democratic state with a strong civil society is a key factor in the growth of social and political participation of women. It is clear that over the years of independence of Uzbekistan in this direction have already achieved a great deal. Undoubtedly, women have favorable conditions of life, work and education of the younger generation will continue to be a serious tool for achieving them and our country as a whole has great achievements and successes.

### **References:**

1. Status of women in Uzbekistan, Saima Ibrahim, p. 47
2. Role of women in modern Uzbekistan, World Information Agency, 2018
3. Role of women grows in Uzbekistan society, Maksim Yeniseyev, 2017
4. Gender and changing women's roles in Uzbekistan, Rano Turaeva, 2017.

### МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.

**Сайдалиева Феруза Хайритдиновна**

доцент кафедры “Математика и методика её обучения”

Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

**Юсупова Санобар Хасановна**

преподаватель кафедры “Математика и методика её обучения”

Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме повышения интереса к обучению школьного курса математики путём использования профессионально направленного обучения в решении задач.

Ключевые слова:

Математическое моделирование, профессионально направленное обучение, математический стиль, интуиция, логическое мышление.

Тенденция математизации всех отраслей деятельности, характерная для нашего времени значительно повысила роль математических знаний, как средства применения в различных областях науки, техники производства и как элемента общей культуры человека. В связи с этим особую значимость имеет проблема повышения качества математического образования школьников. Переход на новые этапы экономического развитие нашего общества выявляет много проблем образовательного характера и ученики не должны оставаться в стороне от этого. Одной из задач содержания школьного курса “Математика” является приобретение учениками определённой подготовки в умении использовать математические знания на практике, в развитии математической интуиции, в воспитании математической культуры. При этом ученик должен ясно видеть необходимость каждой темы курса математики в будущей жизни, какую бы профессию он не выбрал. Это будет способствовать повышению мотивации к изучению математики. Наиболее эффективным средством развития математической деятельности учения является обучения “через задачи”. Для того, чтобы ученик мог самостоятельно пополнять запас знаний и умений, с интересом относиться к изучаемому, нужно развивать математический стиль мышления, научить не запоминать, а понимать изученное, проверять каждый шаг собственных рассуждений и логических заключений, а также показать важность математических знаний в любой профессии.

В профессионально направленной задаче по математике содержание представляется учебным материалом профессионального характера. Использование профессионально направленных задач в обучении математики в школе способствует уже с раннего возраста формированию умения переноса фундаментальных знаний в профессиональные жизненные ситуации.

Процесс решения профессионально направленных задач состоит из нескольких шагов:

- информационный этап- изучение профессионально содержания задачи.
- перевод указанных в задачи условий на математический язык
- математическое моделирование- создание математической модели рассматриваемой задачи
- исследование модели
- выбор (принятие решения)
- анализ (возможность использование результатов данного задания)

Примеры профессионально направленных задач и способы их решения.

Задача 2

Задача из сферы юриспруденции.

Чтобы получить свидетельство с гербовой аппликацией, необходимо удержать гербовый налог в 15% от стоимости минимальной заработной платы. Если минимальная заработная плата в Узбекистане составляет 440000 сомов, то сколько необходимо удержать гербовый налог за свидетельство с гербовой аппликацией.

Решение: Чтобы найти  $p\%$  числа  $a$ , мы делим число  $a$  на 100 и умножаем  $p$ .

В нашем случае  $\frac{a}{100} \cdot p \Rightarrow p = 15\% \wedge a = 440000 \Rightarrow \frac{a}{100} \cdot p = \frac{440000}{100} \cdot 15 = 4400 \cdot 15 = 66000$  сўмов

Ответ: для гербого налога удерживается 66000 сўмов.

Задача 3

Задача на сферу финансов.

Банк предлагает своим вкладчикам два виде банковских услуг. В первом виде годовая ставка составляет 18% по вычисляется по формуле простого процента. Второй вид услуг годовая ставка составляет 14%, но вычисляется по формуле сложного процента. Если вкладчик сдаёт деньги в 1000000 сўмов на 3 года, то какими услугами ему выгоднее пользоваться.

Пояснение:  $J = \frac{Crn}{100}$  – формуле простого процента,  $C$  – количества вклада,  $r$  – годовая ставка в процентах,  $n$  – количества годов,  $J$  – процентный взнос оплачиваемый от первоначального количества денег.

Формула сложного процента  $J = A - C$ , здесь  $A$  – окончательный баланс и он вычисляется следующим образом:  $A = C \left(1 + \frac{r}{100}\right)^n$ , здесь  $C$  – первоначальная количества денег,  $r$  – процентная годовая ставка,  $n$  – количества годов,  $J$  – процентный взнос оплачиваемый от первоначального количества денег.

Решение:

$$C = 1000000$$

$$\text{сўмов } r_n = 18\%$$

$$r_c = 14\%$$

$$J_n - ? \quad J_c - ?$$

сўмов

1) Считаем в простых процентах

$$J = \frac{Crn}{100} = \frac{1000000 \cdot 18 \cdot 3}{100} = 540000 \text{ сўмов}$$

2) В сложных процентах считаем

$$A = C \left(1 + \frac{r}{100}\right)^n = 1000000 \cdot \left(1 + \frac{14}{100}\right)^3$$

$$= 1000000 \cdot (1,14)^3$$

$$= 1000000 \cdot 1,481544 = 1481544 \Rightarrow$$

$$J_m = A - C = 1481544 - 1000000 = 481544$$

Ответ:  $J_n > J_c$ , значит вкладчику выгоднее при вкладе за 3 года пользоваться услугами простого процента.

При решении данной задачи учащиеся ознакомились понятиями такими, как: процент, простые проценты, сложные проценты, годовая ставка, а также у них была возможность представить применение математики в жизненных ситуациях и у них формируются умение применять математические формулы в реальной жизни.

Выводы.

Наиболее эффективные средством развитие математической деятельности учения является обучения “через задачи”. Роль математического моделирования в решении профессионально направленных задач велика. Только после того, как переводим жизненную задачу математический язык, мы можем составить математическую модель задачи и решить её. Одной из основных задач обучения математики в школе является выработка у школьников способности аргументирования рассуждать, деятельно подходить к каждому математическому учебному материалу и грамотно решать математические задачи, показать важность математических знаний в будущей жизни, какую бы профессии ученик в дальнейшем не выбрал, а также формирование умений применять полученные знания на практике. Использование профессионально направленного обучения на уроках математики в школе прививая интерес к изучению предмета, повышает эффективность процесса преподавание математики.

Список использованной литературы:

1. Бакирова Н. Ю, Сайдалиева Ф. Х. Методика преподавания математики. Учебное пособие. – Ташкент 2008.
2. Мухамедова Г. Р, Тохиров Ж. Математика фанини касбий сохаларга йўналтириб ўкитиш методикаси. Методик кўлланма. ТДПУ 2012.
3. Алихонов С. Математика ўкитиш методикаси. – Тошкент 2002.
4. Ивина Н. А. Профессиональная направленность обучения математики.- Казань: Молодой ученый, 2019.
5. Большой Российский энциклопедический словарь. М.: “Большая Российская энциклопедия”, 2005.

6. Йўлдошев Ж. Ғ, Усмонов С. А. Педагогик технология асослари. – Т.: “Ўқитувчи”, 2004.

7. Авлиёқулов Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. Тошкент, 2001.

8. Тожийев М, Баракайев М, Хуррамов А. Математика ўқитиш методикаси фани ўқув машғулотларининг лойиҳаси. Т.: “Фан ва технология”, 2015, 224-бет

9. Алимов Б. Н, Юсупов Р. М. Қасб – ҳунар коллежларида математикани ўқитиш жараёнида ўқувчиларни махсус фанларни ўргатишга тайёрлаш методикаси// Т: “Фан технологиялар” – 2011, 120 б

10. Исмоилов И, Пашайев З. А. Геометриядан масалалар тўплами./ Академик лицей ва қасб – ҳунар коллежлари учун дарслик/ - Т.: Ўқитувчи 2001, 303 б

**UMUMTA'LIM MAKTABLARI TIZIMIDA OGAHY HAYOTI VA IJODINI O'QITISH MUAMMOLARI.**

**Abdullayeva Havoxon Sobirovna**  
 Surxondaryo Viloyati, Termiz tumani  
 31- umumiy o'rta ta'lim maktabining  
 Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi.

**Annotatsiya:** Ma'lumki, Ogahiy adabiy merosi mazmun, badiiy jihatdan yuksak mavqega ega poetik asarlar bo'lib, ular milliy mafkuramizni mustahkamlash, yosh avlodni barkamol, ma'naviy jihatdan go'zal insonlar qilib tarbiyalashda katta ma'rifiy-estetik ahamiyatga egadir.

**Kalit so'zlar:** mumtoz adabiyot, o'qitish, dastur, darslik, tahlil, Ogahiy. badiiylik, o'zbek milliy adabiyoti, tarixiy asarlar.

Xorazm adabiy muhiti xalqimiz madaniy merosining ajralmas bir qismini tashkil etadi. Bunday adabiy-ijodiy muhit o'nlab iste'dod sohiblarini tarbiyalab kamolga yetkazgan. Ulardan biri Muhammad Rizo Ogahiy (1809- 1874) bo'lib, u o'z zamonining mashhur shoiri, muarrix (tarixchisi) va tarjimoni, davlat arbobi bo'lgan. Uning shoirlik, tarjimonlik, muarrixlik faoliyatini tadqiq etish va asarlarini xalqqa yetkazish, ulardagi joziba, badiiylik qirralarini ochish, tahlil va talqin etish davr talabidirki, bu ayni paytda malakaviy bitiruv ishimizning dolzarbligini belgilaydi. Ming yillik tarixga ega bo'lgan mumtoz adabiyotimizda badiiyat masalasi hamisha she'r ahlining diqqat markazida bo'lib kelgan.

Mumtoz adabiyot namoyandalari va ular qoldirgan boy adabiy merosni bugungi kun yoshlariga o'rgatish masalasi qanday kechmoqda? Xususan, Muhammad Rizo Ogahiy hayoti va ijodini o'rta maktablarda o'rgatish masalasi qanday tashkillangan?

Sir emaski, bu savol umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi adabiyot o'qitish oldida turgan eng muhim muammolardan hisoblanadi. Mustaqillikdan keyin yaratilgan adabiyot o'qitish jarayonidagi iste'molda bo'lgan dastur va darsliklarda shoir ijodini o'rganish masalasiga qay darajada e'tibor qaratildi? Bu kabi savollarga oydinlik kiritish maqsadida bir qator umumiy o'rta ta'lim maktablari adabiyot fani uchun tuzilgan dastur va darsliklarni o'rganib, mulohaza bildirishga harakat qildik.

“Adabiy ta'limning maqsadi, darsliklarning mazmuni bir qadar ozgargan. Lekin eski davrga xos xususiyatlar, kamchiliklar birdaniga barham topmagan, albatta. Hali mamlakat mustaqilligi qo'lga kiritilmasdan oldin yaratilgan darsliklardagi rus adabiyoti namunalar kamaytirilib, mantiqqa muvofiq miqdorga keltirilgan. Masalan, 5-8-sinflar ucnun tuzilgan “Vatan adabiyoti” darslik-xrestomatiyalari mundarijasi yangi-yangi asarlar bilan boyigan”.

Metodist olim Q.Husanboyeva ta'kidlaganidek, mustaqillikdan keying yillarda yaratilgan umumiy o'rta ta'lim maktablarining adabiyot fanidan tuzilgan dastur va darsliklarda yangilanishlar bo'ldi. Bularda Ogahiy hayoti va ijodini o'rganishga ham e'tibor qaratildi. U yoki bu ijodkor haqida so'z borganda, uning nimalarni tasvirlagani emas, asosan, qanday tasvirlaganiga e'tibor qaratilgan.

Muhammad Rizo Ogahiy ijodi o'zbek adabiyotshunosligida ancha keng o'rganilgan. Asarlari qayta-qayta nashr etilgan. Jumladan, 1958-1960-yillarda “Tanlangan asarlari”, 1960-yilda “Ta'viz ul-oshiqin” devoni, 1970-yillarda she'rlari, tarixiy, tarjima asarlaridan namunalar jamlangan 6 jildlik “Asarlar” to'plami chop etildi. Mustaqillik yillarida ham Ogahiy lirikasi “Sarvqomat ko'rmisham” nomida (2007), tarixiy asarlaridan “Zubdat ut-tavorix” (“Tarixlar qaymog'i”) nashri amalga oshirildi. 6-sinfda shoirning “Choy” she'rini o'rganish uchun 2 soat vaqt berilgan bo'lsa, 10-sinfda Ogahiyning quyidagi asarlarini o'rganish tavsiya qilindi:

1. Ogahiy hayoti va ijodi haqida ma'lumot lsoat
2. Ogahiy she'riyati 1 soat

1991-yilda chiqarilgan umumta'lim maktablari dasturida [Normamatov, 1992] shoir ijodini

o'rgatishga quyidagicha e'tibor qaratildi. Dastur talabiga ko'ra, 8-sinfda 2 soat vaqt ajratilgan. Bu vaqt mobaynida mazkur sinfning o'zbek adabiyoti darsligida berilgan Ogahiy hayoti va ijodini o'rganish hamda shoirning "Choy" g'azali tahlili va "She'r-ko'ngil gavhari" mavzusida insho yozish tavsiya etilgan.

1999-yili chiqarilgan DTS va o'quv dasturida [Yo'ldoshev, 1999] Ogahiy ijodini o'rganish masalasiga jiddiy diqqat qaratildi. Mazkur o'quv dasturida shoir hayoti va ijodi umumta'lim maktablarining 9-sinf "Adabiyot" darsligidan o'rin oldi. Shoir ijodini o'rganish uchun dasturda 5 soat vaqt belgilandi. Dastur talabiga ko'ra, Ogahiyning "Qish", "Ustina", "Navro'z" g'azali hamda qita' va ruboiylaridan namunalarni o'rganish ko'zda tutilgan. Tashxis to'g'risida nazariy ma'lumot berilishi rejalashtirilgan. Ushbu dasturda 10-sinfda ham shoir ijodini o'rganish rejalashtirilgan bo'lib, 9-sinfda berilgan g'azallari mazkur sinf darsligiga takror kiritilgan.

2009-yilda chiqarilgan dasturda Ogahiy hayoti va ijodi, uning g'azallaridan namunalarni o'qish hamda "Dahr uyi bunyodkim..." tarji'bandini o'rganish bilan birga "Ogohnoma" qasidasi matni ustida ishlash ham tavsiya etilgan.

Ogahiy haqida Bayoniy, Komil Xorazmiy, Feruz asarlarida, bir qancha tazkiralarda ma'lumotlar uchraydi. Xiva hududida yashagan bir necha avlod Ogahiy ustozlari sifatida ulug'laydi. Shaxsni barkamol bo'lib yetishishiga, eng muhimi, uning ma'naviy dunyosini boyishiga sabab bo'ladigan omillardan biri - bu badiiy adabiyotdir. Aslini olganda o'zbek milliy adabiyotimizning rivojlanishiga o'zining munosib hissasini qo'shgan, uni jahon miqyosida san'at darajasiga ko'targan buyuk siymolardan biri Ogahiy bo'lib, bu buyuk shoirning noyob asarlari, ayniqsa, ijtimoiy-siyosiy, falsafiy-didaktik hamda ishqiy mavzuda yozilgan g'azallari asrlar osha bashariyatning bebaho durdonasi, ma'naviy-ma'rifiy, axloqiy-estetik mulkiga aylandi.

Ana shunday so'z san'atkorining noyob durdonalarini o'rganish, ayniqsa, Ogahiy siymosini o'quvchilarga yetkazish ko'p jihatdan o'qituvchining ilmiy-nazariy bilimi, dars berish san'ati, aniqrog'i, shoir g'azallari, uning mavzu ko'lamini va ularda aks ettirilgan lirik qahramonlar, ularning ruhiy kechinmalari, his-tuyg'ularini tahlil qilishga bog'liq. Bu jihatdan umumta'lim maktablari va akademik litsey o'qituvchilari adabiyot kursi bo'yicha darslikka ega bo'lganliklari holda, Ogahiy asarlarini o'rganish, tahlil qilish, ularni o'quvchilar ongiga yetkazishga oid adabiy-tanqidiy va metodik qo'llanmalarga ega emas, bunga ehtiyoj sezadilar. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun o'quv rejasi davlat ta'lim standartlarining tarkibiy qismi bo'lib, ta'lim sohasini me'yorlashni hamda maktabning moliyaviy taminotini belgilashga asos bo'ladigan davlat hujjatidir. Yuqori sinflarda yozuvchining tarjimai holi ijodiy faoliyati bilan bog'liq holda o'rganiladi. Bunday mavzuni o'rganishda o'quvchilarning diqqat-e'tibori yozuvchining adabiyot rivojida, jamiyatning ijtimoiy-siyosiy hayotida tutgan o'rniga, ijodiy komolotining asosiy bosqichlariga jalb etiladi. Ogahiy hayoti va ijodini umumta'lim maktablari adabiyot fanidan chiqarilgan dastur va darsliklarda berilishi holati tahlilga tortilgan.

O'quvchilarda Ogahiy shaxsi bilan bog'liq ma'lumotlar ma'lum bir ketma-ketlikda yig'ilib, metodist olim V.Qodirov aytganidek, "Ma'lumotlar birin-ketin berilar ekan, bir asar orqali shakllangan bilim, ko'nikma va malaka keying namunalarda mustahkamlanib boradi. Natijada ma'lumotlar yig'ilib, yaxlit bilimga, orttirilgan ko'nikmalar rivojlanib shakllangan malakaga; his qilingan tuyg'ular bora-bora idrokka aylanadi. Anashu yaxlit bilim, shakllangan malaka tarbiyalanuvchi shaxsida birlashib, mumtoz adabiyotni anglash tajribasini yuzaga chiqaradi".

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Husanboyeva R. Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma.T.: Barkamol fayz mediya, 2018. - 49 bet.

2.Umumta'lim maktablari dasturi. O'zbek adabiyoti. (Tuzuvchi: U.Normatov va b.) Jumhuriyat o'quv-metodik markazi. -T., 1991.

3.Umumta'lim maktablari dasturi. O'zbek adabiyoti. (Tuzuvchi: U.Normatov va boshq.) T.: Universitet. 1992.

**SPEAKING FOREIGN LANGUAGES IS NOT PROBLEM ANYMORE**

**Shokhzod Tursunboev**  
Uzbekistan Ministry of Defence  
Partnership for Peace Training Centre  
English Language Department Teacher

**Annotation:** The following article focuses on the impediments faced by language learners and discusses some ideas as solution for the problems.

**Key Words:** Speaking skills, oral communication, game-based learning strategy, learning strategy

Speaking is one of the most fun and rewarding parts of learning English. Once you learn to speak a little English, there are many ways to quickly improve your skills and still have a lot of fun. However, there are many students who face problems when they encounter native speakers because they do not speak well. There are several reasons why it is difficult for learners to talk to a native speaker.

Many English learners use target language only in educational establishments or where they acquire it. They can do all the exercises, dialogues and discussions only in the classroom and this leads lack of experience in language learning. Burns (1999) notes that not having enough practice entails low English speaking performance and that disappoints any learners. For instance, learners do use the language at school, lyceum or university but it is not enough to get fluent in a language. Therefore, the only solution to this is to occupy any part of their life with a language they learn.

Moreover, most learners who are from Asian countries get embarrassed when they speak English because of the fear that comes after the laugh of their peers. According to Navarro, some learners prefer to speak alone and they think that making a mistake is a huge embarrassment (2009). Thus, they get ready for this physiologically and any mistake they make seems to be a nightmare.

Besides, meeting a native speaker in person is also a good chance to practice one's language skills. Learners can see how it feels when they speak to a native user of the language and this gives them a good opportunity to enhance their oral communication level in the future.

Although it has many difficulties, learners can deal with these obstacles. There are some important game-based language strategies and techniques for improving spoken English and having a great time while learning it.

Be confident and talk to as many people as possible. Feel free to make mistakes! The more you practice, the better and more confident you will become in your pronunciation and vocabulary. Remember that speaking is a skill as learning to play an instrument or a new sport - the only way to get good results is to actually do it!

Use different technologies: smartphone can be a powerful language-learning tool. Use it to record your speech and then listen to see how your English sounds to others. Bygate (1987) believes that using one's digital applications increases productivity, which results in good organization of the classroom and record all new words one is planning to learn.

Listen to news, radio, podcasts and songs in English to master your pronunciation of words. As Mora and Lopera (2001) believe that by doing this, you can also learn new words and phrases. The more you listen, the more you learn. Try absorbing what you are listening. Practice your pronunciation and find out which words in the sentences, which are stressed.

Read aloud the newspaper or magazine. You can even find a script for your favorite TV show and act it out! This is a great way to practice your pronunciation because you only need to focus on making your English sound good and you do not need to worry about sentence structure or grammar.

Learn new words every day. Pick the word you want to work on and use it in different sentences. Use the word until you learn it, and continue using it regularly. After that memorize these words, you can choose any topic that interests you. By doing so, you will not get bored to improve your speaking skills.

Watch movies in English and pay attention to new vocabulary and pronunciation. Imitate actors' actions and have fun. First of all, watch the movies, write new words and learn them.

When you learn all necessary words, you can watch this movie a second time. You can see the difference in how much you have improved your vocabulary in it.

Make friends with native English speakers or other people who are learning to speak English. Talk about what you have learned and exchange ideas. Take a cooking course in English or join a book club. Do whatever you like and do it in English. Ariza (2001) explains that using English to talk about the things learners like will make the practice positive.

Discuss all the topics that interest you with your friends in English. Try to use as much vocabulary as possible to get your point across, and listen carefully to other arguments so you can effectively argue with them.

Online dictionaries often have examples of audio for you to check your pronunciation, and there are tons of great dictionary apps that you can take with you wherever you go on your smartphone. However, do not rely too much on these tools. Try to say the words first, and then check if you are right! Abovementioned ideas and suggestions are believed to enhance one's speaking and language learning skills. One technique is not enough to become professional but combination of several makes it easy and fun.

### Bibliography

1. Ariza, E. (2001). Interacting in English through games. *PROFILE, Issues in Teachers' Professional Development*, 2, 6-8.

2. Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. NY: Cambridge University Press.

3. Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press

4. Mora, R. A., & Lopera, M. C. (2001). Games in the classroom: More than just having fun. *HOW, A Colombian Journal for Teachers of English*, 8, 75-82.

5. Navarro, R. (2009). Improving Speaking Skills. *Journal of Research and Innovation in Language Class*, 18, 86-90.

**CHET TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION  
TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VA UNING SAMARADORLIGINI  
OSHIRISH YO'LLARI**

**Yo'ldoshev Islombek Bahrom o'g'li**

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya  
fakulteti xorijiy til adabiyoti (ingliz tili)  
ta'lim yo'nalishi 1- kurs talabasi  
normurodov.oibek@mail.ru

**Eshboyev Feruz Xusanovich**

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya  
fakulteti xorijiy til adabiyoti (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi  
1- kurs talabasi normurodov.oibek@mail.ru

**Soatova Pokiza Maxmud qizi**

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti  
xorijiy til adabiyoti (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi  
1- kurs talabasi normurodov.oibek@mail.ru

**Annotatsiya.** Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, ta'lim tizimi o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan deb yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** ilm-fan, axborot kommunikativ, chet tili o'qituvchilari, og'zaki nutqni rivojlantirish, zamonaviy axborot texnologiyalari.

Bugungi tezkor rivojlanayotgan zamonda ilm-fan, texnika ham shiddat bilan o'sib bormoqda. Har bir sohada taraqqiyot ilgari qadam tashlamoqda. Xususan, ilm-fanda ham katta o'zgarishlar, sezilarli yutuqlarga erishilmoqda. Har bir fanni yangi innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanib talabalarga yetkazib berish bugungi kundagi ta'limning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning 2012 yil 13 dekabrda PQ 1875 –sonli qarori qabul qilingandan so'ng mamlakatimizda chet tillarni o'qitishga, o'rganishga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi. Yurtimizda chet tillarni o'qitilishida yangicha bosqich, yangucha davr boshlandi. Chet tili darslarining o'qitilishi jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni, interfaol, innovatsion usullardan, kommunikativ-axborot vositalaridan foydalanish talab qilinmoqda. Respublikamizda chet tilining o'qitilishi, chet tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholashning umumevropa ramkalarini tavsiyanomalari (CEFR) ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko'ra umumta'lim maktablari o'quvchilari uchun darsliklar yaratildi. Ushbu talablarga mos ravishda o'quv xonalari stendlar va yangi axborot kommunikativ texnikalar bilan jihozlandi. Chet tili o'rganishga bo'lgan talab ham kundan kunga oshib bormoqda. Chet tili fani to'rt aspectga (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish) bo'linib, ularning har biri bo'yicha alohida tushuncha va ko'nikmalar berilmoqda. Ta'lim texnologiyalari, bu ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanishdir. Shuningdek, ta'lim jarayoniga zamonaviy innovatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Xususan, chet tilini o'rganishda bunday axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjuddir. Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy texnologiyaning roli beqiyosdir. Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o'rganishning har bir aspect (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish)ida qo'l keladi. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD diskarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o'rganishning eng muhim qismlaridan biridir. Bunda o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishi talab qilinadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o'quvchilar ham axborot — kommunikatsion texnologiyalarni yaxshi bilish va ulardan foydalana olishi muhim omil hisoblanadi. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samador usullardan biridir. Bu jarayonda, jumladan: — kompyuterlardan foydalanganda o'quvchi chet tilidagi video roliklarni, namoyishlarni, dialoglarni kino yoki multfilmlarni ham ko'rishi ham eshitishi mumkin; — chet tilidagi radio eshittirishlar

va televideniedagi dasturlarni eshitish va tomosha qilish mumkin; — ancha an'anaviy usul hisoblanadigan magnitafon va cassetalardan foydalanish; — CD pleyerlardan foydalanish mumkin. Bu texnik vositalardan foydalanish o'quvchilarning chet tilini o'rganishlari jarayonini qiziarliroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi. Globallashuv jarayonida hayotimizni internetsiz tasavvur qilish qiyin. Chet tilini o'rganish va o'qitish jarayonida undan unumli foydalanishning eng samarali usullardan hisoblanadi. Internet orqali chet tilida so'zlashuvshilar bilan muloqot qilish imkoniyati paydo bo'ladi. E-mail orqali xat yozishish bilan yozish mashqini takomillashtirish mumkin. Ta'lim jarayoniga zamonaviy — kommunikatsion texnologiyalarni olib kirish ulardan maqsadli va to'g'ri, unumli foydalanish, ular orqali o'quvchida chet tiliga bo'lgan qiziqishni orttirish, o'qitish samaradorligini oshirish eng muhim masala hisoblanadi. Bu orqali ta'limning innovatsion texnologiyalaridan foydalanishga imkoniyat tug'iladi va talab ortadi. Bugungi kunda innovatsion ta'lim texnologiyalarining bir necha xil usullari mavjud. Ulardan darslarda mavzuni yoritishda keng va turli usullaridan foydalanilsa, darsning samaradorligi yuqori bo'ladi va o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishlarining ortishi ham ta'minlanadi. Ta'lim jarayoniga yangiliklarni olib kirish va ularni tadbiiq qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish nazarda tutiladi. Chet tili darslarining o'qitilishida turli rolli, harakatli o'yinlardan foydalanish ham darsga ham til o'rganishga bo'lgan qiziqishni ortishiga sabab bo'ladi. O'quvchilarning juft yoki kichik guruhlarda ishlashlari orqali esa o'quvchilarning boshqalar bilan kommunikativ aloqa qilishlari uchun yordam beradi. Ta'lim jarayonida grafik organayzerlardan foydalanish mavzuni yoritishda, uni o'quvchilarga yetkazib berishda eng muhim visitalardan hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi. Ta'lim tizimi o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan, kelgusida biz bo'lajak o'qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llarini yanada mukammalroq ishlab chiqshimiz bilan o'z xissamizni qo'shishimiz mumkin.

### **Foydanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Bekmuratova U. B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil
2. N. Q. Xatamova, M.N. mirzayeva. "ingliz tili darslarida qo'llaniladigan interfaol metodlar" (uslubiy qo'llanma), Navoiy, 2006, 40 bet.
3. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. Chet tilini o'qitishda yordamchi vositalardan foydalanisah. Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005

**СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

**Аминова Хаёт Гулямназировна**  
учительница русского языка и литературы  
Ферганская область Риштанский район  
профессиональная школа № 2

**Аннотация:** В этой статье мы постараемся раскрыть суть изучения имени прилагательного. Всем известно, что имя прилагательное в лингвистике весьма богато и разнообразно.

**Ключевые слова:** прилагательное, разряды, грамматические формы, категориальное значение, характеристики прилагательного;

Имя прилагательное в лингвистике трактуется как часть речи, которая обозначает признак предмета, выражает грамматическую зависимость признака от предмета в формах согласования с существительным в роде, числе и падеже. Значение признака является категориальным значением имени прилагательного как части речи. Признак трактуется как круг свойств, качеств, явлений, отношений, характеризующих предметы. К ним относятся внешние качества людей и животных (красивый, высокий), внутренние (психологические) черты людей (храбрый, весёлый), цвет (красный, розовый), пространственные отношения (дальний, широкий), временные отношения (ранний, вечерний), отношения между предметами (папин костюм, волчий хвост) и др. Поэтому следует осуществлять практическое знакомство школьников с многообразием семантики имен прилагательных.

Грамматические признаки прилагательного зависят от имени существительного, поэтому следует уделять внимание установлению зависимости имени прилагательного от имени существительного. Во втором классе дети учатся подбирать признаки к предмету, устанавливать с помощью вопроса связь слов в предложении (выделять словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного). В третьем и четвертом классах происходит конкретизация этой зависимости — имя прилагательное употребляется в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, к которому оно относится

Задачи изучения имени прилагательного:

- 1) формирование грамматического понятия «имя прилагательное»;
- 2) овладение умением различать имена прилагательные среди других частей речи;
- 3) формирование умения изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам;
- 4) овладение умением устанавливать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного;
- 5) формирование навыка правописания родовых и падежных окончаний имен прилагательных;
- 6) обогащение словаря новыми именами прилагательными;
- 7) развитие логического мышления;

Система формирования грамматического понятия «имя прилагательное» включает три этапа. На первом этапе учащиеся подготавливаются к усвоению понятия «имя прилагательное». В процессе наблюдений происходит знакомство школьников с лексическим значением имен прилагательных (без введения термина) и вопросами, на которые они отвечают. Дети усваивают понятие признака предмета, что составляет семантическую основу данной части речи. Н. К. Никитина рекомендует использовать в речевой практике сочетание одного и того же прилагательного с существительными разных родов (полезный совет, полезная вещь, полезное занятие).

В процессе изучения числа имен прилагательных школьники должны усвоить следующие сведения:

- а) имена прилагательные изменяются по числам;
- б) число имен прилагательных зависит от числа имени существительного, к которому они относятся;
- в) имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются;
- г) прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос «Какие?» и имеют окончания -ые, -ие.

М. Р. Львов считает, что знакомство с данной темой целесообразно провести не ин-

дуктивно, а дедуктивно, выдвинув следующую гипотезу: возможно, что прилагательное, зависящее от имени существительного, принимает не только род существительного, но и число. На основе анализа языкового материала учащиеся приходят к выводу о том, что число имени прилагательного также зависит от числа имени существительного. Специальное наблюдение проводится над формой множественного числа [4].

Для формирования навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных и окончаний во множественном числе необходимо сформировать у учащихся умение соотносить род и число имен прилагательных с родом и числом имен существительных.

По мере знакомства со склонением имен прилагательных следует составлять таблицу падежных окончаний, использовать ее в качестве справочника при выполнении упражнений.

### **Литература**

1.См.: Никитина Н. К. Имя прилагательное // Методика грамматики и орфографии в начальных классах.

2.См.: Никитина Н. К. Имя прилагательное // Методика грамматики и орфографии в начальных классах.

3.См.: Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.

**МИЯ ЯРИМШАРЛАРИ АСИММЕТРИЯСИ – ШАХСНИНГ КОГНИТИВ ХУСУСИЯТЛАРИНИ БЕЛГИЛОВЧИ МУҲИМ ОМИЛСИФАТИДА**

ЖДПИ ўқитувчиси Д.Обидова

**Аннотация:** Ўшбу мақолада ўспирин-ёшларнинг индивидуал-психологик хусусиятлари ва уларнинг мия функционал асимметрияси билан узвий боғлиқлигини тадқиқ этишнинг долзарблиги, ўқувчи-ёшларда бош мия катта яримшарлари фаолиятига хос хусусиятларни аниқлаш орқали, нафақат индивидуал-психологик фарқлар ҳақидаги илмий билим ва тасаввурларни бойитиш, балки шунингдек, уларнинг ўқув фаолиятини ташкил этишнинг янги ва энг самарали усуллари ишлаб чиқиш мумқунлиги ёритилган.

**Таянч сўзлар:** Мия яримшарлари асимметрияси, когнитив хусусиятлар, функционал геометрия, конституционал хусусият, қарама-қарши иннервация.

Бугунги кунда жамиятимиз олдида турган долзарб масалалардан бири ҳар томонлама етук, баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказишдир. Ҳозирда боғчада, мактабда, ўрта махсус билим юрғларида таълим-тарбия олаётган ёш авлод эртага жамият тараққиёти билан боғлиқ ҳамма вазифаларни елкаларига оладиган ворислардир.

Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепсияси олий таълим тизимини ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқлари еhtiёжларидан келиб чиққан ҳолда, фан-таълим ва ишлаб чиқаришнинг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш асосида таълим сифатини яхшилаш, рақобатбардош кадрлар таййорлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш мақсадида, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон “Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори ижроси юзасидан ишлаб чиқилган. [1]

Ушбу концепсия Ўзбекистон Республикасида олий таълимни ривожлантиришнинг стратегик мақсадлари, устувор йўналишлари, вазифалари, ўрта ва узоқ муддатли истиқболдаги босқичларини белгилайди ҳамда соҳага оид дастурлар ва комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун асос бўлади.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ўқувчи ёшларнинг ўқув фаолиятларида юзага келадиган турли-туман қийинчиликлар нафақат психологик муаммоларни, балки шу билан бирга ўқувчи-ёшларнинг психофизиологик хусусиятларини аниқлашга доир илмий-амалий масалаларнинг чуқур тадқиқ этилишини тақозо этмоқда. Шу жумладан, ўқувчи-ёшларда (умуман ҳар бир инсонга хос бўлган) мия функционал асимметрия (МФА) қиёфасининг намоён бўлишини ўрганиш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Миянинг функционал асимметриясига (МФА) доир қўпгина муаммолар ҳозирги вақтда бир қатор фан тармоқлари мутахассислари томонидан ҳар томонлама ўрганилган бўлиб, айниқса, дифференциал психофизиология намоёндалари томонидан бу соҳада олиб борилаётган илмий тадқиқотлар алоҳида эътиборга лойиқдир.

Б.Г.Ананьев ўз илмий-тадқиқотларида МФАга доир индивидуал фарқларни ҳар томонлама ўрганиб, индивидга хос хусусиятларнинг икки тури (яъни ёш ва жинсга оид хусусиятлар ҳамда индивидуал-типик хусусиятлар) мавжудлигини эътироф этган. Унинг фикрича, конституционал хусусиятлар (яъни тана тузилиши, биохимик индивидуаллик) ва шу билан бирга миянинг нейродинамик хусусиятлари ҳамда катта яримшарлар функционал геометрияси (яъни симметрия-асимметриялар, жуфт рецептор ва эффе́кторларнинг ўзига хос фаолияти ва ҳ.) индивидуал-типик хусусиятлар сифатида тадқиқ этилиши мумкин. Таниқли психофизиолог олим В.М.Русалов ҳам индивидуал фарқлар билан МФА орасидаги ўзаро боғлиқлик хусусиятларини тадқиқ этиш зарурлигини таъкидлаган. [2]

Миянинг билатерал функционал асимметриясини ўрганишга оид муаммолар, фикрлар ва

ёндашувлар анча узоқ тарихга эгадир. Инсонлар турли фаолиятларни амалга оширишда ўнг ёки чап қўлдан кўпроқ фойдаланишни афзал кўришлари ҳодисаси қадимдан маълум. Айнан шу боис ҳам инсонларни “ўнақай” ва “чапақай” тарзида икки тоифага ажратиш ҳолати юзага келган. Кейинчалик эса шифокорлар ва анатомлар умуман инсон мия яримшарларининг функционал жihatдан ўзаро “тенг эмас”лигини кашф этиб, нерв тизимининг “қарама-қарши иннервация” (яъни илмий тил билан айтганда, “контрлатерал иннервация”) принципи бўйича ишлашни аниқлаганлар. Бошқача айтилса, мия чап яримшари инсон танасининг ўнг томонида жойлашган аъзоларини назорат қилади, ўнг яримшар эса, аксинча, тананинг асосан чап томонини бошқаради. [3]

Инсоннинг иккала мия яримшари орасида функционал тафовутлар мавжудлиги тўғрисидаги масалани 1861 йилда илк бор инглиз неврологи Хьюлинг Джексон илгари сурганлиги маълум. Шунингдек, айнан шу олим томонидан биринчи бўлиб “доминантлик” тушунчаси фанга киритилганлигини эътироф этиш лозим. Бу тушунчанинг моҳияти шундан иборатки, мураккаб нерв-психик жараёнларни бошқаришда мия яримшарларидан бири иккинчисига нисбатан каттароқ функционал юклама билан ўз фаолиятини амалга оширади. Демак, инсон миясининг тегишли яримшари доминантликка боғлиқ равишда жуфт аъзоларидан бири етакчилик қилади ва бунда контрлатерал принцип ўз кучини сақлаб қолади: агар чап яримшар доминант бўлса, инсоннинг ўнг қўли, оёғи, кўзи, қулоғи етакчи бўлади ва ҳ.

Таъкидлаш жоизки, Х.Джексоннинг доминантлик ғоясини ишлаб чиқиши француз хирурги ва антропологи Поль Броканинг нутқ функциялари асимметриясини кашф этиши билан бир вақтга тўғри келди. 1861 йилда Париж антропология жамиятининг йиғилишида у ўзининг мияси зарарланган беморларда олиб борган кузатиш натижаларини тақдим этди. Олимнинг олиб борган кузатиш натижаларига кўра мия чап яримшари зарарланганидан сўнг беморларнинг сўзлашиш қобилияти йўқолганлиги (мотор афазия феномени) аниқланди. Қизиғи шундаки, ўнг яримшар зарарланганда бундай ҳолат кузатилмаган. Поль Брока ушбу кузатишларига асосланиб нутқ марказининг чап яримшарда жойлашганлиги ҳақидаги хулосага келган. Поль Брока томонидан топилган бу нутқ марказига “ҳаракатли нутқ маркази” номи берилган. Тилдан фойдаланиш қобилияти бузилмагани ҳолда нутқ товушларини талаффуз қилишда қийинчиликларни бошдан кечириш ҳолати эса Брока афазияси номини олган.

Кўп ўтмай, 1874 йилда немис невропатологи Карл Вернике мия чап яримшарининг чакка қисмида яна бир нутқ марказининг мавжудлигини аниқлади. Ушбу марказнинг зарарланиши товушларни талаффуз қилиш қобилиятига деярли ҳеч қандай таъсир кўрсатмаган, аммо беморларда нутқ мазмунини тушуниш қобилиятининг бузилишига олиб келган. Бу марказ “сенсорли нутқ маркази” деб аталган бўлиб, унинг зарарланиши Вернике афазияси деб номланувчи нутқий бузилишни келтириб чиқаради.

Бир қанча йиллар давомида тўпланган экспериментал маълумотлар ва беморларни кузатиш натижаларидан олимлар шундай хулосага келдиларки, инсон миясининг ўнг яримшари ҳам шунчаки пассив, қўшимча, иккинчи даражали бир тузилма эмас, балки (худди чап яримшар сингари) бир қатор муҳим, ўзига хос вазифаларни бажарар экан. Шу жумладан, вербал ва новербал маълумотларни қайта ишлаш жараёнлари миянинг ўнг ёки чап яримшарлари томонидан алоҳида тарзда бошқарилади, деган нуктаи назарга ҳам шубҳа билан қарашга олиб келган кўплаб далил-исботлар пайдо бўлди.

Бу фикрга қарши ғояни илгари сурган айрим муаллифлар аниқ предметларни ифода этувчи, яъни ёрқин тасаввурларни ҳосил қилувчи сўзларни таниш ва англашда миянинг ўнг яримшари нисбатан устунлик қилишини таъкидлайдилар. Айрим тадқиқотларда эса вербал материалларни таҳлил қилишда нафақат чап томонлама асимметриянинг мавжуд эмаслиги, балки айри вазиятларда ҳатто ўнг яримшарнинг устунлик қилиши ҳам қайд этилган.

Айрим олимлар мия яримшарларнинг фарқланиши, унинг маълумотларни турли тарзда таҳлил қилишлари асосида юзага келади, деган хулосага келганлар. Бошқача қилиб айтганда, мия чап яримшаривербал маълумотларни таҳлил қилишда, фонологик принципга таянади, ўнг яримшар эса, маълумотни “гештальт” принципи орқали бутунлигича қабул қилади.

Маълумки, психик функциялар етилишининг энг умумий нейрофизиологик кўрсаткичи сифатида уларнинг мия яримшарлари пўстлоқ қавати ва пўстлоқ ости бўлимлари орасида

таксимланишини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади. Айтиб ўтиш жоизки, миянинг чап ва ўнг яримшарлари, нутқ фаоллигида ҳам иштирок этишади.

Айрим мутахассисларнинг фикрича, нутқ пайдо бўлишида иккала яримшарларни боғлаб турувчи қалқонсимон тананинг етилиши катта аҳамиятга эга.

Линнеберг фикрига кўра, онтогенезнинг дастлабки босқичларида нутқ функцияларини амалга оширишда ҳар иккала яримшар барабар иштирок этади. Атроф-муҳит ва таълим-тарбия таъсири оқибатида тил функциялари ва нутқ фаолияти секин-асталик билан чап (доминант) яримшарга йиғилиб боради.

Э.Г.Симерницкая томонидан ўтказилган бир қанча тадқиқотлар, бош мия яримшарлари орасида функционал асимметрия дастлаббалбаттау ёки бу даражада мавжуд бўлиши, аммо онтогенетик тараққиётда бу каби жараёнларнинг миядаги бошқарилуви ўзгармай қолмаслигини кўрсатди, шунингдек, бош миянинг турли бўлимларида зарарланиш кузатилган болалар ва катталар билан ўтказилган комплекс қиёсий тадқиқотлар мия яримшарларининг функционал ихтисослашуви содир бўлишини аниқлади. Бунда, катта ёшдаги кишилар миясининг қайси бўлими зарарланишидан қатъи назар, қисман бўлса-да гапириш функциясига таъсир ўтказди, болаларда эса, нутқий нуқсонлар асосан доминант яримшардаги нутқ марказида зарарланиш оқибатида келиб чиқиши мумкин эканлиги ўз исботини топди.[4]

Мия яримшарларининг нутқ соҳаси бўйича ихтисослашувига доир назарий ёндашувларнинг хилма-хиллигига қарамай ғояларнинг аксарияти болалик даврида нутқий фаолиятда ўнг яримшарнинг устивор аҳамият касб этиши ҳақидаги тасаввурга асосланади.

Мия ўнг яримшарининг инсон ҳаётидаги ўрнини ва унинг вазифасини биринчилардан бўлиб, нейрохирург Роберт Сперри аниқладива ўтказган илмий тадқиқотлари учун 1981йил Нобел мукофотига сазовор бўлди. Роберт Сперри ҳамкасблари билан биргаликда, миянинг ҳар бир яримшарибир-биридан айротарзда маълумот қабул қиладиган махсус тестлар ва техник ускуналар яратди. Бу методларинсонларда чапақайлик ёки ўнақайлик даражасини аниқлашга ҳам ёрдам берган.

Дж. Леви берган маълумотларга қараганда, барча одамларнинг 89 фоизи ўнақайдир. Шуларнинг 99,7%ида миянинг чап яримшари нутқ фаолиятида устунлик қилади. Бироқ бир гуруҳ клиник тадқиқотларнинг гувоҳлик беришича, қўл устунлиги ва нутқ фаолияти ҳар доим ҳам айни бир яримшарнинг фаоллигига боғлиқ бўлавермас экан. Айрим тадқиқотлар натижаси эса шуни кўрсатадики, чапақайларда мия яримшарининг доминантлиги камроқ ифодаланган бўлиб, уларнинг мияси етарли даражада латеризациялашмаган бўлар экан.

Мутахассислар орасида чапақайликнинг ана шундай генетик омилларга боғлиқлиги ҳақидаги тасаввурлари билан бирга унинг патологик келиб чиқишга эга эканлиги ҳақидаги фикрлари ҳам кенг тарқалгандир. Бошқача қилиб айтганда, чапақайлик “мия минимал нуқсонлари” оқибатида юзага келади.

Мия функционал асимметриясиюзасидан иш олиб борган олимлар мия чап ва ўнг яримшарида патологияси бўлган беморларда ўтказилган экспериментал тадқиқотлари натижаларига таяниб, мия функционал асимметрияси муаммосини ўрганиб чиқади.

Мия функционал асимметрияси концепцияси турли муаллифлар томонидан турлича изоҳланади. Масалан, Л.И.Вассерман ўз ишида шундай фикр ва мулоҳазалар келтиради: “Кузатув натижаларимиячап яримшарининг зарарланиши, унинг маълумотни таҳлил қилиш (анализ) қобилятининг бузилишига, ўнг яримшар зарарланиши эса маълумотни қайта тиклашнинг (синтез) бузилишига олиб келади, деган фикрнотўғри эканлигини кўрсатди”. Олимларнинг таъкидлашларича, анализ ва синтез функцияларининг бузилиши, у ёки бу мия яримшаринингпатологиясига боғлиқ бўлмаган ҳолда вужудга келиши мумкин. Шу ўринда Л.И.Вассерманнинг дихотомия классификациясини кўриб чиқишимиз мумкин. Бу дихотомиялармия чап ва ўнг яримшарларининг маълумотни қайта ишлаш жараёнидаги ўзига хос хусусиятларини ифодалайди:

- 1) оддий ва таниш таъсиротларни идрок этишда чап яримшар устунлик қилса, қийин ва нотаниш таъсиротлар идрок этилишида ўнг яримшар фаоллиги ортади;
- 2) вақтни идрок этиш чап яримшар фаолияти билан боғлиқ бўлса, фазони идрок этиш функцияси кўпроқ ўнг яримшарга тегишли;
- 3) маълумотларни анализ (таҳлил) қилиш жараёнига кўпроқ чап яримшар масъул бўлса, синтез (умумлаштириш) функциясини кўпроқ ўнг яримшар ўз зиммасига

олади;

4) таъсиротларни муайян изчилликда, босқичма-босқич тарзда идрок этиш чап яримшарга хос бўлса, бир вақтда, бир лахзада яхлит тарзда идрок этиш ўнг яримшарга хосдир;

5) мавҳум (абстракт)тушунчаларни идрокэтишда чап яримшар етакчилик қилса, аниқ-яққол (конкрет)нарса ва ҳодисаларни идрок этишга кўпроқ ўнг яримшар ихтисослашган.

Кейинчалик чап ва ўнг яримшарнинг тафаккур услубини И.П.Павловнинг олий нерв фаолияти типлари билан қиёслаш ишлари олиб борилди. Бир томондан, иккинчи сигнал тизими ва чап яримшар услубига эга бўлган “фикрловчи” типва иккинчи томондан, биринчи сигнал тизими ва ўнг яримшар услубига эга бўлган “бадий” тип ўртасида алоқадорлик борлиги аниқланди.

Юқорида келтирилган маълумотлар, яъни, тафаккур услуби, билиш жараёнларининг хусусиятлари ҳамдамия яримшарларнинг ўзаро муносабати, инсон мия яримшарлари концепциясининг асоси бўлиб ҳисобланади. Мана шу тасаввур мия функционал асимметрияси муаммосининг ҳар томонлама ўрганилишига, инсонларни чап ёки ўнг мия яримшарларининг етакчилик қилишига қараб типларга ажратиш каби ғояларнинг шаклланишига олиб келди.

Хулоса қилиб айтганда, мия функционал асимметрияси концепцияси бўйича анчагина илмий ва амалий тадқиқотлар ўтказилган бўлса-да, ҳозирги вақтда бу муаммони ҳар томонлама, тўлалигича ўрганилганлигини эътироф этиш жуда қийин.

Ўспирин-ёшларнинг ижтимоий муҳит шарт-шароитларига мослашувчанлик қобилиятларини ўрганишда уларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини, психофизиологик имкониятларини инобатга олиш жуда муҳимдир. Зеро, бош мия катта яримшарлари ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари билан инсон билиш жараёнлари, тафаккур тарзи орасида узвий боғлиқлик мавжудлиги бугунги кунда ҳеч кимга сир эмас.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон.

2. Ананьев Б. Г. Билатеральное регулирование как механизм поведения // Вопросы психологии. 1963. - № 5. - С. 81-98.

3. Бианки В. ЖИ. Механизмы парного мозга. ЖЛ: Наука, 1989. - 278с.

4. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Методологическое значение принципа симметрии в изучении функциональной организации человека // Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. Под ред. Н.Н. Боголепова, В.Ф. Фокина. - М: Научный мир, 2004. - 728 с.

5. Majidov, J., & Majidova, G. (2020). SHAXS IJTIMOİY TARAQQIYOTIDA OILA MUHITINING O'RNI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

6. Majidov, J. (2020). PSYCHOLOGICAL CRITERIA OF THE LEADER PERSONALITY. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

7. Majidov, J. (2020). Социальный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

8. Majidov, J. (2021). СПОРТДАГИ МУЛОҚОТ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 1(1)*. извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/723>

## ИҚТИДОР ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА.

**Мажидов Жасур Бахтиярович,**  
Жиззах давлат педагогика институти

**Аннотация:** Ушбу мақолада иқтидор, иқтидорлилик тушунчаларининг психологик тавсифи, иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш ва уларга таълим-тарбия бериш муаммолари ҳақида мулоҳазалар юритилган.

**Таянч сўз ва иборалар:** иқтидор, иқтидорли бола, дифференциал ўқитиш, ижтимоий адаптация, психологик феномен

Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим ислоҳати, енг аввало ҳар томонлама етук баркамол авлодни вояга етказишга қаратилган. Ватанимиз келажаги бўлган иқтидор егаларини ўз вақтида аниқлаб, уларнинг камол топиши учун шароит ва имкониятлар яратиб бериш бугуннинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Дарвоқе “иқтидор”, “иқтидорли бола” каби тушунчалар замирида нималар ётибди? – каби саволлар туғилиши таабий.

Иқтидор ҳали ҳануз кенг аудитория жамоасига, болаларга, ўқитувчиларга ва кўплаб ота-оналарга топишмоқ бўлиб келмоқда. Кенг жамоатчиликка унинг нафақат илмий асослари балки, унинг ҳаётда намоён бўлиши, намоён бўлиш усуллари, ривожланиши ва ижтимоий тараққиёти қизиқтириб келади. Бугунги кунда иқтидорли болаларга ғамхўрлик – бу ертанги кундаги илмнинг, маданият ва ижтимоий ҳаётнинг ривожланишига бўлган ғамхўрликдир. Ҳозирги кунда иқтидорли болаларнинг ўз иқтидорларини намоён етишлари учун кўплаб йўллар ва таълим дастурлари ишлаб чиқилмоқда. Аммо иқтидорни диагностика қилиш, уларнинг барча ўқув босқичларида ривожланиши, болалар томонидан ўзининг иқтидорини англаб етиши ва ўзининг ижодий ривожланишига бўлган шахсий жавобгарлиги муаммолари мавжуддир.

Иқтидор масаласи билан чет ел олимлари ва Собиқ Совет олимлари шуғулланиб келишган. Хусусан, бир қатор америкалик олимлар Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлорлар шуғулланганлар. Психолог олимлар Дж. Керолл ва Б. Блум ғоялари асосида иқтидорли болаларни ўқитиш методикаси ишлаб чиқилган. Ўта иқтидорли болалар билан Ж. Брюно шуғулланган.

Собиқ Совет психолог олимларидан А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, Г.Д. Чистякова, В.С. Юркевичлар иқтидор масаласи билан шуғулланганлар.

XX асрнинг 70-йиллари бошларига келиб индивидуал фарқлар психологияси амалий фанга айланди. Тадқиқотлар тезлик билан таълим соҳасига кўчади. XX асрнинг 70-йиллари охири ва 80-йилнинг бошларига келиб амалий психология соҳаси иқтидор психологиясига ўтиб, унда болалик даврида иқтидорнинг намоён бўлишига тўсқинлик қилувчи ҳолатлар ва уларнинг сабаблари чуқур ўрганила бошланди.

Дж. Гилфорднинг амалий ишлари мактабни тамомлаётган иқтидорли болаларда баъзан оғир депрессия ҳолатининг вужудга келиши, ҳамда тенгқурлари ва катталардан ўз иқтидорини беркитиш ҳоллари маълум бўлди. Иқтидорли болалар мактабларда “дискриминация” ҳолатини дифференциал ўқитишнинг мавжуд емаслигидан ҳис етадилар.

70-йилнинг охирига келиб нафақат хусусий мактаблар балки, давлат мактаблари ҳам дифференциал ўқитиш тизимига ўта бошладилар. 80-йиллар бошларида иқтидорли болаларнинг имкониятлари, уларнинг келажагини башорат қилиш, улар учун қийин вазиятлар ва улардан чиқиш йўллари бўйича йирик халқаро дастур амалга оширилди. АҚШда иқтидорли ўсмирларнинг лидерлик даражасига еришишлари учун махсус курслар ташкил етилди.

Иқтидор бу сомон уюми ичида яширинган бир игнага ўхшайди. Унинг фаол ривожланиш даврини 2-5 ёшлари билан белгилайдилар. Ушбу ёш оралиғида шахслилик асослари ўрнатилади ва иқтидор ўзини кўрсата бошлайди. Унинг намоён бўлишини боланинг турли хил ва ноанъанавий фаолият турларига нисбатан иштиёки ошиб бораётганидан билиш мумкин. Ота-оналарнинг, тарбиячиларнинг ва ўқитувчиларнинг вазифаси еса боланинг интилишини ўз вақтида пайқаб, қўллаб-қувватлашдир.

Иқтидорли болаларнинг ўзига хос томони шундаки, улар жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни тушунишда сабаб-оқибат категориясига асосланадилар ва шунга яраша хулосалар қиладилар. Боланинг турли хил соҳалар борасидаги изланишлари бу енг муҳим дақиқа бўлиб, уни еътиборсиз ўтказиб юбориш мумкин емас.

Шунинг учун ҳам иқтидорнинг ривожланиши башорат қилиш муаммосига ўзгача ёндашув талаб этилади. Боланинг билишга бўлган фаоллиги характери ва унинг ривожланиш динамикасини муҳокама қилишга ёрдам берувчи методикалардан бири бу **“СОНА”** (спонтанное описание нерегламентированной активности) методикаси бўлиб ҳисобланади.

П. Торренсинг тадқиқотларида иқтидорли болалар интеллектнинг дастлабки ривожланиш босқичларидан тез ўтишлар ва ижодий бўлмаган барча ишларга қаршилик кўрсатишлар аниқланди. Бу ҳолат кўплаб муаммоларни туғдириб, ўқитувчилар томонидан қайсарлик, ялқовлик ва ақлсизлик деб баҳоланади. Ўқитувчининг унча юқори бўлмаган психологик тайёргарлиги бундай иқтидорли болаларни ўз билганича вазифани бажариши, жазавакилик ва қабул қилинган тартиб-қоидаларга бўйсунмаслик дея талқин этидилар. Ўқитувчилар орасида иқтидорли болалар ёрдамга муҳтож емаслар деган фикр юради. Мураккаблик еса ўқитувчининг ўз фанига нисбатан паст даражадаги тайёргарлиги, иқтидорли болалар билан ишлаш олмаслик, ўқув дастурларидаги камчиликлар ва ўқитувчиларнинг психологик билимларида ётади.

Бундан ташқари, ижодий тафаккурнинг ўзига хослиги атрофдагилар томонидан ҳулқ-атвордаги оғиш сифатида қабул қилинади. Иқтидорли болалар мактабда ўз вақтларнинг 2/3 қисмини бекорга ўтказиб, “интеллектуал бошбошдоқликни” намоён этидилар. Иқтидорли болалар ўз тенгқурларига қараганда ижтимоий адаптация жараёнини тез ўзлаштиридилар. Улар жамиятда вужудга келаётган янги ҳолатларга нисбатан жуда сезгир бўладилар.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, иқтидор соф психологик феномен сифатида баҳоланади, бугунги ривожланиб бораётган замонда иқтидорни диагностика қилиш, уни намоён қилиш, башоратлаш, таълим бериш ва ривожланиши долзарб муаммолардан бири бўлиб саналади. Иқтидорли боланинг атроф-муҳит билан ўзаро тўғри алоқа ўрнатиши, унинг ўз иқтидорини янада ёрқин ва кенгроқ ривожланишига туртки бўлади.

Боланинг иқтидори гўдаклигидаёқ аниқлаш ва таълим - тарбияни шунга мувофиқ олиб бориш жуда муҳимдир. Шу ерда, қадимда донишмандларимиздан бири етти кунлик гўдакнинг ота – онаси тарбияни қандай бошлашни маслаҳат сўраб келишганда, улар етти кун кечикишганини айтганини келтиришимиз кифоя, зеро Ватанимизнинг ертаси бўлган иқтидор егаларини ўз вақтида аниқлаб, уларга қанот беришда биз ҳеч қачон кечикмайлик.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. И.А.Каримов “Юксак маънавият- энгилмас куч” Тош ....2008 йил.
2. Грязева В.Г., Петровский В.А. «Одаренные дети: экология творчества». – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993 йил.
3. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». М., 1946 йил.
4. Юркевич В.С. «Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога». Школа здоровья. 1997 йил.
5. Акимов И., Клименко В., «О природе таланта». М., 1994 йил.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта». Харьков. Фолио, 1996 йил.
7. Лейтес Н. С. «Об умственной одаренности». М. Прос.,1960 йил.
8. Majidov, J. (2020). ПРОФЕССИОНАЛ ФУТБОЛ ЖАМОАЛАРИДА “ТРЕНЕР–СПОРТЧИ” ТИЗИМИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Архив Научных Публикаций JSPI.
9. Majidov, J., & Majidova, G. (2020). SHAXS IJTIMOYI TARAQQIYOTIDA OILA MUNITINING O'RNI. Архив Научных Публикаций JSPI.
10. Majidov, J. (2020). PSYCHOLOGICAL CRITERIA OF THE LEADER PERSONALITY. Архив Научных Публикаций JSPI.
10. Majidov, J. (2020). Социальный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. Архив Научных Публикаций JSPI.
11. Majidov, J. (2021). СПОРТДАГИ МУЛОҚОТ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХОДИСА СИФАТИДА. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 1(1). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/723>
12. Majidov, J. (2021). ФУТБОЛ ЖАМОАЛАРИДА ЎЗARO МУНОСАБАТЛАР КЕЧИШНИНГ АЙРИМ ХУСУСИЯТЛАРИ. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 1(1). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/724>

Ҳайдарбек Ҳамдамов,

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси  
Жиззах давлат педагогика институти “Умумий психология”  
кафедраси ўқитувчиси

**Аннотация:** Ушбу мақолада психологик хавфсизликнинг муаммолари, тузилиши ва бу мавзу юзасидан истиқболдаги тадқиқотлар, инсоннинг жамиятда тўлиқ ҳимояланганлигини таъминловчи талаб ва сифатлар ёритилган. Илмий истеъмолга киритилмаган бир қатор психологик манбалар асосида ушбу муаммонинг истиқболдаги ечимлари таҳлил қилинди.

**Аннотация:** В данной статье раскрываются проблемы, перспективы и структура психологической безопасности, требования и качества обеспечивающие полную безопасность человека в обществе. На основе привлечения многих ранее неиспользованных источников проанализированы основные направления и перспективные проблемы этой проблемы.

**Annotation:** This article describes problems, perspectives, and structure of psychological safety, requirements, features and properties that ensures complete safety of a human being in a society. Basic directions and perspective problems of psychological safety have been analyzed with the help of new sources.

**Таянч сўз ва иборалар:** аутентиклик, психологик саломатлик, психологик хавфсизлик, шахснинг автономлиги, спонтанлик, ҳимоя механизмлари, нотўлиқлик комплекси, ижтимоий ихтиёрсиз ўрганиш, ўзини ўзи намоён қилиш, психологик жароҳат, шахснинг ҳимояланганлиги, бардошлилик, чидамлик, муҳит ва шахс психологик хавфсизлиги.

**Ключевые слова и выражения:** аутентичность, психологическая безопасность, психологическое здоровье, автономность личности, спонтанность, защитные механизмы, комплекс неполноценности, социальное научение, самоактуализация, психологическая травма, защищенность личности, сопротивляемость, жизнестойкость, психологическая безопасность среды и личности.

**Key words and expressions:** authenticity, psychological safety, psychological health, autonomy of personality, spontaneity, defense mechanisms, inferiority complex, social learning, self-actualization, psychological trauma, resistance, hardiness, psychological safety of social environment, psychological safety of personality.

Ҳозирги кунда жаҳоннинг кўплаб олимлари психологик хавфсизлик мавзусини ҳар томонлама тадқиқ этмоқдалар. Бу муаммонинг тобора долзарб масалага айланиб бориши аввало жамиятда психологик саломатлик билан боғлиқ муаммоларнинг кўпайиб бораётганлиги билан изоҳланади. Замонавий дунёда техноген цивилизациянинг тобора ўсиб бораётганлиги, айниқса кенг қўламдаги ахборот тизими технологияларининг жадал суръатларда билан ривожланиб кетаётганлиги инсонни ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, миллий, диний, экологик ва технологик каби омиллар билан боғлиқ бир қатор стрессоген ҳолатлар гирдобига ташлаб қўймоқда. Бундай ташқи омиллар кўп ҳолларда глобал характерга эга бўлиб, инсоннинг маънавий-психологик саломатлигига жиддий хавф солмоқда.

Психологик хавфсизлик бу – инсоннинг ўз психикасини ҳимоя қилиши, психик соғлигини мустаҳкамлаши, эмоционал-иродавий барқарорликка етишуви ҳамда соғлом тафаккур ва хулқ-атворга эришиш йўлида қўллайдиган чора-тадбирларидир. Шахс психологик хавфсизлигини оннинг унинг иродаси ва истагига қарши ўлароқ психик ҳолат ҳамда хулқ-атвори салбий томонга ўзгартира олишига қарши ҳимояланганлик сифатида тушуниш мумкин [3, 4-5 бет].

Психологик хавфсизлик ўз ичига психик касалликлар профилактикаси, стресслар ва фрустрацияга юқори чидамлик, шахснинг муттасил психологик тараққиёти, психологик

маданият, дунёни адекват идрок этиш (инсоннинг ўзига ўзи, бошқа инсонларга ва умуман атроф-муҳитга муносабати) кабиларни ўз ичига олади. Психологик хавфсизликда энг муҳим аспект шахснинг автономлиги, яъни шахс эркинлигини алоҳида ажратиб кўрсатишимиз мумкин. Автономлик ўзида айна дамни (ҳозир ва шу ерда) адекват, иллюзияларсиз англаб туриш, яқин алоқаларни ўрната олиш имкониятига эга бўлиш, ҳамда спонтанлик кабиларни мужассам этади. Спонтанлик бу – шахснинг ташқи таъсир ва қолипларсиз эмас, балки ички мазмун, имконият ва қувват билан ҳаракатлана олишидир. Спонтан бўлмаган одам ўзининг мансублигини (жамият, миллат, оила, коллектив ва ҳ.к.), дахлдорлигини ҳамда яхлитлигини ҳис эта олмайди.

Таъкидлаш жоизки, инсоннинг социумда тўлиқ ҳимояланганлигини таъминловчи талаб, хусусият ва сифатларнинг конкрет тўпламини ажратиб кўрсатиш мураккаб вазифа саналади. Аммо, умумий тарзда бу имконни берувчи муайян бир индивидуал хусусиятларни мисол сифатида келтира оламиз. И.А.Баеванинг таъкидлашича, шахснинг психологик хавфсизлигига бағишланган замонавий илмий-тадқиқот ишлари турли хил талқинлардан иборат. Унинг фикрича, айрим тадқиқот ишларида хавфсизлик бу ўз жонини сақлаш имконияти ва қобилиятини таъмин этувчи муайян бир тизимнинг алоҳида бир сифати бўлса, бошқа илмий ишларда ушбу масалага ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимояловчи кафолатлар тизими сифатида қаралади.

Шу билан бирга, шахснинг психологик хавфсизлиги бу - маънавий-руҳий ва инсон борлигига дахлдор бошқа тизимларни сақлаб қолиш ҳамда уларнинг нормал ишлаб туришини таъмин этишга йўналтирилган таърифлардан иборат эканлигини кўпчилик олимлар таъкидлайдилар.

Муҳитнинг психологик жиҳатдан нисбатан хавфсиз бўлишида керакли шарт-шароитларни яратиш муаммосини бир нечта олимлар турли даврларда ўрганганлар. Муҳит психологиясининг туб моҳиятини англаб етиш муаммосини тадқиқ этишга В.В.Авдеев, Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, И.В.Дубровина, Е.И.Исаев, Е.А.Климов, Б.Ф.Ломов, В.А.Левин, М.В.Осорина, А.А.Реан, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Э.Фромм, Д.Б. Эльконин, В.А.Ясвин каби олимлар катта ҳисса қўшганлар.

И.А.Баева, М.Р.Битянова, Н.В.Груздева, Я.А.Коменский, Г.А.Мкртычан, В.И.Панов кабилар эса психологик хавфсиз таълим муҳитини моделлаштириш, шахс ўзини ҳимояланганлигини ҳис этиши, ўзининг асосий эҳтиёжларини қондира олиши ҳамда нормал фаолият юрита олиши учун тегишли шарт-шароитларни яратиш масалалари билан шуғулланганлар.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, психологик иқлимни яхшилаш, муҳит психологизацияси, устозлар ва ота-оналарнинг педагогик ва психологик компетентлигини ошириш каби тадбирлар бола шахсини психологик жароҳатларсиз ижобий маънодаги тараққиётга ҳар доим ҳам олиб келавермайди. Бу мақсадга етишиш учун боланинг индивидуал хусусиятларини, унинг шахсига доир сифат ва хусусиятларни, шунингдек иродавий-психологик барқарорлик ва бардошлиликни намоён этишга бўлган мойиллигини ҳам ҳисобга олиш керак бўлади. Буларнинг барчаси шахс психологик хавфсизлигини аввало ўқув-тарбиявий жараёнда кўриб чиқиш заруратини келтириб чиқаради.

“Шахс психологик хавфсизлиги” тушунчасининг бир қанча талқинлари мавжуд. Баъзи олимлар шахснинг психологик хавфсизлигини таҳдидларнинг адекват инъикоси, шунингдек инсон ёки гуруҳларнинг психологик тизим сифатидаги яхлитлиги ҳамда барқарорлигини сақлаш мақсадида хулқ-атворнинг конструктив регуляциясига алоқадор қонуниятларни ўрганувчи фаннинг алоҳида соҳаси деб қарайдилар. Бундай талқинда “ташқи таҳдид” ва “хавфли вазият” кабилар марказий феномен ҳисобланади.

Бола шахсининг психик жароҳатлар ҳамда психологик ҳимояланмаганликка олиб келувчи ташқи омилларни тадқиқ этишга бутун диққатни қаратиш зарурияти юқоридаги тадқиқот йўналиши билан белгиланади.

Фанда психологик хавфсизликни шакллантириш борасида бир нечта ёндашувлар мавжуд.

Психодинамик таълимотларнинг намояндалари ушбу масала юзасидан катта аҳамиятга эга бўлган фаразларни илгари сурганлар. Масалан, болалар психоанализига асос солган Анна Фрейд шахс психологик хавфсизлигини психологик ҳимоя механизмлари билан ишлаш воситасида шакллантиришни таклиф этади. Индивидуал психология тизимини ишлаб чиққан А.Адлер психологик хавфсизлик нотўлиқлик комплексини енгиб ўтиш билан

шакллантирилади деб ҳисоблаган. Неофрейдизмнинг ёрқин вакилларида бири Карен Хорни шахснинг ижтимоий-маданий назариясида болаликдаги икки эҳтиёжни – қониқиш (мамнунлик) ҳисси ва хавфсизликка бўлган эҳтиёжларни ажратиб кўрсатади. Унинг фикрича, боланинг психик ривожланишида хавфсизликка бўлган эҳтиёж (хуш кўрилиш, азиз ва ардоқли бўлиш, адоватли дунёдан ва турли таҳдидлардан ҳимояланганлик) асосий ўрин тутаяди. Ушбу эҳтиёж қондирилмаган тақдирда болада ожизлик, кўрқув ва айбдорлик ҳисси қабилар ривожланади. Бундай кечинмалар айни пайтда ва келажакда атрофдагилар билан ўзаро муносабатлар давомида табиийки намоён бўлади.

Ривожланиш психологиясига катта ҳисса қўшган Э.Эриксон эса бу мақсадга қарор топиб бўлган хавфсиз хулқ-атвор моделларини тўғрилаш ва мукамаллаштириш орқали эришиш мумкинлигини таъкидлаган.

Бихевиориал ёндашув вакиллари ҳам бу борада аҳамиятли фаразларни илгари сурганлар. Масалан, бихевиоризм таълимотининг асосчиси Д.Б.Уотсон бир қатор психотренингларни ўташ орқали психологик хавфсизликни таъминловчи хулқ-атворни шакллантиришни тақлиф этади. Бихевиорал терапия асосчиси Мэри Кавер Джонс болада хавф-хавфсизлик ҳолатининг кечишидаги субъектив характерни инобатга олиш лозимлигини таъкидлаган. А.Бандура бу мақсадга ижтимоий ихтиёрсиз ўрганиш орқали эришиш мумкинлигини айтган бўлса, Б.Скиннер конструктив хулқ-атворни мустаҳкамлаш (подкрепление) лозимлигини уқтиради.

Психологик хавфсизликни шакллантириш назариясига гештальтпсихология мактабининг вакиллари ҳам сезиларли ҳисса қўшганлар. Психологик хавфсизликни таъминлаш назариясининг такомиллашувида К.Левиннинг ҳаётий макон концепцияси муҳим аҳамият касб этди. Бу концепция унинг машҳур “майдон назарияси”дан олинган.

Экзистенциал-гуманистик йўналиш тарафдорлари (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, С.Мадди ва бошқалар) шахснинг психологик хавфсизлигини таъминлаш масаласи бўйича бир қатор оригинал фикр-мулоҳазаларни келтириб ўтганлар. Шахснинг психологик хавфсизлиги муаммосини гуманистик психология вакиллари ижтимоий ўзини ўзи намоён қилиш орқали хавфсизликка доир асосий эҳтиёжларни қондиришга интилаётган инсоннинг ички имкониятлари тарзида тушунтириб беришга ҳаракат қиладилар. Гуманистик психологияда бу масала инсоннинг ўз тақдирини ўзи белгилай олиши, фаол ҳаётий тажрибани орттира олиши, муттасил ривожлана олиши, хулқ-атворнинг анланган тизими билан таҳдидларга жавоб бера олиши каби ижобий хусусиятлар билан белгиланади. Мазкур йўналишнинг йирик вакили А.Х.Маслоу ўзи ишлаб чиққан мотивациянинг иерархик моделида хавфсизликни алоҳида босқич сифатида келтириб ўтади. Агар физиологик эҳтиёжлар нисбатан яхши қондирилса, кўплаб янги эҳтиёжлар юзага чиқади, ва биз уларни хавфсизлик эҳтиёжлари сифатида таснифлашимиз мумкин (хавфсизлик; барқарорлик; боғлиқлик; ҳимояланганлик; кўрқув, хавотир ва тартибсизликдан халос бўлиш; тузилиш, яхлит тизим, тартиб-қоидалар ва ҳ.к.). Етуқлик давридаги невротик шахсларнинг муайян типларида хавфсизликка интилиш мотивлари кучли бўлади. [6, 39-40 бет].

Бир қатор илмий ишларни таҳлил этиш натажасида шахснинг психологик хавфсизлигига доир бир қатор ғоя, фараз ва таърифларни кўриш мумкин. Уларни қуйидаги компонентларга бўлган ҳолда таснифлаш мақсадга мувофиқ:

1. Шахснинг муҳитдаги, унинг психологик жароҳат олиш эҳтимоли юқори бўлган даврдаги эмоционал-иродавий барқарорлиги;

2. Ички ва ташқи таъсирларга бардошлилик;

3. Шахснинг ҳимояланганлиги ёки ҳимояланмаганлигига доир психик кечинмалари;

“Хавфсизлик фалсафаси” ўқув қўлланмасининг муаллифи Н.Н.Рибалкин хавфсизликнинг моҳияти ва табиатини фалсафий англашга ҳаракат қилади. У хавфсизлик фалсафасининг шаклланиш шарт-шароитлари ва асосларини ишлаб чиқади. Н.Н.Рибалкин хавфсизликни турли салбий ҳодисаларда барқарорликнинг сақлаб қолиш учун шахсда намоён бўладиган турли моддий ва ижтимоий тизимлар деб тушунади. Болалар психологияси соҳасида йирик олим Л.И.Божович шахс хавфсизлигини аввало ўз кучига ишониш ва ўзига ўзи баҳо бериш билан изоҳлайди. А.Н.Леонтьев бу масалада шахслараро муносабатларни ўрната олиш муҳим рол ўйнашини таъкидлаган. Бу таъриф ва фаразларнинг ҳаммаси шахснинг муҳитдаги, унинг психологик жароҳат олиш эҳтимоли юқори бўлган даврдаги эмоционал-иродавий барқарорлигига қаратилган.

Шахнинг психологик хавфсизлигини таъминлашда “Ички ва ташқи таъсирларга бардошлилик” ҳам катта аҳамиятга эга. Рус олими И.А.Баеванинг таъкидлашича, хавфсизлик шахс хусусияти сифатида тушунилиб, унинг ички бардошлилик ресурслари ҳисобига ташқи деструктив таъсиротлардан ҳимояланганлиги билан тавсифланади. Яна бир рус олими Л.А.Регуш ўз-ўзидан қонқиш ҳисси, ўз-ўзига ишонч, шод-хуррам ҳолат (экспрессивлик), эмпатияга мойиллик кабиларни шахс хавфсизлигини таъминлашнинг асосий шартлари деб билади. Бу йўналишда Калифорния ижтимоий экология Мактаби профессори С.Маддининг мулоҳазалари алоҳида ўрин эгаллайди. С.Мадди чидамлилигининг (бардошлилик) диагностикаси ва фасилитацияси масалаларини чуқур тадқиқ этади. У П.Тиллихнинг “Бор бўлиш жасорати” категориясини янада ривожлантирди. С.Мадди шахснинг психологик хавфсизлиги масаласида назорат ҳиссиёти ҳамда жалб этилганлик даражаси билан тушунтиради. Бардошлиликнинг учта нисбатан автоном компонентини ажратиш кўрсатиш мумкин: жалб этилганлик, назорат, таваккалчиликни қабул қилиш. Ушбу компонентларнинг, ва умуман бардошлиликнинг ифодаланиши стресс вазиятларида ички тарангликнинг пайдо бўлишига тўсқинлик қилади [7, 160-168 бет].

Яна бир тадқиқотчи С.Ионеску эса С.Мадди таъбири билан айтилган “Жалб этилганлик” да ҳаётий мақсадларнинг ҳамда у ёки бу вазиятда ўзини қандай тутиш кераклиги борасидаги тасавурларнинг мавжуд бўлиши шахснинг психологик хавфсизлигини таъминлаб беришини таъкидлаган. Бу борада когнитив тараққиёт бўйича мутахассис Н.Гармезининг олиб борган илмий изланишлари алоҳида аҳамиятга молик. У “Чидамлик” (бардошлилик) муаммосини чуқур ўрганган олим саналади. У психологик хавфсизликни мулоқотмандлик, коммуникатив кўникмалар ҳамда муайян бир муаммони ҳал этишда позитив тажрибанинг мавжудлиги билан боғлайди.

Бизга маълумки, шахснинг психологик хавфсизлиги индивиднинг позитив психик ҳолатларни намоён этишида намоён бўлади. Бу ерда энг аввало хавотирлик даражасига шахснинг нечоғли ҳимояланганлигини кўрсатиб берувчи асосий мезон сифатида қаралади. Бу муаммо Қозон университети профессори А.О.Прохоровнинг илмий ишларида атрофлича ўрганилган.

Н.Л.Шликова шахс психологик хавфсизлигини субъективлик (когнитив ва эмоционал жараёнлар) ва объектив омилларнинг (корпоратив маданият) детерминантлашуви даражаси сифатида тадқиқ этади.

Шахс психологик хавфсизлигини таъминлаш мавзуси бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқотлар орасида профессор И.А.Баева марказий ўринлардан бирини эгаллайди. У А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети қошидаги “Таълимда психологик маданият ва хавфсизлик” илмий-тадқиқот лабораториясини бошқариб келмоқда. Мазкур лабораторияда асосан қуйидаги йўналишларда илмий изланишлар олиб борилади:

1. Психологик хавфсизлик ва таълим муҳити экспертизаси;
2. Таълимда ва жамиятда психологик маданият;
3. Инсонларнинг ўзаро муносабатларида психологик зўравонликнинг профилактикаси ва коррекцияси;
4. Таълим муҳитида психологик хавфсизлик ва умуман шахс психологик хавфсизлигига тиргак бўладиган психотехнологияларни яратиш;
5. Инсоннинг хавфсизлиги ва хотиржамлигини таъминловчи психологик ресурслар.

Лаборатория ходимлари хавфсизлик психологиясининг структурасини икки аспект бўйича тадқиқ этадилар: муҳит психологик хавфсизлиги ҳамда шахс психологик хавфсизлиги. “Ижтимоий аспектда муҳит психологик хавфсизлиги индивидларнинг ўзаро муносабатларида психологик зўравонликнинг намоён бўлмаслиги, ўзаро ишонч руҳидаги мулоқотга доир асосий эҳтиёжларнинг қондирилиши, муҳитнинг референт аҳамиятини пайдо бўлиши ва ривожланиши ҳамда гуруҳ аъзоларида психологик ҳимояланганликнинг таъминланиши билан белгиланади. *Шахс психологик хавфсизлиги* унинг муайян параметрлар билан муҳитда барқарорликни сақлай олиш қобилияти, ички ва ташқи деструктив таъсиротларга бардошлилигида намоён бўлади. Шахс психологик хавфсизлиги конкрет ҳаётий вазиятда шахснинг ҳимояланганлиги/ҳимояланмаганлигига оид кечинмаларида акс этади. И.А.Баева шахснинг барқарорлиги тавсифига алоҳида урғу беради. Бугунги кунда янги йўналиш – хавфсизлик психологиясини пайдо бўлганлигини эътироф этиш учун барча асослар етарли. Бу йўналишнинг рамкасида назарий тадқиқотлар билан бирга турли ижтимоий соҳаларда психологик хавфсизликни таъминлаш борасида амалий дастурларни ишлаб чиқиш ишлари

ҳам олиб борилмоқда [2, 66-бет].

И.А.Баева таълим тизимида ва ижтимоий муносабатларда психологик хавфсизлик, психологик хавфсизликнинг бузилиши вазиятида инсонни етаклаш, таълимдаги муҳитнинг психологик хавфсизлиги каби муҳим масалаларни тадқиқ этган. Унинг фикрича, таълимдаги муҳитнинг психологик хавфсизлиги шахс ривожланишининг асосий шарт ҳисобланади. Олима психологик хавфсизликни шахс юритаётган фаолият туридаги натижадорлик кўрсаткичи орқали кўриб чиқиш лозимлигини уқтиради.

Халқимизнинг менталитетига диний ақидалар ва расм-русумлар асрлар мобайнида сезиларли таъсир ўтказиб келаётган экан, бу муаммони ислом дини рамкасида ҳам тадқиқ этиш ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Шахс психологик хавфсизлиги муаммосини ислом дини рамкасида тадқиқ этишда куйидаги истикболли масалаларга алоҳида эътибор бериш долзарб аҳамиятга эга:

1. Ислом дини қадриятлари асосида шахснинг психологик хавфсизлиги муаммосини назарий жиҳатларини ўрганиб чиқиш;

2. Шахснинг шаклланиши ва ўзини ўзи ривожлантиришида ҳамда психологик хавфсизликни таъминлашда психологик ҳимоя механизмларининг конструктив аҳамиятини кўрсатиб бериш;

3. Ислом антропологиясида тўпланган билимлар ва амалий тажрибани “психологик ҳимоя”, “маънавий-психологик соғлик”, “шахснинг психологик ва психофизик соғлиги” каби тушунчаларни интеграциялашуви натижасида “шахс психологик хавфсизлиги” муаммосининг мазмун-моҳиятини кенгайтириш;

4. Илмий психология, тиббиёт, ислом антропологияси ва тасаввуф фалсафасидаги инсон ва унинг камолотига доир ғоя ва қарашларни ўрганиб чиқиш асосида шахснинг яхлит ва кўп ўлчамли психологик ва психофизик феномен сифатидаги саломатлик моделини ишлаб чиқиш.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, юқорида келтириб ўтилган ёндашувларни умумлаштириш натижасида шахс психологик хавфсизлигининг янада натижадор ресурсларини белгилаб олиш мақсадга мувофиқ, долзарб иш ҳисобланади.

### Адабиётлар

1. Баева И.А. Психология безопасности: история, становление, перспективы. Национальный психологический журнал. № 1 (2) сентябрь 2007.

2. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. Москва, 2001.

3. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006.

4. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности / СПб.: Питер, 2003.

5. Abraham H. Maslow. Motivation and personality. 1954 by Harper & Row, Publishers, Inc.

6. Baer, Markus; Frese, Michael (1 February 2003). “Innovation is not enough: climates for initiative and psychological safety, process innovations, and firm performance”. *Journal of Organizational Behavior*. 24 (1): 45–68.

7. Feldman, Robert S. Understanding psychology. New York.: 1996

8. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses // The Journal of Positive Psychology. — 2006.

9. Majidov, J. (2020). ПРОФЕССИОНАЛ ФУТБОЛ ЖАМОАЛАРИДА “ТРЕНЕР-СПОРТЧИ” ТИЗИМИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

10. Majidov, J., & Majidova, G. (2020). SHAXS IJTIMOİY TARAQQIYOTIDA OILA MUNITINING O'RNI. *Архив Научных Публикаций JSPI*. Majidov, J. (2020). PSYCHOLOGICAL CRITERIA OF THE LEADER PERSONALITY. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

11. Majidov, J. (2020). Социальный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

12. Majidov, J. (2021). СПОРТДАГИ МУЛОҚОТ ИЖТимоий Психологик Ҳодиса Сифатида. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 1(1). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/723>

13. Majidov, J. (2021). ФУТБОЛ ЖАМОАЛАРИДА ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАР КЕЧИШИНИНГ АЙРИМ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 1(1). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/724>

TECHNICAL SCIENCES

DESIGN STRUCTURAL IMPROVED AND RESOURCE ROLLER SUPPORT BELT CONVEYOR

**Jumaev Akbarjon Sayfullaevich**

doctoral

Navoi branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

akbarjon.jumayev@mail.ru +99893 462 6547

Navoi, Uzbekistan

**Juraev Anvar Juraevich**

Doctor of Technical Sciences, Professor

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

anvardjurayev1948@mail.ru+99893 181 3804

Tashkent, Uzbekistan

**Dustova Mehriniso Parmanovna**

trainee researcher

Navoi branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Mehri 0625@bk.ru +99893 956 5025

Navoi, Uzbekistan

**Abstract:** A new design of parts has been developed using lightweight high-strength plastic and composite materials of flexible elements instead of rolling bearings, which ensure smooth rotational movement in the roller mechanisms of belt conveyors. The operating time of roller belt mechanisms with a belt conveyor used in the mining industry is 30,000 hours. When a new design part is used instead of a rolling bearing, the operating time of the movement is 35,000 hours. Therefore, it is recommended to recommend the manufacture of a part from high-strength plastic and a composite elastic element.

**Key words:** mechanism, bearing, conveyor, rolling, flexible, graphite-capralon, kinematics, roller, base, grinding, technology, research

Today in the Republic it is necessary to increase the production of metal processing and metalworking, as well as to increase the quality of engineering products and control over them, is the main task of today. If we consider the example of the Navoi machine-building plant, then the production of tools and accessories at the “tool” shop is growing every day in quantitative and qualitative terms. As a result, it was found that the production of metal and non-metal workpieces is at a high level. This, in turn, through many programs contributes to the development of society.

In the mining and metallurgical industry today, composite elastic materials are widely used. As a result, the use of metals in the production of machine mechanisms decreases, which leads to economic efficiency of production. By using high-strength composite materials and plastics, that is, using rubber, graphite-capralon, fluoroplastic, corporals, and others, certain victories are achieved in production [1].

The advantage of using composite elastic materials and plastics is that using them it is possible to produce some elements of machine mechanisms with a relatively low cost and high strength. On the above roller (Fig. 1), instead of a rolling bearing, a sliding support made of graphite-caprolon material is used, which gives a direct circular motion and serves as a support. We choose graphite-capralone because it is heat resistant, hard and heat resistant.

We know that bearings that are sleeve bearings are higher in terms of the coefficient of friction ( $f = 0.0015-0.006$ ) than torsion bearings, and due to the fact that the moment of renewal is many times higher (5 ... 10 times), we are a manufactured part from graphitecapralone we open three semicircular grooves for part of the shaft journal. This, in turn, allows to reduce by several times the coefficient of friction and the moment of renewal of the produced part [2].

When the sliding axis is operating, the shaft is mainly represented as a type of wear, that is,

the liquid on the surface of the working part must be separated from the working area of the oil. The part that works on sliding must have ideal conditions for normal operation. When the fluid is rubbed, the surfaces will be separated by oil.

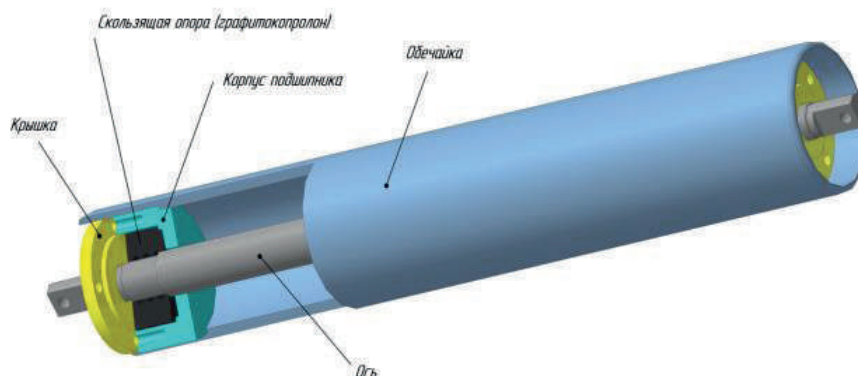
When the above conditions are met, the oil layer takes on external loads, as a result of which there is no surface contact and friction. And the coefficient of friction will be  $f = 0.001 - 0.005$ . If the above conditions are not met, the friction coefficient for dry friction will be  $f = 0.1 - 0.2$ . Hence, as a result of dry friction, the wear-resistant durability of the sliding bearing (graphite-capralone) decreases. .

We know that for the formation of a friction regime in a liquid, we need and must meet three conditions:

With mutual friction, the gap between the surfaces should be wedge-shaped.

It is known that the oil has sufficient viscosity to ensure continuous filling of voids.

The movement between the nodes should be equal to the hydrodynamic pressure of the external load on the oil layer.



**Roller support (Belt conveyor)**

A rolling bearing is the part that causes the roller mechanism to rotate and acts as a support relative to the axis. As a result of the external environment (dust, water, high humidity), the roller mechanism stops due to uneven movement or hardening of the grooves and balls of the rolling bearing. To prevent this, instead of a rolling bearing, we use a flexible element and plastic (graphite caprolone), which acts as a sliding base about the axis.

The roller mechanism will need to create new types of parts that act as a sliding base for the composite flexible element, as well as develop methods for their structural, kinematic and dynamic calculations. For this purpose, the development of new schemes for the design, modeling and calculation of machines and mechanisms, it is necessary to see the effectiveness of research to optimize operational characteristics, analysis and synthesis of mechanisms, the creation of new designs of roller mechanisms with flexible joints and flexible elements.

The law of motion of the conveyor units shows us that in roller mechanisms with the absence of elastic elements in the supporting part where rotational movement occurs, the amplitude of the oscillation reaches  $0.46 \text{ rad}$ , with the presence of elastic elements with a unit coefficient of  $1.2 \cdot 10^2 \text{ Nm / rad}$  it reaches  $0.41 \text{ rad}$ . In this case, the unit coefficient of the sliding support with a roller mechanism increases by  $3.0 \cdot 10^3 \text{ Nm/rad}$ , and the displacement of the angle of rotation by  $0.16 - 0.21\pi$ .

The operating conditions and characteristics of belt conveyors of mining enterprises are considered, special requirements for the design of their main units are established. Constructions of roller mechanisms of belt conveyors, on the basis of design solutions, a projected part and a protective casing and sealing devices that act as a sliding base were developed. The importance of lubricants for increasing the frequency of operation of a part serving as a sliding base was considered. Many factors have been analyzed to quickly repair parts that act as a slide bearing in the idler roller mechanism.

### **References**

1. A. Juraev et al. Theory of machine mechanisms. Ed. G. Gulom 2004 p. 582.
2. E. T. Grigoriev Calculation and design of rubber shock absorbers. M., MashGIZ, 1960, p. 157.
3. Makarov A. I. and others. Calculation and design of spinning machines. Mechanical engineering, 1963 512 p.
4. Juraev A. J., Davidbaev B. N., Zhalyaev A. A., Mirzakhanov Yu. U. Flat belt transmission with tension roller. // Patent UZ. Res. UZIAP 4228, 31.03.97.
5. Abdullaev AV, Juraev A., Mirakhmidov J. Analysis of grate vibrations on an elastic foundation with nonlinear stiffness, J. Izvestiya VUZ, Technology of the textile industry, No. 5, 2008

**Международная научно-практическая конференция**

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

**(January-February 2021)**

**г.Ростов-на-Дону, Россия**