



**MARCH, APRIL
2021**

Praha, Czech Republic



International Conference

**EUROPE, SCIENCE AND WE
EVROPA, VEDA A MY
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

Conference proceedings available
at virtualconference.press

International Conference

**EUROPE, SCIENCE AND WE
EVROPA, VĚDA A MY
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

2021 Praha, Czech Republic
Conference Proceedings

**Publishing House "Education and Science"
Praha, Czech Republic**

Publishing House "Education and Science" s.r.o.,

International Conference

**EUROPE, SCIENCE AND WE
EVROPA, VĚDA A MY
ЕВРОПА, НАУКА И МЫ**

Science editor: Tomash Nejezchleb

ISBN 978-80-907845-7-4

DOI: http://doi.org/10.37057/CH_7

Conference Proceedings available at
virtualconferences.press

Copyright © 2021

All rights reserved.

Published by Publishing House "Education and Science" s.r.o.
Praha, Czech Republic

CULTUROLOGY SCIENCE

Ziyayev F.Ch. MAKTAB O'QUVCHILARIDA JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING INNAVATSION USULLARI.....	7
Рахимова Малика Шухратовна МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ “КРОССФИТ” В СИСТЕМЕ ТРЕНИРОВОК ЮНЫХ КАРАТИСТОВ.....	13

ECONOMY SCIENCE

Khamrokhujueva Sitorabonu THE COMPARISON OF UNEMPLOYMENT RATE IN THE UK AND NORWAY BETWEEN 2005 AND 2010	15
Saidnazarov Firdavs Abdulloyevich FINANCIAL STRATEGY OF THE ENTERPRICE.....	17

HISTORICAL SCIENCES

Караманова Гулистан, Жумабаева Феруза, Утемуратова Ханна НОВЫЕ МУЗЕИ УЗБЕКИСТАНА	20
Максегова Мехри Кабуловна В.М.ЖИРМУНСКИЙ ОБ ИСТОРИЗМЕ ЭПОСА «ЕДИГЕ»	22
Утемуратова Ханна, Таубаев Муратбай РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ТУРИЗМА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ.....	24

CHEMICAL SCIENCES

Б.Б.Туракулов., А.У.Эркаев, Б.Х.Кучаров, Ф.Б. Чавлиева ИЗВЕСТКОВЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ГИДРОКСИДА КАЛИЯ	26
Бобокулов А.Н., Тоиров З.К., Эркаев А.У., Мамажонов М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДИСТИЛЛЯЦИИ ДИЭТИЛАМИНА ИЗ УПАРЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВА ПОТАША МАТОЧНЫХ РАСТВОРОВ	28

LITERATURE

Нигина Алишеровна Расулева СЕТЕВАЯ ЛИТЕРАТУРА-НОВАЯ ЭПОХА В СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	31
--	----

MEDICAL SCIENCES

Ergashev Vali Alimovich CRITERIA FOR COMPLIANCE WITH ETHICAL PRINCIPLES OF WORKING WITH EXPERIMENTAL ANIMALS	34
Ergasheva Nigorxon, Qurbonova Muxlisa VIRAL HEPATITIS	36
Hakimxo'jayeva Sevara, Jo'rayeva Nilufar BRONCHIAL ASTHMA - CLASSIFICATION, SYMPTOMS.....	38

Isaeva Kaniza, Djureva Nilufar THE IMPORTANCE OF DIGESTION	40
Qurbonova Muxlisa, Artikova Sharofat CHARACTERISTICS OF HIGHER NERVE ACTIVITY IN BREASTFEEDING CHILDREN ...	42
Safarov M.T, Azizova Sh.I TSDI, DEPARTMENT OF HOSPITAL PROSTHETICS DENTISTRY	44
To`raqulova Dilduza, Hudeybergenova Lola CANDIDOSIS IN CHILDREN DISEASES	46
To`laganova Nigora, Yuldasheva Nargis CORONAVIRUS	48
Valiyev Erkin Yuldashevich, Yaxyoyev Azim Sadillovovich EXPERIENCE OF SURGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH DAMAGE TO THE BONES OF THE PELVIS AND VENTRAL VENTURES.....	49
Ашурова Нигора Гафуровна, Жумаева Мафтуна Махмуд кизи ПРИЧИННЫЕ ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К НАРУШЕНИЯМ МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ.....	51
Мирходжаева С.А., Раджабова З.А. «РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ АКУШЕРСКОЙ ГИСТЕРЭКТОМИИ.»	53
Муродова М.К., Сафаров М.Т., Нарзиев И.К НУЖДАЕМОСТЬ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ ЭНДЕМИЧЕСКИМ ЗОБОМ.	55
Файзуллаева Мадина Ровшановна, Расулова Василя Батыровна ИЗУЧЕНИЕ ДИУРЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ	57
Эшонкулов Ш.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ДУПЛЕКСНОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТАКТИКИ ХИРУРГА ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	59

PEDAGOGICAL SCIENCES

Абралова Забаржат Джураевна ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Алимова Ф.А, Каххоров У.С. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	63
Муминова Гулнозахон Султон кизи АКМЕОЛОГИЯ - ЭТО ВЕРШИНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО УСПЕХА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	65
Солиходжаева Р.К., Рахманова Р.Ё., Уразова Н.Х. ПРЕИМУЩЕСТВО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	68
Gulrukh M.Mirkhodjaeva TEACHING ACADEMIC WRITING TO PREPARATORY YEAR STUDENTS.....	70
Абушаев Амир Камилевич, Международная Исламская	72
СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ НА ПРИМЕРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИФИК В ПЕРЕВОДАХ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ШЕЙХА МУДЖИБУРА РАХМАНА « НЕЗАВЕРШЁННЫЕ МЕМУАРЫ».....	72
Бурнашев Ринат Фаритович, Ахадова Шарофатбону Сухробовна, Нематуллаева Нилуфар Баходировна К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЙ	77

Бурнашев Ринат Фаритович, Болтаева Нигина Сирожиддиновна, Абилова Камилла Музаффарзаде	
ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТА.....	79
Хамраева М.Г.	
ЭВИДЕНЦИАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ВОСПРИЯТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	82

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Жамолов Давронбек Бахтиёр оглы	
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	85

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Кушбакова Шохиста Абиркуловна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	90

STATE AND LAW

Караманова Беназир	
ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОД ОХРАНОЙ ГОСУДАРСТВА	92
Худжамова Камола Акмал кизи	
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ.....	94

TECHNICAL SCIENCE

Бакиева Фотима Рахматуллаевна	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	101

CULTUROLOGY SCIENCE

MAKTAB O'QUVCHILARIDA JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING INNAVATSION USULLARI.

O'zDJTSU. O'qituvchi, **Ziyayev F.CH.**
O'quvchi. Ziyayev F.CH.

Ilm-fan va texnika yutuqlarini keng qo'llagan holda iqtisodiyot tarmoqlariga, ijtimoiy va boshqa sohalarga zamonaviy innovatsion texnologiyalarni tezkor joriy etish O'zbekiston Respublikasi jadal rivojlanishining muhim sharti hisoblanadi.

Jamiyat va davlat hayotining barcha sohaları shiddat bilan rivojlanayotgani islohotlarni mamlakatimizning jahon sivilizatsiyasi yetakchilari qatoriga kirish yo'lida tez va sifatli ilgarilashini ta'minlaydigan zamonaviy innovatsion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarga asoslangan holda amalga oshirishni taqozo etadi.

Shu bilan birga, o'tkazilgan tahlil ishlab chiqarishni modernizatsiya, diversifikatsiya qilish, uning hajmini oshirish hamda ichki va tashqi bozorlarda raqobatbardosh mahsulotlar turlarini kengaytirish borasidagi ishlar lozim darajada olib borilmayotganini ko'rsatdi.

Xususan, bu borada ko'plab ko'rsatkichlarning mavjud emasligi va ishlar samarali muvofiqlashtirilmagani sababli mamlakatimiz so'nggi yillarda nufuzli va obro'li xalqaro tuzilmalar tomonidan tuziladigan Global innovatsion indeks reytingida ishtirok etmayapti.

Iqtisodiyot va ijtimoiy soha tarmoqlarining ilmiy muassasalar bilan o'zaro hamkorligi darajasi pastligi, vazirlik va idoralar, shuningdek, mahalliy davlat hokimiyati organlarining innovatsion rivojlanish sohasidagi faoliyati lozim darajada muvofiqlashtirilmayotgani bu boradagi birinchi navbatdagi maqsadlar va vazifalarga erishish imkonini bermayapti.

Jahonda tajribasida innovatsion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyalardan kelib chiqqan holda, mamlakatimizni jadal rivojlantirish, shuningdek, 2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarning ijrosini izchil ta'minlash maqsadida. Maktab o'quvchilarida jismoniy sifatlarini rivojlantirishning innovatsion usullar orqali ularning jismoniy sifatlarini yaxshilash.

Mavzuning dolzarbligi. Mashg'ulotda yuqori ko'rsatkichlarga erishish uchun sifatlarning rivojlanishida yosh xususiyatlarini bilishi juda muhimdir.

Avvalo shuni ta'kidlab o'tish kerakki, bolaning rivojlanishi, atrof-muhitga, hayotga qanday tashkil etilishiga, tarbiyasiga, shu jumladan, jismoniy tarbiyasiga to'g'ridan-to'g'ribog'liqdir. Bolalarning harakatli faoliyati ularda asosiy jismoniy sifatlarini rivojlantirish bilan bog'liqdir. Bunga chaqqonlik, epchillik, kuchlilik, matonat singari sifatlar kiradi. Amalda mazkur sifatlarning hech birini alohida olib rivojlantirishni tasavvur qilish ham mumkin emas. Turli jismoniy sifatlarini tarbiyalash aslida bolaning jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlanishidek yagona jarayonning turli tomonlaridir. Chunki bunday rivojlanish natijasida organizmning miqdoriy imkoniyatlarida umumiy yuksalish sodir bo'ladi. Lekin baribir yuqorida sanab o'tilgan jismoniy sifatlarning har birini tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari mavjuddir. Chaqqonlik- bu faoliyat davomida paydo bo'ladigan kutilmagan shart-sharoitlarga binoan harakat faoliyatini tezlik bilan qayta qura bilash hamda yangi harakatlarni egallay olish qobiliyatidir. Chaqqonlikni tarbiyalash harakatlar uyg'unligini rivojlantirish, ularning sur'ati va ko'lamini, muskullarning zo'riqishi va bo'shashi darajasini bir-biridan farq qilish, shuningdek, vaqtga va joyga moslashib mo'ljallanish bilish mahorati asosida sodir bo'ladi. Chaqqonlikni tarbiyalash uchun aniq xarakteristikalar qilish qobiliyatini rivojlantirish muhimdir. Bundan tashqari, turg'un holatda hamda bir joydan ikkinchi joyga yurib borilayotganda g'aybning muvozanatini saqlay olish chaqqonlik ko'rinishlaridan biri hisoblanadi. Bolalikning maktabgacha yoshida harakat analizatorini rivojlantirishda anchagina siljish ro'y beradi. Bu esa chaqqonlikni asta-sekin takomillashtirib borish uchun imkoniyat yaratadi. Harakatlarni bajarishdagi epchillik ham maktabgacha yoshdagi bolalarda tez rivojlanadigan muhim xususiyatdir. Epchillik-bu harakatni eng kam vaqt ichida bajara olish qobiliyatidir. U qandaydir bir signalga javob tariqasi bajarilgan harakat tezligiga (harakat reaksiyasi deb ataladigan tezlikka), ayrim harakatlar tezligiga, shuningdek ko'p marta takrorlanayotgan

March-Aprel, 2021

harakatlarning tezligiga bog'liq bo'ladi.

Tadqiqot maqsadi: 6-7 sinf o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlanganlik darajasini o'rganish orqali mashg'ulotlarda samarador yengil atletika mashqlarini qo'llash orqali jismoniy sifatlarini oshirish.

Tadqiqot ob'ekti va predmeti: Chirchiq shaxar 10- kichik nohiya Xalq Ta'limiga qarashli 25-sonli umum ta'lim maktabi 7 "A" va "B" sinf o'quvchilari jismoniy tarbiya jarayonida olib borildi.

Tadqiqotning yangiligi: 6-7 sinf o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirishda maxsus mashqlar va noan'anaviy bo'lgan sakrash hamda o'yin usullarini qo'llash, yengil atletikachilarni jismoniy sifatlarini rivojlanishini ta'minlaydi.

Bolalarni jismoniy sifatlarini rivojlanishining asosi bo'lib, sog'liqni mustahkamlash va to'g'ri jismoniy rivojlantirish hisoblanadi.

Jismoniy tarbiyaning asosiy vazifalari—o'quvchilarni sog'lomlashtirish, ularning jismoniy rivojlanishi, harakat malakalari tizimiga ega bo'lishi va jismoniy sifatlarining rivojlanishini yaxshilashdan iborat.

Chidamlilik bu —biror-bir faoliyatda toliqishga qarshilik ko'rsata olish xamda ishni belgilangan sur'atda davom ettirish qobiliyatidir.

Chidamlilikni siklik mashqlar yordamida rivojlantirishda yuklama quyidagi besh omil orqali aniqlanadi:

- 1.Mashqning mutloq shiddatliligi (harakatlanish tezligi va h.k.);
- 2.Mashqning davomiyligi;
- 3.Dam olish mashqlarining davomiyligi;
- 4.Dam olishning xususiyati (faol,sust);
- 5.Mashqning takrorlanish miqdori.

Yurak qisqarish soni (YUQS) bir daqiqada 150 zarbagacha bo'lganda yugurish aerob energiya bilan ta'minlanishi ostida yuz beradi, YUQS daqiqada 160-180 zarba orasida bo'lgan faoliyat aerob-anaerob ish sifatida tavsiflanadi. YUQS 180-200 zarbadan yuqori bo'lganda yugurish anaerob ta'minot ostida yuz beradi.

Aerob imkoniyatlarni oshirish uchun asosiy usullar sifatida quyidagilardan foydalaniladi:

- uzluksiz uzoq muddatli yugurish usuli;
- oraliqli (to'xtab-to'xtab yugurish) usuli;
- bir me'yorda yugurish usuli;
- musobaqa usuli.

Uzluksiz yugurish usulining mashg'ulot vositalari:

- 1.Sust sur'atli uzoq muddatli yugurish.

U chidamlilikni zarur darajasini saqlash yoki zo'riqib ishlagandan so'ng tiklanish vositasi bo'lib xizmat qiladi va YUQS 130-150 zarba/daq. oralig'ida bo'lganda o'tkaziladi.

- 2.Uzoq muddatli kross yugurish.

Organizmning aerob imkoniyatlarini rivojlantirishning asosiy vositalaridan hisoblanib,tayyorgarlik musobaqa davrlarida shu maqsadda qo'llaniladi va YUQS 150-160 zarba/daq. bo'lganda o'tkaziladi. 50-90 daq. davomida bajarilganda,ayniqsa,samarali sanaladi.

- 3.Yuqori sur'atli kross yugurish.

Organizmning aerob-anaerob imkoniyatlarini yanada vositasi bo'lib xizmat qiladi,YUQS 160-175 zarba/daq.bo'lganda o'tkaziladi.Yuqori sur'atli kross yugurishning samarali davomiyligi 20-70 daq. oralig'ida.

Tezkorlik harakatining tezlik xususiyatlari va harakat reaksiyalari vaqtini belgilovchi – inson funksional xususiyatlari majmuasidir.

Tezkorlikni baholashda quyidagilar farqlanadi:

- 1)harakat reaksiyasini vaqti;
- 2)yakka harakat tezligi;
- 3)harakatlar chastotasi.

Maksimal tezlik bilan bajariladigan harakatlarda ikkita bosqich ajratiladi:

- 1.Tezlikni oshirish bosqichi (tezlanish bosqichi);
- 2.Tezlikni nisbatan barqarorlashtirish bosqichi.

Tezkorlikni tarbiyalash usullari:

- takroriy mashqlar;
- takroriy —o'sib boruvchi mashqlar;

-o'zgaruvchan (variantli tezlanishlar bilan) mashqlar.

Mashg'ulot jarayonida insonning tug'ma tezkorlik qobiliyatlari juda muhim ahamiyatga ega. SHuningdek, yuguruvchining muayyan signalga harakat reaksiyasini yaxshilash, asosiy mushak guruhlarining (ayniqsa, oyoqlarda) kuchini oshirish, yugurish harakatlari texnikasini takomillashtirish harakatlarning amplitudasini ta'minlash uchun bo'g'imlar harakatchanligini oshirish hisobiga bunga erishish mumkin. Tezkorlik sifati asosi mashg'ulotning dastlabki yillarida yugurish yoki umumrivojlantiruvchi mashqlar yordamida rivojlantiriladi.

Harakatlar chastotasini takomillashtirishga yugurish orqali yoki yuguruvchining umummustahkamlovchi hamda maxsus mashqlari yordamida ular amplitudasini saqlagan holda erishish mumkin.

Harakatlar tezkorligi uchun oyoq, bel, qorin mushaklari kuchi ham muhim ahamiyatga ega.

Kuch harakatning mexanik xususiyati va odamning muayyan sifati ma'nolarida farqlanadi.

Mushaklar:

1. o'z uzunligini o'zgartirmagan holda (statik, izometrik rejim);

2. qisqarganda (engib o'tuvchi, miometrik rejim);

3. uzayganda (yul beruvchi, polimetrik rejim) kuchni namoyon etadi.

Kuchni tarbiyalash vositalariga qarshiligi yuqori bo'lgan mashqlar – kuch mashqlari kiradi, qarshilikning xususiyatiga qarab kuch mashqlari 2 guruhga bo'linadi:

1. Tashqi qarshilikka ega bo'lgan mashqlar:

A) predmetlarning og'irligi;

B) ishning qarshi harakatlari;

V) tarang predmetlar qarshiligi;

G) tashqi muhit qarshiligi (qumda yugurish, toqqa yugurib chiqish va h.k.)

2. O'z tanasi vazni bilan og'irlashtirilgan mashqlar.

Kuch qobiliyatlari quyidagilarga bo'linadi:

1. Kuch qobiliyatlari-statik (turg'un) rejim va sust harakatlarda:

2. Tezkorlik-kuch qobiliyatlari-tez harakatlardagi "dinamik" kuch.

Kuch chidamliligi harakat faoliyati bo'lib, bunda mushak zo'riqlashlarining uzoq muddatli namoyon bo'lishi ularning ishchi samaradorligi pasaymasligini talab etadi.

Egiluvchanlik deganda tayanch-harakat apparati xalqalarining harakatchanligi darajasini belgilovchi morfofunktsional xususiyatlar tushuniladi. Egiluvchanlikning o'lchami harakatlarning maksimal amplitudasidir. U yo burchak, yoki chiziqli o'lchamlarda ifodalanadi.

Egiluvchanlik mushaklar va bog'lamlarning cho'ziluvchanligiga bog'liq.

Umurtqa pog'onasi, tos-son va elka bo'g'imlaridagi harakatchanlik eng katta ahamiyatga ega. Egiluvchanlikning namoyon bo'lish darajasi tashqi muhit harakatiga bog'liq: u oshgan sari egiluvchanlik ortadi. Masalan, ertalab sovuq vaqtda uning darajasi pastroq.

Egiluvchanlikni tarbiyalash uchun harakatlar amplitudasi kattalashtirilgan va faol va passiv turlarga bo'lingan cho'zilish mashqlaridan foydalaniladi.

Mushaklar nisbatan kam cho'ziladi, shuning uchun cho'zilish mashqlari har birida bir necha takrorlashlardan iborat seriyalar bilan bajariladi. Harakatlar amplitudasi seriyadan seriyaga oshirib boriladi.

Chaqqonlik yangi harakatlarni tez o'zlashtirish hamda o'zgaruvchan vaziyatga qarab, o'z harakat faoliyatini ham tez o'zgartira olish qobiliyatidir. Chaqqonlik, birinchidan, harakat faoliyatlarining koordinasion mutanosibligi, ikkinchidan, harakat reaksiyalarining aniqligi bilan belgilanadigan o'ziga xos sifat hisoblanadi. (21.26.28.)

Har qanday harakat har doim eski koordinasion bog'liqlik asosida bajariladi. Odamda o'zlashtirilgan harakat kombinasiyalari zahirasi qanchalik ko'p bo'lsa, u shunchalik katta harakat ko'nikmalarini hajmiga ega bo'ladi, yangi harakatlarni shuncha tez o'zlashtiradi, uning chaqqonligk darajasi shu qadar yuqori bo'ladi.

Chaqqonlikning rivojlanishi quyidagi asosiy talablardan iborat koordinasion qiyinchiliklarni oshirish so'lidan boradi.

A) harakatlar aniqligi;

B) ularning o'zaro muvofiqligi;

V) vaziyat o'zgarishining kutilmaganligi.

Chaqqonlikni tarbiyalash jarayonida turli usuliy priyomlardan foydalaniladi:

1. O'ziga xos dastlabki holatlarni qo'llash.

2. Mashqlarni ko'zgudagidek bajarish.
3. Harakatlar tezligi yoki sur'atini oshirish.
4. Mashq bajariladigan makon chegaralarini o'zgartirish.
5. Mashqni bajarish yo'llarini o'zgartirish.
6. Mashqlarni qo'shimcha harakatlar bilan murakkablashtirish.
7. Guruhli yoki juftlikda bajariladigan mashqlarda shug'ullanuvchilarning qarshi harakatlarni o'zgartirishi.

Umumrivojlantiruvchi mashqlar. Yugurishda muvaffaqiyatga erishish uchun yuguruvchi mushaklarini yaxshi rivojlantirishni bilishi kerak. Odatda, yuguruvchining oyoq, qorin mushaklari elka sathi mushaklariga nisbatan yaxshi rivojlangan bo'ladi. Kuch tezkorlik va egiluvchanlikni o'stirish uchun umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalaniladi:

-egiluvchanlik hamda harakat amplitudasini oshirish uchun qo'l va oyoqlarni silkib bajariladigan harakatlar; sonning orqa va old sirti, qorin, orqa mushaklarini cho'zish uchun mashqlar. Turib va o'tirib bajariladigan turli egilishlar, shpagatlar;

-alohida mushak guruhlarining egiluvchanligi va kuchini oshirish uchun gimnastika devorida bajariladigan mashqlar;

-to'ldirma to'plar bilan mashqlar;

Jismoniy mashqlar, shuningdek, mashg'ulotlar bilan organizmga ta'sir qilishning oraliqli – takroriy uslubi ma'lum bir dam olish tanaffuslari bilan birga olib boriladi.

Mashqlar va mashg'ulotlarning keyinchalik ta'sir qilish samarasi tiklanish jarayonlari dinamikasi bilan aniqlanadi. YUklama darajasi va ish qobiliyati darajasi, shuningdek, butun mashg'ulot jarayonining borishi qaysi davrida mashg'ulotdan keyingi mashqning bajarilishiga yoki mashg'ulotning takrorlanishiga bog'liq bo'ladi.

Organizmning funksional imkoniyatlari va maxsus ish qobiliyati har bir keyingi ish kelgan sayin (ma'lum bir martagacha) oshib boradi yoki yuqori darajada saqlanib turadi.

Tezlik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun kerakli rejimni topishning optimal darajasi – bu YUQS ning sekin pasayishi fazasida (minutiga 114-108 zarba) mashqlarni takroriy bajarishdir.

Mazkur yosh bo'yicha nafas a'zolarining ko'rsatkichlari tomonidan nafas soni tezligining 18-20 gacha siyraklashuvi, o'pkalar hayotiy sig'imining 1800-2500 ml.gacha oshishiga to'g'ri keladi. YUrak qisqarishlarining tezligi katta yoshdagi odamlarning ko'rsatkichlariga yaqinlashadi va o'rta hisobda daqiqada 80 martani tashkil etadi.

Bu bosqichda ruhiy rivojlanishdagi eng katta yutuqlaridan biri, o'z- o'zini anglashning yangi darajasi hisoblanib, bolada o'z- o'ziga baho berish tuyg'usi shakllanadi. Bu muhim jarayon bolaning o'ziga xos dunyoqarashi va shaxsiyatini namoyon qilishni, keyinchalik esa o'z mavqeini belgilab olishini ta'minlaydi.

Yoshlarda jismoniy sifatlarni rivojlantirishning ta'sirchan davrlari

T/r	Jismoniy sifatlarni	Qulay yosh davri
1.	Harakatlar tezligi	9-14, 16-17 yosh
2.	Tezkor-kuch sifatlari	9-12 dan 14-17 yoshgacha
3.	Mushaklarning maksimal kuchi	13-14 dan 16-17 yoshgacha
4.	Tezlik chidamliligi	15-17 yosh
5.	Maxsus chidamlilik	9-12 va 15-18 yosh
6.	Umumiy chidamlilik (aerob)	9-11 va 15-18 yosh
7.	Egiluvchanlik	7-8 va 11-13 yosh

Agar pedagogik ta'sir ko'rsatishda e'tibor har bir yosh guruhining individual anatomik-fiziologik va psixologik xususiyatlariga mos kelsa, sport takomillashuvi samaradorligi ancha yuqori bo'ladi.

Ta'sirchan davrlarni va optimal ta'sir qilish me'yorini bilgan holda antogenezning turli bosqichlarida organizmning alohida xususiyatlarni erkin boshqarish mumkin.

Jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug'ullanganda, ular ta'siri ostida organizmda yuz beradigan o'zgarishlarni shug'ullanuvchining o'zi kuzatib borishi kerak. O'z-o'zini nazorat qilish kundaligini muntazam ravishda to'ldirib, unda quyidagi miqdoriy ko'rsatkichlarni aks ettirishi lozim: YUQS, tana og'irligi, mashg'ulot yuklamalari, rejalangan mashqlarni bajarish natijalari, testlarning bajarilishi, sport natijalari va h.k.

Bu vazifalarni hal etish uchun o'quvchilarning yoshiga qarab, katta maktab yoshidagi bolalar,

March-April, 2021

o'smirlar va yoshlar bilan har xil usulda ish olib boriladi.

Yoshiga qarab davrlarga bo'lish hozirgi paytlarda ko'p tarqalgan, uning ichida yangi tug'ilgan, bog'cha, maktabgacha va maktab yosh davrlari, o'z navbatida, kichik, o'rta va katta maktab yoshiga bo'linadi., bolalar muassasa tizimining tez yuzaga kelishiga ta'sir etadi.

Fiziologik mavjud bo'lgan bolalar va o'smirlar yosh davrlariga bo'lish tizimi, rivojlanishning alohida davr bo'limlari maktab yoshidagi bolalar uchun asos bo'lib hisoblanadi. Pedagogikada maktab yoshi kichik 7-10 yoshga, o'smirlik 11-14 yoshga va o'spirinlik 15-17 yoshlarga bo'lish qabul qilingan.

Bolalarni o'z vaqtida hayotiy muhim bo'lgan harakat malakalariga o'rgatish, eng asosiylari; yurish, yugurish, sakrash va uloqtirish malakalari hisoblanadi. Maktab yoshidagi bolalar bilan jismoniy mashg'ulotlar tizimini to'g'ri olib borish bola organizmining o'sishi va rivojlanishini kuchaytiradi, fiziologik jarayonlarni jonlantiradi.

Jismoniy tarbiyaning tarkibiy qismi o'rgatish bo'lib, bu jarayonda, o'quvchilar turli xil malaka va harakatlarni bilish murakkabligini o'zlashtiradi.

Tayanch-harakat apparati, markaziy va periferik nerv tizimida hamda ichki organlarda morfologik va biokimyoviy o'zgarishlar jismoniy sifatlar rivojlanishining tuzulmaviy xususiyatlari bilan bog'liqdir.

Bolalar va o'smirlarda fiziologik tomonidan chidamlilik sifati har xil siklik mashqlar turlaridan iborat bo'lib, organizmda aerob ishlab chiqarilishini oshiradi. Mutaxassislarining hisoblashicha, yuqori sinf o'quvchilarning umumiy chidamliligini oshirish uchun 7 km dan 10 km gacha kross yugurish tavsiya etiladi.

Yuqori sinf o'quvchilarida tezkor-kuchni rivojlantirishning samarali vositasi – 100 m. dan 200 m. gacha qisqa vaqti tez yugurish charchashni kelib chiqarmaydi. 14-16 yoshdagi o'quvchilarda ish bir necha bor bajarilsa, tezkorlik qobiliyati oshadi.

Yuqori sinf yoshidagi o'quvchilarda egiluvchanlikni tarbiyalashda bir qancha yo'nalishlar bor. Bular, birinchi navbatda, tayanch apparatining morfologik xususiyatlari: mushaklar va bo'g'imlarning yuqori cho'ziluvchanligi, umurtqaning harakatchanligidir.

Harakat malakalarini egallashga yo'naltirilgan darslarda o'quvchilar bilan muvaffaqiyatga erishish uchun bolalarning yosh xususiyatlarini har tomonlama hisobga olish kerak.

Yengil atletika mashg'ulotlari jismoniy sifatlarni tarbiyalashga yo'naltirish bo'yicha tanlash yoshni hisobga olgan holda amalga oshiriladi, yuqori sinf o'quvchilarda epchillik, tezkorlik, harakat aniqligi va koordinasiyalar yuzaga kelishi xarakterlidir.

Ta'limning asosiy savollari va bolalarda shartli reflekslar, harakat malakalarining fiziologik asosini tashkil qilish hozirgi vaqtda chuqur o'rganilgan va jismoniy tarbiya hamda sportning asosini tashkil qiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda yengil atletika mashg'ulotlarini yig'ish, ularni turkumlarga ajratish jismoniy tarbiya darslari, sifatini oshirishda, zichligini ko'tarishda bolalarda qiziqish uyg'otishda muhim vosita bo'lib hisoblanadi. Shu sababli ularni o'rganish kunning dolzarb masalalaridan biridir.

XULOSALAR

Maktabgacha tarbiya muassasalarida jismoniy tarbiyaning tashkiliy shakllari quyidagilardan iborat:

1) mashg'ulotlar, 2) jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish tadbirlari (ertalabki gimnastika, harakatli o'yinlar, sayr vaqtidagi sport mashqlar fizkultdaqiqa, bog'cha atrofiga saylga chiqish, jismoniy tarbiya bayramlari, shaxsiy ishlar) ni bolalar bog'chasi kun tartibiga binoan o'tkazish, 3) bolalarning mustaqil ravishdabajaradigan harakatli faoliyati. Mashg'ulotlar jismoniy tarbiyaning ta'lim-tarbiya hamda sog'lomlashtirish vazifalarini haletishga qaratilgandir. Ta'lim vazifalari bolalarga jismoniy mashqlarni o'rgatishdan, hosil qilingan malakalarni o'zgarib turgan sharoitlarga mos ravishda qo'llay olishga o'rgatishdan iboratdir. Bolalar jismoniy tarbiya to'g'risida, uning sog'lomlashtiruvchi ahamiyati haqida, chiniqish usullari, to'g'ri nafas olishning ahamiyati, mashqlarni bajarish uslublari va shusingari boshqa mashqlar to'g'risida tasavvur hamda bilimga ega bo'lishlari kerak. Jismoniy tarbiya yuzasidan o'tkaziladigan mashg'ulotlarda majburiy mashqlarning bajarilishi tarbiyalash hamda sog'lomlashtirish vazifalari bilan, jismoniy fazilatlarining shakllanishi bilan hamohang holda birga qo'shib olib boriladi. Tarbiyachining mashg'ulotga tayyorlanishida asosiy ishlardan hisoblanadi. Reja tuzishda aniq, yosh gruppalari uchun dastur talablari, oldingi mashg'ulotning yakuni, mashg'ulot o'tkaziladigan joy hamda kerakli o'quv qurollarining mavjudligi hisobga olinadi. Bola organizmida fiziologik faoliyatni kuchaytirish bilan bog'liq bo'lgan har qanday jismoniy mashqlar o'z ta'sirini

o'tkazadi. Bu ta'sirning qay darajada bo'lishi yuklamaning hajmi va jadalligiga bog'liqdir. Organizm muayyan yuklamaga o'rganib qolgandan keyin uni kam kuch bilan, ko'proq tejamkorlik bilan uddalay oladi. O'rganib qolingani yuklama organizmdagi faollik imkoniyatlarning oshirilishiga olib kelmaydi. Shuning uchun yuklama hajmi va jadalligini mashg'ulotdan mashg'ulotga, yildan-yilga muntazam ravishda oshirib borish lozim. Jismoniy yuklama ko'pgina sabablarga bog'liq bo'ladi: u mashq va o'yinlar xususiyatiga, har xil harakat turlarining mushtarakligiga, ularning jadalligiga, davomiyligiga, takrorlanish miqdoriga, sur'ati va harakat yo'lga, mashqning qanday sharoitda o'tkazilishiga, o'zlashtirilishi saviyasiga, bolaning harakat aktivligi darajasiga va boshqa omillarga bog'liqdir. Jismoniy yuklama shuniigdek, bolaning mashg'ulot paytidagi asab-psixikasiga hamda uning emotsional holatiga ham bog'liqdir. Bolalarning harakatli faoliyati ularda asosiy jismoniy sifatlarni rivojlantirish bilan bog'liqdir. Bunga chaqqonlik, epchillik, kuchlilik, matonat singari sifatlarni kiradi. Amalda mazkur sifatlarning hech birini alohida olib rivojlantirishni tasavvur qilish ham mumkin emas. Turli jismoniy sifatlarni tarbiyalash aslida bolaning jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlanishidek yagona jarayonning turli tomonlaridir. Chunki bunday rivojlanish natijasida organizmning miqdoriy imkoniyatlarida umumiy yuksalish sodir bo'ladi. Chaqqonlik-bu faoliyat davomida paydo bo'ladigan kutilmagan shart-sharoitlarga binoan harakatfaoliyatini tezlik bilan qayta qura bilash hamda yangi harakatlarni egallay olish qobiliyatidir. Epchillik-bu harakatni eng kam vaqt ichida bajara olish qobiliyatidir. Kuchlilik-bu muskullarni ma'lum darajada zo'r qotira olish qobiliyati bo'lib, chaqqonlik va epchillikni tarbiyalashning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Matonat-bu jismoniy ishni imkoni boricha uzoq vaqt davomida yetarli darajadagi jadallikni saqlagan xolda bajara olish qobiliyatidir.

МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ «КРОССФИТ» В СИСТЕМЕ ТРЕНИРОВОК ЮНЫХ КАРАТИСТОВ

Рахимова Малика Шухратовна, магистрант
УзГУФКС (Узбекистан, г.Чирчик)

Аннотация: В данной работе рассмотрена актуальность метода круговой тренировки «Кроссфит» в системе тренировок юных каратистов.

Ключевые слова: спортивные единоборства, каратэ-до, кроссфит, физические качества, общая физическая подготовка.

Annotation: This work examines the relevance of the method of circular training “Crossfit” in the system of training young karate fighters.

Keywords: combat sports, karate-do, crossfit, physical qualities, general physical fitness.

На современном этапе развития общества в сфере ФК и С особую актуальность приобретают вопросы, связанные с развитием двигательных способностей и повышения уровня физической подготовленности юных спортсменов.

У специалистов спортивных единоборств нет единого мнения об особенностях построения этапа базовой подготовки. Некоторые авторы считают, что основную часть начальной подготовки должны составлять ОФП СФП. Другие авторы придерживаются мнения, что доминирующим должно быть изучение и совершенствование технико-тактических действий. Для повышения уровня физической подготовленности юных спортсменов авторы предлагают отводить на ОФП до 80% времени. Мы предлагаем рассмотреть метод круговой тренировки «Кроссфит» для повышения уровня физической подготовленности юных каратистов.

Несмотря на то, что в последнее время шотокан каратэ-до имеет большие темпы развития в мире, научно-методической литературы по вопросам подготовки каратистов очень мало. Ведущие тренеры для улучшения эффективности процесса тренировки изучают литературу по другим, внешне схожим с каратэ, видам спорта (таэквондо, бокс, кикбоксинг). Комплексное развитие физических качеств является одной из важнейших составляющих спортивного мастерства каратистов. Основными компонентами физической подготовки каратистов являются скорость, координация, сила, ловкость. Помимо этих качеств спортсмены должны развивать гибкость, реакцию, чувство времени, точность, выносливость.

Применение кроссфита на тренировочных занятиях юных каратистов недостаточно изучено. На основе имеющихся исследований некоторых ученых можно сделать вывод, что в процессе тренировок использовались лишь некоторые упражнения кроссфита, что не является достаточным для комплексного повышения уровня физической подготовленности юных спортсменов.

Кроссфит состоит из постоянно варьирующихся функциональных упражнений высокой интенсивности. Цель кроссфита состоит в развитии физических качеств, таких как выносливость, сила, гибкость, скорость, координация, точность, а также улучшение работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, быстрота адаптации к смене нагрузок. Занятия включают в себя быстро сменяющие друг друга круговые тренировки различной направленности.

Сегодня кроссфит принял форму социального движения и распространился по всему миру в короткие сроки благодаря своей высокой эффективности, практичности, технологичности. Принципы, которые лежат в основе системы кроссфита позволяют легко адаптировать тренировки под физиологические особенности спортсменов с различным уровнем физической подготовки.

Учитывая необходимость всесторонней физической подготовленности каратистов, методы и средства кроссфита позволяют развивать не только основные физические качества, но и в гармонии развивать организм спортсменов, формировать двигательные умения и навыки силовой работы с отягощениями, собственного тела. Различные средства и методы кроссфита позволяют повысить эмоциональный фон тренировочных занятий в шотокан, что, в свою очередь, дает возможность тренеру оптимизировать учебно тренировочный и соревновательный процесс.

Литература:

1. Биджиев С.В. Каратэ – до. – СПб., 1994. – 553 с.
2. Диц С.Г., Азизова И.Н., Никитина Л.М. – Кроссфит в системе общей физической подготовки студентов. – Казань: КФУ, 2018. – 34 с.
3. Смирнов Ю.А., Глухов В.В. – Структура физической подготовленности юных каратистов. – Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 8 (114) – 2014.
4. Рябин С.П., Шумилин А.П. – Силовая подготовка в спортивных единоборствах. – Красноярск: СФУ, 2007. – 154 с.
5. Пфлюгер А. Шотакан каратэ-до: 27 ката в схемах и рисунках для аттестации и соревнований / Альбрехт Пфлюгер. – Пер. с нем. Е. Гупало. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 132 с.

ECONOMY SCIENCE

THE COMPARISON OF UNEMPLOYMENT RATE IN THE UK AND NORWAY BETWEEN 2005 AND 2010

Khamrokhujueva Sitorabonu

Bachelor student, Tashkent Institute of Finance

Tashkent, Uzbekistan

e-mail: sitorabonu.khamrokhujueva@gmail.com

Abstract. The United Kingdom and Norway take part of the most powerful economies in Europe. With a GDP of 2825, 21 billion USD, the United Kingdom stands in fifth place in the world rankings while Norway is slightly lower in the rankings. Those two countries concentrate the best standards of living with an exceptional quality of life, who has never dreamed of living there, even if only for a few months? However, the unemployment rate is still present in both places, but with significant differences, especially between 2005 and 2010. It is interesting to study both unemployment rates to have a better understanding of the economic situation and how it can be impacted depending on the country. So that is what we are going to observe in this work.

Key words: unemployment rate, GDP per capita, living standards, economic growth, labor force, export, import

The unemployment rate is one of the main indicators in a macroeconomics' analysis, which demonstrates the percentage of people in a country, who are not working in the given period of time (because of local conditions, for example), despite they are able to work (in terms of health, age, qualification, etc.). It's formula is **Unemployment Rate = Unemployed People / Labor Force * 100%**, where Labor force = unemployed people + employed people in a country [1]

The UK is a sovereign country located in the north-western coast of the European mainland. It's surface area is 243,610 sq.km. The capital is London. The population increased gradually from 60,400,000 to 62,800,000 in 2005-2010 years. So, the annual population growth was about 0,75% in the given period.

Exports of Great Britain are, first of all, banking and brokerage, insurance and advisory services, oil and oil products, as well as medicines. In addition, the engineering and transport industries are well developed in England, therefore, industrial and chemical goods are exported in large quantities.

The UK imports 6 times more manufactured goods than raw materials. Almost half of all imports of Great Britain are manufactured products. Great Britain is a major importer of agricultural products, raw materials, intermediate (semi-finished) and finished products. The average GDP per capita in 2005-2010 is \$ 32 300, while in 2018 it is \$ 46 300[2].

Norway, of his full name, the Kingdom of Norway, is a Nordic country situated in the North of Europe. The area of this country is 385,207 square kilometres. The capital is Oslo. In 2005, the population was 4,632,364 inhabitants, in 2010, 4,885,878. So we can say that the annual population growth was 1,094% between those dates.

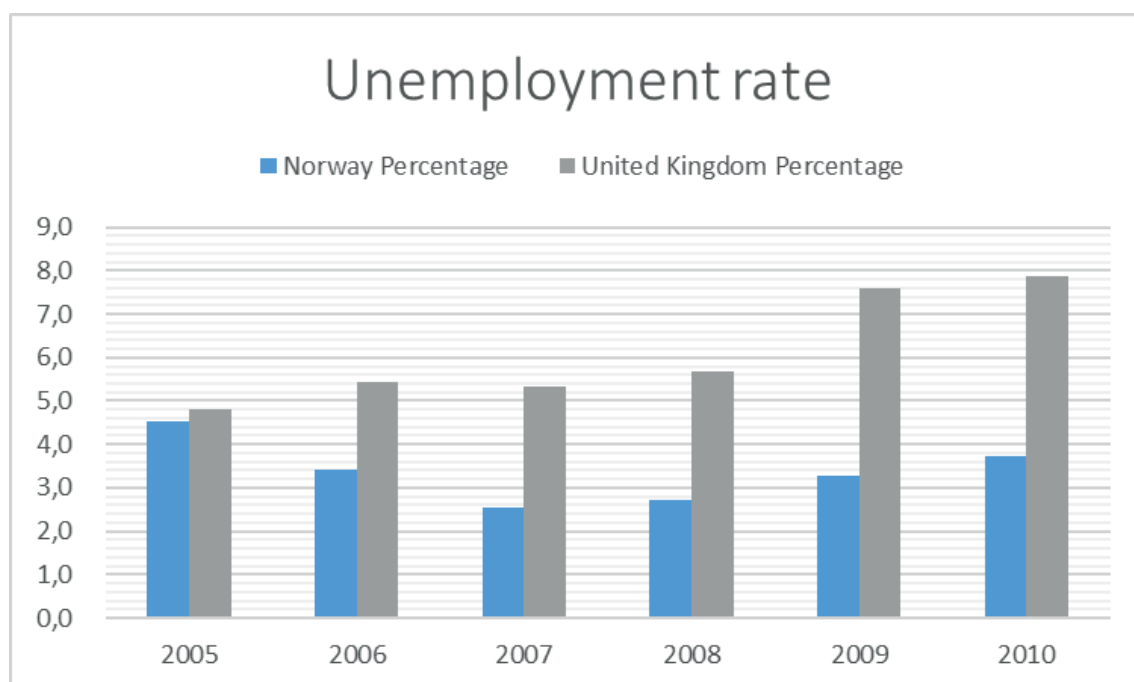
In part, Norway has achieved one of the highest living standards in the world by providing a large quantity of natural resources relative to the population size. In main industrial sectors, such as the strategic petroleum sector (Statoil), the production of hydroelectric power (Statkraft), aluminium production (Norsk Hydro), the largest Norwegian bank (DNB) and the telecommunications provider (Telenor), the state has significant ownership positions. The government regulates about 30 percent of the stock prices at the Oslo Stock Exchange through these large companies. Between 2005-2010, the average GDP per capita was 81 785, 725 USD[3].

Overall, it is clearly visible from the graphs that an unemployment rate in these two countries developed in the different ways.

In the UK it grew constantly with the fluctuations before, during and after the World Crisis and became already 2 times higher at the end, while in Norway this rate declined till the 2007 and only increased then, but did not achieved the variable of the beginning at the end. If we compare the

March-April, 2021

numbers, it could be said that they were similar only in 2005, but subsequently it was a difference in approximately 2 times from 2006 to 2010[4].



Data extracted on 21 Mar 2021 12:50 UTC (GMT) from OECD.Stat
Fig.1 Unemployment rate in the UK and Norway in 2005-2010

It is also interesting to notice that the average GDP per capita in the entire years in Norway is also more than 2 times bigger than in Great Britain. It means that the life conditions are better in an economic term in Norway than in the United Kingdom. Maybe, it could be the reason of more significant growth of annual population in Norway rather than in the UK as well.

Literature List

1. <https://www.wallstreetmojo.com/unemployment-rate-formula/>
2. https://databank.worldbank.org/country/GBR/556d8fa6/Popular_countries#
3. <https://tradingeconomics.com/norway/gdp>
4. <https://stats.oecd.org/>
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Recession

FINANCIAL STRATEGY OF THE ENTERPRISE

Saidnazarov Firdavs Abdulloyevich

TSUE doctoral student

+998909446007

The development of the financial strategy of the enterprise is the result of the practice of collegial sessions, and also, it is preceded by a serious phase of preparatory work, followed by follow-up. The finance department is mainly involved in preparation and supervision.

Developing fiscal policy allows you to avoid spending on non-essential or non-essential work. [7, p. 44].

In the enterprise management system, strategic planning is considered one of the most effective management tools. However, a validated analysis showed that most businesses do not have a clear development strategy. Every business should have a strategic planning department. It should determine the direction of work of technical, production, legal, economic services of the enterprise [4, p. 220].

This department forms the goals and objectives of strategic planning, collects and analyzes the necessary information, organizes the work on the development of the overall strategy of the enterprise, coordinates the work of business units on the development of general programs, long-term and implement and coordinate current planning.

Finance almost always lives in several forms: past, present, future; in dynamics and statistics. Like any type of planning, the strategic process can only go from top to bottom for the benefit of the owners, but it has two parallel “threads”: interrelated plans of real tasks and plans of financial results. The first includes plans for sales, purchases, production, marketing, staffing, and more. The second includes budget plans, financial indicators, indices, etc. [6, p. 67].

Based on the above, it is not possible to link a company’s financial and investment strategy to the type of functional strategies alone, looking for its place between marketing strategy, production strategy, personnel strategy. This is across. Also, the development of the financial strategy of the enterprise solves the problems of modeling and making strategic financial decisions in the context of safe development of the company, as well as the provision of resources to the corporate strategy. Hence, the financial strategy has two main functions: modeling and security.

The business is created by the owners (shareholders) to achieve their goals, so they are the directors of the strategic planning problem. And the CEO of the company has to become the developer of the strategy and the strategy serves as the main contract with him. The development of the financial strategy of the enterprise as a set of long-term goals and the intention to achieve them serves as a means of delegating responsibility to the general manager. Within it, the head makes basic decisions about finance, “gives way” to ideology, and sets the rules of the game in the financial field [1, p. 22].

The CEO is responsible for financial strategies and is created and demonstrated by the CFO or another top manager who performs the relevant function. The financial management system supports the organization and control of such orders through a budget management system, again relying on strategic decisions. It should be noted that the verticality of the financial strategic contour in its structure is very similar to the composition of the types of financial decisions developed in financial management [2, p. 337].

The principles of financial strategy development formulated by A. Blank are still relevant.

The structure of the basic principles of formation of the financial strategy according to Blank I.A:

1. Consider the enterprise as an open system capable of self-organization.
2. Taking into account the main strategies of the enterprise.
3. Advantage of an entrepreneurial approach to financial strategic management.
4. Ensuring flexibility in financial strategy.
5. Distribution of dominant directions of financial strategic development.
6. Provide alternatives to strategic financial choice.
7. Ensuring the continuous use of the results of technological development in financial activities.
8. Provide the developed financial strategy with appropriate organizational structure and organizational culture.
9. Orientation to the professional staff of financial managers in the implementation of the financial strategy.
10. Take into account the level of financial risk in the process of strategic financial decisions.

March-April, 2021

In modern conditions, the tenth principle of shaping financial strategy is becoming increasingly important. Science is actively evolving, especially in the face of the challenges facing society and business. The role of risk assessment and methodology is constantly increasing. [5, p. 17].

In recent years, it has become clear what algorithm is appropriate to formulate a financial strategy, even if there are still gaps. For example, the issue of updating the financial strategy and combining it with several financial policies: dividends, finance, investment, credit.

Business strategies, regional, and other functional strategies have to be adjusted mainly based on decisions made in financial strategies. In this regard, we highlight the main features of the financial strategy:

- expansion of the functional financial strategy about the scale of the “contour” strategic contour (the main indicator panel at the level of general objectives) and the investment strategy (the level of initiatives, programs, and local projects);
- clarity of financial and other policies of the relevant management function;
- expansion of financial goals and objectives related to the rating of BSC classes;
- a multi-variable model of the company’s activities, which adapts it to the predicted changes in the external and internal environment to keep the basic parameters in and proven dynamics.

Financial strategies serve to select alternatives in making tactical decisions in the areas of operational management, finance, and investment movements.

There are completely different approaches to classifying the types of financial strategies in the literature. The most integral position, in my opinion, is that T.A. Vladimirova highlights such an important factor as the scale of the company’s financial goals to categorize financial strategies [8, p. 26].

Table 1 - Types of financial strategies

Sign	Types of financial strategies
The purpose (nature) of the strategic development of the organization determines the nature of the general financial strategy	Financial support strategy for accelerated growth. Limited growth financial support strategy. Anti-crisis financial strategy - the formation of a sufficient level of financial security (corresponds to the corporate strategy «reduction»).
The local goals of the organization determine the nature of the local financial strategies (strategies of local goals)	Strategies focused on the formation of the required level of financial resources. Strategies focused on achieving a rational level of financial resources. Strategies for finding external funding sources with minimal cost. Strategies for the formation and implementation of mechanisms and tools for the effective use of financial resources for various types and areas of the organization. Strategies that optimize cash flow. Strategies that ensure the optimal level of profit and capital in the time period. Strategies focused on the formation of an optimal capital structure. Strategies to ensure a good balance between return on assets and cost of capital. Strategies aimed at ensuring a balance in the formation and use of financial resources. Strategies to reduce operational risk based on increasing the margin of financial strength. Strategies aimed at moving into a comfortable risk zone in the field of ensuring the formation of reserves and costs by normal sources, etc.

It is advisable to differentiate the types of financial strategies based on another important factor - the life cycle stage. To illustrate the differences in financial strategies related to the life cycle period, we place the topic at the level of the company’s receivables management policy.

The development of a financial strategy for an enterprise is done before creating a more local

investment strategy. Some companies rightly combine these two strategies into one strategy.

Therefore, I think that mastering the financial strategic planning methodology is of constant importance for both the business development director and the managers who manage large business projects at the level of strategic business units.

References

1. Agapova I.V. Analysis of models of financial strategy formation as a factor of the economic behavior of an enterprise / I.V. Agapova // Economics, management, finance: materials of the IV international. scientific. conf. (Perm, April 2015). - Perm: Zebra, 2015. - S. 64-71.
2. Ananidze M.G. Types, goals, and process of developing the financial strategy of the organization / M.G. Ananidze // Young Scientist. - 2015. -- S. 336.
3. Vetrova E.N. Improvement of the planning system for the development of an industrial enterprise / E.N. Vetrova, A.L. Shuldeshova // Innovative development of the economy. - 2016. - 215 - 223p.
4. Kudryashov V.S. Methodological support for making managerial decisions in modern situations of uncertainty and risk / V.S. Kudryashov, T.S. Platonov // Quality Management. - 2016. - 218 - 224s.
5. Kudryashov V.S. Theoretical and methodological aspects of the analysis of the solvency of financial stability of enterprises / V.S. Kudryashov // Business strategies. - 2016. - P.11-19.
6. Kurnosova E.A. Formation of financial strategy of small business enterprises / E.A. Kurnosov, I.I. Khasyanov // Bulletin of the Samara State University. - 2015. -- S. 65-68.
7. Rozhkovsky A.L. Applicability of cost estimation models in the financial management system of a company / A.L. Rozhkovsky // Financial management. - 2016. - 39 - 52p.
8. Sokolova N.N. Financial strategy as an important component of the general strategy of the company / N.N. Sokolova, T.N. Egorova // Fundamental research. - 2015. - S. 16-28.

HISTORICAL SCIENCES

НОВЫЕ МУЗЕИ УЗБЕКИСТАНА

Караманова Гулистан
Жумабаева Феруза,
Утемуратова Ханна

Доцент Каракалпакского Государственного
университета (КГУ) имени Бердаха,
кандидат исторических наук;
Магистрант КГУ имени Бердаха;
Студент КГУ имени Бердаха. г. Нукус,
Узбекистан. g_karamanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются значения создания новых музеев и архитектурного решения, используемые в строительстве музеев Узбекистана.

Annotation. The article discusses the importance of creating new museums and architectural solutions used in the construction of museums in Uzbekistan.

Ключевые слова. Музей, музейное дело, музей-заповедник, экспонат, Узбекистан, Ташкент, история, культура, архитектура.

Key words. Museum, museum work, museum-reserve, exhibit, Uzbekistan, Tashkent, history, culture, architecture.

В Узбекистане действуют более 100 государственных музеев. История, духовность и культура каждого государства четко просматриваются сквозь призму музеев, поскольку музеи занимают важное место в развитии страны, духовно-культурном воспитании молодого поколения.

В 2015 году в столице Узбекистана был создан Политехнический музей, экспонаты которого рассказывают об истории развития транспорта, автомобильной промышленности, сельскохозяйственной техники, научных достижениях в этих отраслях.

В Ташкенте ко дню памяти и почестей 9 мая 2020 года открылись уникальные Парк Победы и Музей славы. Здесь исторические факты и события представлены с использованием современных технологий, интерактивных методов. Музей состоит из шести отделов. Первый повествует о мобилизации населения республики на фронт, его мужестве на полях сражений. Вторая секция представлена под названием «Узбекистан - надежный тыл». В третьем отделении рассказывается о науке, образовании, культуре и здравоохранении нашего края в годы войны. Четвертый раздел имеет название «Воспоминания о войне и Победе, радости и ликовании народа», а следующий посвящен художественной литературе, искусству и печати в годы войны. В шестой части под лозунгом «Подвиг героев живет вечно» представлены 33-томная книга памяти, изданный по случаю праздника альбом, а также другие экспонаты.

Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: «Возведение этого музея имеет целью восстановить справедливость. Не было такого места, где события войны - часть нашей истории - были бы представлены в одном месте. Наша задача - увековечить колоссальный вклад нашего народа в победу во Второй мировой войне и передать об этом поколениям. Даже сотни лет спустя люди должны приходить сюда, узнавать о событиях и последствиях войны, осознавать ценность мира».

Комплекс «Слеза» в парке - эта художественная композиция в форме глаза изображает ужасы войны, единство всех людей независимо от национальности и религии. Кроме того, на территории парка установлена композиция, состоящая из мраморных панно. На них изображены эпизоды из истории предков-полководцев, важнейшие сведения о Второй мировой войне, а также боеспособность национальной армии современного Узбекистана.

В качестве иллюстрации создания адекватного сегодняшнему дню музейного образования показательна деятельность музея Памяти жертв репрессий, организованного в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по созданию Государственного музея Памяти жертв репрессий при Кабинете Министров Республики Узбекистан и музеев Памяти жертв репрессий в структуре высших образовательных учреждений в регионах» от 22 ноября 2017 года. Следует отметить, что за последние два года историческая

March-April, 2021

локация привлекла немало желающих узнать о событиях недавнего прошлого.

В республике функционировали три крупнейших музеи-заповедники, расположенные в древнейших городах Центральной Азии. Это Самаркандский, Бухарский и Хивинский (Ичан-кала) историко-архитектурные музеи-заповедники. С 2019 года в Узбекистане начали свою деятельность еще четыре музеи-заповедники, такие как: Сармишсойский, Шахрисабзский, Термезский и Кокандский [1].

В мае 2020 года был открыт Музей города Ташкента. Музей расположен в Национальном парке, рядом с Аллеей литераторов. Экспозиция музея отражает древнее прошлое, обычаи и традиции, науку, культуру и искусство региона с историей 2200 лет. К настоящему времени здесь собрано около тысячи экспонатов. На первом этаже организованы разделы «Ташкент – центр науки», «Ташкент – город толерантности», «Прикладное искусство. Повседневная жизнь и культура». На втором этаже выставлены предметы труда и быта древности, макеты достопримечательностей.

«Это первый шаг, – сказал Шавкат Мирзиёев, побывав в музее, Ташкент – широкий источник для научных исследований. Но до сих пор в этой работе не было цельности и полноты. Теперь необходимо изучить 2200-летнюю историю города по эпохам, обогатить музей предметными экспонатами, максимально отразить городскую цивилизацию» [2].

Актуальность возрождения интереса к посещению музеев у туристов заключается в изменении их внешнего облика и внутреннего пространства, который притягивает к себе посетителя. Архитектурные решения, используемые в строительстве музеев, поражают посетителей новизной облика здания и дизайном. Новаторские решения и необычные проекты создания музеев могут служить способом возрождения культурной жизни города. Строительство современных музеев может стать в дальнейшем визитной карточкой города [3].

Согласно проекту, разработанному известным японским архитектором Тадао Андо по заказу Фонда развития культуры и искусства при Министерстве культуры, рядом с нынешним зданием Государственного музея искусств планируется построить новое трехэтажное сооружение круглой формы. Необходимость строительства нового здания для музея обусловлена ограниченными выставочными возможностями существующего здания – сейчас можно представить лишь 3% экспонатов. Со строительством нового объекта возможности и площадь музея намного расширятся.

При этом проект реконструкции музея, отражающий современные тенденции и решения социально-ориентированной архитектуры, сохранит историческую ценность и целостность объекта, станет украшением столицы.

Отмечалось, что на дополнительной территории планируется построить новую выставочную галерею общей площадью более 17 тысяч кв. м, выполненную из стекла и бетона и характерную для архитектуры Тадао Андо. При этом на крыше существующего здания намечалось разбить зеленую террасу – промежуточное пространство, служащее для соединения нового и старого зданий.

Создание интерактивных экспозиций способствует преодолению пассивно-созерцательных форм восприятия музейной информации и появлению такого направления как детский музей, где дети с помощью игровых форм познают окружающий мир [4]. В Ташкенте торгово-развлекательном центре «Next» открылся первый интерактивный научный музей для детей. Экспонаты рассказывают юным посетителям, откуда берется молния, как видят животные, птицы и насекомые или каким образом можно поднять тонну груза с помощью обычного рычага.

Созданные новые музеи и создаваемые в Узбекистане возможности и условия будут способствовать воспитанию гармонично развитой молодежи, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом.

Литература:

1. Караманова Г., Утемуратова Х. Инновации в музеях Узбекистана// Scientific ideas of young scientists. International scientific and practical conferences. July, 2020. Warsaw, Poland. DOI: <http://doi.org/10.37057/P> - P. 41-42.
2. <https://www.gazeta.uz/ru/>
3. Петрова Д.А. Роль музея в современной туристской деятельности // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук». - г. Томск, 5-6 апреля 2012 г. - С.89-93. <https://tourlib.net/>
4. Мастеница Е.Н. Музей в современной социокультурной ситуации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tatar.museum.ru/mat/4_tes_02.htm

В.М.ЖИРМУНСКИЙ ОБ ИСТОРИЗМЕ ЭПОСА «ЕДИГЕ»

Максетова Мехри Кабуловна

Кандидат исторических наук, доцент
Каракалпакский государственный университет
+998973561965

Аннотация: В статье анализируется роль В.М.Жирмунского в изучении эпоса «Едиге». Он с подлинно научных позиций убедительно проанализировал национальные версии эпоса «Едиге», их сбор и публикацию, содержание вариантов и версий этого уникального фольклорного творения, его историзм, дал исключительно справедливую и правильную оценку его образам.

Ключевые слова: история, фольклор, эпосы, историзм.

Resume: The article analyzes the role of V.M Zhirmunsky in the study of the “Edige” epic. From a truly scientific standpoint, he convincingly analyzed the national versions of the Yedige epic, their collection and publication, the content of variants and versions of this unique folklore creation, its historicism, and gave an exceptionally fair and correct assessment of its images.

Key words: history, folklore, epics, historicism.

Каракалпакская история и культура должны подвергаться исследованию в гармонической связи с историей и культурой соседних братских народов, в плане их живого взаимодействия. При исследовании древней и средневековой каракалпакской истории ученые прибегают к использованию ряда источников. Среди них занимают большое место, в частности, восточные рукописи, результаты археологических, антропологических, этнографических исследований. а один из важнейших дополнительных источников составляют богатый фольклор, особенно народные эпосы. Примечателен уже сам тот факт, что при исследовании истории народов Сибири и Средней Азии отправной точкой для крупных ученых-историков, этнографов и фольклористов служит использование народного эпоса. Проблема историзма в фольклоре привлекала пристальное внимание выдающегося ученого, академика В.М.Жирмунского, который написал ряд бесценных исследований по эпосу тюркских народов. Привлекая к анализу эпос «Едиге» и песни о ногайских батырах, В.М.Жирмунский справедливо указывает, что описываемые в них события значительно точнее, чем в других эпосах, соответствует истории, что они позволяют в некоторых случаях внести ясность даже в факты летописей, что соответствие эпических легенд и исторических фактов друг другу служит красноречивым подтверждением того, что история народа берет свое начало чаще всего из эпосов [1,10].

Когда речь идет об отношении эпоса к истории, особое внимание привлекает исторический эпос «Едиге». Вариант этого эпоса принадлежащий Бекимбет жырау, был записан в 1903 году И.А. Беляевым и опубликован в 1917 году в Ашхабаде на русском и каракалпакском языках в 3-4 выпуска «протоколы заседаний и сообщений членов Закаспийского кружка любителей археологии и истории Востока». А второй вариант эпоса «Едиге», записанный К.Айымбетовым из уст Ерполата жырау, был опубликован в 1937 году. Казахский, башкирский, татарский, ногайский варианты эпоса «Едиге» были выпущены в свет в 30-40 – х годах. Бывали в свое время случаи, когда эпос «Едиге» подвергался своего рода идеологической репрессии. Так, в 40-е годы, согласно идеологическим указаниям КПСС (тогдашней ВКП(б)), все версии эпоса «Едиге» были объявлены «эпосом, приукрашивающим эпоху Золотой Орды, воспевающих ханов и феодалов». В результате этого была прекращена работа по изданию и исследованию эпоса «Едиге», а во многих исследовательских работах эпос «Едиге» стал трактоваться антинародным эпосом феодальной эпохи.

В конце 50-х – начале 60-х годов благодаря трудам знаменитого академика В.М.Жирмунского произошли, наконец, значительная реабилитация эпоса «Едиге», в глазах общественности и превращение его в объект специального исследования. Не считая научных докладов и статей В.М.Жирмунского, посвященных эпосу «Едиге», выпуск в свет в 1974 году его драгоценного труда под названием «Тюркский героический эпос», в котором было помещено исследование под названием «Сказание о Едиге», стал ценным своеобразным и смелым введением в целую серию дальнейших научно-исследовательских работ, осуществленных позднее в направлении планомерного изучения этой жемчужины фольклора тюркоязычных народов. В.М. Жирмунского

March-April, 2021

можно без преувеличения назвать основоположником подлинного научного едигеведения. В.М.Жирмунский действительно совершил большой научный подвиг в этом направлении, бесстрашно и смело проложив путь к исследованию этого запрещенного эпоса в условиях безраздельного господства коммунистической идеологии. Он с подлинно научных позиций убедительно проанализировал национальные версии эпоса «Едиге», их сбор и публикацию, содержание вариантов и версий этого уникального фольклорного творения, его историзм, дал исключительно справедливую и правильную оценку его образам [1,351-386].

Как указывает В.М.Жирмунский, феодальные распри конца XIV-начала XV веков между ханом Золотой Орды Тохтамысом и повелителем Средней Азии Тимуром, присоединение Едиге и Кутлуга Тимура в процессе подобных ожесточенных междоусобиц к Тимуру, составляющие исторические истоки эпоса «Едиге», окрашивает происходившие в те времена события в своеобразные тона. В 1396 году, после свержения Тохтамыса, Едиге стоит во главе мелких ханов Золотой Орды, предпринимает огромные усилия к укреплению этого государства, к усилению его могущества. Наряду с этим В.М.Жирмунский отмечает, что в народной памяти не сохранились событий относительно внешней политики времен правления Едиге (например, победа Едиге в 1399 году над великим Литовским князем Витовтом на берегу реки Ворскле, его неудачные и безуспешные походы 1408-1409 годов на Москву и др.). Эпос не знает также те споры и распри, которые происходили на почве внутренней политики между ханом Золотой Орды и Тимуром. Отношение между Тохтамысом и Едиге в эпосе трактуется как личный конфликт между деспотичным ханом и справедливым батыром. Исторические события, о которых повествуется в эпосе, раскрываются в фольклорном плане [2,49-50;3,296]

Использованная литература

- 1.Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. Ленинград .: Наука,1974
- 2.Жирмунский В.М. Вопросы изучения эпоса народов СССР. Москва.:1968.
- 3.Қарақалпақ фольклоры. Учебник для университета. Нөкіс.:1979.

РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ТУРИЗМА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ

Утемуратова Ханна, Таубаев Муратбай

Студент Каракалпакского Государственного

Университета имени Бердаха. г. Нукус,

Узбекистан. khannautemuratova@gmail.com

Магистрант Каракалпакского Государственного

Университета имени Бердаха

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о перспективах развития музейного туризма в Каракалпакстане.

Annotation. The article deals with the issues of the prospects for the development of museum tourism in Karakalpakstan.

Ключевые слова. Музей, туризм, Узбекистан, Каракалпакстан, история, культура, инновация.

Key words. Museum, tourism, Uzbekistan, Karakalpakstan, history, culture, innovation.

С развитием культурного туризма в Узбекистане особую важность приобретают музеи страны как выставки национального богатства, духовного и культурного наследия. Интерес к музеям – это интерес к историческому наследию, что непосредственно приводит к развитию туризма.

В Республике Каракалпакстан бережно хранят свою историю, самобытность, традиции. В Каракалпакстане создано несколько музеев, в том числе и всемирно известный Каракалпакский Государственный Музей искусств имени И.В.Савицкого. Музей известен во всём мире и насчитывает более 100 тысяч экспонатов. Коллекцию музея признают второй в мире по значимости и объёму среди коллекций произведений русского авангарда, а также лучшей художественной коллекцией в Азиатском регионе. Здесь и народное искусство Узбекистана, и русский авангард, и древнейшие артефакты. О данном музее искусств сегодня знает весь мир, благодаря вниманию ведущих СМИ европейских стран, США, Японии, Австралии, а также выставкам его произведений в Германии (1995 г.), Франции (1998 г.), Италии (2001 г.), США (2003 г.) [1].

Насегодняшний день Каракалпакский Государственный музей искусств имени И.В.Савицкого является наиболее посещаемым объектом туризма в республике. Ежегодно музей посещают около 70 000 человек, из которых – более 3000 являются иностранцами, причём главной целью их визита является именно музей. В здании музея имеется салон-магазин, где в широком ассортименте представлена сувенирная продукция местных мастеров. Музей признан одним из самых посещаемых музеев Узбекистана в 2011 году, награждён дипломом Министерства по делам культуры и спорта Республики Узбекистан в категории «Музей, привлекавший внимание туристов». В 2014 году всемирно известный сайт с аудиторией более 250 млн. пользователей TripAdvisor упоминал музей имени И.В.Савицкого и выпускал соответствующий Сертификат качества, что подтверждает его значимость в сфере мирового туризма. В мае 2015 года, музей снова признан лучшим музеем в Узбекистане.

Государственный музей истории и культуры Республики Каракалпакстан (бывший Каракалпакский государственный краеведческий музей), относится к числу старейших научно - просветительских учреждений не только в Приаралье, но и в Средней Азии [2]. История музея насчитывает более 90 лет, среди которых есть действительно ценные и редкие экспонаты, например, чучело последнего туранского тигра, вымершего вида. Очень интересны залы природы, они пользуются особой популярностью у детей и дают представление о флоре и фауне республики. Отдел археологии и этнографии содержит макеты древних городищ и предметы, найденные на раскопках. Интереснейшая – экспозиция народных умельцев, с вышивками, ткаными коврами, ювелирными изделиями, музыкальными инструментами. Представлено здесь и традиционное жилище местного населения – каракалпакская юрта.

В 2007 году музей стал победителем в номинации «Музей, образцово хранящий культурные ценности», в 2008 году представлял выставку «Он бармагы онерли каракалпагым» и творческие работы юных ремесленников на фестивале, посвященном 2200-летию города Ташкента, и был награжден «Почетной грамотой» [3; 29].

В целях стимулирования местных и иностранных туристов путешествовать по стране, создания удобной инфраструктуры, продвижения туристического потенциала региона, разработаны комплексные мероприятия, направленные на совершенствование деятельности музеев. Учитывая это, современный этап развития туризма обуславливает необходимость комплексного подхода к сфере, определения стратегических целей и задач на перспективу.

Принятие Постановления Кабинетом Министров Республики Узбекистан от 23 мая 2020 года № 325 «О повышении эффективности маркетинговой деятельности музеев и театров в Республике Узбекистан» создаёт благоприятные условия для местных и иностранных туристов, обогатив их туристические программы и расширяя спектр оказываемых услуги, за счёт которого будет создана основа для активного развития туризма. В рамках проекта «Живой музей» в музеях были введены должности гида (гид-переводчик), в совершенстве владеющего иностранными языками, маркетолога по продвижению музейного бренда и специалиста по монетизации оказываемых услуг. В сегодняшней конкурентной среде эти профессии по-прежнему востребованы у большинства музеев. Исходя из этого введение этих должностей повысит эффективность продвижения деятельности музеев, в связи с этим каждый музей будет разрабатывать и реализовывать собственные перспективные, краткосрочные и долгосрочные маркетинговые стратегии и планы. Самое примечательное то, что каждый год будет создаваться и продвигаться в иностранных СМИ бренд как минимум двух музеев, в том числе одного регионального музея. Постановлением будет создан «Клуб друзей объектов культуры», куда войдут известные ученые, спонсоры, деятели культуры и искусствоведы, которые будут оказывать консультационную, финансовую и организационную поддержку в решении проблем объектов культуры, реализации важных культурных проектов. Клуб также будет проводить различные мероприятия по поддержке и реализации программ объектов культуры, в том числе побору средств (фандрейзинг).

Повышение интерактивности оказываемых услуг за счёт улучшения инфраструктуры музеев в соответствии с международными стандартами, в том числе внедрение «smart» технологий (информационные лавки, 3D-визуализация и голограммы, QR-коды, электронные справочники на иностранных языках и т. д.), в первую очередь для туристов, широкое внедрение инновационных информационных технологий в деятельность музеев и театров с использованием интернета, а также создание инфраструктуры, позволяющей просматривать музейные экспонаты путём создания их цифровых форм, является одной из актуальных задач сегодняшнего дня. Поэтому особое внимание следует уделять развитию современной инфраструктуры музеев и театров с использованием информационных технологий и технологий виртуальной реальности, созданию интерактивных зон. Применение новых технологий создаст возможности для удобства нашего народа и туристов, широкого освещения нашей истории, представления расширенной информации о экспонатах в интересном формате. Также для дальнейшего совершенствования деятельности музеев требуется осуществить ряд инновационных предложений: внедрить новые методы представления материалов и деятельности музеев, разработку нетрадиционных программ, создать специальные музейные структуры, интересные для туристических программ, вводить новые инновационные технологии в экспозицию музеев Каракалпакстана для привлечения посетителей, например аудиегид.

Литература:

1. http://explorers.uz/ru/sights/savitsky_museum.html Музей им. И.Савицкого - Жемчужина Приаралья.
2. https://www.orexca.com/rus/uzbekistan/nukus/karakalpak_museum.htm Краеведческий музей Каракалпакстана: Музеи Нукуса
3. Караманова Г., Аллабергенев Н. Из истории развития музеев Каракалпакстана // Инновации в науке. - № 6 (82), 2018. – С. 29-31.

CHEMICAL SCIENCES

ИЗВЕСТКОВЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ГИДРОКСИДА КАЛИЯ

Б.Б.Туракулов., А.У.Эркаев,

Б.Х.Кучаров, Ф.Б. Чавлиева

Ташкентский химико-технологический институт

E-mail: nmktbehzod@mail.ru

Аннотация: Исследован процесс получения гидроксида калия известковым способом, отличающийся дальнейшим упариванием раствора каустификации с выделением карбоната калия, который может быть добавлен к шламу каустификации для получения чистящих средств.

Установлено влияние параметров на процесс каустификации карбоната калия известковым молоком, определены химический состав образующейся жидкой и твердой фазы, а также реологические свойства растворов и суспензий.

Ключевые слова: гидроксид калия, карбонат калия, гидроксид кальция.

Гидроксид калия имеет широкую область применения. Его используют в щелочных батареях, при катализе, производстве моющих средств, буровых растворов, красителей, удобрений.

Одной из важнейших сфер использования гидроксида калия является изготовление мягкого мыла. Моющие средства, шампуни, кремы для бритья, отбеливатели получают с использованием КОН [1].

Экономичность производства гидроксида калия путем электролиза хлорида калия и последующей переработкой щелочи на гидрокарбонат калия усложняется значительными затратами электроэнергии, а также прямой зависимостью от потребления хлора.

Проведенный аналитический обзор в этой области показал, что большинство авторов характеризуют известковый способ получения гидроксида калия как наиболее безопасный. Основным недостатком данного способа является низкая концентрация гидроксида калия и значительное содержание карбоната калия в продукте и образование каустического шлама [2].

Исходя из вышеизложенного, в данной работе были исследованы процессы получения гидроксида калия известковым способом с дальнейшим упариванием раствора с выделением карбоната калия и/или сульфата калия, который возвращается в начало процесса.

Реакции $K_2CO_3 + Ca(OH)_2 \leftrightarrow 2KOH + CaCO_3$, $K_2SO_4 + Ca(OH)_2 \leftrightarrow 2KOH + CaSO_4$ являются основой для получения гидроксида калия методом каустификации.

Было изучено влияние концентрации известкового молока на процесс каустификации карбоната и/или сульфата калия. При проведении экспериментов определяли скорость фильтрации, степень осветления, влажность осадков и их химический состав до и после промывки [3-5].

Как показывают данные табл, при основной фильтрации с повышением концентрации известкового молока от 15 до 21 % скорость фильтрации по осадку и по фильтрату повышается, а с повышением концентрации раствора карбоната калия от 30 до 50 % она снижается.

Таблица

Влияние условий каустификации на выходные технологические параметры процесса

№	Концентрация раствора карбоната калия, %	Концентрация известкового молока, %	Ж:Т	Скорость фильтрации, сек		Влажность, %	Степень осветления через 20 минут, %	Плотность фильтрата при 25°С, г/см³
				по осадку	по фильтрат у			
стадия основной фильтрации								
1.	30	15	4,84:1	101,94	441,36	33,83	49,11	1,09
2.	30	18	5,80:1	133,64	775,53	36,17	53,34	1,09
3.	30	21	4,84:1	177,12	857,19	37,40	50,45	1,10
4.	40	18	3,13:1	141,86	441,13	34,40	30,45	1,11
5.	50	18	2,78:1	108,75	303,38	32,20	35,70	1,15
стадия промывки								
6.	30	15	6,51:1	92,39	601,45	42,20	53,34	1,03
7.	30	18	6,81:1	189,83	671,72	37,78	73,34	1,03
8.	30	21	6,69:1	139,14	930,9	44,05	60,97	1,05
9.	40	18	5,58:1	94,25	684,97	40,35	51,22	1,09
10.	50	18	6,52:1	171,22	1117,51	32,44	67,44	1,12

При промывке осадка эта закономерность не сохраняется, то есть. при повышении концентрации известкового молока скорость фильтрации проходит через максимум при концентрации 18 %, а при повышении концентрации раствора карбоната калия кривая зависимости проходит через минимум при концентрации 40 %.

Для определения оптимальных технологических условий осуществления контроля процесса и подбора насосов, перемешивающих устройств исследовались изменения плотности и вязкости растворов и суспензий.

Повышение температуры снижает значение вязкости от 26,36 до 20,61 сПз, плотность системы с повышением соотношения Т: Ж до 1:2 повышается от 1,20 до 1,31 г/см³ при 40°C. Такая же картина наблюдается в других образцах.

В изученных интервалах варьирования Т:Ж, температуры, продолжительности процесса каустификации образуется подвижная масса, которая обеспечивает легкое протекание технологических стадий.

Как показывает анализ политермы диаграммы $K_2CO_3 - KOH - H_2O$, полученные продукты можно упаривать до концентрации 60 % КОН с выделением твердой фазы, содержащей K_2CO_3 , $CaCO_3$, и КОН, которая добавляется к шламу каустификации при приготовлении чистящих средств.

Таким образом, проведенные исследования показывают возможность получения известковым способом гидроксида калия с концентрацией 21,01-29,78 % из карбонатов и сульфатов калия.

Список литературы

1. Прикладная электрохимия. 3-е изд., перераб./Под ред. А.Л.Ротиняна. - Л.: Химия, 1974-с. 536
2. Зарецкий С.А, Сучков В. Н., Животинский П. Б. Электрохимическая технология неорганических веществ и химические источники тока: Учебник для учащихся техникумов. - М.: Высш. школа, 1980. – 423 с.,
3. Туракулов Б. Б., Кучаров Б. Х., Эркаев А. У., Тоиров З. К., Реймов А. М. Усовершенствование производства гидроксида калия известковым способом. UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. Г.МОСКВА – 2017. № 10(43).
4. Б.Б.Туракулов. Взаимная система $K_2SO_4 + Ca(OH)_2 \leftrightarrow 2KOH + CaSO_4$ и её применение к обоснованию получения гидроксида калия методом каустификации // Конференция “Умидли кимёгарлар” - 2017 Республики Узбекистан том – 1, Ташкент. - 2017- с.115-116.
5. Б.Б.Туракулов, Б.Х.Кучаров, З.К.Тоиров, А.У.Эркаев. Получение гидроксида калия методом каустификации. // IX Международная научно-техническая конференция «Достижения, проблемы и современные тенденции развития горно-металлургического комплекса» 14-16 июня 2017 года.-с. 445

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДИСТИЛЛЯЦИИ ДИЭТИЛАМИНА ИЗ УПАРЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВА ПОТАША МАТОЧНЫХ РАСТВОРОВ

Бобокулов А.Н., Тоиров З.К.,
Эркаев А.У., Мамажонов М.

Ташкентский химико-технологический институт, г.Ташкент
E-mail: kafedranmkt@mail.ru

Аннотация: Исследован процесс регенерации диэтиламина в технологии получения карбоната калия аминным способом. Изучено влияние концентрации, соотношения упаренного маточного раствора, продолжительности и температура процесса на степень отгонки диэтиламина из реакционной массы. Установлено, что процесс дистилляции желательнее проводить под током водяных паров, что ускоряет процесс перемешивания и снижает парциальное давление в газовой фазе, приводящее к увеличению движущей силы. Определены оптимальные технологические параметры регенерации диэтиламина известковым молоком.

Ключевые слова: карбоната калия, аминным способ, регенерации, диэтиламин, отгонки, известковое молоко.

Процесс отгонки $(C_2H_5)_2NH$ (диэтиламина) является неотъемлемой частью технологии производства K_2CO_3 (карбоната калия). Из литературы известны предложения по осуществлению регенерации аминов из их хлоридов, для чего используется гидроксид кальция (известковое молоко) как один из самых недорогих и эффективных реагентов [1–4].

Исследование процесса отгонки диэтиламина из реакционной массы проводили после конверсии N,N – этиламмония хлорида известковым молоком различной концентрации [5–6].

Было изучено влияние концентрации, соотношения УМР:ИМ, продолжительности и температуры процесса на выходные параметры процесса дистилляции диэтиламина. При увеличении соотношения УМР:ИМ до 1,00 : 1,30 в течение 60 минут степень выделения ДЭА в газовую фазу увеличивается от 13,30 и 18,03 до 19,04 и 25,56% соответственно. Отсюда следует, что повышение содержания СаО увеличивает степень выделения ДЭА на 4,73 и 6,52 % соответственно при нормах ИМ 1,00 и 1,30. Из данных таблицы 1 следует, что при вышеуказанных условиях в составе маточного раствора содержание кальция в жидкой фазе составляет 3,1, 3,94 и 4,858, 5,00 % при нормах ИМ 1,00 и 1,30 с концентрацией 17 и 34% соответственно. Необходимо отметить, что содержание калия в жидкой фазе увеличивается почти в 2 раза с повышением концентрации известкового молока от 0,279 до 0,57 и от 0,228 до 0,586 % соответственно при 100 и 130% ной его норме. Содержание CO_3^{2-} в жидкой фазе не влияет на процесс конверсии.

Выход ДЭА возрастает с увеличением нормы известкового молока и температуры, особенно, при температуре более 85°C. Например, при повышении температуры от 70 до 85°C степень выхода ДЭА повышается всего на 1,0-1,5%, а при дальнейшем ее повышении до 100°C и более - на 4%. Влияние нормы известкового молока усиливается в интервалах нормы 1,00-1,30, а ее дальнейшее повышение до 200% влияет незначительно на увеличение степени отгонки ДЭА в газовую фазу - 7,56 и 3,03% соответственно.

Влияние продолжительности процесса также усиливается с повышением температуры. Процесс выделения в начальные 40 мин протекает в кинетической области, а при более 40 мин - в диффузионной области, что, особенно, заметно при 75°C. С повышением температуры более 85°C процесс отгонки протекает одновременно с усилением испарения воды. С увеличением промежутка времени до 40-60 минут процесс отгонки усиливается за счет ускорения процесса перемешивания с помощью выделяющихся водяных паров. Поэтому желательнее проводить процесс отгонки под током водяных паров как теплоносителя и перемешивающего средства. Также пар обеспечивает снижение парциального давления диэтиламина в газовой фазе, что увеличивает движущую силу процесса, т.е. разность парциальных давлений диэтиламина в жидкой и газовой фазе.

Таблица-1

Влияние технологических параметров на процесс дистилляции диэтиламина из маточного раствора

№	Концентрация известкового молока, %	Соотношение УМР:ИМ	Продолжительность процесса τ , мин	Т, °C	Светопреломление и плотность кон- денсата			Степень выхода ДЭА в газовую фазу, относительно массы УМР, %
					n^{20}	ρ^{20} , г/см ³	Содержания ДЭА, С, %	
1	17	1,00:1,00	30	70	1,383	0,914	45	8,325
2		1,00:1,15		70	1,385	0,916	46	12,466
3		1,00:1,30		70	1,389	0,924	53	14,053
4		1,00:1,00		85	1,370	0,940	30	10,830
5		1,00:1,15		85	1,374	0,940	34	14,212
6		1,00:1,30		85	1,384	0,876	45	15,210
7		1,00:1,30		100	1,366	0,944	27	19,926
8	17	1,00:1,00	60	70	1,394	0,852	65	12,935
9		1,00:1,15		70	1,388	0,856	53	13,886
10		1,00:1,30		70	1,388	0,868	53	15,953
11		1,00:1,00		85	1,382	0,900	44	13,297
12		1,00:1,15		85	1,380	0,908	40	18,120
13		1,00:1,30		85	1,380	0,900	40	19,040
14		1,00:1,30		100	1,364	0,948	26	19,630
15	34	1,00:1,00	60	85	1,375	0,936	35	10,570
16		1,00:1,00		85	1,390	0,720	98	18,032
17		1,00:1,30		85	1,390	0,716	99	25,578
18		1,00:1,60		85	1,390	0,716	99	27,342
19		1,00:1,80	20	85	1,390	0,720	99	21,186
20		1,00:1,80	40	85	1,390	0,720	99	26,928
21		1,00:1,80	60	85	1,390	0,720	99	28,116
22	17	1,00:2,00	60	85	1,390	0,720	99	28,611
23		1,00:1,30	60	85	1,390	0,720	98	20,384
24		1,00:1,80	20	75	1,390	0,716	99	12,406
25		1,00:1,80	40	75	1,390	0,716	99	17,411
26		1,00:1,80	60	75	1,390	0,716	99	17,583
27		1,00:1,80	20	95	1,393	0,740	95	24,918
28		1,00:1,80	40	95	1,393	0,740	95	27,362
29		1,00:1,80	60	95	1,393	0,740	95	28,881

Полученные данные позволяют считать оптимальными следующие технологические параметры отгонки ДЭАИМ: концентрация и норма ИМ – 34 и 130% соответственно, температура процесса – не менее 95°C за счет нагревания острым водяным паром, продолжительность процесса – 40 мин.

Литература

1. Wasag T., Siewielec U., Poleszczuk G. Otrzymywania potazu metoda aminowa z zastosowaniem dwuetyloaminy // *Przemysl chemiczny*. 1974. No. 2. P. 94–97.
2. Панасенко В. В. Растворимость в системе $\text{KHCO}_3\text{--}(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}_2\text{Cl--H}_2\text{O}$ при 30°C // *Журнал неорганической химии*. Москва. 2012. Т. 57, № 2. С. 330–333.
3. Яжембовская Я. Возможности регенерации амина из фильтровой жидкости в содовом процессе // *Международный симпозиум социалистических стран по содовой промышленности* (Славянск / НИОХИМ, 1969). Харьков, 1971. С. 111–114.
4. Исследование процесса десорбции диэтиламина / В. А. Панасенко [и др.] // *Труды Международной научной конференции «Информационные технологии: наука, техника, технология, образование, здоровье»*, 12–14 мая 1997 г., Харьков: ХГПУ, 1997. С. 86–89.
5. Бобокулов А.Н., Эркаев А.У., Тоиров З.К., Кучаров Б.Х. Исследование процесса выпарки жидкой фазы производства бикарбоната калия // *O'zbekiston kimyo jurnali*, 2019, №4 9-15 ст.
6. Bobokulov A.N., Erkaev A.U., Toirov Z.K., Kucharov B.X. Research on the Carbonization Process of Potassium Chloride Solutions in the Presence of Diethylamine // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, Volume-8 Issue-9S2, July 2019, ISSN:2278-3075. DOI: 10.35940/ijitee.I1048.0789S219. (Scopus). ((41) SCImago-0,102, Q4, https://www.scimagojr.com/journalrank.php?country=IN&type=j&page=11&total_size=543).

LITERATURE

СЕТЕВАЯ ЛИТЕРАТУРА-НОВАЯ ЭПОХА В СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Нигина Алишеровна Расулева
PhD

Кафедра китайской филологии,
ТГУВ, Ташкент, Узбекистан

Телефон: +998909661114
e-mail: nigina11@hotmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются этапы становления и развития одного из новых направлений в современной китайской литературе-сетевой литературы. Рассказывает о жанре известных интернет писателей и порядке работы сайтов.

Ключевые слова: Интернет произведения, китайская платформа, интернет технология, бизнес модели, жанр фэнтези, Уси, социалистическая культура.

Всего за 20 лет китайская сетевая литература превратилась в четыре основных литературных явления, сопоставленных с американскими фильмами, японским аниме и корейскими телевизионными драмами. Изучение истории развития сетевой литературы имеют большое значение для понимания развития современной китайской литературы.

В соответствии с этим процессом индустрию сетевой литературы можно разделить на две части: производство и распространение. «Производство» изучает основную часть сетевой литературы, то есть писатель, «распространение» изучает веб-сайт сетевого носителя и его режим работы, отношения между писателями и читателями сайта.

Интернет-читатели играют жизненно важную роль во всех аспектах роста литературных произведений в Интернете. Согласно теории признания, именно читатель определяет ценность продукта. Для веб-сайта читатель является потребителем, а для правительства читатель - публикой, привлекающей потребление. Кроме того, общественное обслуживание является основной целью сетевого литературного носителя и системы управления сетевой литературой.¹³

Изучение основной массы сетевой литературы, в которой в качестве примеров взяты четыре писателя, таких как 痞子蔡 Пи Дзи Цай, 安妮宝贝 Анни Баобей, 唐家三少 Тан Дзиа Сан Шао и 余秀华 Юй Сюхуа, они представляют различные пути успеха для писателей сетевой литературы.

Класс писателей, представленный 痞子蔡 Пи Дзи Цай, является творением неполного рабочего дня, а киберпространство является их непринужденной развлекательной площадкой, оно воплощает феномен «сеть имеет литературу», но порождает свободу и освобождение. Сам разбойник Цай впервые реализовал онлайн-транзакцию онлайн-работ, превратив онлайн-текст в настоящую онлайн-работу, открыв прецедент для реализации сетевой литературы и получив звание первого лица онлайн-писателей.

Авторы, представленные 安妮宝贝 Анни Баобей, используют интернет в качестве инструмента для продвижения своих личных работ, глубоко изучают способы использования интернета, зарабатывают популярность в интернете и публикуют в автономном режиме, чтобы получить выгоду. Их связь с интернетом - это связь между литературой как телом и сетью для использования. Сеть и литература еще не полностью интегрированы, или сетевая литература - это просто «сеть + литература» среди них.

Авторы, представленные 唐家三少 Тан Дзиа Сан Шао, писали в интернете и получали доход в интернете. Интернет и литература действительно объединились. Независимо от содержания и формы, они проявили отличительную «сетевую литературу», и появилась настоящая «сетевая литература». В это время интернет-литература была индустриализирована. Операции в области ИС на этой основе расширили границы сетевой литературы и сформировали великого бога онлайн-литературы, но также был феномен, когда великие боги доминировали в списке, отражая влияние обоюдоострого меча капитала на литературу.

March-April, 2021

Авторы, представленные 余秀华Юй Сюхуа, выскочили из списка больших богов, открыли новые пути и пошли нишевым путем. Сеть является для них независимым пространством, у нее нет ни намерения использовать сеть, ни зависимость от сети, ни смущение невозможности существовать без сети. Это новая форма сети и литературы. Духовное существование, которое дополняет и дополняет ее, предвещает новое развитие концепции сетевой литературы.

Интернет сайты 天涯Tianya Forum, 榕树下Rongshuxia, 起点中文网Qidian и 翼书网Yishunet в качестве примеров, анализирует веб-сайты и их бизнес-модели как носителей сетевой литературы и указывает, что различные типы веб-сайтов работают немного по-разному, чтобы удовлетворить различные потребности читателей и тех же читателей. Поведение рынка основано на различных ожиданиях в Интернете.

Режим публикации сообщений на форуме 天涯Tianya является результатом взаимодействия авторов сетевой литературы и читателей, а также отражает характеристики авторов сетевой литературы как читателей, что полностью отличается от традиционных авторов и читателей литературы.²⁴

Каждый пользователь сети является основной темой письма, он может не только свободно выражать свое мнение, но и напрямую влиять на содержание произведения. Конечно, панель сообщений форума 天涯Tianya также содержит фрагментированные случайные элементы, которые можно рассматривать только как предшественник сетевой литературы.

榕树下Rongshuxia- это уже более формальный литературный веб-сайт, который организует написание писателей, читатели платят за чтение и управляет адаптацией сетевой литературных произведений. Он превратил онлайн-литературу в экономическую модель, благодаря которой сетевая литература действительно начинается с варварского роста.³⁵

Оригинальный литературный веб-сайт, представленный 起点中文网Qidian.com, является основной моделью сетевого литературного носителя: они глубоко разбираются в потребностях читателей, создают идолопоклонников, работают с полным авторским содержанием, реализуют двустороннее взаимодействие между литературой и капиталом, показывают, что литература и сетевые технологии дополняют друг друга и играют важную роль литературной индустриализации.

Когда все соперничали за читательский рынок, маленькие и красивые веб-сайты, такие как 翼书网 Yishu.com, начали сокращать сегменты рынка, изменили положение популярных онлайн-романов и позиционировали свои цели в соответствии с типом роста, который требовался для улучшения их мышления и навыков работы посредством письма. Требования читателей к контенту являются неиссякаемой движущей силой для постоянного продвижения сетевой литературы. Чтобы удовлетворить требования как можно большего числа читателей, веб-сайт также начал сливаться по вертикали, и, наконец, появился суперхищник, такой как «Рединг Групп», который также привлек внимание правительства.

Менеджеры сетевой литературы рассматривают официальное управление сетевой литературой как объект исследования. Как основная форма литературного существования в онлайн-сообществе, онлайн-литература не только о содержании работы, которая должна быть принята читателями, но и о способе ее передачи и социальном влиянии, должна быть одобрена отделом управления. Официальное принятие онлайн-литературы предполагает создание системы руководства и механизма сдерживания.⁴⁶ Должностные лица должны не только эффективно руководить стандартизированным функционированием веб-сайта, но и направлять автора для создания работ, которые могут нести главную тему и пропагандировать истину, доброту и красоту, с одной стороны, служить здоровому развитию онлайн-литературы, а с другой - устранять негативное влияние развития сетевой литературы.

Поэтому в процессе продвижения сетевой литературы в Китае от варварского роста к стабильности в стране были изданы «Руководящие мнения по содействию здоровому развитию сетевой литературы» и «Временные положения по администрированию интернет-публикаций» и «Оценка социальных выгод подразделений службы онлайн-публикации литературы» «Судебные меры» и другие политики и нормативные акты, обеспечивающие правильность направления развития онлайн-литературы, поставленные задачи и эффективные меры предосторожности. Это важная мера для реализации литературного и художественного

² <https://bbs.tianya.cn/#>

³ <https://baike.baidu.com/item/%E6%A6%95%E6%A0%91%E4%B8%8B/1361057>

⁴ Бондаренко М. Текущий литературный процесс как объект литературоведения // НЛЮ. 2003. № 62. [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2003/62/bond.html>.

мышления новой эры Си Цзинь Пина, которая играет важную роль в развитии китайской онлайн-литературы. Исходя из предпосылки служения людям в качестве объекта службы, китайская онлайн-литература развивается упорядоченным, элегантным и общепринятым образом и является высокоэффективной, тем самым выполняя свою роль вдохновляющего боевого духа, вдохновляя людей, процветая культура и демонстрируя стиль, что также является важной причиной быстрого развития китайской сетевой литературы.

Развитие китайской сетевой литературы также предоставило отличный опыт для развития мировой онлайн-литературы. Просвещение по развитию китайской онлайн-литературы, прежде всего, является результатом питания традиционной китайской литературы, которая обеспечивает достаточный источник мудрости и вдохновения для творчества писателей. Второй уровень - это реформа и открытость Китая, что дало Китаю широкий кругозор, а быстрое развитие интернет-технологий способствовало развитию китайской интернет-литературы. На третьем уровне в Китае насчитывается пятьдесят шесть этнических групп. Уникальная политическая и культурная система гарантирует, что строительство политических, экономических и культурных мероприятий Китая может быть унифицированным и устойчивым, обеспечивая хорошую периферийную среду для развития и управления онлайн-литературой. Опыт Китая в разработке сетевой литературы не может быть воспроизведен, но меры и методы Китая по развитию онлайн-литературы могут помочь другим странам использовать интернет для популяризации и развития культуры.

Интернет-литература - это художественная практика, которая берет свое начало в интернете и передает образы через слова в интернете, чтобы реализовать реализацию мудрости. Сетевая литература является продуктом скоординированного взаимодействия субъекта, носителя и управления, она родилась в интернете, выросла в литературе и повзрослела в управлении, она представляет собой концентрированное выражение⁷ не социалистической культуры с китайскими характеристиками.

Список литературы

1. Алимов И.А., Кравцова М.Е. История китайской классической литературы с древности и до XIII века. Поэзия, проза. в 2 частях. Издательство: «Петербургское Востоковедение». - 2014 г.
2. Дуань Баолин. Китайская народная литература. Издательство: МИК «Шанс». - 2019 г.
3. Позднеева Л.Д. История китайской литературы. Собрание трудов. Издательство: «Восточная литература». - 2011 г.
4. Спирин В.С. Построение древнекитайских текстов. Издательство: «Петербургское Востоковедение». - 2006 г.
5. 葛红兵. 《网络文学：新世纪文学新生的可能性》社会科学, 2001 年.
6. 周志雄. 《网络空间的文学风景》人民文学出版社, 2010 年.

5 ⁷ Сетевая словесность. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.netslova.ru/>

MEDICAL SCIENCES

CRITERIA FOR COMPLIANCE WITH ETHICAL PRINCIPLES OF WORKING WITH EXPERIMENTAL ANIMALS

Ergashev Vali Alimovich
Bukhara State Medical Institute

Abstract. Research, experimental, or biological research involving laboratory animals, as well as animals involved in this process, are called laboratory or experimental animals.

Key words: osteomyelitis, surgical treatment, microorganisms.

Laboratory animals are used for bacteriological studies, diagnosis of certain infectious diseases, study of virulence and toxigenicity of microorganism strains, determination of activity and safety of vaccines, immunotropic activity or immunotoxic effects of drugs in immunological studies from studied laboratory animals. Laboratory animals are also used as regular blood donors to prepare nutrient media for microbiological research, to obtain erythrocytes, blood plasma, leukocytes, which are necessary for the establishment of serological reactions.

The purpose of the work. Substantiate the importance of adhering to the ethical principles of working with laboratory animals involved in experimental microbiological and immunological research.

Materials and methods. Materials from microbiological and immunological experiments with a total of 239 white mice and 90 white rats were used to achieve this goal. These studies were conducted using traditional methods.

Results and their discussion.

Also, in the process of conducting research with selected experimental animals, work was carried out in accordance with the regulations of the European Parliament on the protection of these animals, which are used for scientific purposes.

In addition, the requirements and recommendations of the “Guide” for the care and use of laboratory animals, the recommendations of the Association for special training of scientific and technical staff working with laboratory animals were fully taken into account.

Involvement of laboratory animals in experimental microbiology and immunology research:

- Improving the methods of diagnosis, prevention and treatment of infectious and non-communicable diseases;

- The degree of influence of various biological, physical and chemical factors on the body, in these cases to determine the compensatory-adaptive mechanisms of the organism;

- testing of developed vaccines, serums, drugs in laboratory animals on the basis of medical and biological experiments;

- Identification and assessment of the dynamics of quantitative and relative changes in the normative microflora of immunocompetent cells of the immune system of the organism, different biotope as a result of various internal and external influences;

- Assess the level of exposure of emerging strains of microorganisms to the body;

- Benefit to the development of science and society.

Researchers, microbiologists, immunologists, and others have a compassionate attitude toward laboratory animals when working with them, which contributes to the formation of high moral principles.

Experimental microbiological and immunological studies involving laboratory animals (white rats and mice) were carried out in accordance with international regulations. Adherence to these principles has increased the safety of experiments, while ensuring their effectiveness and reliability.

It was also expedient that in the process of conducting research with selected experimental animals we worked within the framework of the regulations of the European Parliament on the protection of animals on the principle of substitution, reduction in scientific use.

In laboratory animals, treatments that may cause pain and suffering were performed using adequate

March-April, 2021

sedatives, painkillers.

As a basic problem of medical-biological experiments, the variability (variability) of individuals within a species can be solved by using animals that are genetically identical.

Conclusions.

1. Carrying out of experimental microbiological and immunological researches in strict observance of the internationally recognized rules of biological safety increases reliability, efficiency and safety of experiments.

2. The organization and conduct of experiments on the basis of ethical principles of work with laboratory animals allows to treat animals with compassion, to save funds allocated for scientific work.

3. Adherence to the ethical principles of the rules of biological safety of work with laboratory animals, ensures the international recognition of the results of scientific work, as well as enhances the scientific culture of staff.

VIRAL HEPATITIS

Teachers of the Technical College of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino
Ergasheva Nigorxon
Qurbonova Muxlisa

Abstract: Viral hepatitis is an open infectious disease with a periodicity of death appearance, skin and mucous membranes that indicate intoxication characterized by the observation of jaundice in the floors.

Keywords: The liver is enlarged, the skin and mucous membranes yellowing, redness of urine, whitening of feces, activity of liver enzymes increased, dyspeptic.

Viral hepatitis is an acute infectious disease course, signs of poisoning, skin and mucous membranes characterized by the observation of jaundice in the floors. At present, viral hepatitis, there are many viruses that cause A,B,C, Divided into types D, E, F, and G. A, B, C, D in our area species have been proven to cause disease among children. They are resistant to the external environment. Only causing diseases in humans they produce. Picarno viruses that store RNA in the hepatitis A virus family, a type of enter viruses. The link has four markers as anti-NAV JgM is used for diagnostic purposes. Viruses through feces and urine from the patient's body at the onset of the disease released into the external environment. Hepatitis E virus is a calcifying virus that retains RNA type. Resistant to external environment. As three markers, anti-NEV JgM is used for diagnostic purposes. Hepatnoviruses that store DNA in the hepatitis B virus belongs to the family. Very resistant to external environment. From the patient and from carriers to a healthy person through blood, biological excretions passes. To date, 18 markers have been identified, NVsAg - acute, chronic and chronic course. Virus DNA and Nve Ag show active replication of viruses. The presence of HBsAg and anti-HBcJgM in the blood is active in the disease the detection of anti-HBe in the course of the infectious process indicates completion. Hepatitis C virus is a family of flaviviruses that retain RNA enters. Three markers, anti-NSV for diagnostic purposes Ig M is used. Through parenteral routes to a healthy person infected. Hepatitis D virus stores RNA. These viruses itself cannot cause a separate disease. Viruses enter hepatocytes hepatitis B viruses. HBsAg in the blood, anti-HDV JgM should be found. Anti-HBcJgM is also detected in coinfection, in superinfection this marker is not detected. Epidemiology. Source of disease: For viral hepatitis the sick person, especially the acute, obscure, jaundice of the disease, the asymptomatic type is dangerous. How to wash. Hepatitis A and E feces - oral mechanism, domestic transmitted through communication. Hepatitis E is more contagious through water. Hepatitis B, C, D is transmitted parenterally, especially through blood and blood from drugs, from various injections in medical procedures infected. Hairdressers, manicurists, pedicurists are also sick important in infection. Parenteral infectious hepatitis it is also transmitted from mother to fetus through the trans placental route. Sexual also transmitted by road. Propensity. The susceptibility to hepatitis is very high, type A Maternal immunity in children under 1 year of age do not get sick at the expense of. Mostly children aged 2-7 sick, almost all in our epidemiological conditions children are suffering from this or that form of the disease. Every 3-4 the disease is spreading in the form of epidemics. Large the incidence of hepatitis A in the elderly is very low. E Hepatitis is more common in people aged 15-30, even can also be congenital. Hepatitis B, C, D types are all age. Seasonality. Hepatitis A is more common in the fall and winter. Hepatitis E is more prevalent during the hot seasons of the year. Hepatitis B, C, D is not seasonal. Diseases are divided into several periods. A) Hidden period. For hepatitis A, the average is 7-50 days It takes 15-30 days. 22-60 days for hepatitis E. B, C 2-6 months for hepatitis. Together with hepatitis B for hepatitis D. 20-70 days. B) Pre-jaundice period. Types A and E when the disease is typical 3-10 days for species, 5-15 days for species B, C.D) the period of jaundice. 1-2 weeks for hepatitis A and E. is calculated. For type B, C it is 2-3 weeks. Classification of acute viral hepatitis. Viral hepatitis A and E. Parenteral: Viral hepatitis B and C. Viral hepatitis D (coinfection, suprinocompression) Mix - hepatitis. By clinical forms: Manifest, with jaundice, jaundice with cholestasis component, cholestasis, without jaundice. Subclinical, innaparant, HBs Ag transport. By weight level. Light, medium heavy, heavy fulminant. On the passage. Acute (1-3 months), prolonged (3-6months),

March-April, 2021

chronic (more than 6 months). Classification of chronic viral hepatitis. Hepatitis B, replicative and integrative form, Hepatitis C, hepatitis D, mixed - hepatitis. According to the level of activity of the infectious process. Minimal, past subtle, obvious. Enteral hepatitis is transmitted through the fecal-oral mechanism, mild 1.5-2 years after the onset of chronic disease fully recovers after a month. Parenteral hepatitis is transmitted parenterally, the virus in the blood circulating, clinically severe, chronic type risk of transmission and death is high. Mixed hepatitis is a simultaneous infection with several viruses (coinfection) or another when there is a virus in the body addition of virus (superinfection). Development of mixed hepatitis aggravating the course of the disease and its complications is the main factor determining the completion.

References

1. Ходжаев Ш.Х., Соколова И.А. «Менингококковая инфекция». 1986 г.
2. Иванов А.Н. «Инфекционные болезни с экзантемами». Москва. 1987 г
3. O.B.Rahmatov Bolalar yuqumli kasalliklari Cho'lpon nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi 2008- y.

BRONCHIAL ASTHMA - CLASSIFICATION, SYMPTOMS

Teachers of the Technical College of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino
Hakimxo'jayeve Sevara
Jo'rayeva Nilufar

Abstract: Bronchial asthma is a chronic, non-infectious, inflammatory airway disease. Chronic inflammatory processes in the respiratory system lead to their hyperactivity, resulting in the development of bronchial obstruction (constriction) when exposed to allergens or stimuli, which reduces the speed of air flow and leads to suffocation.

Key words: Bronchial asthma, infectious, attack, allergic, breath

An attack of bronchial asthma usually develops after exposure to the stimulus and is characterized by short sharp breaths and noisy prolonged exhalation. It is usually accompanied by sticky sputum and noisy cough symptoms. Bronchial asthma can lead to emphysema of the lungs and heart, leading to asthma.

The incidence of asthma has increased over the last two decades, and today about 300 million people suffer from the effects of asthma. It is one of the most common chronic diseases in humans, regardless of gender or age. Mortality is very high among people with bronchial asthma. The increase in the incidence of bronchial asthma in children over the last two decades has led to the view that such a condition is not only a disease but also a social problem, and maximum efforts are being made to combat it.

Shortness of breath attacks occur at different rates, but even in the remission phase (temporary relief of chronic disease), the inflammatory process in the airways persists. In bronchial asthma, airflow disorders include the following components:

Respiratory obstruction due to spasms of the smooth muscles of the bronchi or swelling of their mucous membranes.

Bronchial obstruction by secretion due to hyperactive function of the mucous membranes of the respiratory tract.

The replacement of the bronchial muscle with connective tissue as a result of long-term disease, leading to sclerotic changes in the bronchial wall.

Despite the complication, bronchial asthma is well treated, resulting in permanent and long-term remission. Regular monitoring of patients' condition saves them from taking adjuvant medications to prevent, reduce, or prevent the onset of shortness of breath attacks, as well as lead an active lifestyle. This helps maintain lung function and completely eliminates the risk of complications.

CLASSIFICATION OF BRONCHIAL ASTHMA

Occurrence:

Allergic bronchial asthma

Non-allergic bronchial asthma (non-allergic)

Mixed bronchial asthma

Undiagnosed bronchial asthma

By severity:

Intermittent, that is, periodic

Slightly persistent

Medium perspective

Severe perspective

By status:

Intensification

Remission

Unstable remission

Stable remission

By level of control:

Under control
Partially controlled
Unmanageable

That is, the diagnosis of a patient with bronchial asthma includes the above features. For example, “Non-allergic bronchial asthma, periodic, controlled, in stable remission.”

SYMPTOMS OF BRONCHIAL ASTHMA

Shortness of breath in bronchial asthma can be divided into three stages:

Period of excitation;
Rise period;
The period of backward development.

The period of exposure to the stimulus is more pronounced in patients with bronchial asthma of infectious-allergic nature: vasomotor reactions by the nasopharynx (runny nose, persistent wheezing).

The second period (which can start suddenly) is characterized by a feeling of tightness in the chest, which prevents free breathing. Breathing is sharp and short, and breathing is long and noisy. Breathing causes a loud wheezing, coughing up sticky sputum, which causes respiratory arrhythmias.

During the attack, the patient's position is compulsory; he usually sits forward and tries to bend his elbows to his knees. The face becomes swollen and the jugular veins swell during exhalation. Depending on the severity of the attack, muscle involvement can be observed to help overcome resistance to exhalation.

References:

1. Kaganov S.Yu. Bronxialnaya astma u detey i yee klassifikatsiya. V kn.: Bronxialnaya astma u detey. Pod red. S.Yu. Kaganova. M: Medisina 1999;
2. Klinicheskaya medisina. Spravochnik prakticheskogo vracha. M., 1997, T.1
3. Lasisa O.I. , Lasisa T.S. Bronxialnaya astma v praktike semeynogo vracha. - Kiev:
4. ZAO “Atlant UMS”. - 2001

THE IMPORTANCE OF DIGESTION

Teachers of the Technical College of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino
Isaeva Kaniza
Djureva Nilufar

Abstract: Digestion is a complex physiological process in which food is broken down into small particles as a result of physical and chemical changes and absorbed from the stomach and intestinal cavity into the blood and lymphatic vessels.

Key words: digestion, stomach, organs, oral cavity, teeth

The breakdown of food in the oral cavity by teeth, in the stomach and intestines as a result of pendulum-like and peristaltic movements is called a physical change. The breakdown of protein, fat, and carbohydrates in food by enzymes is called a chemical change. Food-breaking enzymes are divided into three groups:

1. Proteases are enzymes that break down proteins.
2. Lipase is a fat-breaking enzyme.
3. Carbohydrates are enzymes that break down hydrocarbons.

These enzymes are sublingual, under the jaw, in front of the ears, stomach and produced from the glands located under the mucous membrane of the intestines, as well as from the pancreas.

As a result of physical and chemical changes, amino acids are formed from the breakdown of proteins in food, glycerin and fatty acids from the breakdown of fats, and monosaccharides from the breakdown of carbohydrates. They are absorbed into the blood and lymphatic vessels in the gastrointestinal wall.

The structure and function of the digestive organs

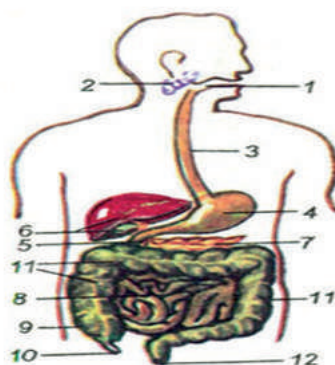
The digestive system consists of organs such as the oral cavity, larynx, esophagus, stomach, duodenum, small and large intestines, and pancreas and liver.

Lips. The upper and lower lips are made up of muscles that form the entrance part of the mouth. When the lips are paired, the entrance to the mouth is closed.

The oral cavity is the initial part of the digestive system, where the canals of the teeth, tongue, and salivary glands are located. In the oral cavity, nutrients undergo most physical and partial chemical changes .

Digestive organs:

1- throat; 2- auricular salivary glands; 3- esophagus; 4- stomach; 5- duodenum; 6 - liver and gallbladder; 7 pancreas; 8 - small intestine; 9 blind; 10 - a worm-like tumor of the appendix; 11 - colon; 12- rectum.



Digestive management

The function of the digestive organs is controlled by the nervous and humoral pathways.

Control of digestion by the nervous system. The nerve center of digestion is located in the medulla oblongata and under the visual cortex (hypothalamus) of the midbrain. This nerve center controls the

March-April, 2021

work of the digestive organs through the parasympathetic (lost) and sympathetic nerves.

Humoral control of digestion. Some of the hormones secreted by the pituitary gland increase the work of the digestive glands, while the thyroid hormone thyroxin slows down the work of these glands.

In addition, digestion is also controlled by conditioned reflexes. The center of this reflex is located in the cortical part of the cerebral hemispheres.

The high temperature of the external environment has a certain negative effect on the physiological processes of the human body. On hot summer days in Uzbekistan, the temperature in the shade rises to +40 +47, and the relative humidity decreases significantly. Under such conditions, breathing is accelerated, sweating increases. As a result, the human body loses a lot of water, the blood thickens. As part of the intracellular fluid passes into the blood vessels, water in the cells and tissues is reduced. That is why man is very thirsty. If you do not drink enough water often, the mucous membranes of the mouth, tongue dry out, the body heats up, resulting in a rise in body temperature and the person feels uncomfortable, reduced ability to work, gets tired quickly.

The hot temperature of the environment has a negative effect on the activity of the digestive organs.

References:

1. Битти А.Д. Диагностические тесты в гастроэнтерологии: Пер с англ. - М..Медицина, 1995.
2. Витебский Я.Д. Пишетесь рационально. Курган, 1991.
3. Do'schanov B.O., Yusupova O.B. Bolalarning oilada
4. to'g'ri ovqatlanishining gigiyenik asoslari // Pediatriya. - Toshkent, 2001.-№ 2 .
5. www.ziyouz.com

CHARACTERISTICS OF HIGHER NERVE ACTIVITY IN BREASTFEEDING CHILDREN

Teachers of the Technical College of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino
Qurbonova Muxlisa
Artikova Sharofat

Abstract: The involvement of different analytical systems in the ontogenesis of higher nervous activity is not equally valuable. Differentiation of environmental phenomena by means of analyzer systems, which are not yet sufficiently developed in terms of performance, also occurs with the help of advanced sensory systems.

Keywords: Nerves, reflexes, baby's life, visual respirator, independent.

Very few unconditioned reflexes connect the newborn to the external environment. Based on these reflexes, interceptive and proprioceptive conditioned reflexes appear first. If the time between breastfeeding a 5-6-day-old baby is clear (e.g., if the baby is breastfed every 4 hours), he or she will wake up a few minutes before feeding time. In children aged 6-7 days, the amount of leukocytes in the blood increases 30 minutes before breastfeeding, and gas exchange is accelerated. At the end of the second week of the baby's life, a conditioned sucking reflex to the "breastfeeding state" appears holding the baby for breastfeeding serves as a conditioned signal that stimulates skin receptors, proprio- and vestibular receptors. Unconditional breastfeeding is a strengthening factor. After the child is 3 months old, conditioned reflexes from external receptors begin to appear. In the first place, temporary connections are made because of the action of visual receptors. When a child sees the eyes of acquaintances, he responds with a general "revival," when he sees his mother's soapy hand trying to wash his face, he screams and turns his face away. The rate of formation of conditioned reflexes to visual stimuli and their intensity are higher when tactile and vestibuloreceptors are stimulated simultaneously with visual receptors. Simultaneous excitation of tactile and vestibuloreceptors accelerates and strengthens the temporal connections that are later formed with the participation of the auditory analyzer. The time for the formation of natural conditioned reflexes coincides with the maturation of the pathways of the analyzers. After the child is 3 months old, conditioned reflexes can be generated in the presence of all analyzers. First, the conditioned signal must be repeated many times with an unconditioned stimulus to produce a conditioned reflex. As the child grows, it is possible to develop a strong conditioned reflex by reducing repetition. In children, there are three stages in the recovery of conditioned reflex activity associated with movement. In the first stage, the answers are weak and vague, resembling an approximate reaction. The strength of the vegetative component of conditioned reflex action is noticeable (heart activity and respiration change significantly). In the second stage, the specialized reaction is more harmonized, but its vegetative component remains significant. In the third stage, the conditioned reflex action is always clear and strong, and the vegetative components are very weak. Distinguishing conditioned signals and responding to them in a specialized way is related to the development of the braking process. Unconditional external braking can be observed as soon as conditioned reflex activity occurs. Any foreign influence can stimulate extero- or interoceptors and inhibit the conditioned reflex. The reason why conditioned reflexes are not compatible is that external braking is more likely to occur in older children. Conditional or internal braking occurs later. Extinction and differential braking can occur in children aged 2.5-3 months. First, children distinguish conditioned signals that differ significantly from each other (for example, from the whistling of a bell). By 6 months, the differential braking becomes apparent. Conditional braking occurs after differential braking. Signs of delayed braking can be observed when the child is 5 months old. In the second half of a child's life, the time he wakes up increases. This means that the activity time of the cortex of the large hemispheres is extended. By this time, children are beginning to show the typological signs of ONF. In some children, positive and inhibitory conditioned reflexes can be quickly formed and strengthened. Children under one year of age suffer from eating and sleep disorders because they have a well-formed stereotype of interceptive conditioned reflexes (if strict adherence to the rules of feeding, sleeping, wakefulness), and their importance outweighs ectoreceptive stereotypes. will be. It is only at the end of the year that the complex of ectoreceptive effects increases for the child. Now, for them, the environment is

March-April, 2021

more important than the agenda, temporary relationships with external influences are formed (living room, toys, the image of the people looking at it, the voice, etc.). The child perceives these influences as a whole - as a whole. Often the word is part of a complex of external influences. A 10-12 month old baby responds adequately to verbal cues such as “show your nose” and “give me your hand.” But in this case, the word is not an independent signal, but a component of a complex effector. The separation of the word from the other components ends when the child is one year old.

References:

1. Ходжаев Ш.Х., Соколова И.А. «Менингококковая инфекция». 1986 г.
2. www.Wikipedia.ru
3. www.medical.ru
4. Иванов А.Н. «Инфекционные болезни с экзантемами». Москва.1987г

TSDI, DEPARTMENT OF HOSPITAL PROSTHETICS DENTISTRY

Safarov M.T, Azizova Sh.I

Aspects of assessing tooth hypersensitivity
after preparation using odonothermometry in orthopedic dentistry

Abstract: Having studied the available literature, thanks to odonothermometry we can determine the degree of sensitivity resulting from odontopreparation

The use of odontometry allows us to correctly assess the sensitivity of the prepared teeth, which also allows us to prevent pulp burns.

Today, temperature factors are studied by means of liquid crystals.

Practical use of odonothermometry with the help of special equipment is possible to study the temperature of certain teeth.

In recent years, odonothermometry has been used to study the effect of temperature factors on the teeth.

Measurement of the temperature of the teeth during a thermometric study is carried out using sensors based on the use of thermocouples.

KeywordsK: Tooth preparation, hyperesthesia, odonothermometry, temperature factor, odonothermometer ,intact teeth.

ORTOPEDIK STOMATOLOGIYA AMALIYOTIDA ODONTOTERMOMETRIYA USULINI QO'LLANILISHI

Safarov M.T

Azizova Sh.I

Klinik protez stomatologiya kafedrası TDSI

Izoh: Tegishli adabiyotlarga tayangan holda ortopedik stomatologiyada charxlashdan keyin kelib chiqadigan yuqori sezuvchanlikni odontotermometriya amaliyoti yordamida tekshirib ko'rish,tashxilashga imkon beradi.Odontotermometriya amaliyotini qo'llash orqali olib qo'yilmaydigan tish protezlari fiksatsiyasidan keyin kelib chiqadigan yuqori sezuvchanlik holati hamda pulpa kuyib qolishini oldini olish maqsadida charxlangan tishlarni holatini to'g'ri baholash imkononi beradi.

Obyektiv termometriya amaliyotini o'tkazishda mahsus tuzilma ishlab chiqilgan bo'lib,barcha tishlar yuzasidan haroratni o'lchash imkonini beradi.

Oxirgi yillarda harorat ta'sirlovchilarni tishga ta'sirini o'rganish maqsadida termografiya usullaridan foydalanilmoqda. Termometrik tekshiruvlarda tishlar haroratini o'lchash termik havo bug'lari chiqaruvchi mahsus datchikli tuzilma yordamida amalga oshiriladi.Hozirda harorat ta'sirlovchilarini tekshirishda suyuq kristallari ham ishlatilmoqda.

Kalit so'zlar: Tishlarni charxlash, giperesteziya, odontotermometriya, harorat ta'sirlovchilari, odontotermometr, intakt tishlar.

ПРИМЕНЕНИЕ ОДОНТОМЕТРИИ В ПРАКТИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОМ СТОМАТОЛОГИИ

Сафаров М.Т

Азизова Ш.И

Отделение клинической
ортопедической стоматологии, ТГСИ

Аннотация: Изучив имеющуюся литературу,благодаря одонтотермометрии мы можем определить степень чувствительности к термораздражительность возникающую в результате одонтопрепарирования.

Использование одонтотермометрии позволяет нам правильно оценить чувствительность отпрепарированных зубов,что так же позволяет нам предупредить ожог пульпы.

March-April, 2021

На сегодняшний день температурные факторы изучают посредством жидких кристаллов.

Практическое использование одонтотермометрии с помощью специального оборудования возможно изучение температуры зубов.

В последние годы одонтотермометрия использовали в целях изучения воздействующих температурных факторов на зубы.

Измерение температуры зубов при термометрическом исследовании осуществляют с помощью датчиков основанных на использовании термопар.

Ключевые слова» Препарирование зубов, гиперестезия, одонтотермометрия, температурный фактор, одонтотермометр, интактные зубы.

Thermal diagnostics is one of the main diagnostic methods used to determine the increased sensitivity of the teeth. [Wolf G. F., 2014; Trunii D.A., 2011;] In orthopedic dentistry, in the treatment of non-removable dental dentures, abutment teeth are prepared in various forms. during the preparation process, the hard tissue of the tooth is exposed mechanical trauma. This process negatively affects the sensitivity of healthy teeth. The effectiveness of orthopedic treatment decreases accordingly. To date, to solve this problem, most authors have proposed various drugs. The purpose of our study is to determine the sensitivity of teeth after preparation by means of odontothermometry. Thermometry - use the action of a cold air jet under pressure, direct or lateral from the air gun of the dental unit. The simplest way is exposure to water with a temperature of + 60-800C, ether or water + 100C [Ron G.I., Kozmenko A.N., Makerova N.A., Grigoriev S.S., 2020] Previously, attempts were made to exert a temperature effect on the tooth, mainly with the help of a cotton swab or gutta-percha, previously immersed in hot water of a known temperature [Weiss SI, 1965; Groshikov M.I., Patrikeev V.K., 1967; Rybakov A.I., Platonov E.E., 1968] F. M. Sorenson et al. (1962) proposed a device for determining the temperature sensitivity of teeth, which makes it possible to obtain a temperature from 0 to 70 ° C and smoothly regulate it. The temperature irritant in this device is water, which is heated to a certain temperature and applied to the tooth using a special tube. However, time recording with this device is not provided.

Thermometry in dentistry is necessary to measure the temperature in the periodontal pockets, root canals of teeth, soft tissues of the oral cavity, in order to determine the temperature changes in these areas in a particular pathological process. It is also used to correctly assess the state of tooth preparation in order to prevent pulp burns, the clinical manifestations of which are usually found after fixation of a fixed prosthesis.

For the implementation of objective odonothermometry, specialists have developed a device that allows virtually inertialess measurement of the temperature of any surface of the crown of the tooth [Bolshakov GV, 1972; Bolshakov G. V., Nefedova M. V., 1974]. The low inertia of the device is achieved by using a thermistor with a high ohmic resistance and including a linear gas-discharge indicator in the device's circuit.

The principle of operation of the odonothermometer is based on ensuring sufficient heat transfer for measuring the temperature when the sensor of the device contacts the surface of the tooth. The device tip of the device, the working part of which is bent at an angle of 90 ° C, allows you to bring the sensor to the inner and outer surfaces in any area of the tooth.

In general, when comparing the temperature of various topographic areas of the examination, it should be noted that the temperature in the region of the incisal edge and the chewing surface of the teeth of the lower jaw is 30.4 ° C, the upper one is 30.5 ° C, and this difference is statistically significant. In the equator region, as well as in the cervical region of the teeth of the upper and lower jaws, the temperature is the same and amounts to 30.6 and 30.9 ° C, respectively.

The results of the study of intact teeth in general for all age groups allow us to conclude that there is an increase in temperature in all areas of the crown of the tooth in the direction from the incisors to the molars, and the increase in temperature occurs smoothly, without jumps and is within the range of up to 1 ° C. There is also an asymmetry in the temperature curves of different areas of the teeth on the right and left sides, both in the upper and lower jaw.

Odontothermometry is used in the clinic of orthopedic dentistry to assess the condition of prepared teeth for fixed denture designs. Recently, thermography has been used in the study of the temperature effect on the tooth. Measurement of the temperature of the teeth during a thermometric study is carried out using sensors of various designs based on the use of thermocouples. In recent years, liquid crystals have been used for this purpose [Howell R. M. et al., 1970].

CANDIDOSIS IN CHILDREN DISEASES

Teachers of the Technical College of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino
To`raqulova Difuza
Hudeybergenova Lola

Abstract: The clinical course, severity of candidiasis infection, are classified as follows depending on the prevalence, damaged parts, and duration of the process.

Keywords: Symptoms, injury, sick person, healthy carriers, mucous membranes.

Damage to the skin and mucous membranes, internal organ injury, sub febrile body temperature rise, in the damaged parts of the skin and mucous membranes irritability, the appearance of pain symptoms. Weakness, whimsy, refusal to eat, etc. Candidiasis is a disease of the skin and mucous membranes, as well as internal is an infectious disease characterized by injuries to organs, mainly young children and weakened immune systems in organisms and on the basis of any disease characterized by the development of Etiology. Candidiasis of the yeast fungus several species that fall into the category of cause the disease. They are very common in nature, in the air, in water, in fruit and in vegetables, soil, and various living organisms, including the human body. Epidemiology. Source of disease: sick person, healthy carriers. Infection: mainly through domestic contact infected. It can also be transmitted through airborne droplets. Birth transmission from mother to child through the birth canal possible. Predisposition to the disease: the disease is mainly in infants, occurs in children of kindergarten and school age, including adults in people with weakened immune systems (infectious) diseases, consumption of antibacterial drugs) occurs. Seasonality: The disease is not seasonal, but annual occurs in all seasons. Pathogenesis. Candida pathogens are conditionally pathogenic It belongs to the group of microorganisms and occurs in 5-6% of healthy people. It does not cause disease in everyone. The word carrier is widely used in Candida that they are found when examined by bacteriological method in the culture evaluated depending on. Transit (once every few days found), short-term (up to several weeks), chronic (found permanently in crops). In transportation the clinical signs of the disease do not occur, the causative agents confirmed by planting. Disease in such individuals the symptoms worsen under the influence of external or internal adverse factors cases are more common. To cause disease.

The following several factors are important:

1. The large number of candidates entering the body.
2. The degree of damage to the skin or mucous membranes and duration
3. Local or general immune system (cellular and humoral) attenuation.
4. Disruption of the micro flora of the skin or mucous membranes.
5. Irregular use of antibacterial drugs.
6. Excessive use of immunosuppressive drugs.
7. Changes in the RN environment of the skin and mucous membranes.
8. Decreased activity of the endocrine system.
9. Inflammation of the skin and mucous membranes, infectious diseases leading to impaired barrier function (Acute viral and bacterial respiratory infections, acute intestinal infections, fungal diseases of the skin, etc.).
10. Cases of premature birth.
11. The effect of radiation.
12. There were contraindications to vaccination improper administration of vaccines to children.

The causes mentioned above are closely related and can cause or exacerbate each other. Candidates at the entrance (mucous membrane or skin) increased, causing local inflammation, redness and swelling appears with. Of the surface part of the mucous membranes if the cause of necrosis is mm, in such cases mucus Leaking curtains are formed on the surface of the floor. In the body. Depending on the formation or presence of immunity against candidiasis, the disease occurs at different levels and duration. IgM against candidiasis in the blood in the second days of illness an increase in titer

March-April, 2021

is observed. The amount of IgM, IgA, and IgG in the blood increase indicates that the active time of the disease is over. Treatment of decreased IgM levels in the blood during the course of the disease indicates that their treatments are effective. Immune if the system is sufficiently formed, the disease with good consequences will be completed. If the immunity is not sufficiently developed, transition to a chronic or recurrent form of the disease the probability increases.

References:

1. В. Ф. Учайкин. «Руководство по инфекционным болезням у детей». Москва. 1998 г.
2. В.Н. Самарина, О.А. Сорокина. «Детские инфекционные болезни». Москва. Санкт-Петербург 2000 г.
3. Maxmudov O.S. «Bolalar yuqumli kasalliklari». Toshkent. 1990- y.

CORONAVIRUS

Teachers of the Technical College of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino

To'laganova Nigora
Yuldasheva Nargis

Abstract: The COVID-19 pandemic is a pandemic of COVID-19 coronavirus infection caused by SARS-CoV-2, the severe acute respiratory syndrome coronavirus. The World Health Organization declared the disease, first reported in December 2019 in Wuhan, China, on March 11, 2020.

Key words: coronavirus, pandemic, COVID-19, health, virus, vaccine

As of March 9, 2021, the virus has infected more than 117 million people in more than 192 countries and territories; More than 2,600,000 people died of the disease, and more than 66.3 million were cured. Outbreaks appear to be exacerbated in China, Europe, Iran, South Korea, and the United States.

The virus is transmitted from person to person through droplets released during coughing and sneezing, similar to the flu. Although the virus is most contagious when a patient develops symptoms, it can also be transmitted to others before symptoms appear. Symptoms usually appear within five days, but this period can last from two to 14 days. The main symptoms of the disease are fever, cough and shortness of breath. The disease can cause pneumonia and acute respiratory distress syndrome. There is currently no vaccine or drug against COVID-19. Disease management consists of symptomatic treatment and adjuvant therapy. To prevent the spread of the disease, it is recommended to wash hands, cover the mouth when coughing, and stay away from others (especially those who do not feel well). Individuals suspected of being infected with the virus are advised to isolate themselves for 14 days.

Measures were taken to prevent the spread of the disease, including travel restrictions, quarantine, curfews, delays and cancellations, and closures. In particular, the province of Hubei, where the virus began to spread, was quarantined, quarantined in Italy, Spain, France, the Czech Republic and Germany, curfews were imposed in China and South Korea, in various countries. Borders were closed or restricted to tourists, controls were imposed at airports and train stations, and recommendations were issued against travel in areas where the virus was prevalent. In at least 115 countries, universities and schools were closed en masse or in some areas, affecting more than 950 million students. The virus was first reported in Uzbekistan on 15 March.

The pandemic has caused a number of socio-economic challenges globally, leading to the postponement or cancellation of sporting and cultural activities, and concerns about shortages of medicines, electronics, and food. There has also been a flurry of misinformation and conspiracy theories about viruses and pandemics on the Internet, cases of xenophobia and racism in various countries, and panicked shoppers buying large quantities of toilet paper.

COVID-19 coronavirus infection affects different groups of people to varying degrees. Most of the infected are mild to moderately ill and do not require hospitalization.

Common symptoms include:

- increase in body temperature;
- dry cough;
- fatigue
- Some infected people may have:
- various painful sensations;
- sore-throat;

- diarrhea;
- conjunctivitis;
- Headache;
- loss of smell and taste;
- Skin rash or depigmentation of nails on hands and feet.

References:

1. Rothan, H. A.; Byrareddy, S. N. (February 2020). "The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak". Journal of Autoimmunity
2. www.wikipedia.com
3. <https://ssv.uz/ru>

EXPERIENCE OF SURGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH DAMAGE TO THE BONES OF THE PELVIS AND VENTRAL VENTURES

Valiyev Erkin Yuldashevich¹, Yaxyoyev Azim Sadilloevich²,

¹Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of
Traumatology of the Republican Scientific Center for
Emergency Care, Uzbekistan

²Doctor of Traumatology in the Department of Emergency
Traumatology of the Bukhara Branch of the
Republican Scientific Center for Emergency Care, Uzbekistan

Abstract. Treatment of pelvic fractures, combined with a fracture of the acetabulum, is one of the urgent problems of modern traumatology. Combined pelvic injuries with a fracture of the acetabulum are one of the most severe and problematic types of trauma.

Key words: acetabulum, extramedullary osteosynthesis, patients.

The frequency of acetabular fractures has been steadily increasing in recent years due to the increase in the number of severe injuries, including multiple and associated injuries [1]. With a relatively low proportion of pelvic fractures among all skeletal fractures, the presence of a pelvic injury, and in particular a fracture of the acetabulum, significantly complicates treatment and worsens the prognosis [2]. The previously used conservative method of treatment, in addition to the impossibility of early mobilization of the patient, often does not completely eliminate the displacement of the fragments, which in 40-60% of cases leads to unfavorable results [3]. The rapidly developing coxarthrosis dictates the need to use such expensive and time-consuming treatment methods as hip arthroplasty.

In the structure of combined and multiple injuries, they are recorded with a frequency of 4.3 to 13.1%. These injuries are mainly caused by road traffic injuries and catatrauma.

Objective of the study: to improve the results of treatment of patients with concomitant injuries of the pelvis and acetabulum by developing tactical and technical aspects, taking into account the severity of the injury and the severity of the condition.

Material and methods. We analyzed the results of treatment of 57 patients with concomitant pelvic injuries and acetabular fractures who were treated at the Republican Scientific Center for Emergency Medical Aid (RSCEMP) and its Bukhara branch (RSCEMPBF), for the period from 2018-2020, all patients were surgical interventions of various volume and duration. The majority of victims were male - 36, female - 21. In 17 (29.8%) patients, the age ranged from 14 to 25 years, and 19 (33.3%) victims were aged from 21 to 57 years, 21 (36.8%) - over 57 years old. The main cause of damage was a road traffic accident in 23 (40.3%) victims, followed by catatrauma - in 11 (19.3%), and accidents at home - in 13 (22.8%). The state of alcoholic intoxication was canceled in 10 (17.5%) patients. Isolated trauma was observed in 21 (36.8%) patients, combined damage was noted in 36 (63.1%) patients. The most common combination of a fracture of the pelvic bones with the bones of the lower and upper extremities. Fractures of the pelvis and acetabulum in combination with injuries of internal organs were found in 8 (14.03%) patients.

In 19 (33.3%) patients, acetabular fractures were localized in the posterior column, in 16 (28.0%) in the anterior column, in 14 (24.5%) fundus fractures with central dislocation of the femoral head, in 11 (14, 0%), polyfocal fractures of the pelvis were noted. Depending on the tactics of treatment, the patients were divided into three groups.

Results. When choosing treatment tactics, we took into account the severity of damage to the bone structures of the pelvis and the severity of the condition, the presence and severity of concomitant injuries. In patients of group 1 - 24 (42.1%), with a stable or conditionally stable condition, submersible extramedullary osteosynthesis was used to stabilize the injuries of the acetabulum (during the first 3 days). In patients of group 2 in a decompensated state (shock grade 3-4) - 11 (14.0%), less traumatic methods based on transosseous osteosynthesis were used, using rod devices developed in the clinic, the purpose of which included a complex of anti-shock measures and stopping bleeding from bones pelvis. After removing the patients from shock and stabilizing the patient's condition, the fractures of the acetabulum and pelvis were stabilized using the methods of immersion osteosynthesis. Treatment of the most severe patients of group 3 - 22 (38.6%) at an early stage used conservative methods and, when the condition was stabilized in the next 3-10 days, the pelvis and acetabulum were stabilized

March-April, 2021

using minimally invasive methods and immersion methods of osteosynthesis, taking into account the type and nature of damage ...

Treatment outcomes studied within 3 years, taking into account the anatomical and functional results, were assessed according to the traditional three-point system. Good results were obtained in 38 (66.6%) patients, satisfactory in 18 (31.6%) and unsatisfactory in 1 (1.8%) patient.

Conclusion. Fractures of the pelvis and acetabulum are one of the most severe associated injuries of the musculoskeletal system. Early stabilization of fractures enables early activation of the patient, prevents the development of general and local complications at all stages of treatment. When choosing tactics and methods of treatment, it is necessary to take into account the severity of damage to bone structures and the general condition of the victims and the presence of concomitant injuries. Active surgical tactics allows you to combine the terms of consolidation and rehabilitation, which contributes to obtaining positive functional results and significantly reducing the number of consequences and complications.

References

1. Grin A.A., Runkov A.V., Shlykov I.L. The choice of surgical approach in the treatment of two-column acetabular fractures // Traumatology and Orthopedics of Russia. 2014. No. 1. S. 92-97.
2. Algorithm of surgical treatment of unstable pelvic ring injuries / S.V. Donchenko, V.E. Dubrov, L. Yu. Slinyakov, A.V. Chernyaev, A.F. Lebedev, D.V. Alekseev // Bulletin of Traumatology and Orthopedics. N.N. Priorov. 2013. No. 4. S. 9-16.
3. Dragan K.A. Treatment of patients with pelvic fractures // Trauma 2017: a multidisciplinary approach: collection of articles. thesis. Int. conf., 3-4 nov. 2017, Moscow. Voronezh: Scientific book, 2017.S. 36-37. TRAUMA_2017_abstracts.pdf (date accessed: 18.04.18).
4. Litvina E.A. Emergency stabilization of pelvic fractures in patients with polytrauma. Bulletin of Traumatology and Orthopedics named after V.I. N.N. Priorov. 2014. No. 1. P. 19-25

УДК: 616-037:618.17

ПРИЧИННЫЕ ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К НАРУШЕНИЯМ МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Ашурова Нигора Гафуровна,

к.м.н., доцент

Жумаева Мафтуна Махмуд кизи

Студентка

Бухарский государственный медицинский

институт имени Абу Али ибн Сино

г. Бухара, Узбекистан

maftunajumayeva16@gmail.com

Аннотация: В этой статье приведены данные изучения частоты встречаемости нарушений менструального цикла среди девочек –подросток Бухарской области. Проанализированы амбулаторные карты 144 учениц школ Бухарской области с различными видами нарушений менструально-овариального цикла. Подытоживая анкетные данные, авторы уточнили, что среди девочек с различными нарушениями менструального цикла наиболее часто встречается ожирение и избыточный вес, как причинный фактор данной патологии.

Ключевые слова: менструально-овариальный цикл, ожирение, пубертатный возраст, гипоменструальный синдром, девочки-подростки, менархе, индекс Кеттле.

Ожирение оказывает влияние на репродуктивное здоровье девочек-подростков, является преморбидным фоном прогрессирования ожирения после пубертата с включением гипоталамических и периферических механизмов влияния ИМТ на репродукцию [1,с.22, 3,с. 6-7]. У подавляющего большинства девочек и девушек (63,1%) развитие нерегулярных менструальных циклов, гипоменструальный синдром и вторичная аменорея, ациклические кровотечения связаны с ожирением различной степени [1,с.22-27].

Заболеваемость девочек от 11 до 18 лет нарушениями менструального цикла возросла за последние 10 лет в 3,4 раза. В структуре отклонений ритма менструаций у девочек от 15 до 18 лет преобладают задержки менструаций (74,9%), вплоть до аменореи (29,7%), на фоне метаболических нарушений и гиперандрогенных проявлений. Увеличилось число девочек, являющихся группой риска абсолютного или относительного бесплодия [2, с.55,3, с.6-11].

Цель работы: Изучить частоту встречаемости избыточной массы тела и ожирения, как причинный фактор в структуре нарушений менструального цикла среди девочек –подросток Бухарской области.

Материал и методы исследования: В исследования были включены девочки –подростки от 12 до 16 лет (с разрешением их родителей) с различными видами нарушений менструальной функции. У всех девочек проведен анкетно-опросный метод, определён индекс Кеттле (индекс массы тела= кг/м²). Из них 58 % девочек были горожане, а 42 % жили в сельских местностях. Средний возраст менархе был равен 12,3+/-1,2 лет.

Результаты и обсуждения: Нами изучены амбулаторные медицинские карты 144 учениц школ Бухарской области с различными видами нарушений менструально-овариального цикла, которые находятся под наблюдением прикрепленного врача и медицинской сестры данной школы. Подытоживая анкетные данные мы уточнили, что среди различных нарушений менструального цикла наиболее часто наблюдаются гипоменструальный синдром, проявляющийся короткими, редкими и скудными менструальными выделениями, а также нерегулярными циклами, которые наблюдались у 56% девочек –подросток. Болезненную менструацию отметили 16% исследованных. 21% опрошенных указывают на позднее начало менархе по сравнению со своими сверстниками. У троих пациенток в анамнезе наблюдались эпизоды ациклических кровотечений, по поводу чего обратились к специалисту и получили комплексную терапию с включением методов гормонального гемостаза. У 7% подросток, достигнувших 15 лет, менструальный цикл ещё не функционирует (первичная аменорея), что свидетельствует об отставании полового развития. По результатам исследования выявлено, что избыточную массу тела имели 23% девочек, ожирение первой степени диагностирован у 11%, ожирение второй степени у 3% подросток. У одной пациентки диагностировано

March-April, 2021

ожирение третьей степени. В 18% случаев ожирение сочеталось с признаками гирсутизма. Кроме избыточной массы тела и ожирения у всех девочек-подростков диагностированы были различные экстрагенитальные заболевания, среди которых преобладала анемия (66% случаев), заболевания щитовидной железы (37% случаев), почек и мочевого тракта (28% случаев), ЛОР-органов (17% случаев) и другие, по поводу чего были проконсультированы узкими специалистами. У 26% девочек наблюдались сочетание нескольких экстрагенитальных патологий. Возможно, наличие экстрагенитальных патологий в пубертатном возрасте явились фоном для развития различных нарушений менструальной функции.

Таким образом, распространенность нарушений менструального цикла в подростковом периоде в определенной мере свидетельствует о накоплении «груза» патологии, что, несомненно, сказывается, в частности, на увеличении заболеваемости женщин детородного возраста и беременных. Нарушение гармоничности развития, отставание темпов и сроков развития вторичных половых признаков, позднее «менархе» в определённой степени обуславливает низкий уровень их репродуктивного здоровья, о чём свидетельствует большой удельный вес избыточной массы тела (23%), ожирения (11%) и сочетание нескольких соматических патологий (26%) в структуре репродуктивных дисфункций. Это диктует необходимость тщательного комплексного подхода и своевременной коррекции преморбидных состояний в подростковом возрасте.

Список литературы:

1. Андреева В.О., Хошаби К.Э. и др. Факторы риска формирования овариальной дисфункции у подростков с ожирением. // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2019. Т.15. № 3. С.22-32.
2. Богатова И.К., Фомина М.М. Особенности менструальной функции девочек-подростков, рождённых недоношенными. // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2016. № 2. С.55-56.
3. Джураева Д.Л. Репродуктивные нарушения в современной популяции девочек-подростков. Автореферат дисс.канд.мед.наук. 2010. 21 стр.

« РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ АКУШЕРСКОЙ ГИСТЕРЭКТОМИИ.»

Мирходжаева С.А., Раджабова З.А.

Центр развития профессиональной квалификации
медицинских работников.Ташкент

Резюме: Было изучено функциональное состояние центральной нервной системы на основании комплексной оценки биоэлектрической активности головного мозга и церебральной гемодинамики у женщин репродуктивного возраста после акушерской гистерэктомии.

Ключевые слова: акушерская гистерэктомия, функциональное состояние центральной нервной системы, реабилитация

Цель исследования: изучение функционального состояния центральной нервной системы на основании комплексной оценки биоэлектрической активности головного мозга и церебральной гемодинамики женщин, перенесших гистерэктомию из-за осложнений в родах.

Материал и методы исследования: обследовано 70 женщин, перенесших ампутацию матки без придатков – 1 группа, Вторая обследованная группа состояла из 30 женщин после экстирпации матки без придатков.

Группу сравнения составили 20 женщин после физиологических родов. Обследование проводилось через 3 и 6 месяцев после операции и родов.

В комплекс электрофизиологических исследований входили энцефалография (ЭЭГ) и реоэнцефалография (РЭГ). Фоновые ЭЭГ исследования женщинам проводились на 8-канальном электроэнцефалографе ЕЕС- 80 (ВНР).

Реографические исследования проводились при помощи реографической приставки 4 РГ – 2М ЭПМ. Исследование осуществлялось во фронто-мастоидальном отведении.

Результаты и их обсуждение: по возрасту женщины распределялись следующим образом: от 20 до 25 лет-33, от 26 до 30 лет – 40, от 31 до 35 лет – 27.

Изучение акушерско - гинекологического анамнеза показало, что у 34 пациенток в прошлом имели место воспалительные заболевания матки и придатков, 4 больных перенесли операцию по поводу трубной беременности, консервативная миомэктомия и удаление полипа слизистой оболочки цервикального канала были произведены у 2 женщин. У 22 женщин была диагностирована миома матки, при чем у 8 она была диагностирована до беременности, у 7 – во время беременности, у 7 – во время операции кесарева сечения.

Характеризуя репродуктивную функцию обследованных пациенток, следует отметить, что первобеременных было 21, повторнобеременных, но первородящих – 19, повторнородящих – 60.

Из наблюдавшихся женщин 28 имели от 2 до 7 искусственных аборт. Кроме того, 11 перенесли от 1 до 3 самопроизвольных абортов и 2 ранее имели неразвивающуюся беременность. Предыдущая беременность закончилась абдоминальным родоразрешением у 14 женщин, у 5 из них в анамнезе были 2 операции кесарева сечения. Показаниями к операции являлись: тазо-головная диспропорция, неудовлетворительный прогресс родов, предлежание и преждевременная отслойка плаценты, тяжелая преэклампсия, поперечное положение плода и несостоятельность рубца на матке.

После родов через естественные родовые пути произведено 22 гистерэктомий. Во время и после кесарева сечения произведено 78 гистерэктомий.

Кесарево сечение в плановом порядке было произведено 18,5% женщин, по экстренным показаниям – 81,5%. Частота гистерэктомий после плановых операций составила 9,65%, после экстренных – 10,2%.

Общая кровопотеря при гистерэктомии колебалась от 1200 до 4000мл. (в среднем 1747,6±53,2мл.), при этом у 32 она составляла 1100 – 1500мл, у 22 была в пределах 1600 – 2000мл, у 9 – 2100 – 2500, и у 2 женщин составила более 2600 мл.

Анализ фоновой электроэнцефалограммы (ЭЭГ) показал, что в группе больных по сравнению с контрольной группой превалирует десинхронизация с наличием у отдельных больных билатерально-синхронных пароксизмов альфа-колебаний, дельта- и тета-активности на фоне дезорганизации основного ритма.

Для более детального анализа ЭЭГ мы использовали классификацию Е.А.Жирмунской,

March-April, 2021

В.С.Лосева (1984).

В группе больных отмечается выраженное преобладание ЭЭГ 1У типа за счет резкого сокращения числа нормального типа ЭЭГ, кроме того у больных выявляется относительное преобладание десинхронного типа, особенно во второй группе.

Биоэлектрическая активность мозга является не только показателем наличия выраженности функционального нарушения деятельности головного мозга, но и отражает также функциональное состояние активирующих и синхронизирующих механизмов ретикулярной формации. Эти структуры являются составной частью лимбико-ретикулярного комплекса, т.е. надсегментарного отдела вегетативной нервной системы.

Проведенные ЭЭГ-исследования позволили выявить 2 важные особенности биоэлектрической активности мозга женщин, перенесших гистерэктомию в активном репродуктивном возрасте.

Во-первых, на ЭЭГ отмечается наличие медленных колебаний, значительное преобладание билатерально-синхронных пароксизмов альфа-колебаний, дельта- и тета активности на фоне дезорганизации альфа – ритма. Эти изменения свидетельствуют о функциональных нарушениях коры головного мозга и дисфункции срединных структур мозга. Эти изменения несколько преобладали во второй группе больных.

Во-вторых, полученные при количественном анализе типов ЭЭГ и частотно-амплитудных характеристик альфа – ритма данные свидетельствуют о том, что функциональное состояние глубинных структур мозга значительно нарушены у больных по сравнению с контрольной группой.

Проведенные РЭГ исследования выявили у больных с гистерэктомией признаки снижения церебрального кровенаполнения с выраженной межполушарной асимметрией, тенденцию повышения сосудистого тонуса, явления ангиодистонии и затруднение венозного оттока. Эти изменения носят, на наш взгляд, функциональный, дисрегуляторный характер поскольку все обследованные женщины не имели системных сосудистых заболеваний.

Учитывая, что у всех больных на ЭЭГ были выявлены признаки избыточности неспецифической восходящей активации, а на РЭГ признаки регионарной вегетативной дистонии, результаты корреляционного анализа подтверждают выдвинутое выше предположение о развитии порочного круга: дисфункция церебрального отдела вегетативной нервной системы обуславливает имеющиеся нарушения церебральной гемодинамики дисрегуляторного характера, а это, в свою очередь, оказывает дальнейшее негативное влияние на функциональное состояние лимбико-ретикулярных структур.

Выводы: 1. При реабилитационных мероприятиях женщин, перенесших акушерскую гистерэктомию, наряду с коррекцией эндокринных расстройств, необходимо одновременное применение вегетотропных, а также препаратов, улучшающих метаболизм головного мозга.

2. Необходимым условием снижения выраженности клинических проявлений является проведение лечебно-профилактических мероприятий, начиная с раннего послеоперационного периода.

Литература:

1. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология (под ред. В.Н.Серова, Г.Т.Сухих).- М.:ГЭОТАР-1024с., 2014 г.
2. Национальные стандарты по акушерству.2015.,Ташкент.
3. Стрижаков А.Н.,Давыдов А.И,Белоцерковцева Л.Д. Избранные лекции по акушерству и гинекологии. М.Медицина.2009г.
4. Каменецкая Г.Я.,Юренева С.В.Особенности депрессивных нарушений у женщин с индуцированной менопаузой//Климактерий.-2003.-№2-С.4-7.
5. Studd J.,Panay N.Hormones and depression in women//Climacteric.-2004.-№7.-p.344-347.

НУЖДАЕМОСТЬ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ ЭНДЕМИЧЕСКИМ ЗОБОМ.

Муродова М.К., Сафаров М.Т., Нарзиев И.К
Ташкентский Государственный Стоматологический Институт
Кафедра Госпитальной Ортопедической Стоматологии

Целью исследования является анализ распространенности и взаимосвязи стоматологических заболеваний и эндемического зоба у беременных женщин.

Актуальность темы: Распространённость среди жительниц Республики Узбекистан с краевой патологией (эндемический зоб) в 2007 г составляла 41 %. В связи с этим, наши исследования распространённости больных с эндемическим зобом у беременных женщин показали, что изменения в твёрдых тканях полости рта встречаются в 4,3–38,7% случаев. У 25–100% беременных женщин в возрасте 18–35 лет отмечают болезни эндемического зоба различной степени тяжести, которые связывают с неадекватной гигиеной и гормональными изменениями в данный физиологический период, а также со снижением местных факторов резистентности ротовой полости. Вместе с этим мотивация беременных пациенток относительно собственного стоматологического здоровья остаётся низкой. По данным некоторых авторов(авторы) болезни пародонта в период беременности могут быть хроническим очагом и одним из факторов риска преждевременных родов.

Материалы и методы исследования: В тезисе представлен обзор литературы, рассматривающей теоретические основы и клинические исследования возникновения и течения болезней эндемического зоба у беременных женщин. Проанализированы 53 специальных литературных источника, опубликованные в период с 1969 по 2016 гг. В рассмотренных публикациях изучены аспекты клинических, а также лабораторных иммунологических, биохимических и микробиологических исследований, связанных с современными гипотезами возникновения болезней эндемического зоба у беременных, а также развития общих осложнений заболевания. Также представлен анализ данных исследований отечественных и зарубежных авторов по распространённости болезней пародонта среди беременных женщин. Пародонтальный статус беременной женщины, как и любого стоматологического пациента, неразрывно связан с общим состоянием здоровья. Для данной категории пациенток характерно двустороннее влияние общих изменений организма и биологической системы пародонта. Это негативное воздействие обуславливает развитие патологических состояний не только со стороны организма беременной женщины, но и, возможно, её будущего ребёнка. Возникновение и высокая распространённость (25–100%) болезней пародонта у беременных женщин связано с накоплением зубных отложений, а также нарушением метаболизма на фоне эндогенных дискорреляций.

Ключевые слова: пародонтит, беременность, эндемический зоб, распространённость заболеваний, стоматологические заболевания, факторы риска

Materials and research methods . In the article the overview of literature on the theoretical basis and clinical research of periodontal disease occurrence and course in pregnant women are presented. 53 specific literature sources published in the period from 1969 to 2016 were analyzed. In the used publications clinical and laboratory immunological, biochemical and microbiological research related to modern hypotheses of periodontal disease occurrence in pregnant women were reviewed, as well as the development of the common complications of the diseases. The analysis of belarussian and foreign authors' survey data on periodontal diseases prevalence in pregnant women is also given in the article. Periodontal status of pregnant women is inextricably linked to common health status. This patient group, while being a periodontal disease risk group, is prone to be bilaterally influenced by the periodontal system and general health biological alteration. This negative impact causes the pathology not only in a pregnant woman's organism, but, possibly, also in the fetus. Periodontal diseases occurrence and high prevalence (25-100%) in pregnant women links to dental plaque accumulation and metabolic changes accompanied by endogenic discoordination.

Keywords: periodontitis, pregnancy, endemic goiter, prevalence of diseases, dental diseases, risk factors

Вывод. В период беременности у женщин страдающие патологией твёрдых тканей зубов отмечаются нарушения метаболизма в различных тканях, в том числе в тканях периодонта, частота нарушений составляет от 25 до 100%. У беременных женщин гораздо чаще наблюдается гингивит беременности, чем у женщин после родов, несмотря на схожие показатели зубного налёта. Возникновение воспалительных и воспалительно-деструктивных процессов в периодонте связано с накоплением зубных отложений на фоне эндогенных дискорреляций. В результате снижения защитных функций местного и общего иммунитета в адаптационные процессы организма беременной женщины. Увеличение уровня прогестерона и эстрогена повышает проницаемость сосудов и усиливает экссудацию в межклеточном пространстве, что ведёт к прогрессированию воспалительного процесса в тканях периодонта. Таким образом, в связи с высокой распространённостью болезней периодонта в период беременности их диагностика требует комплексного лечения с применением дополнительных лабораторных методов исследования.

УДК 615.038

ИЗУЧЕНИЕ ДИУРЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Файзуллаева Мадина Ровшановна

студентка факультета «Промышленная фармация»

Научный руководитель – **Расулова Василя Батыровна**

к. б. н., доцент

Ташкентский фармацевтический институт,

Ташкент, Узбекистан

fayzullayevamadina3@gmail.com

vasilarasulova1969@gmail.com

Аннотация: Исследованием является изучение острой токсичности настойки из сбора дикорастущих трав - Зизифора, Тысячелистник, корень Солодки и их диуретического эффекта. Для изучения мочегонной способности данного сбора использовали лабораторных крыс. Из данных исследования следует, что природное сырьё тоже может обладать токсическим эффектом. Для использования нужно строго учитывать пропорции и дозировку при использовании настоек из лекарственных трав. Эти результаты являются хорошей основой для дальнейших фармакологических исследований лекарственных свойств данных трав и для применения их в клинической практике.

Ключевые слова: фармакология, лекарственные средства, лекарственные травы, токсичность, настойка, рефлекс, частота дыхания, диурез, доза.

Введение: В настоящее время лекарственные средства растительного происхождения широко используются в официальной медицинской практике. Известно, что лекарственные препараты, произведенные на основе лекарственных растений и настойки из них, обладают менее токсичным действием и считаются более доступными в материальном отношении. “Зизифора” – *Herba Ziziphorae pedicellatae*, “Тысячелистник” – *Achillea millefolium*, “Корень солодки-*Glycyrrhizae radices* syrup” – все они являются многолетними дикорастущими растениями, широко распространенными в горных районах Узбекистана. В медицинской практике они используются как гипотензивное, спазмолитическое, бактерицидное и диуретическое средство.

Цель исследования: Целью настоящего исследования является изучение острой токсичности настойки из сбора дикорастущих трав - Зизифора, Тысячелистник, корень Солодки и их диуретического эффекта у крыс.

Материалы и методы: Изучена острая токсичность и резорбтивные свойства сбора из лекарственных трав на белых лабораторных мышах массой 18-22 грамм. Настойку из зизифоры, корня солодки, тысячелистника использовали в соотношении 1:1:1 и приготавливали настойку в соотношении 1:10 в соответствии со способом, указанным в XI Государственной Фармакопии. Приготовленные настойки вводили перорально мышам в разных дозах (0,25-0,5 мл и 0,75-1,0 мл). Животных наблюдали в лабораторных условиях в течении 2 дней и в условиях вивария в течении 12 дней.

Результаты: По наблюдениям у мышей, которым вводили настойку перорально в дозе 0,25-0,5 мл, отрицательных реакций не наблюдалось. У животных, получавших настойку в дозах 0,75-1,0 мл, наблюдались ослабление двигательных рефлексов, учащение частоты дыхания. Эти изменения нормализовались через 1,5-2 часа. В период наблюдения не было выявлено резких функциональных изменений, отрицательных реакций и летального исхода. Эти наблюдения дали нам возможность заключить, что данная настойка, приготовленная на основе этого сбора, не является токсичной в пределах дозы 0,25-0,5 мл на 18-22 гр для организма животных. Данный показатель послужил основой для определения дозировки для настойки из этих трав.

Для изучения мочегонной способности данного сбора использовали 24 лабораторных крыс массой тела 140-160 гр. Их разделили на 4 группы по количеству выделенной мочи при введении перорально 4 мл дистерированной воды на 100 гр массы тела. Также было подсчитано количество выделенной мочи за сутки. После этого 1 группе вводили перорально настойку из зизифоры, 2 группе из корня солодки, 3 группе из тысячелистника, а также 4 группе настойку из сбора этих трав. Полученные данные свидетельствуют о том, что при получении настойки из зизифоры у 1 группы животных количество мочи увеличилось на 57% от нормы за сутки. 2 группа получала настойку из туб. При этом количество мочи увеличивалось на 53,6%. 3 группа получала настойку из корня солодки, при этом количество мочи увеличивалось на 36,5%. 4 группе животным давали настойку из сбора всех этих трав, и мочевыделение повысилась 68,7%.

Выводы: Таким образом, из исследования следует, что природное сырьё тоже может

March-April, 2021

обладать токсическим эффектом. Для использования нужно строго учитывать пропорции и дозировку при использовании настоек из лекарственных трав. Эти результаты являются хорошей основой для дальнейших фармакологических исследований лекарственных свойств данных трав и применения их в клинической практике.

Список литературы:

1. «Анатомия лабораторной мыши» А. Д. Ноздрачев, Е. Л. Поляков, П. М. Маслюков, 2012 год
2. Белоусов М.В., Никитин А.И., Комиссаренко М.В. Дмитрук С.Е., Аладышев А.В. Влияние водных экстрактов из листьев некоторых видов семейства *Egicaseae* на выделительную функцию почек. // Растит, ресурсы.- 1996.-32, №3-с 106-113.
3. Каримов В.А., Бердиев Р.Д. Фармакологическое изучение настоя из растений, применяемых в народной медицине // Фитохимическое и фармакологическое изучение лекарственных растений. Ташкент, 1989.-с. 69-71.
4. Ладыгина Е.Л. Тысячелистник обыкновенный. Фармация, 1991. Т. 40, № 6,- с.90-92.
5. Прокопенко С. А. и др. К вопросу изучения некоторых растений для создания новых лек. ср-в.- Реализация научных достижений в практической фармации.- Харьков, 1991.
6. Старокошко Л.Е. Исследование иммуномодулирующих и мембраноактивных св-в преп. из корня солодки. // Весн. дерматол. и венерол., 1996.- № 4.-е 22-25.
7. «Энциклопедия лекарственных растений» — Ридерз Дайджест, 2004

ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАРНИНГ ДИУРЕТИК ХУСУСИЯТИНИ ЎРГАНИШ.

Файзуллаева Мадина Ровшан кизи
“Саноат фармацияси” факультети талабаси
Илмий раҳбар – **Расулова Василя Батыровна**
б.ф.н., доцент
Тошкент фармацевтика институт,
Тошкент, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада ёввойи холда ўсувчи ўсимликлардан – Зизифора, Тубулғабаргли бўймадарон, Қизилмия илдизининг дамламаларининг ўткир захарлилик хусусияти ва диурезга таъсир самараси ўрганилди. Ўғмани сийдик ҳайдаш хусусиятини ўрганиш учун лаборатор сичконлардан фойдаланилди. Олинган натижаларга кўра доривор ўсимликлар ҳам токсик хусусиятга эга бўлиши мумкин экан. Тажрибалар натижасига кўра дамламаларнинг нисбат ва миқдор кўрсаткичлари ҳам катта аҳамиятга эга. Олинган натижалар фармакологик текширувлар ва доривор ўсимликларни тиббиётда қўллаш учун асос бўлиши мумкин.

Калит сўзлар: фармакология, доривор препаратлар, доривор ўсимликлар, захарлилик, дахлама, рефлекс, нафас частотаси, диурез, доза.

STUDY OF THE DIURETIC EFFECT OF MEDICINAL PLANTS

Faizullaeva Madina Rovshanovna
student of the Faculty of Industrial Pharmacy
Scientific adviser - **Rasulova Vasila Batyrovna**
Ph.D. D., associate professor
Tashkent Pharmaceutical Institute
Tashkent, Uzbekistan

Summary: Research is the study of the acute toxicity of the tincture from the collection of wild herbs - Ziziphora, Yarrow, Licorice root and their diuretic effect. To study the diuretic ability of this collection, laboratory rats were used. It follows from the research data that natural raw materials can also have a toxic effect. For use, you must strictly take into account the proportions and dosage when using herbal infusions. These results are a good basis for further pharmacological studies of the medicinal properties of these herbs, their application in clinical practice.

Key words: pharmacology, medicines, herbs, toxicity, tincture, reflex, respiratory rate, urine output, dose.

ПРИМЕНЕНИЕ ДУПЛЕКСНОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТАКТИКИ ХИРУРГА ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Эшонкулов Ш.Б.

Ташкентский Государственный
стоматологический институт

Кафедра хирургической стоматологии и
дентальной имплантологии

Актуальность. Воспалительный инфильтрат мягких тканей появляется на одной из ранних стадий острого гнойного лимфаденита, когда наступили значительные гемодинамические сдвиги в микроциркуляторном русле, которые сопровождаются парезом капилляров, гипоксией, ацидозом и предшествуют фазе экссудации. Основная нозологическая форма заболевания в данном случае — лимфаденит или периаденит. Задача врача в данной ситуации — предупреждение развития аденофлегмоны.

Воспалительные заболевания мягких тканей лица и шеи неонтогенной этиологии в своем клиническом течении имеют отличительные признаки от аналогичных видов поражения других областей тела, что определяется особенностями их анатомического строения и близостью жизненно важных органов. Первой из этих особенностей является наличие густой сети венозных сосудов и лимфатических протоков, что определяет быстроту распространения инфекции из первичного очага воспаления, развитие осложненных форм течения и ее генерализацию.

У новорожденных, особенно недоношенных, и у детей раннего возраста уровень иммунологической реактивности организма низкий, что связано как с морфофункциональной незрелостью составных элементов иммунной системы на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях, так и с несовершенством местных и центральных механизмов регуляции и функции.

Центральная нервная система, осуществляющая контроль и регуляцию не только иммунологических процессов, но и всех процессов жизнеобеспечения, у детей характеризуется несбалансированностью процессов возбуждения и торможения. Обмен веществ в целом и деятельность отдельных систем и органов у детей протекают на высоком энергетическом уровне при сниженных резервных возможностях. Около половины воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей — это лимфадениты и аденофлегмоны. Особенно высока заболеваемость лимфаденитами в возрасте до 3-х лет.

Своеобразна клиника острых воспалительных процессов челюстно-лицевой локализации у детей. Несовершенство тканевого барьера обуславливает быстрое распространение инфекционно-воспалительного процесса на новые тканевые структуры, быстрый переход одной нозологической формы заболевания в другую, частое поражение регионарных лимфатических узлов. Однако становление барьерной функции лимфатических узлов, особенно в раннем возрасте, также незаконченно. Часть микробов, бактериальных токсинов и продуктов тканевого распада, всосавшихся из инфекционно-воспалительного очага, минуя лимфатический узел, с током лимфы поступает в сосудистое русло. Это сопровождается развитием общих реакций, которые служат показателями интоксикации организма. Общие реакции зачастую опережают развитие местного воспалительного процесса и отмечаются даже при таких ограниченных формах одонтогенной инфекции, как острый или обострившийся хронический периодонтит. Нередко общие симптомы выступают на первый план в картине заболевания, что иногда служит причиной диагностических ошибок.

Среди работ, посвященных ультразвуковой диагностике воспалительных заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области, наибольший интерес, на наш взгляд, представляет исследование Sisley A. C (2005), который выявил 4 стадии развития воспалительного процесса: 1) отёк, 2) инфильтрат, 3) преабсцесс, 4) гипо- и анэхогенный абсцесс. Все эти стадии имеют выраженные различия в эхографической картине и представляют собой переход серозного воспаления (1-я стадия) в гнойное с формированием абсцесса (стадии 2–4). При сравнении данных клинического обследования и сонографического исследования подчеркивает более высокую чувствительность ультразвукового метода исследования.

March-April, 2021

Выводы. При распознавании воспалительных процессов лица сонографическое исследование позволяет уточнить локализацию, объём участка поражения и его контуры, осуществить динамическое наблюдение за инфильтратом во время лечения. Кроме того, существует реальная возможность дифференцировать воспалительные изменения от послеоперационного отёка и гематомы. Brinkmann G., Brix F., Beigel A. (1990) полагают, что в определении стадии воспаления в мягких тканях УЗИ имеет большие диагностические возможности чем КТ и МРТ.

Применение сонографии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области у детей раннего возраста дает возможность определить дальнейшую тактику хирурга.

PEDAGOGICAL SCIENCES

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абралова Забаржат Джураевна - преподаватель,
кафедра общей педагогики, Ташкентский
государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы подготовки компетентных, предприимчивых специалистов в современных условиях. Приведены формулировки двенадцати принципов производительности современных кадров.

Ключевые слова: менеджмент, проблема лидерства, менеджер образования, управленческие технологии, качество деятельности руководителей, психологические критерии.

На современном этапе развития общества особое значение приобретает эффективное кадровое сопровождение проводимых в Узбекистане реформ. Как отмечает Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, «важнейшим направлением нашей деятельности и впредь останется вопрос подготовки кадров нового поколения, способных решать сложнейшие задачи, связанные с модернизацией страны и строительством современного общества» [1, с. 92].

Современная подготовка специалистов предъявляет к учебному процессу новые требования, как в части его содержания, методов, средств и форм, так и в части его управления: планирования, организации и контроля. Выполнение этих требований выдвигает в качестве одного из основных направлений повышение качества обучения специалистов разработку технологии обучения обеспечивающей необходимый уровень подготовки в оптимальных условиях организации учебно-познавательного процесса.

Переход к рыночной экономике требует хорошо подготовленных компетентных и предприимчивых людей. Нужны качественно новые кадры, которые бы глубоко владели законами рыночной экономики, воспринимали её как своё собственное дело и все свои способности отдали предпринимательству. Во все времена и у всех народов роль руководителя любого уровня управления и любой сферы деятельности была, есть и будет определяющей в достижении цели с наименьшими затратами времени и ресурсов.

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к управленческим кадрам, поскольку именно от них зависит качество образовательного процесса. Существенные изменения социальных ориентаций современного общества, все большее внимание к личности каждого человека как основной социальной ценности предполагают такое построение подготовки менеджера в сфере образования, при которой обеспечивается индивидуальная траектория прохождения всех этапов непрерывного образования в соответствии с образовательно-профессиональными потребностями личности. Особенностью менеджмента в образовании заключается во взаимодействии педагогической и управленческой деятельности, т.е. все задачи подчинены достижению основной цели - подготовке высококвалифицированного специалиста. Результаты исследований показали, что менеджер образования - это субъект управления образовательными процессами, обеспечивающий реализацию управленческих и педагогических функций, направленных на подготовку высококвалифицированного специалиста путём использования материальных, трудовых, информационных, социальных, научно-технических, экономических ресурсов, применения принципов функций и методов современного менеджмента.

Представители “классической” школы управления разработали принципы, рекомендации и правила создания строго определенной системы работ и исключали влияние отдельных работников на деятельность организации путем введения соответствующих жестких мер планирования. Г.Эмерсон сформулировал двенадцать принципов производительности, впервые указав на необходимость и целесообразность подхода к решению задач организации производства и управления:

- точно сформулированные цели, к достижению которых стремится каждый руководитель и

March-April, 2021

его подчиненные на всех уровнях управления;

- подход с позиций здравого смысла к анализу каждого нового процесса с учетом перспективных целей;
- компетентная консультация- необходимость специальных знаний и компетентных советов по всем вопросам, связанным с производством и управлением;
- дисциплина-подчинена всех членов коллектива установленным правилам и распорядку;
- справедливое отношение к персоналу;
- быстрый, надежный, полный, точный и постоянный учет, обеспечивающий руководителя необходимыми сведениями;
- диспетчирование, обеспечивающее четкое оперативное управление деятельностью коллектива;
- нормы и расписания, позволяющие точно измерять все недостатки организации и уменьшать вызванные потери;
- нормализация условий, обеспечивающая такое сочетание времени, усилий и себестоимости, при котором достигаются лучшие результаты;
- нормирование операций, предлагающее установление времени и последовательности выполнения каждой операции;
- письменные стандартные инструкции- четкое закрепление всех правил выполнения работ;
- вознаграждение за производительность, направленное на поощрение труда каждого работника [2, с. 175-177].

М. Вебер уделил основное внимание изучению проблемы лидерства и структура власти в организации. Он выделил три основных стиля организации, зависящие от характера власти, которой обладает руководитель: харизматический, традиционный, идеальный. Харизматический стиль организации возникает тогда, когда руководитель обладает исключительными личными качествами. Традиционный стиль организации возникает из харизматического когда происходит естественная замена лидера и члены организации по традиции подчиняются руководителю, заменившего прежнего лидера. Идеальный стиль основан на смешанном разделении власти, обеспечивающем руководителю возможность быть лидером в организации.

Особенно подробно М. Вебер разработал характеристики третьего типа организации. Он указывал, что лидерство руководителя обеспечивается следующим:

- вся деятельность организации распадается на простейшие элементарные операции, выполнение которых формально закрепляется за отдельными звеньями;
- каждый руководитель наделяется формально закрепленной властью и авторитетом, которые действуют только внутри организации;
- в целях исключения влияния индивидуальных особенностей работников на деятельность организации разрабатываются жесткие правила, инструкции и стандарты, определяющие порядок работы и ответственность каждого члена организации;
- любой руководитель должен сохранять необходимую «социальную дистанцию», должен быть беспристрастным по отношению к своим клиентам и подчиненным, что способствует одинаково справедливому отношению ко всем лицам;
- в организации должно существовать определения кадровая политика, обеспечивающая стимулирование деятельности её членов.

По мнению В.М. Львова успешность и качество деятельности руководителей и менеджеров определяется функциональными и психологическими критериями. К функциональным относятся - уровень владения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями; - уровень профессионализма. Психологические критерии имеют более общий характер и поэтому чаще применяются при оценке профессиональной пригодности специалиста. Основным психологический критерий показывает уровень выраженности основных качеств личности специалиста и их проявление в профессиональной деятельности.

Итак, современные требования к менеджеру образования заключаются в том, что в настоящее время менеджер образовательного подразделения обязан знать современные управленческие технологии и владеть культурой внедрения этих технологий в жизнь образовательного учреждения.

Список литературы

1. Каримов И.А. По пути модернизации страны и устойчивого развития экономики // Собр. соч. Т. 16. Т.: Узбекистан, 2008. С. 92.
2. Файоль А. и др. Управление –это наука и искусство. М.Республика, 1993. С. 175-177.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Алимова Ф.А, доцент ТГПУ им Низами, Ташкент
Каххоров У.С., магистрант ТГПУ им Низами, Ташкент

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме дифференцированного обучения химии. Рассмотрены виды дифференцированного обучения и реализуемые цели педагога при использовании данной технологии на занятиях.

Ключевые слова: дифференцированный подход, деятельность учащихся, внутренняя дифференциация, внешняя дифференциация, разноуровневая программа.

Annotation. This article is devoted to the problem of differentiated teaching of chemistry. The types of differentiated teaching and the goals of the teacher being realized when using this technology in the classroom are considered.

Key words: differentiated approach, student activities, internal differentiation, external differentiation, multilevel program.

В настоящее время наиболее приоритетной педагогической технологией обучения химии остается дифференцированный подход обучения школьников, основанный на личностно-ориентированном характере образования. Объективная реальность нашего времени — необходимость использования эффективных форм и методов обучения. Традиционные приемы во многом устарели, не способны обеспечить мотивацию обучения, сотрудничество и эффективную обратную связь учителя и учащихся, возможность действенного управления учебным процессом. В связи с этим от школы требуется формирование у учащихся таких черт, как гибкость мышления, изобретательность, чувство нового, чувство выбора. Такие черты характерны для человека, обладающего научным мировоззрением. Исходя из этого, следует считать, что общество требует от школы воспитывать у учащихся научное мировоззрение. Поэтому и концепция школьного химического образования должна быть направлена на решение именно этой задачи. Чтобы достичь поставленных перед школой задач, необходимо совершенствовать и находить новые методы обучения, обращать большое внимание на средства повышения эффективности преподавания. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Из вышеизложенного вытекают психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода.

Выделяют два типа дифференциации обучения: внешнюю и внутреннюю.

1) Внешняя — разделение учащихся по определенным признакам на стабильные группы, в которых и содержание образования и методы обучения, и организационные формы различаются. По интересам учащихся: классы с углубленным изучением отдельных предметов при обязательном наборе базовых.

2) Внутренняя (внутриклассная) дифференциация учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения в классе.

В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой учебного предмета: у одних учащихся усвоение химии сопряжено с значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению этого предмета. В данной ситуации учителю важно учитывать как познавательные интересы учеников, так и индивидуальный темп их развития.

Для создания разноуровневой программы необходимо выбрать крупную тему или раздел, разбить на теоретическую и практическую части, в зависимости от их объема распределить часы и изучать раздельно. Это позволит проходить первую, теоретическую часть темы (раздела) быстро, компактно и создавать целостное представление о теме (разделе). Практические задания при этом выполняются на базисном уровне, что позволяет лучше освоить основные понятия, общие законы.

Применение дифференцированного обучения при изучении нового материала дает учителю большие возможности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Если же это урок — систематизация знаний, то широко применима методика свободного выбора разноуровневых заданий. На этом уроке учащиеся формируют и отрабатывают навыки

и умения по определенной теме. Предлагаются задания трех уровней (трех вариантов). Выполнять учащиеся начинают с первого уровня. Задания I уровня составляются таким образом, чтобы учащиеся могли их выполнить, используя образец, предложенный либо при выполнении данного задания, либо на предыдущем уроке.

Таким образом, следует отметить, что введение технологии следует начинать с представления своего учебного курса как системы, т.е. провести первичное структурирование содержания. Когда в структуре содержания будут конкретизированы приоритетные ключевые образовательные идеи, принципы, положения, тогда значительно легче будет отбирать собственно химические знания и успешно решать проблему снятия перегрузки и дублирования. С этой целью важно выделить стержневые линии курса и затем по каждой линии выделить то содержание, которое будет обеспечивать развитие представлений.

Использованная литература

1. Кудиярова, А. С. Технология дифференцированного обучения на уроках химии / А. С. Кудиярова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 19-22.
2. В. А. Лунькина. Использование карточек с индивидуальными заданиями / В. А. Лунькина // Химия в школе. — 2007.-№ 5. с. 53-54.

АКМЕОЛОГИЯ - ЭТО ВЕРШИНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО УСПЕХА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Муминова Гулнозахон Султон кизи
Ташкентский Государственный Педагогический
Университет имени Низами, преподаватель
кафедры “Общей педагогики”

Аннотация: Эта статья дает теоретическое обоснование того факта, что акмеология является вершиной деятельности и ее специфики.

Акмеология выявляет феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени взрослости и зрелости, а также условия и средства достижения им оптимума в этом развитии.

Показателем зрелости человека является признание его качеств и значимости в социальной группе. В зависимости от ценности человека в обществе формируется его отношение к собственным успехам и неудачам на пути к ним. То есть исповедь происходит на личном уровне. В противном случае человек испытает психологический дискомфорт.

Ключевые слова: акмеология, творчество, развитие акмеологии, развития человека, механизмы развития, психологический кризис, психологический дискомфорт.

ACMEOLOGY IS THE PINNACLE OF ACTIVITY. EFFECTIVE WAYS TO ACHIEVE ACMEOLOGICAL SUCCESS IN ACTIVITIES.

Muminova Gulnozakhon Sulton Kizi
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami, teacher of the
Department of General Pedagogical

Annotation: This article provides a theoretical basis for the fact that acmeology is the pinnacle of activity and its specificity.

Acmeology reveals the phenomenology, patterns and mechanisms of human development at the stage of adulthood and maturity, as well as the conditions and means for achieving optimum in this development.

An indicator of a person's maturity is the recognition of his qualities and significance in a social group. Depending on the value of a person in society, his attitude to his own successes and failures on the way to them is formed. That is, confession takes place on a personal level. Otherwise, the person will experience psychological discomfort.

Key words: acmeology, creativity, development of acmeology, human development, mechanisms of development, psychological crisis, psychological discomfort.

Акмеология выявляет феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени взрослости и зрелости, а также условия и средства достижения им оптимума в этом развитии. К средствам достижения намеченной цели относится, прежде всего, сравнительное моделирование в специальных областях.

Акмеология изучает не внешние результаты, а психологические особенности носителя этого высокого результата, в том числе ответственность и требовательность к уровню своего профессионализма.

Акмеология — научная дисциплина, занимающаяся изучением:

1) научного освещения феномена «акме» с целью объективирования в нем общего и самобытного у разных людей. Решение данной задачи осуществляется посредством выявления закономерностей самореализации творческих потенциалов зрелых людей в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам);

2) объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих достижению вершин и определяющих качественно-количественные характеристики акме. Изучение этих факторов означает важность раскрытия закономерностей и механизмов, наличие которых необходимо, чтобы полноценное акме действительно состоялось;

March-April, 2021

3) закономерностей и возможностей достижения вершин жизни и профессионализма в деятельности. Достижение данных вершин осуществляется путем обучения, воспитания, социализации и профессионализации;

4) самообразования, самоорганизации, самосовершенствования и самоконтроля в процессе достижения вершин в профессиональной деятельности и личностном развитии;

5) механизмов и средств самосовершенствования, самокоррекции и самореорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и, особенно, изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности;

6) целостного человека как субъекта межличностного общения, творческой, учебно-познавательной, профессиональной и управленческой деятельности.

В связи со сказанным важной задачей акмеологии при изучении труда профессионалов экстра-класса в разных областях деятельности является поиск общих признаков, которые их объединяют, и раскрытие содержания явления высокого профессионализма, выработка соответствующих понятий, характеристик и рекомендаций.

Зрелость человека как субъекта труда и жизни обнаруживается прежде всего в способностях, самым тесным образом 34 связанных друг с другом, проявляется в его самобытной индивидуальности. Вместе с тем оказывается, что, как правило, не происходит фронтально одновременного достижения ступени зрелости человека как индивида (живого организма), как личности, как субъекта деятельности, как индивидуальности. Пульсирование развития чаще всего разновременно в этих качествах. Время выхода на уровень «акме» человека во всех его макроизмерениях очень часто не совпадает, можно говорить лишь об относительном совпадении. Акмеология всесторонне освещает особенности этой важнейшей ступени, которую проходит человек в своем развитии, – ступени зрелости. Первой задачей акмеологии является определение сходного и различного в зрелости у разных людей. Акмеология стремится установить проявления у разных людей своеобразия действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину зрелости. И, конечно, существеннейшее место в этих акмеологических работах занимает прослеживание характера взаимовлияний свойств и качеств «физической» и «духовной» субстанций человека. Состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. На него «работает» вся предшествующая жизнь человека. Не только от природной предрасположенности, генетического опыта, но и от прожитой жизни в большей мере зависит, с каким запасом физической прочности подойдет человек к ступени зрелости, какие ценностные ориентации и отношения составят ядро его личности и какие способности, а также какие потенциальные составляющие профессиональной компетентности будут характеризовать его как субъекта деятельности, когда он станет взрослым. При переходе на ступень зрелости здоровье человека может быть близко к норме, а может быть отягощено хроническими заболеваниями. Актуализирующиеся у него побуждения могут соответствовать сути общечеловеческих ценностей, или же за ними могут стоять псевдоценности. И в видах деятельности, от которых зависит его существование, он может оказаться беспомощным, не по возрасту инфантильным или наоборот, 35 продуктивно деятельным не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях. Поэтому вторая задача акмеологии состоит в выяснении характеристик, которые должны быть сформированы у человека и реально приобретены им в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в годы отрочества и юности. Желаемый их уровень во всех отношениях способствует успешному проявлению человека как творца своей жизненной стратегии на ступени зрелости. И напротив, их дефицит определяет многие жизненные проблемы. Здесь, разумеется, сказывается обусловленность формирования макрохарактеристик человека социальными, природно-экологическими и другими общими и частными обстоятельствами его жизни. Третьей задачей акмеологии является установление механизмов и результатов воздействий макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.), природных и иных условий на человека. При этом ставится и решается четвертая задача акмеологии: разработка такой стратегии организации жизни человека, реализация которой позволила бы ему оптимально во всех отношениях проявить себя на ступенях зрелости. Следует помнить, что, проходя эту ступень, человек переживает и взлеты и падения. Это относится и к состоянию его здоровья, и к его личностным особенностям, и к характеристикам в разных видах его деятельности,

и ко всем его проявлениям как индивидуальности. Очень часто внешне незаметные, медленно идущие изменения в организме взрослого человека, в его сознании при контакте с окружающей действительностью, в опыте общения и при выполнении деятельности имеют своим следствием больший или меньший подъем в показателях его физического состояния, в социальной значимости его поступков, в продуктивности его деятельности. У одних людей таких заметных «скачков» бывает несколько, у других – всего один. И в них выражается достигнутый человеком высший для него уровень гражданственности, трудоспособности, гуманизма. 36 Этот высший для каждого человека уровень в его развитии, который приходится на какой-то временной отрезок его зрелости, есть его акме, его вершина. Насколько высокой оказывается эта «вершина», насколько она содержательно многогранна и богата, настолько личностно и социально значимы, новаторски оригинальны результаты всех его деяний. Это, конечно, зависит от особенностей жизненного пути, который прошел человек до своего «акме», от социальной, экономической, политической, правовой, социальнопсихологической ситуаций, в которые он попадал, поднявшись и находясь на ступени зрелости. Но не в меньшей мере количественно-качественные показатели его «акме» определяются тем, какой сформировался у него кругозор, общий и специальный интеллект, нравственное ядро, насколько развились способности творца. О высоком уровне зрелости тогда можно говорить уверенно, когда человек, отдаваясь делу, которому он себя посвятил, осознает, что его прошлое, как бы велико оно ни было, всегда меньше психологического будущего.

Таким образом, акмеология берет на себя ответственность опровергнуть утвердившийся «бессубъектный» подход, согласно которому в познании, деятельности, общении человек предстает абстрактно. Акмеологическая концепция субъекта строится на двух положениях — понимании субъекта как специфического способа организации (качественной определенности человека как целостной системы) и понимании сущности субъекта через связанность не только с гармонией, упорядоченностью, целостностью, но и с разрешением имеющихся противоречий.

Список литература:

1. Haitov O.E Akmeologik motivatsiya va kompetensiya jarayonlarida yoshlar ijtimoiy maqomi shakllanishining ilmiy asoslari // Yoshlarning akmeologik qarashlarini shakllantirishdasog'lom turmush tarzining o'rni: Xalqaro ilmiy-amaliy konfirensiya materiallari (2008 yil, 30 may) . – T.: Falsafa va huquq in-ti nashroti, 2008 y –B 207.
2. Berdiyev G., Ibrogimxodjayev B. Pedagogik –psixologik akmeologiya: kasbiy va shaxsiy samaradorlik muammolari. //J. Pedagogik ta'lim. – Toshkent, 2012.- №4. – B.17.
3. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 1998.

ПРЕИМУЩЕСТВО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Солиходжаева Р.К., доцент ТИПМО.
Рахманова Р.Ё. стр. преподаватель,
Уразова Н.Х., директор школы
№82 г.Ташкент.

Аннотация: Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Ключевые слова: интеграция, мышления, познания, активность, мотивация, способность, самовыражения, самореализация

Abstract: Integrated lessons develop the potential of the students themselves, encourage an active knowledge of the surrounding reality, to comprehend and find causal relationships, to the development of logic, thinking, communication skills.

Keywords: integration, thinking, cognition, activity, motivation, ability, self-expression, self-realization

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин. Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. «Педагогика, – по словам К.Д. Ушинского, – это искусство, и в теории этого искусства есть очень много такого, что совершенно необходимо узнать людям, берущимся за практику воспитания и обучения». Интегрированные уроки можно назвать творческим дополнением в процессе обучения, способ осуществления межпредметных связей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей. Преимущества интегрированных уроков – способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон. В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся. Закономерности интегрированных уроков: весь урок подчинён авторскому замыслу, урок объединяется основной мыслью, урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого, этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости, отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Результаты интегрированного обучения и его значение состоит: способствует развитию научного стиля мышления учащихся; даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания; формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире; повышает качество знаний обучающихся; повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественно-научных дисциплин; способствует

March-April, 2021

развитию научного стиля мышления учащихся. Даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания, формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире. Повышает качество знаний обучающихся и повышает, и развивает интерес учащихся к предметам естественно-научных дисциплин.

Интегрированные уроки развивают потенциал у обучающихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей. Именно такая подготовка обеспечивает конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества. Совершенствование учебно-воспитательного процесса должно быть направлено на трудовое, нравственное, физическое, то есть на более эффективное развитие личности. Важно понять главное: исходя из цели интеграции, объединять отдельные стороны в изучении понятий в единое целое, обеспечивая овладение аналитико-синтетической мыслительной деятельностью по углублению понимания учебного материала. Интегрированный урок одна из форм организации обучения, способствующая повышению интереса к знаниям, учению самостоятельности познания, возможности сотрудничества учителя и учащихся на уроке, способ устранения формализма в подходе к новому учебному материалу, то есть способствование повышению результативности обучения. От каждого учителя требуется личная ответственность за свою деятельность, отказ от шаблонных форм и методов работы, умение свободно и творчески строить учебно-воспитательный процесс.

Литература

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Вологда, 1988,-202 с.
2. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система// Педагогика. .-1997.- №4.-С. 24-28.
3. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Проблемное обучение на основе межпредметной интеграции. -СПб.: Образование, 1998.- 47 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти томах. Т.6/ Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.-528 с.

TEACHING ACADEMIC WRITING TO PREPARATORY YEAR STUDENTS

Gulrukh M.Mirkhodjaeva

Abstract: In this article, it's largely focused on teaching academic writing to preparatory year student, which is central to writing as well as various approaches to teaching writing, including the modeled writing, shared writing, interactive writing, independent writing and language experience approach.

Key words: modeled writing, shared writing, writing skills, ability, writing process, decision making, writing process, independent writing

The article is included information on a range of core practices that can be used to teach writing.

1. Modelled writing
2. Shared writing
3. Interactive writing
4. Guided writing / writing conferences
5. Independent writing
6. Language experience approach

Modelled writing centres on teacher demonstration of the thoughts and actions that go into creating a text. It is an opportunity for students to observe a proficient writer going through the process of putting ideas into a written form.

In modelled writing, teachers can focus on authorial elements of writing (such as sequencing and linking ideas, choosing appropriate words, etc.) or secretarial elements (employing spelling strategies, using correct punctuation, etc.).

The students do not offer their ideas in modelled writing. Instead, it is anticipated they will use the strategies modelled in their own independent writing. Modelled writing can be employed as a whole class or small group strategy. The students need to be able to clearly see the text as it is constructed.

During the modelling, the teacher is making their own thinking and writing processes visible for the students.

Shared writing. In shared writing, the students collaborate with the teacher to jointly construct a written text. The teacher acts as scribe, prompting, questioning and supporting the students as the text is shaped. Because the teacher does the recording, the text is typically more complex than what the students would be able to accomplish independently.

As such, the students can concentrate on meaning making as the teacher records their suggestions. Attention can be drawn to text coherence and cohesion, incorporation of necessary detail and context, and the linguistic structure and features of the genre of the written piece.

Shared writing can be employed as a whole class or small group strategy. Students need to be able to clearly see the text as it is constructed.

Interactive writing involves the teacher sharing the pen – or other writing implement – with the students. The teacher records words that are already known, so that the students can strategise around words that challenge them.

Because interactive writing involves the students in the physical act of writing, it is a powerful teaching approach for advancing students' overt awareness of spelling strategies and of handwriting skills. Interactive writing is best used as a small group strategy, which allows for close attention to students' writing attempts.

Guided writing is a small group approach, involving the teacher meeting with a group of students with similar writing needs. It can be thought of as a group conference or small group mini-lesson, undertaken strategically in response to an identified challenge faced by the selected students.

The formation of the group, the focus and the time they spend together is based on the teacher's ongoing formative assessment processes.

The focus for the guided writing conference could be:

- authorial (expanding noun groups to provide more detail in an information report, adding circumstantial details such as how or why in an explanation, evaluative vocabulary choices to describe a character's appearance or judge their behaviour)
- secretarial (use of talking marks in direct speech, making choices about ending punctuation or

March-April, 2021

attending to spelling when revising one's writing, etc.).

While the students may undertake some writing under the guidance of the teacher during this time, collaborative discussion and problem solving, coupled with explicit teaching may be the best use of this small group opportunity.

Independent writing. At all stages of primary school, students need the opportunity to deploy their existing skills in acts of meaningful, communicative writing. Even when still very new to writing (and grappling with the fine motor skills of holding a pencil), young children need the freedom to experiment with drawing and writing.

It is through this active attention to encoding text that existing skills are consolidated and developing strategies are put to work, reinforced and extended. Independent writing is therefore a time to write and utilise the strategies and understandings gained through whole class, small group and one-to-one instruction.

Language experience approach

This section focuses on the writing element of the language experience approach.

For an overview of all elements of the language experience approach and examples of it in practice see The language experience approach (Reading and Viewing). While the approach can be used across the primary years.

A key element of the language experience approach is creating a text about a shared experience. The text can be written by the teacher (Modelled Writing), by teacher and student together (Shared Writing) or the student (Independent Writing). Language experience texts typically include visual elements such as photographs of the shared experience or illustrations by students.

Resources

1. Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in America's Schools by Steven Zemelman, Harvey Daniels, and Arthur Hyde (Heinemann, 1998; ISBN: 0325000913)
2. Rwanda Journal ISSN 2305-2678 (Print); ISSN 2305-5944 (Online)
3. The Writing Strategies Book: Your Everything Guide to Developing Skilled Writers Illustrated Edition, Jennifer Serravallo. Heinemann; Illustrated edition, 2017.

СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ НА ПРИМЕРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИФИК В ПЕРЕВОДАХ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ШЕЙХА МУДЖИБУРА РАХМАНА « НЕЗАВЕРШЁННЫЕ МЕМУАРЫ»

Абушаев Амир Камилевич, Международная Исламская Академия Узбекистана, преподаватель английского языка на кафедре “Иностранные языки”
Международная Исламская Академия Узбекистана.
Улица 11а, имени Кадири, Ташкент 100011, Узбекистан
Телефон: +99890 922 25 83
Электронная почта: zizerion@mail.ru

Аннотация: В научной статье рассматриваются культурные и социальные языковые специфики и прежде всего концепты, которые связаны с широкой обиходной жизнью величайшего создателя Бангладеш Шейха Муджибура Рахмана. Данная научная статья, а также ее терминологическая разновидность демонстрирует особые черты языка Бангла и всецело отражает жизнь людей в Бангладеш. Помимо этого в данной научной статье чётко прослеживаются “перипетия” употребления многообразия слов, которые связаны с социальной и культурной преемственности в самом широком многообразии использования лингвистических средств в произведении “Незавершённые Мемуары” Шейха Муджибура Рахмана. Научная статья –это великолепный пример подбора особенно важного “набора слов,” а также тот весьма специфический характер преимущественных фразовых элементов, которые очень активно и особенно широко используются в языковой среде непосредственно в Бангладеш

Ключевые слова: рикша, сельская местность, очаг, дирхам, карикатура, будда, бангладеш, рис.

SOCIO-CULTURAL PHENOMENON OF ENGLISH-LANGUAGE TERMS ON THE EXAMPLE OF LINGUISTIC SPECIFICS IN TRANSLATIONS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN IN THE WORK OF SHEIKH MUJIBUR RAHMAN “UNFINISHED MEMOIRS”

Abuhaev Amir Kamilevich,
International Islamic Academy of Uzbekistan,
teacher of English at the Department of Foreign Languages
International Islamic Academy of Uzbekistan.
11a Street, named after Kadiri, Tashkent 100011, Uzbekistan
Phone: +99890 922 25 83
Email: zizerion@mail.ru

Annotation: The scientific article examines the cultural and social linguistic specifics and, above all, the concepts that are associated with the wide everyday life of the greatest creator of Bangladesh Sheikh Mujibur Rahman. This scientific article, as well as its terminological variety, demonstrates the special features of the Bangla language and fully reflects the life of the people in Bangladesh. In addition, this scientific article clearly traces the “vocabulary” of the use of a variety of words, which are associated with social and cultural continuity in the widest variety of use of linguistic means in the work “Unfinished Memoirs” by Sheikh Mujibur Rahman. The scientific article is an excellent example of the selection of a particularly important “set of words,” as well as the very specific nature of the predominant phrasal elements that are very actively and especially widely used in the language environment directly in Bangladesh

Keywords: rickshaw, countryside, hearth, dirham, caricature, Buddha, Bangladesh, rice.

Рахман, Шейх Муджибур, основатель Бангладеш (прежде провинция Восточный Пакистан), ее первый президент и премьер-министр. Родился 17 марта 1920-года в мусульманской семье в восточно-бенгальской деревне Тонгипара. Студентом в Индии проявил интерес к политической деятельности и присоединился к движению за независимость Пакистана. В 1947 вернулся на

March-April, 2021

родину в Восточный Пакистан, изучал право в “Даккском” университете. В 1949 участвовал в создании «Лиги Авами» как противовеса Мусульманской лиге, которая проводила дискриминационный курс по отношению к его родной провинции с ее бенгальским населением. В 1953 Шейх Муджибур Рахман был избран членом провинциального законодательного собрания, но вскоре отказался от депутатского мандата, чтобы сосредоточиться на реорганизации «Лиги Авами». После установления в стране в 1958 военной диктатуры Айюб-хана выдвинулся как лидер оппозиции, дважды подвергался тюремному заключению.

В середине 1960-х годов работал над восстановлением и укреплением «Авами лиг». В 1966 был арестован правительством Карачи по обвинению в подстрекательстве к сепаратизму. После почти двухлетнего тюремного заключения был освобожден под нажимом общественного мнения.

В 1969 фельдмаршал Айюб-хан ушел в отставку, передав власть генералу Яхья-хану, который назначил всеобщие выборы на декабрь 1970. «Авами лиг» открыто выступила с лозунгом автономии для Восточного Пакистана и, получив абсолютное большинство в его Законодательном собрании, стала крупнейшей парламентской фракцией. Открытие сессии парламента было, однако, отложено президентом Яхья-ханом, и Шейх Муджибур начал кампанию ненасильственного гражданского неповиновения. В события вмешались пакистанские войска, и в марте 1971 Муджибур был арестован и интернирован в Западном Пакистане. В ответ бенгальские националисты провозгласили независимость восточной провинции, что привело к кровопролитной гражданской войне. К декабрю сторонники создания Бангладеш нанесли поражение пакистанской армии, состоявшей почти исключительно из уроженцев западных провинций. Все еще находившегося под арестом Шейха Муджибура избрали президентом Бангладеш.

В своих мемуарах Муджиб ярко описал многие аспекты своей жизни в тюрьме и вне ее. Муджиб также рассказал о начале своей родословной, рождении и детстве, о днях в школе и колледже, а также о социальных и политических связях. Муджиб также рассказал об исторических событиях, которые он внимательно наблюдал как политический активист до и после раздела Индии - голод, меж-общинные беспорядки в Калькутте и Бихаре, раздел, политика государства, ориентированного на ⁷Калькутту. Мусульманская студенческая лига и Мусульманская лига, дискриминационное отношение центрального правительства Пакистана. В нем также содержится хроника движения бенгальского языка, первых волн движения за автономию и независимость, и он убедительно передает большие сомнения, а также большие надежды, которые бенгальский народ возлагал в то время. Муджиб выразил свои взгляды на других выдающихся лидеров того времени, включая Маулана Бхашани, Яр Мохаммад Хан, Махатма Ганди, Мухаммад Али Джинна, Лиакат Али Хан, Гусейн Шахид Сухраварди, АК Фазлул Хак, Абул Хашим, Хаваджа Назимуддин, Гулам Мухаммад, Мохаммад Али Богра, Чаудхури Мухаммад Али и Нурул Амин. В последней части рассказывается о событиях, сопровождавших борьбу за демократические права в 1955 году.

Вдохновленный его женой, Фэзилэтаннесой Муджиб, Муджиб начал писать свою автобиографию в его ноутбуках во время его пребывания в тюрьме как государственный заключенный между 1967 и 1969. Более поздний Муджиб дал ноутбуки Мони, чтобы подготовить напечатанную копию. Но после убийства Шейха Муджиба и Шейха Фэзлула Хэка Мони, ноутбуки скользили в забвении и остались такими, пока один из его родственников не обнаружил четыре ноутбука в ящике Шейха Мони в 2004. К тому времени страницы ноутбуков стали обесцвеченными и хрупкими. В его мемуарах Муджиб изобразил ярко много аспектов своей жизни в и из тюрьмы. Муджиб также рассказал начало своей родословной, рождения и детства, дни в школе и колледже и социальном и политическом участии.

Рахман кратко принял временное президентство и позже занял свой пост как премьер-министр.

Новая страна Бангладеш начинается с большого количества ‘волнения и насилия Бангладешской экономики’ пакистанскими оккупационными войсками.

Правительство столкнулось с серьезными трудностями, который включая восстановление миллионов людей, перемещенных в 1971, организовав поставку еды, санитарно-гигиенических

⁶ Лига Авами-самая распространённая партия в Бангладеш, членом Лиги Авами также является Шейх Хасина, дочь знаменитого Шейха Муджибура Рахмана

⁷ Город в Индии

средств и других предметов первой необходимости. Эффекты циклона 1970 года не смягчились, и экономика государства очень ухудшилась конфликтом. Было также насилие над небенгальцами и группами, которые, как полагали, помогли пакистанским силам. К концу года тысячи бенгальцев прибыли из Пакистана, и тысячи небенгальцев мигрировали в Пакистан; и все же много тысяч остались в лагерях беженцев.

После того, как Бангладеш достиг признания со стороны крупнейших стран, Мужиб помог Бангладеш вступить в Организацию Объединенных Наций и Неприсоединившееся Движение. Он поехал в Соединенные Штаты, Соединенное Королевство и другие европейские страны, чтобы получить гуманитарную и помощь развития для страны. Он подписал соглашение относительно дружбы с Индией, которая обещала обширную экономическую и гуманитарную помощь и начала силы безопасности учебного Бангладеш и правительственный персонал. Мужиб подделал близкую дружбу с Индирой Ганди, сильно хваля решение Индии ходатайствовать, и выражаемое восхищение и дружба для Индии.

Он приказал временному парламенту писать новую конституцию и объявил четыре основных принципа «национализма, атеизма, демократии и социализма», который станет известным как «Муджибизм». Муджиб национализировал сотни отраслей промышленности и компаний, а также оставил землю и столицу и начал земельную реформу, нацеленную на помощь миллионам бедных фермеров. Серьезные усилия были начаты, чтобы реабилитировать приблизительно 10 миллионов беженцев. Экономика начала восстанавливаться, и голод был предотвращен. Конституция была объявлена в 1973, и выборы были проведены, который привел к Муджибу и его стороне, получающей власть с абсолютным большинством. Он далее обрисовал в общих чертах государственные программы, чтобы расширить начальное образование, санитарную, еду, здравоохранение, водоснабжение и электроснабжение по всей стране. Пятилетний план, опубликованный в 1973, сосредоточил государственные инвестиции в сельское хозяйство, сельскую инфраструктуру и кустарную промышленность.

Хотя государство посвятило себя атеизму, Муджиб скоро начал придвигаться поближе к политическому исламу через государственную политику, а также личное поведение. Он восстановил исламскую Академию (который был запрещен в 1972 для подозреваемого сговора с пакистанскими силами), и запретил производство и продажу алкоголя и запретил практику азартной игры, которая была одним из главных требований исламских групп. Муджиб искал членство Бангладеш в ⁸Организации исламской Конференции и исламского Банка развития и совершил значительную поездку в Лахор в 1974, чтобы посетить саммит НАЧАЛЬНИКА, который помог восстановить отношения с Пакистаном до степени. На его публичных выступлениях и речах, Муджиб сделал увеличенное использование из исламских поздравлений, лозунгов и ссылок на исламские идеологии. В его заключительных годах Муджиб в основном оставил свою торговую марку привет «Джой Бэнглы» для «Худы Хафеза», предпочтенного религиозными мусульманами. Он также объявил общую амнистию подозреваемым военным преступникам в некоторых условиях получить поддержку далеких правильных групп, поскольку коммунисты не были довольны режимом Муджиба. Он объявил, «я полагаю, что брокеры, которые помогли пакистанцам во время освободительной войны, поняли свои ошибки. Я надеюсь, что они будут участвовать в развитии страны, забывая все их преступления. Те, кто был арестован и заключен в тюрьму в выступлении Сотрудника, должны быть освобождены до 16 декабря 1974»..

Использование англо-язычной терминологии в произведении “Незавершенные Мемуары” абсолютно многогранно, к примеру в произведении с самого начала широко описывается местность “Тунгипара,” та самая удивительная территория на которой Шейх Муджибур Рахман провёл огромное количество времени. Река “Модхурати” -это уникальное место, здесь огромное количество времени провела семья Шейха Муджибура Рахмана. Семья варьировала в своём статусе от богачей до бедняков. Обратим внимание на слово “легенда,” необходимо отметить тот факт, что данный термин широко используется, касательно Шейха Муджибура Рахмана, к примеру английское слово “legendary” всецело передает значение величия основателю нации Бангладеш. Семейная резиденция насчитывает около 200 лет, первоначальная версия гласит: “the family residence is estimated by 200 years,” в данном аспекте нужно проследить употребление 2 –х слов в английском языке, в особенности “residence,” –место проживания, а также удивительно-интересное появление глагола “estimate,” – насчитывать, в данном случае

⁸ Организация сотрудничества государств членов исламского сотрудничества

имеется ввиду что семья Шейха Муджибура Рахмана долгое время проживала в том самом доме, который с одной стороны являлся семейной резиденцией основателя нации и величайшего деятеля, архитектора Бангладеш.

Проследим использование другого предложения – “they were largely peasants,” обратим наше внимание прежде всего на английское слово “peasant” – что означает “земледелец,” что само по себе переводится на русский язык в качестве очень большого намёка на то, что как и в Бангладеш; и в особенности на территории Индии издревле существовал “кастовый” образ жизни, в связи с этим они были земледельцами и в большей части своей жизни также как и их предки – земледелие стало одним из основных занятий.

Список использованной литературы

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 28–32.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
3. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
4. Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3–8.
5. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. О содержании национально-культурного компонента в обучении англ. яз. младших школьников // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5. – С. 7–10.
6. Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам (2–11 классы). – М.: Астрель, 2004.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
8. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 17–23.
9. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? // Иностр. языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2–14.
10. Воеводов А.С. Язык-зеркало души: Лингвистика. Иностранные языки в ВУЗАХ-2013, №5, С. 9-13
11. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно - практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.
12. Вольхин, В.В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: Учебное пособие / В.В. Вольхин. - СПб.: Планета Музыки, 2014. - 160 с.
13. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.
14. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Academia, 2014. - 367 с.
15. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009. - 336 с.
16. Гусев, Г.П. Народный танец: методика преподавания: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Г.П. Гусев. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 608 с.
17. Гусев, Г.П. Народный танец: методика преподавания / Г.П. Гусев. - М.: Владос, 2012. - 608 с.
18. Денисенко, В.И. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе / В.И. Денисенко, О.В. Ратиева. - СПб.: Лань, 2014. - 160 с.
19. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии: Учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
20. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии: Учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, В.А. Низовцев. - М.: Инфра-М, 2019. - 416 с.
21. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов,

⁹ Кастовый образ жизни характерен для Индии и Бангладеш

Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2008. - 606 с.

22. Иванова, М.Е. Мы играем в английский! Методика преподавания: Из опыта работы репетитора английского языка с дошкольниками и младшими школьниками / М.Е. Иванова. - М.: Перо, 2011. - 142 с.

23. Кавун, И.Н. Методика преподавания арифметики в начальной школе / И.Н. Кавун, Н.С. Попова. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 417 с.

24. Калиниченко, А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: Пособие для учителя / А.В. Калиниченко. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 236 с.

25. Калиниченко, А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя / А.В. Калиниченко. - М.: Владос, 2013. - 236 с.

26. Калиниченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие / А.В. Калиниченко. - М.: Academia, 2018. - 320 с.

27. Калиниченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие / А.В. Калиниченко. - М.: Академия, 2016. - 224 с.

28. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебник для бакалавров / В.Н. Карандашев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 376 с.

29. Кацман, Н.Л. Методика преподавания латинского языка / Н.Л. Кацман. - М.: Владос, 2015. - 239 с.

30. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 336 с.

31. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета Окружающий мир: Учебник / З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

32. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета <Окружающий мир>: Учебник / З.А. Клепинина. - М.: Academia, 2017. - 407 с.

33. Крюков, В.Ф. Современная методика преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» / В.Ф. Крюков. - М.: НОРМА, 2011. - 176 с.

34. Лагутин, А.И. Методика преподавания музыкальной литературы в детской музыкальной школе: Учебное пособие / А.И. Лагутин. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.

35. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики. / М.П. Лапчик. - М.: Academia, 2017. - 80 с.

36. Ливенцев, Н.М. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие / Н.М. Ливенцев. - СПб.: Планета Музыки, 2014. - 512 с.

37. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. - М.: Академический проспект, 2006. - 590 с.

38. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2011. - 144 с.

39. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 464 с.

40. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов. - М.: Academia, 2019. - 159 с.

41. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии. / В.Я. Ляудис. - СПб.: Питер, 2012. - 158 с.

42. Малкин, В.С. Методика преподавания музыкальной литературы в детской музыкальной школе: Учебное пособие / В.С. Малкин. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 176 с.

43. Мандель, Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

44. Мандель, Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 336 с.

УДК: 81'32

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЙ

Бурнашев Ринат Фаритович,

ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук и
информационных технологий

Ахадова Шарофатбону Сухробовна

студентка факультета романо-германских языков

Нематуллаева Нилуфар Баходировна,

студентка факультета теории и практики перевода

Самаркандский государственный институт иностранных языков

г. Самарканд, Узбекистан

rinat.burnashev@inbox.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные корпуса второго с более чем 100 миллионов словоупотреблений и третьего поколения с более чем 1 миллиард словоупотреблений и их особенности.

Ключевые слова: корпус, корпус второго поколения, корпус третьего поколения, разметка, The Longman Corpus, British National Corpus, The Intelligent Web-based Corpus, News on the Web, Global Web-Based English, Wikipedia Corpus, Gigaword corpora.

В настоящее время корпуса созданы для английского, испанского, итальянского, китайского, корейского, латинского, немецкого, норвежского, польского, португальского, русского, турецкого, французского, чешского, японского и многих других языков. Количество корпусов постоянно растёт.

Распространённые языки имеют по несколько корпусов. Так, для русского языка сейчас существует не менее девяти очень разных по составу и ценности корпусов, и ряд находятся в разработке.

В 90-е гг. XX в. возможности компьютеров, совершенствование технологий извлечения и хранения текстов позволили создавать **корпуса второго поколения**. От первого они отличаются объёмами - сто миллионов словоупотреблений и более - и поисковыми возможностями. У многих из этих корпусов существуют уменьшенные текстовые версии. К числу таких корпусов относятся следующие.

The Longman Corpus - включает 330 млн слов из широкого спектра различных источников: книг, газет, журналов [1]. Включает в себя несколько проектов: *Longman Learner* создан на основе 12 млн слов эссе студентов и экзаменационных работ, содержит типичные ошибки учащихся и рекомендации, как их избежать и *Longman Spoken Corpus* - сборник записей более 3000 американских и британских носителей английского языка, который даёт полезную информацию о разнице между разговорным и письменным английским языком.

British National Corpus - включает в себя 100 млн словоупотреблений [2]. Письменная часть (90 %) содержит региональные документы, национальные газеты, специализированные периодические издания и журналы для всех возрастов и интересов, академические книги, популярную художественную литературу, опубликованные и неопубликованные письма и меморандумы, школьные и университетские сочинения и иное. Разговорная часть (10%) состоит из орфографических записей неофициальных бесед и разговорного языка, собранного в разных контекстах, начиная с официально-деловых или правительственных встреч до радиопередач и телефонных звонков. Каждый текст сегментирован на орфографические предложения, а внутри них каждому слову автоматически назначен код класса слова (части речи). Во всём корпусе 6,4 млн орфографических предложений. Сегментирование и классификация слов были выполнены программой стохастической разметки CLAWS, разработанной в университете Ланкастера. Все тексты размечены с использованием наиболее стандартных способов - языка SGML и системы TEI. При создании корпуса были использованы новые подходы к отбору текстов, многоуровневая система контроля.

В наше время развивается **третье поколение корпусов - мегакорпуса**. Они включают в себя более миллиарда словоупотреблений. Самые известные, в первую очередь, корпуса, созданные

March-April, 2021

Марком Дэвисом. Их отличают уникальные возможности поиска.

iWeb: The Intelligent Web-based Corpus - корпус открыт в 2017 г [3]. Включает 14 млрд словоупотреблений из сетевых ресурсов шести стран мира (22 млн веб-страниц). Связан со многими другими корпусами английского языка и предлагает беспрецедентное понимание вариативности английского языка. Существует три основных способа поиска по корпусу: список частот из первых 60 тыс. слов в корпусе; поиск по отдельным словам; поиск по фразам и строкам.

News on the Web (NOW) - корпус открыт в 2010 г [3]. На настоящий момент включает 9 млрд словоупотреблений из текстов интернет-газет, журналов, новостей в 20 странах мира. Постоянно пополняется примерно на 140-160 млн слов каждый месяц (из примерно 300 тыс. новых статей), или около 1,8 млрд слов каждый год. Это структурированный корпус, который показывает, что происходит в языке, например частоту употребления слов с 2010 г., а также новых слов и фраз за последние годы.

Global Web-Based English - открыт в 2012 г [3]. Содержит 1,9 млрд словоупотреблений из текстов блогов в 20 странах мира. Позволяет проводить сравнения между различными разновидностями английского языка и создавать персонализированные коллекции текстов, относящихся к определенной области интересов.

Wikipedia Corpus - открыт в 2014 г [3]. Содержит 1,9 млрд словоупотреблений (4,4 млн статей) из полного текста Википедии. Позволяет осуществлять поиск гораздо эффективнее, чем это возможно со стандартным интерфейсом: по слову, фразе, части речи и синонимам, позволяет найти коллокации (соседние слова) и увидеть повторно сортируемые строки согласования для любого слова или фразы. Позволяет самостоятельно создавать и использовать виртуальные корпуса из различных статей в корпусе. Например, можно создать корпус из 500-1000 страниц (возможно, 500 тыс. - 1 000 000 слов), связанных с микробиологией, экономикой, баскетболом, буддизмом или тысячами других тем. Можно выполнить поиск в этом виртуальном корпусе, сравнить частоту слов, фраз или грамматических конструкций в разных виртуальных корпусах, а также создать «списки ключевых слов» на основе текстов в вашем виртуальном корпусе.

Gigaword corpora - мониторинговые корпуса английского, арабского, китайского и других языков [4]. Спонсируются Европейским Союзом, разработку ведет компания Linguistic Data Consortium. Содержит 1 млрд словоупотреблений из текстов, взятых из публицистики и новостей, и постоянно пополняется.

Никакой корпус никогда не создают ради него самого. Любой корпус всегда строят для чего-то вне корпуса. В общем плане цели их создания назвать просто: корпуса формируются для хранения и исследования информации [5, с. 43]. В современном мире эти абстрактные цели постоянно наполняются всё новым и новым содержанием. Подчас сами корпуса, открывая новые возможности анализа информации, подталкивают к реализации новых целей. Нередко возникает ситуация, когда корпус создавали для одного, а он потом пригодился для многого другого.

Список литературы

1. The Longman Corpus - URL: <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/corpus/index.html> (дата обращения: 10.03.2021).
2. British National Corpus - URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk> (дата обращения: 10.03.2021).
3. English-Corpora.org - URL: <https://www.english-corpora.org/> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Gigaword corpora - URL: <http://www ldc.upenn.edu> (дата обращения: 10.03.2021).
5. Базарова Б.Б. Введение в корпусную лингвистику: учебно-методическое пособие / Б.Б. Базарова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016.

УДК: 81'32

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТА

Бурнашев Ринат Фаритович,
ст. преподаватель кафедры гуманитарных
наук и информационных технологий
Болтаева Нигина Сирожиддиновна,
студентка 1 факультета английского языка
Абилова Камилла Музаффарзаде,
студентка факультета теории и практики перевода
Самаркандский государственный институт иностранных языков
г. Самарканд, Узбекистан
rinat.burnashev@inbox.ru

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы для определения сложности текста и способы применения лингвистических корпусов для выявления содержательных релевантных признаков сложности текста.

Ключевые слова: текст, сложность текста, прозрачность, удобочитаемость, читабельность, лингводидактика, реферирование, документооборот, оценка читабельности текста, системный подход, кибернетический подход, корпус.

Сложность текста (прозрачность, удобочитаемость, читабельность) - величина переменная и относительная. Под сложностью текстов понимают разное, в том числе, количество затраченных на его создание усилий, степень композиционной многомерности, способность содействовать и препятствовать пониманию. Мы же будем считать, что сложность отражает реальную или потенциальную возможность текста быть понятым определённой группой людей. Понят быстро - простой; не понят или понимался долго - сложный. Проявляется степень сложности в наличии понимания и в затрачиваемом на понимание текста времени. То и другое можно измерить с помощью вопросов по содержанию текста и секундомером.

Поскольку сложность проявляется в затрачиваемом на понимание текста времени, экспериментально её установить просто. ***Первый способ*** - измерить время, а затем выявить компоненты, которые увеличили затрачиваемое время, т.е. затруднили восприятие. ***Второй способ*** - предложить респондентам разные тексты и попросить расположить их по шкале простоты/сложности. Так первоначально и устанавливали сложность: одним и тем же людям предлагали различные тексты и выясняли, чем один отличается от другого. Но этот способ оказался неэффективным, неоперативным, довольно субъективным.

В XX в., в связи с распространением образования и повышением его доступности люди стали обмениваться между собой несоизмеримо большим количеством документов. Очень быстро выяснилось, что проблема сложности текста не разово, а постоянно актуальна для самых различных сфер человеческой жизни. Она в одинаковой мере важна для ***лингводидактики, реферирования, военной сферы, медицины, рекламы и документооборота.***

Лингводидактика не может эффективно действовать без унификации текстов, которые она использует. Без определения степени сложности невозможно верно построить обучение и тестирование. Ко всем вовлечённым в процесс обучения и тестирования необходимо предъявлять единые требования, где без строго единого определения степени сложности обойтись нельзя.

Реферирование базируется на максимальном учёте всех характеристик текста. Степень сложности текста прямо влияет на отнесение текста к тому или иному типу.

Военные организации эффективны только в случае, когда в них оперативно (в заданные сроки) исполняются приказы и инструкции; время же исполнения напрямую зависит от скорости понимания этих приказов и инструкций (причём «Любой приказ, который может быть неправильно понят, понимается неправильно» - Армейская аксиома Мерфи, А. Блох).

Медицина может быть полезной только тогда, когда даваемые ею рекомендации понятны людям. По этой причине с 1969 г. формула МакЛафлина (McLaughlin) применялась для изучения сложности текстов инструкций к лекарствам и препаратам. Квадратный корень от

March-April, 2021

доли многосложных слов в тексте позволяет рассчитать возраст читателя.

Реклама действует тем лучше, чем большему количеству людей она понятна, - поэтому она не может обойтись без определения сложности текста.

Документооборот в любой сфере, в идеале, призван сократить время на решение возникающих проблем, ускорить процесс их решения. Степень сложности прямо влияет на скорость и эффективность восприятия документа, в первую очередь, отчётов и аналитических работ.

Такое широкое использование понятия сложности текстов потребовало новой теории и других инструментов обнаружения сложности. Теорий возникло множество.

В современной науке сосуществуют несколько типов или парадигм восприятия сложности. Широкое восприятие сложности включает в себя массу экстралингвистических факторов, влияющих на сложность или простоту текста: наличие иллюстраций или схем, близость темы воспринимающему субъекту, актуальность темы. Узкое восприятие ограничивается исключительно лингвистическими факторами - речевым строем текста.

Системный подход предполагает, что сложность тем выше, чем больше количество и разнообразие элементов, входящих в систему, и связей между ними; сложная система обязательно состоит из подсистем, и её функции к функциям подсистем не сводятся.

Кибернетический подход базируется на представлении об управляющей системе и способности системы к активной адаптации; он предполагает: чем труднее идентифицировать поведение системы и процессы управления в ней, тем она сложнее.

Разработчики методик и программ определения сложности ориентируются на узкое её восприятие и, в основном, **системный подход**.

До использования в этом вопросе **корпусов** сложность определялась по ряду априори заданных признаков: *средняя длина слов, средняя длина предложений, наличие низкочастотных слов*.

На базе этого в 1940-70-е гг. возникло несколько формул определения сложности или индексов удобочитаемости; это формулы линейной регрессии, где суммирование различных характеристик даёт индекс. А то, в какой диапазон вписывается этот индекс, является характеристикой текста.

К числу таких формул относятся: формулы Флеша-Кинкейда, Колман-Лиау, SMOG (Simple Measure of Gobbledygook), Automated Readability Index. Использование формул позволяло выявить число, определяющее возраст или социальную группу, для которых данный текст является сложным или простым: школьники, люди с высшим образованием и пр.

С появлением корпусов текстов возникла возможность выявлять содержательные релевантные признаки сложности [1, с. 85]. С помощью программ у текстов в корпусах выявляются степени проявления совокупностей определённых лексических, грамматических, синтаксических и дискурсивных признаков. Они фиксируются с учётом коэффициента корреляции Карла Пирсона (Pearson). Полученные величины становятся формальным выражением сложности или простоты.

Например, индекс Дэйла-Чейла (Dale - Chall, 1995) выявляет, входят ли слова текста в 3000 самых частотных слов языка. Так же с помощью частотных словарей можно оценивать среднюю частоту лемм, удельный вес абстрактных слов, аббревиатур, служебных слов, лексическое разнообразие в конкретном тексте (чем чаще повторяются отдельные словоформы или леммы, тем, предположительно, легче текст).

Дискурсивные характеристики выявляют с помощью анализа доли диалогических единиц, анафорических элементов, риторических структур. С их выявлением больше проблем, чем с выявлением трёх других типов характеристик.

Что касается исследований в области сложности текста, то уровень их запоздалой вторичности однозначно характеризует вывод, который в 2015 г. сделали С. И. Солнышкина и А. С. Кисельников, проанализировав эти исследования: «...выявленный спектр параметров сложности текста практически в полном объёме присутствует в получившем широкое распространение в зарубежной практике анализа сложности текста инструменте Coh-Metrix, в котором определяются такие параметры, как повествовательность (narrativity), синтаксическая простота (syntactic simplicity), конкретность слов (word concreteness), “относительная целостность” (referential cohesion) и так называемая “глубинная целостность”, или средства “глубокой” связи (deep cohesion)» [2].

Формула удобочитаемости по Флешу включает две переменные: средняя длина предложения (по количеству слов) и среднее число слогов в слове. В современных моделях учитывается множество факторов. Так модель Random Forest работает на 179 факторах. Её тестирование на текстах различных уровней языковой сертификации дало достаточно высокие результаты. Перспективным является установление межъязыковой степени сложности текстов.

Сейчас существует более двухсот различных формул читабельности для разных сфер человеческой жизни: медицина, менеджмент, оборона, образование, право, реклама, реферирование и др. Эти формулы используются для английского, вьетнамского, голландского, иврита, испанского, итальянского, китайского, корейского, немецкого, русского, французского, хинди, шведского, японского языков.

В настоящее время существуют несколько сервисов, которые онлайн проверяют тексты различных языков на сложность. В качестве примера можно привести сервис «Оценка читабельности текста», который работает на базе адаптированных для русского языка формулы Flesch-Kincaid, индекса Колман-Лиай, Automatic Readability Index, SMOG, формулы Дэйла-Чейла (URL: <https://www.plainrussian.ru>).

Список литературы

1. Базарова Б.Б. Введение в корпусную лингвистику: учебно-методическое пособие / Б.Б. Базарова. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016.
2. Солнышкина С. И., Кисельников А. С. Сложность текста: этапы изучения в отечественном прикладном языкознании // Вестник Томского государственного университета. Филология. - 2015. - №6 (38). - С. 93.

ЭВИДЕНЦИАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ВОСПРИЯТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Хамраева М.Г.

КаршиГУ, Узбекистан
makhzuna.khamraeva@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена изучению эвиденциальных феноменов и акциональных выражений глаголов восприятия в английском языке. В работе также изучаются категории эвиденциальности и модальности и их выражение на примере английского языка.

Ключевые слова: эвиденциальность, феномен, глаголы восприятия, модальность, языковые категории, акциональное выражение, английский язык, узбекский язык.

Abstract. This article deals with the study of the evidential phenomenon and actional expressions of the verbs of perception in English and Uzbek. The article also examines the categories of evidentiality and modality as well as their expression on the example of the English language.

Key words: evidentiality, phenomenon, verbs of perception, modality, linguistic categories, actional expression, English language, Uzbek language.

Категория эвиденциальности в лингвистике описывается как набор грамматических или лексических значений, выражающих эксплицитное указание на источник сведений говорящего относительно сообщаемой им ситуации [Diewald; 19].

Эвиденциальность – это лингвистическая категория, которая относится к информации или базе данных о том, что кто-то изучил какой-то объект. Например, эвиденциальная морфема содержит более одного элемента информации, относящейся к ней. В этом случае в качестве доказательного типа говорить что-либо или слышать кого-либо ощущается или осязается изучаемым объектом [Alexandra; 38].

Феномен эвиденциальности значительно широко рассматривается в связи с множеством важных лингвистических проблем. Одна общая проблема в этом исследовании – это когнитивно-лингвистический взгляд на языковую структуру как на отражение воплощённого познания [Sarah; 29].

Макарцев М.М. характеризует явление эвиденциальности как это особую лингвистическую категорию, «с помощью которой говорящий определяет свою роль как прямого участника в описании события или как передатчик чужих слов. Были разработаны лексические, грамматические и другие методы выражения доказуемости в языке. Кроме того, это такая первичная нейтральная категория, которая определяется в речи на уровне речи или текста» [Макарцев; 28].

Обсуждения эвиденциальности имеют тенденцию подчеркивать её отличие от эпистемической модальности, аспекта каузального обоснования, на который она больше всего похожа. Эвиденциальность по-разному описывается как относящееся к источнику информации, свидетельством, на которых основано утверждение, перцептуальность, надёжность знаний или отношению говорящего к информации [Cornillie; 96].

Изучая языковую категорию эвиденциальности, мы затрагиваем категорию модальности тоже. Модальность, как известно, – сложно устроенная функционально-семантическая категория, и выражается она не только грамматическими формами глагольных наклонений; но и некоторыми специализированными лексемами. Лексемы, которые обычно употребляются в качестве вводных слов (русск. может быть, возможно, хант. *mosaj* ‘может быть’, манс. *pāŋkʰat* ‘кажется’). При таком узком круге рассматриваемых модальных средств само понятие модальности обрисовывается в самых общих чертах: это оценка ситуации говорящим, как реальной (существующей на самом деле, в том или ином временном измерении) или нереальной (возможной, предположительной, необходимой) [Каксин; 2].

Таким образом, системы эвиденциальности и системы модальности времени не являются ни четко различимыми, ни взаимоисключающими. А как мы можем квалифицировать эвиденциальность глаголов восприятий? Это подтверждаемость сенсорных глаголов относящиеся ко всем глаголам, которые можно почувствовать, таким как *see-видеть*, *hear-слушать*, *feel-осознать*, *smell-обонять* и *taste-вкус*. Это означает, что оратор или писатель высказывает мнение, основанное на логических аргументах в пользу определенного

March-April, 2021

предложения [Palmer; 43]. Например:

1) *He **had seen** enough of him at Lucy's House to know what he was.* (Bellow; 16).

В этом предложении глагол *see* используется в прошедшем времени и означает мнение писателя на основании аргумента. Глагол *see* связан с субъектом *him* и говорит об информации, который состоялся в доме Люси. В данной ситуации субъектом является слово *him*, а объектом является *Lucy's House*.

2) *"I dun know. I expect you **hear** about all they is goin' on this neighborhood", replied Mrs. Ripley, with crushing bluntness; but the gossip didn't flinch* (Hamlin; 212).

Во втором предложении глагол *hear* используется в настоящем времени и означает мнение писателя на основании аргумента. Не смотря на то, что *hear* это глагол, он является объектом в данном предложении, а субъектом является слово *I*.

3) *She could **feel** nothing but a constriction around her ribs and waist* (Catherine Spencer, Sophie Weston; 91).

В третьем предложении глагол восприятия *feel* означает прошедшее время и используется вместе с объектом *nothing*. В отличие от остальных примеров, здесь глагол связан с союзом *but*, который выражает противоположное значение слово *nothing* и вместо этого автор использует другой, но длинный в значении вариант объекта как *constriction around her ribs and waist*.

4) *I could **smell** alcohol on his breath* [www.thought.com].

В четвертом предложении глагол восприятия *smell* использован в прошедшем времени вместе с предлогом *could* оно образует сказуемое. В этом предложении *I* используется как субъект, а *alcohol* как объект.

5) *Jim began to feel great. He loved the **taste** and feel of whiskey* (Hemingway; 64).

В последнем предложении глагол восприятия *taste* использован в форме прошедшего времени, хотя слова *taste* и *feel* являются глаголами, в данном случае они выступают как объект, а субъектом является слово *Jim*. Чтобы не повторить данное слово два раза автор парафразирует его с личным местоимением *he*.

В каждом живом языке есть определённые сущности, которые лингвисты называют категориями (отсутствие некоторых категорий в том или ином языке не менее значимо, чем их наличие). Термин «категория» является многозначным: к числу категорий можно отнести даже части речи – классы слов, выделяемые на основании общности их лексических и грамматических свойств [Тимофеев; 3].

Многие учёные наиболее часто говорят о грамматических категориях, т. е. системах противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями. Например, глагол как часть речи характеризуется, в первую очередь, грамматической категорией времени. Бывают, однако, и лексические категории, например, категория синонимов – слов с близкими значениями. Во всех этих случаях, разумеется, речь идёт о разного рода категориях. Например: английское слово “see” может означать такое же значение как *meet-come across-discern-glimpse-notice-recognize*, [www.macmillanthesaurus.com] которое даёт значение *видеть* в русском языке.

Эвиденциальные свойства глаголов восприятия таких, как *hear, feel, smell, taste* также можно рассмотреть на примере синонимичных рядов. *Hear – instruct the ears – alert ears – eavesdrop on somebody – bug somebody – intercept somebody – snoop something – listen for a long time – listen to something on purpose – hear suddenly – hark– hearken– listen– attend– pay attention– learn, pick up – get–perceive – catch – take in, apprehend, overhear, discern, heed, eavesdrop, understand и percept* [Васильев; 54]. В русском языке все эти слова, которые дают одно и то же или близкое значение как *слушать* или *слышать*.

Feel т.е. осязать может означать такое же значение как *perceive-sense-detect-discern-go through-bear-experience-suffer-undergo* и т.д.

В отличие от остальных глаголов *smell* может означать два вида значений: 1) позитивное и 2) негативное [Crystal; 201]. Если оно позитивное, то его синонимом являются *scent, aroma, flavor, perfume, bouquet* и т.д. А если оно негативное, то его синонимом являются слова как *odour, sniff, trace, whiff, stink* и т.д. Даже в русском языке есть разница между словами как *нюхать, обонять* и *пахнуть*.

Следует отметить, что все эти выше приведённые слова могут использоваться как имена существительные; так и глаголы.

Так же есть синонимы слова *taste-вкус*. Нужно упомянуть, что слово *taste* также, как и слово *smell* может выступать как в качестве существительного, так и глагола. Например, слова как *perceive-percept-experience-discern-try-distinguish* используются как глагол; а слова как *palate-flavour-savor-relish-smack-tang-sense* используются как имя существительное [www.collinsdictionary.com] В отличие от остальных глаголов, с добавлением одной фонемы он может использоваться, как имя прилагательное тоже. Например: *tasty* - *имя прилагательное*.

В заключении можно сказать, мы рассмотрели термины как эвиденциальные феномены и особенности эвиденциальности и анализировали их в связи с выражениями часто используемых и известных глаголов восприятия английского языка в разных контекстах. А также рассмотрели синонимичные варианты данных глаголов восприятия и анализировали их в примерах из художественной литературы.

Список литературы:

1. Aikhenvald, Alexandra. Evidentiality. - Oxford linguistics, 2004, p 452.
2. Bellow S. Humboldt's Gift. The Viking Press, New-York. 1975. –246p.
3. Bert Cornillie. Evidentiality and the Semantics-Pragmatics Interface. - John Benjamins publishing company, 2015, p 216.
4. Crystal, David. A dictionary of linguistics and phonetics. - Oxford, 1985, p 240.
5. Ernest Hemingway. Up in Michigan. – New York USA 10020, 1987, p 65.
6. F.R.Palmer. The English verb. – Longman Group UK Limited, 1987, p 284.
7. Gabriele Diewald, Elena Smirnova. Linguistic realization of Evidentiality in European languages. Printed in Germany/Berlin, 2010, p 369.
8. Hamlin Garland. Mrs. Ripley's trip. - USA 2015, p. 7.
9. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. Москва 1981, 184 с.
10. Каксин Андрей Данилович, кандидат филологических наук, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. КАТЕГОРИЯ ЭВИДЕНЦИАЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ЕЕ ВЫРАЖЕНИЯ (на примере русского и обско-угорских языков) - УДК81'366.5, с 13.
11. Макарец М.М. Эвиденциальность в пространстве балканского текста. – М.: Нестор-История, 2014. – 444 с.
12. Sarah E.Murray. The Semantics of Evidentials. – Oxford UK, 2017, p 191.
13. Тимофеев К.А. Части речи– категории слов (К проблеме частей речи) // Языковые единицы в семантическом и лексикографическом аспектах: межвуз. сб. науч. тр. – Вып.1. – Новосибирск, 1996.

PHILOSOPHICAL SCIENCES

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Жамолов Давронбек Бахтиёр оглы
(преподаватель кафедры “Этики и эстетики”
Национального университета Узбекистана)

Аннотация. В статье на основе структурного анализа основных концепций глобализации национальной культуры делается попытка рассмотреть проблемы и перспективы глобального культурного мирового развития, а также возможности создания глобальной мировой культуры в принципе. Проблемы сохранения национальной культуры в условиях глобализации привлекают к себе всё больше внимания, вокруг них разворачивается множество дискуссий и споров. В работе отмечается, что существующие на сегодняшний день теории глобализации культуры носят ярко выраженный идеологический характер. По утверждению автора, под национальной культурой понимается совокупность материальных и духовных ценностей, созданных представителями нации в процессе исторического развития, а также способы создания этих ценностей, умение их использования для национального и общечеловеческого прогресса, трансляции последующим поколениям. Ее структура включает в себя национальный язык, национальные традиции, национальные обряды, национальные обычаи, национальные ценности, культурное наследие, национальную литературу, национальное искусство, национальное воспитание.

Ключевые слова: национальная культура, национальный язык, национальная традиция, национальный обряд, национальный обычай, национальная ценность, культурное наследие, национальная литература, национальное искусство, национальное воспитание.

Key words: national culture, national language, national tradition, national rite, national custom, national value, cultural heritage, national literature, national art, national education.

В современном мире возрастает значение формирования идентичности как фактора консолидации общества, усиливается значение национально-культурного контекста формирования идентичности как структуры национального сознания, как формы территориальной идентичности. По этой причине в современном мире произошло распространение факторов и тенденций, оказывающих влияние на различные области человеческого общества. Специалисты отмечают, что эти факторы, наряду с различными явлениями, накладывают существенный отпечаток на характер национальной культуры. В связи с этим возникает необходимость поднять на новый уровень теоретические размышления о содержании национальной культуры, ее составных элементах, закономерностях совершенствования этих элементов.

Национальная культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных представителями определенной нации в ходе исторического развития, а также способы создания этих ценностей, их использование на пути национального и общечеловеческого развития, возможность передачи от предков к поколениям. У него есть материальная и духовная формы. Материальный аспект национальной культуры включает, прежде всего, средства производства и предметы труда, являющиеся частью общественного бытия. Духовный аспект национальной культуры складывается из уровня производства и применения ее достижений в производстве и повседневной жизни, уровня образования, состояния просвещения нации, состояния здоровья, искусства, поведения членов общества, характера и развития потребностей и интересов людей.

Как и все социальные явления, национальная культура имеет свои составляющие. В частности, особое место в этой структуре занимает национальный язык. Национальный язык является центральным элементом национальной культурной системы и основным средством общения нации. Это основа существования нации, результат ее жизнедеятельности. В то же время национальный язык также служит важным критерием уровня развития национальной культуры.

March-April, 2021

Любой национальный язык имеет ряд особенностей. Во-первых, у него обязательно будет своя литературная форма; все достижения национального культурного развития выражены именно на этом литературном языке. Во-вторых, он продолжает процветать как в письменной, так и в устной форме; в то время как письменный язык позволяет записывать информацию, имеющую интеллектуальное значение, устный язык больше выражает настроения и опыт нации. В-третьих, он олицетворяет существование нации, ее исторический опыт; любые процессы, происходящие в процессе исторического развития, артефакты, созданные представителями нации, находят свое название и выражение в языке. В-четвертых, это источник существования нации как единого этноса; существование и развитие языка обеспечивает также социальное развитие нации. В-пятых, его развитие обеспечит развитие национальной культуры, а кризис приведет к упадку национальной культуры. В-шестых, национальный язык, статус которого определен законом и является обязательным для использования в деятельности органов государственной власти, будет повышен до уровня государственного.

Как правило, у каждого народа есть национальный язык. Однако из этого правила есть исключения. В Люксембурге, например, французский и немецкий языки развивались как национальные языки на протяжении веков вместе с люксембургским. В США, Великобритании, Австралии и Новой Зеландии национальные варианты английского языка поднялись до уровня национального языка [1]. Но в любом обществе, как и в каком количестве, национальный язык остается центральным элементом национальной культуры.

Национальный язык развивается в соответствии с темпами общественного развития нации. Развитие существования нации отражается и на ее языке. Напротив, на закате истории нации ее язык также перестает развиваться. Национальные традиции, обычаи и обряды занимают особое место в структуре национальной культуры. Национальная традиция – это совокупность норм и идей, правил и закономерностей, которые объективно формируются в ходе исторического развития нации и передаются от предков к поколениям. Это неотъемлемая часть национальной культуры, обеспечивающая преемственность ее артефактов. У национальных традиций своя логика развития: только те традиции, которые соответствуют требованиям времени, укрепляются и развиваются в ходе исторического развития. Традиции, утратившие актуальность с течением времени, постепенно сходят с исторической сцены. Однако сохранившиеся национальные традиции определяют менталитет и поведение представителей нации на протяжении нескольких поколений.

В то время как национальные традиции охватывают все события и процессы, которые влияют на национальную культуру, национальные традиции, напротив, представляют собой стереотипы о поведении представителей определенной нации. Национальные традиции требуют соблюдения моделей поведения, преобладающих на протяжении поколений. Но менее правильно думать о национальных традициях как о жестких и совершенно неизменных стереотипах. Это потому, что эти традиции также меняются в соответствии с тенденциями времени, но в этом случае изменение формы происходит быстрее, чем изменение содержания.

В некоторых случаях термины «национальный обычай» и «национальная церемония» используются как синонимы. Такие случаи реже встречаются в научных источниках и чаще встречаются в повседневных разговорах. На самом деле, нет. Церемония – лишь один из многих элементов национальной традиции, в определенных аспектах ее композиции. Один из специалистов, специально изучавших эту тему, В. Пропп подчеркнул разницу: «Ритуалы и обычаи, – пишет он, – не одно и то же. Например, кремация может быть обычаем, но не ритуалом. Однако эта традиция состоит из различных церемоний» [2; С.235].

Еще одна составляющая национальной культуры связана с национальными ценностями. Мы отметили, что любая культура, в том числе национальная, состоит из набора материальных и духовных ценностей.

В повседневной жизни, в глазах многие вещи (драгоценности, украшения, природные явления, социальные события, требования общества, мечты, традиции и церемонии, культурные богатства и т. д.) понимаются как ценности. Кроме того, люди применяют концепцию «ценностей» к целям, мечтам или идеалам, в которые они верят, а иногда и стремятся, интересуются или о которых мечтают» [3; С.9]. Идея профессора К. Назарова служит теоретической базой для четкого представления о содержании и структуре понятия «национальная ценность». Таким образом, национальные ценности – это сумма материальных и духовных благ, возникших в ходе исторической деятельности нации и имеющих определенную ценность. Он состоит в

основном из:

- а) особенности, события, памятники, связанные с природой территории, на которой проживает нация;
- б) славные процессы и события, связанные с историей нации;
- в) нормы, модели поведения, связанные с жизнью нации;
- г) культурное наследие;
- д) идеи, воплощающие мечты и идеалы нации.

Важность национальных ценностей состоит в том, что они приучат представителей нации оценивать различные процессы и события, вещи и объекты с точки зрения потребностей и интересов, целей и идеалов нации. Ведь национальная ценность – это система целей, определяющая поведение и сознание представителей нации.

Обращает на себя внимание роль культурного наследия в структуре национальной культуры. Культурное наследие состоит из памятников, зданий, сооружений, обычаев, норм, идеалов, которые отражают жизнедеятельность предков и имеют определенную ценность в прошлом. Это сложная социокультурная система, вобравшая в себя опыт, знания и информацию, накопленные нацией на протяжении веков. Обычно его относят к материальному и нематериальному культурному наследию. В статье 1 Конвенции об охране всемирного культурного наследия от 1972 года, принятой ЮНЕСКО, признается следующее материальное и нематериальное наследие: памятники, архитектурные сооружения, монументальные скульптуры или произведения изобразительного искусства, археологические находки, надписи на камнях, пещерах, а также предметы, воплощающие эти особенности и имеющие универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки;

комплекс построек: комплексы, состоящие из отдельных построек или связанных между собой зданий, имеющих универсальное значение по архитектуре, однородности или расположению в ландшафте;

объекты: территории, созданные человеком или созданные природой и участием человека, а также археологические объекты, имеющие особую историческую, архитектурную, этнологическую и антропологическую ценность[4; С. 252].

Кроме того, у любого народа будет нематериальное культурное наследие. Конвенция об охране нематериального культурного наследия, принятая ЮНЕСКО в 2003 году, признает, что нематериальное культурное наследие – это знания, навыки и идеалы, передаваемые от предков к поколениям [5]. Это наследие воплощает в себе уникальные особенности нации, обеспечивает преемственность между предками и поколениями.

Нематериальное культурное наследие также обеспечивает устойчивую жизнь и сосуществование представителей определенного поколения, объединяя их вокруг определенной идеи и мобилизуя их для достижения целей развития. Еще одна составляющая национальной культуры – национальная литература. Верно, что понятие «литература» – одно из самых широких по содержанию и охвату. Однако «национальная литература» обычно понимается как собрание художественной литературы, выражающее дух нации, ее мечты и стремления к жизни. В последние годы в средствах массовой информации много говорится о влиянии процесса глобализации на национальную литературу. По сути, глобализация – это тема, сюжет, проблема, присущая литературе одной нации, проблема, имеющая место в литературе другой нации, вызывающая изменение некоторых атрибутов национальной литературы.

Тем не менее, национальная литература остается важной частью национальной культуры. По той же причине один из великих отечественных ученых Чолпон сказал: «Если литература живет, то живет нация». Сегодня национальная литература как элемент национальной культуры выполняет ряд важных функций. Во-первых, он остается мощным источником сохранения нравственности нации. Во-вторых, он служит мощным источником, формирующим представления представителей нации о красоте и гармонии. В-третьих, как и во все времена, даже сегодня национальная литература дает народу возможность самовыражения. В-четвертых, национальная литература полезна для выражения взглядов, мечтаний и идеалов нации. В-пятых, воспитательное воздействие национальной литературы на представителей нации остается безграничным. Поэтому развитие национальной литературы во всех странах является одним из важных направлений государственной политики, ее потенциал широко используется в идеологической и просветительской деятельности, любая угроза ему оценивается как угроза духовной безопасности нации.

Национальное искусство также является одной из важных составляющих национальной культуры. Ведь само искусство – это вид культурной деятельности, имеющий общий характер и направленный на выражение действительности через художественные символы. На первый взгляд, кажется, что у него нет национального измерения. Но у каждой нации разная психика, они по-своему представляют реальность, думают о реальности иначе, чем другие. Это воображение и мышление создают образы, уникальные для нации, «открытой» ею. Именно процесс возникновения и выражения этих символов находит отражение в национальном искусстве. Другими словами, национальное искусство – это вид культурной деятельности, который заключается в выражении реальной действительности в соответствии с духом нации, в символах, которые гармонируют с мышлением и воображением нации.

Состав национального искусства несколько сложен. Он включает в себя национальные виды изобразительного искусства (национальная живопись, национальная графика, народное прикладное искусство, национальная скульптура, национальная фотография, национальные граффити, национальные комиксы и др.). Национальные виды развлечений (национальный театр, национальная опера, национальная эстрада, цирк, национальная кинематография). Национальное выразительное искусство (национальная архитектура, национальная литература, национальная музыка, национальная хореография, национальный балет). Верно, что в рамках конкретной национальной культуры некоторые из них могут быть сложными, другие могут быть относительно простыми, а третьи могут быть не полностью сформированы. Но теоретически представляя композицию национального искусства, необходимо отметить именно эти элементы.

Некоторые формы национального искусства (например, национально выраженное искусство) отражают психику, внутренний мир нации, в то время как другие (например, национальное изобразительное искусство или национальное зрелищное искусство) отражают его отношение к реальности. Тем не менее, в ходе исторического развития все формы национального искусства продолжают развиваться в гармонии с искусством других народов. Говоря о структуре национальной культуры, нельзя не упомянуть национальное образование. Национальное образование – это не специальное направление или область образования, это концепция, определяющая характер системы социального образования. Эта концепция выражает ценности, традиции, идеи, на которых основывается воспитательная и идеологическая работа, проводимая в обществе, интересы которой ему подчинены.

Поэтому его можно признать неотъемлемой частью национальной культуры. Считаю необходимым обратить внимание на комментарии профессора М. Куронова. Учёный утверждает, что концепция «национального образования» многогранна и приводит следующие примеры:

- целенаправленная образовательная деятельность, основанная на национальных ценностях;
- уникальная форма всеобщего образования, уникальная и подходящая для каждой нации;
- инструмент для сохранения, восстановления и развития людей и их культуры (принцип ЮНЕСКО);
- неотъемлемая часть целей, задач и принципов Национальной программы обучения Республики Узбекистан;
- частный духовный источник процесса всестороннего развития детей разных национальностей;
- основной принцип обучения студентов этике, трудолюбию, патриотизму, красоте, экономике, экологии и другим направлениям;
- формирование культуры межэтнического диалога и, как следствие, гуманного пути и средств достижения гражданского согласия в Узбекистане;
- педагогические условия сочетания социального образования и школьного образования;
- педагогический способ привести человечество к всеобщей гармонии;
- стратегический объект и средства обеспечения национальной безопасности в социально-духовной сфере.

Об этом свидетельствует тот факт, что формирование у студентов национальных (авто и гетеро) стереотипов – это процесс целенаправленного духовного обогащения» [6; С.6-7].

Очевидно, что национальная культура намного сложнее и имеет свою структуру. Но это только одна сторона вопроса. Второй аспект состоит в том, что разные элементы национальной культуры развиваются во взаимозависимости друг от друга. Развитие одного из элементов, конечно же, находит свое выражение в других и создает основу для их развития и обогащения

содержания. Словом, национальная культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных представителями определенной нации в ходе исторического развития, способы создания этих ценностей, их использование на пути национального и общечеловеческого развития, возможность передачи от предков к поколениям. Он имеет свои особенности и структуру, которая постоянно совершенствуется за счет взаимодействия между составляющими его элементами.

Использованная литература:

1. Национальный язык// Большая Российская энциклопедия–[https:// www.histrf.ru](https://www.histrf.ru).
2. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки– М.: Рипол классик, 2013.– С.235.
3. Назаров К. Қадриятлар тизимининг барқарорлиги ва ўзгаришлари–Т.: 1994. –Б.9.
4. Мастеница Е.Н. Культурное наследие в современном мире: концептуализация понятия и проблематики// Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры, 2008, №180. – 252-с.
5. Нематериальное культурное наследие// <https://ru.unesco.org>.
6. Куронов М. Миллий тарбия–Т.: Маънавият, 2007.– Б.6-7.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Кушбакова Шохиста Абиркуловна.

Преподаватель математики первой категории.

Школа № 142.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема психологические особенности преподавания математики в школе. При обучении математики важно учитывать индивидуальный типологический свойства школьника.

Ключевые слова: математика, мышления, наглядно–образные процессы, эмоциональная память, классификация, анализ, синтез, мотивация.

Abstract: This article discusses the problem of the psychological characteristics of teaching mathematics at school. When teaching mathematics, it is important to consider the individual typological properties of the student.

Key words: mathematics, thinking, visual-figurative processes, emotional memory, classification, analysis, synthesis, motivation.

В процессе обучения математике важное место отводится организации повторения изученного материала. Необходимость повторения обусловлена задачами обучения, требующими прочного и сознательного овладения ими. Указывая на важность процесса повторения изученного материала, современные исследователи показали значительную роль при этом таких дидактических приёмов, как сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, содействующее интенсивному протеканию процесса запоминания. При этом вырабатывается гибкость, подвижность ума, обобщённость знаний.

В процессе повторения память у учащихся развивается. Эмоциональная память опирается на наглядно–образные процессы, постепенно уступает памяти с логическими процессами мышления, которая основана на умении устанавливать связи между известными и неизвестными компонентами, сопоставлять абстрактный материал, классифицировать его, обосновывать свои высказывания. Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе учебного процесса: при актуализации знаний – на этапе подготовки и изучения нового материала, при формировании учителем новых понятий, при закреплении изученного ранее, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Проблемы дифференциации математического образования исследовали многие российские методисты: Глейзер Г.Д., Гусев В.А., Смирнова И.М. и др. При этом, в основном, речь шла об уровневой и профильной дифференциации, в качестве индивидуальных особенностей, в основном, рассматривались возрастные особенности и особенности темперамента, а также общие и специальные способности. Безусловно, это важные моменты, влияющие на процесс образования. Но кроме индивидуальных особенностей, характерных для данной группы людей, каждый человек имеет свои индивидуальные психофизиологические особенности и свой субъектный опыт. Развитие человека как личности требует обращения к его психофизиологическим особенностям. В связи с этим становится актуальным применение в процессе обучения психологической дифференциации.

О том, что надо учитывать возрастные особенности учащихся, говорится всюду, но не всегда указывается, что это означает, какие особенности надо учитывать и как их надо учитывать. Между тем, надо иметь в виду, что возрастные особенности – это не нечто неизменное и вечное, что присуще ученикам определённого возраста. Сами эти особенности довольно резко меняются со временем. Скажем, возрастные психологические особенности ученика младшего школьного возраста теперь и лет 30 тому назад совсем не одни и те же. Рассмотрим некоторые психологические особенности современного ученика, имея в виду лишь те его особенности, которые важно учитывать в процессе обучения математике. Ученик – это растущий, развивающийся человек. Придя в школу в шесть лет, он заканчивает её в 17

March-April, 2021

лет вполне сложившимся человеком юношеского возраста. За эти десять лет обучения ученик проходит огромный путь физического, психического и социально–нравственного развития.

Подростковый возраст – это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ученика. Если подростковый возраст есть начало внутреннего перехода ученика от положения объекта обучения и воспитания, которым он был в младшем школьном возрасте, к положению субъекта этого процесса, то в юношеском возрасте ученик становится уже подлинным субъектом своей деятельности в учебно–воспитательном процессе. В то же время ученики ещё сохраняют материальную зависимость от родителей. Главным в их жизни становится подготовка к будущей самостоятельной, взрослой жизни, подготовка к труду, выбор жизненного пути, профессии. Особо следует отметить стремление учеников старшего школьного возраста к автономии, к эмоциональной и ценностной самостоятельности, к независимости, к самоуважению, между тем как для подростков характерна зависимость от группы своих сверстников. Учителю всё это надо иметь в виду и учитывать в своей работе.

Выше мы установили, что ученик в процессе обучения математике из объекта этого обучения постепенно становится его субъектом. Что это значит? В чём выражается различие между объектом и субъектом обучения? Ведь в том и в другом случае ученик как–то учится, приобретает знания, умения. Действительно, и когда ученик является лишь объектом обучения математике, и когда он становится субъектом этого процесса он выполняет задания учителя, решает задачи, повторяет изученный материал и т.д., т.е. он учится. Все различия между учением ученика в роли объекта и его же учением в роли субъекта состоят в том, ради чего он это делает. Человек, ученик есть деятельное существо. Он всегда что–то делает, участвует в какой–то деятельности. Но ученик участвует во многих различных деятельности, совершает разные действия. Для того чтобы ученик эффективно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определённые. Встаёт вопрос: почему ученик совершает именно эти действия, а не другие, что побуждает совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность в процессе обучения? Иными словами, что мотивирует – побуждает и направляет – деятельность ученика.

Только разобравшись в этом, мы сможем понять, в чём различия между объектом и субъектом процесса обучения. Кроме того, в этом надо разобраться ещё и потому, а может быть главным образом потому, что учитель должен научиться управлять деятельностью учащихся в процессе обучения, а для этого он должен формировать у них нужную мотивацию. Ведь в противном случае, если этого не делать, становится вполне реальной опасностью, о которой говорил В.А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у учащихся желания учиться.» Поэтому учитель должен вызвать у учащихся такое желание, а это значит, что он должен формировать у них соответствующую мотивацию. Под мотивацией понимают обычно совокупность побуждений к деятельности.

Повторение учебного материала требует от учителя творческой работы. Он должен обеспечить четкую связь между видами повторения, осуществить глубоко продуманную систему повторения. Овладеть искусством организации повторения – такова задача учителя, от её решения во многом зависит прочность знаний учащихся. Таким образом, предлагаемая методика обобщающего повторения способствует повышению качества знаний учащихся.

Литература

1. Кедровский О.И. Методологические проблемы развития математического познания. Киев, 1997.
2. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и её преподавание. М. 1981.
3. Славков С. Аспекты на математические познания. София. 1991.

STATE AND LAW

ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОД ОХРАНОЙ ГОСУДАРСТВА

Караманова Беназир,

Студент Ташкентского государственного
юридического университета, факультета

Уголовное правосудие. benazirkaramanova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются исторические предпосылки учреждения и развития судов по делам несовершеннолетних. Рассмотрены способы по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

Annotation. The article discusses the historical background of the establishment and development of juvenile courts. Methods for the prevention of juvenile delinquency are considered.

Ключевые слова. Право, несовершеннолетний, преступление, статистика, воспитание, правосудие, суд, реформа.

Key words. Law, minor, crime, statistics, upbringing, justice, court, reform.

В конце XIX – начале XX века система защиты прав и законных интересов несовершеннолетних не была достаточно развита и находилась на низком уровне. Отсутствовал институт, который, с одной стороны, представлял собой орган защиты прав несовершеннолетних, а с другой – обладал юрисдикционными полномочиями по рассмотрению и разрешению дел в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Данная ситуация была изменена, когда в результате общественной инициативы на основании Закона «О детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними» от 2 июля 1899 года в городе Чикаго (штат Иллинойс, США) был учрежден первый в мире суд по делам несовершеннолетних. Постепенно такие суды были созданы во всех штатах Америки.

В настоящее время в мире уделяется пристальное внимание на нормальное (психически здоровое) и правильное развитие молодежи. На данный период во всем мире несовершеннолетними или с их участием совершено 30-40% преступлений, в том числе в США – 32%, Германии – 38%, Великобритании – 40% [1; 25]. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антисоциального поведения, преступлений и других правонарушений оказывает пагубное влияние на формирование преступника в будущем. Это вызывает необходимость создания эффективных механизмов по противодействию преступности несовершеннолетних, внедрения дополнительных гарантий защиты их прав и законных интересов, либерализация наказаний, применяемых к ним.

Деятельность органов, занимающихся расследованием уголовных дел в отношении несовершеннолетних должна осуществляться таким образом, чтобы, с одной стороны, решать задачи предупреждения совершения подростками преступлений и содействовать их исправлению и воспитанию, а, с другой стороны, надежно обеспечивать права и законные интересы данной категории лиц. Совершению преступлений несовершеннолетними большое влияние оказывают взрослые и окружение, то есть родители, учителя, ближайшие товарищи, соседи [2; 33-34].

В Республике Узбекистан создана своеобразная система и нормативная база по предупреждению преступлений против семьи, молодежи и нравственности. В частности, в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены такие задачи, как налаживание эффективной системы раннего предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, разработка комплексных мер по развитию системы, направленной на их защиту от чужеродных идей и идеологий, приведение нормативной базы в соответствие с международными стандартами, усиление правовой защиты несовершеннолетних при проведении с ними процессуальных действий при производстве по уголовным делам.

В Узбекистане отсутствуют специальные суды по делам несовершеннолетних. Тем не

March-April, 2021

менее, в соответствии с Указом Президента от 25 июня 1997 года «Об улучшении правового воспитания, повышения уровня правовой культуры населения, совершенствования системы подготовки кадров правоведов, улучшения работы по изучению общественного мнения» был создан Центр повышения квалификации юристов, с целью переподготовки работников юстиции и суда для повышения их квалификации и приведения судебной системы нашего государства в соответствие с международными стандартами.

По данным официальной статистики за 2008 год всего по Узбекистану выявлено 2740 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. В связи с этим вопросы противодействия данному явлению постоянно находятся в центре внимания государства и общества, вырабатывающих эффективные, но в то же время гуманные способы борьбы с подростковой преступностью. Решение данной задачи неразрывно связано с повышением качества проводимого в отношении несовершеннолетних предварительного расследования. Мы можем подчеркнуть, что нашему государству удалось снизить данный показатель на 53,4% благодаря проводимым реформам в области судебной системы. По данным статистики за 2020 год было выявлено 1276 несовершеннолетних лиц (13-17), совершивших преступления [3].

Наша страна разрабатывает целый ряд нормативных актов, касающихся принципиально важных проблем в сфере обеспечения прав ребенка, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, условий обращения с ними и предупреждение совершения преступлений несовершеннолетним. На сегодняшний день реформы, проводимые в этой сфере, показывают свой положительный результат.

Литература:

1. Азим Ш. О. Вояга етмаган шахсни ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларга жалб қилишга қарши курашнинг жиноий-ҳуқуқий чоралари.: Юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) дис. ... автореферати. – Тошкент, 2020. – 50 б.
2. Суюнова Д.Ж., Усманова М.А. Вояга етмаганлар томонидан содир этиладиган жиноятларни профилактика қилишнинг ҳудудий методикаси. - Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2019. - 59 бет.
<https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/crime-and-justice>

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ

Худжамова Камола Акмал кизи
магистр Университета Мировой
Экономики и Дипломатии

Явление дискриминации существовало на протяжении всей человеческой истории, начиная с появления государств. Но, лишь в середине XX века в нормах международного права был закреплён принцип недискриминации личности, запретивший дискриминацию и имевший целью гарантировать каждому члену человеческого общества равный объём прав и свобод.

Статья 2 Всеобщей декларации прав человека 1948 года гласит: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своём суверенитете»¹⁰.

Запрещение дискриминации на международном уровне стало мощным стимулом для появления соответствующих норм в национальном законодательстве различных стран. За сравнительно короткий период времени появилось большое количество международных и национальных нормативных правовых актов, направленных на борьбу с дискриминацией. Усилиями международного сообщества и национальных государств в сфере борьбы с дискриминацией удалось достичь значительных успехов, благодаря которым многие категории людей обрели права и свободы.

Можно дать следующее общее понятие дискриминации. Дискриминация – это запрещённое правом неравное отношение, целью или результатом которого является постановка лица в менее благоприятную ситуацию по отношению к другому лицу, которое находится в обстоятельствах, сравнимых с этим лицом, и в основе которого лежит проявление запрещённого неравного отношения, в том числе ущемление прав лица и указание дискриминировать лицо.

Тем не менее, несмотря на наличие весьма обширной международной и национальной правовой базы, дискриминация остаётся одной из острейших проблем современного глобального мира, существующей во всех странах мира и затрагивающей различные слои населения. Дискриминация является одной из главных причин возникновения вооружённых конфликтов и международной и региональной нестабильности. В условиях глобализации, которой сопутствуют такие негативные явления как массовая миграция, терроризм, стремление отдельных государств и крупных корпораций к извлечению максимальных прибылей, усиливается поляризация в обществе, неравенство.

Жертвами равного обращения становятся **женщины, дети, инвалиды, коренные народы, трудящиеся-мигранты, национальные меньшинства** и другие группы людей. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий содействует быстрому распространению нетерпимых настроений в обществе. Достижения научного прогресса вызывают появление новых признаков, служащих основанием для дискриминации, например, генетическая наследственность.

Запрет на дискриминацию полностью охватывает отношения между государством и индивидом и применяется также в отдельных сферах частного права, например, в трудовых отношениях. Дискриминацией не считается неравное отношение, если различное отношение соответствует объективному требованию, если цель этого требования правомерна, и средства, выбранные для её достижения, соразмерны. Дискриминация не усматривается в мероприятиях социальной защиты, например, особые права в связи с беременностью и материнством. Также различные положительные мероприятия, направленные на стимулирование соблюдения прав какой-либо малозащищённой группы (позитивная дискриминация), не считаются дискриминацией.

Можно выделять различные **виды дискриминации**, в частности прямую и косвенную

March-April, 2021

дискриминацию.

Прямая дискриминация проявляется в случаях, когда ситуация по отношению к лицу отличается и является менее благоприятной, чем по отношению к другому лицу, и в основе этого отношения лежит какой-либо запрещенный признак дискриминации. Следует указать на случаи проявления прямой дискриминации, когда на работу не принимаются женщины или пожилые люди. Прямая дискриминация допустима только в том случае, если к тому есть обоснованная и объективная предпосылка. Например, на работу в китайский ресторан на роль обслуживающего персонала можно выбирать людей с восточной внешностью и отвергать кандидатов, не соответствующих выдвинутому требованию. Тем не менее по отношению к работникам кухни, которых не видят посетители, выдвигать подобное требование недопустимо.

Современное европейское право разъясняет, что такое «прямая» и «косвенная» дискриминация. В (2000/43/ЕС) Директиве Европейского Союза о расовом равенстве «внедряющей принцип равного обращения независимо от расовой или этнической принадлежности человека», говорится, что «прямая дискриминация» возникает, если к одному человеку относятся с меньшим предпочтением, чем к другому, а также относились или будут относиться в аналогичной ситуации на основании расового или этнического происхождения»¹¹.

Примером тому может быть отдел по приёму на работу, который отказывается принимать заявления о приеме на работу от цыган, или же учреждение по распределению жилья, которое намеренно выделяет цыганам квартиры с плохими условиями для проживания.

Косвенная дискриминация может быть установлена в случаях, когда, казалось бы, нейтральное правило, критерий или практика ставит группу лиц (которую объединяет какой-либо общий признак дискриминации) в особенно неблагоприятное положение в сравнении с другой группой. В таком случае проявляется ситуация, при которой лицу не запрещается осуществлять свои права по причине принадлежности к определенной группе, однако возможности или приобретения этой конкретной группы не являются равноценными. Например, требуя у официанток носить на работу короткие юбки, исключаются мусульманские и более зрелые женщины. Нельзя принимать за косвенную дискриминацию случай, когда такое правило, критерий или практика объективно обоснована правовой целью и средства, выбранные для её достижения умеренны.

«Косвенная дискриминация» имеет место, когда «внешне нейтральная норма, критерий или практика ставит представителей какого-то меньшинства в особенно невыгодное положение по сравнению с другими лицами, кроме случаев, когда данная норма, критерий или практика объективно оправданы легитимной целью, и способ достижения этой цели является подходящим и необходимым». В качестве примера можно привести магазины, куда запрещено входить в длинных юбках, или запрет входить в государственное учреждение с покрытой головой.

Эти правила, хотя и являются нейтральными в отношении этничности, фактически могут избирательно поставить в невыгодное положение те определенные группы меньшинств, которые предпочитают носить длинные юбки или головные уборы.

Домогательство лица (англ.яз. – harassment) – является видом дискриминации, когда человек подвергается подчинению такому, по его мнению, нежелательному действию, цель или результат которого задевает достоинство данного человека или в создании запугивающей, враждебной, унижительной или притесняющей среды.

Указание или побуждение к дискриминации так же является видом дискриминации, который проявляется в случаях, когда высказывается указание другой персоне дискриминировать кое-либо лицо, основываясь на запрещенном критерии.

Запрещено создавать неблагоприятные последствия реагируя на жалобу о дискриминации, судебном процессе или на поддержку другого лица, которое выступило против проявленной дискриминации. Этот запрет относится к сфере занятости и другим сферам, на которые распространяется запрет дискриминации по расовому или национальному признаку.

Дискриминация на основе признаков расы, цвета кожи или этнической принадлежности («расовая дискриминация») – это практически всегда нарушение прав человека. В ст. 1 **Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации**, которая является основным международным договором, запрещающим расовую дискриминацию, говорится, что выражение «расовая дискриминация» означает «любое различие, исключение,

¹¹ Директива Совета Европейского Союза 2000/43/ЕС от 29 июня 2000 г. // <https://base.garant.ru/2569865/>; Application of Council Directive 2000/43/EC of 29 June 2000. Views of the European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia. – Vienna, 2005.

ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни»¹².

Фундаментальным принципом недискриминации являются равенство прав расовых, этнических и национальных меньшинств перед законом и право на равную защиту закона. Современное международное право запрещает расовую дискриминацию в следующих областях (но не ограничивается только ими:

- образовании;
- здравоохранении;
- обеспечении жильём;
- трудоустройстве;

• в доступе к общественным услугам. Государства несут прямые обязательства за предотвращение, наказание и способы борьбы со всеми формами дискриминации.

В некоторых странах, в которых работает Европейский центр по правам цыган, многие считают, что цыгане не подвергаются дискриминации, так как Конституция или какой-либо другой закон объявляют дискриминацию незаконной, или прямо признает цыган как меньшинство данной страны. Такое непонимание самой идеи дискриминации нередко встречается в сегодняшней Европе. То, что в Узбекистане существуют конституционные или другие законодательные положения, запрещающие дискриминацию, еще не означает того, что в вашей стране нет дискриминации. Закон, запрещающий дискриминацию – это лишь инструмент в борьбе с дискриминацией. В действительности же вы можете в течение дня неоднократно подвергаться дискриминации.

Лишь в очень немногих случаях дискриминация может быть законной. Прямая дискриминация возникает тогда, когда при принятии на работу учитывается «подлинная профессиональная квалификация». Например, может и не являться незаконным ограничение приёма заявлений на работу в качестве раввина только от людей иудейского вероисповедания, или же принять цыгана, который будет отвечать за работу с цыганами.

Таким образом, в особых случаях, закон допускает косвенную дискриминацию. Заявитель может утверждать о практике диспропорционально невыгодных положений, испытываемых той или иной расовой или этнической группой, но ответственное лицо обладает правом, закрепленным в законе, доказать то, что действие преследует легитимную цель, и что оно затрагивает всех без исключения, и оно разумно. В пример можно привести здание, где все рабочие обязаны носить каски для безопасности. Эта политика может косвенно дискриминировать определенные группы людей, которым запрещено ношение подобных головных уборов. Работодатель может, однако, оправдаться необходимостью соблюдения этого правила, и заявить, что в данном случае, легитимная цель обеспечивает безопасность рабочих, что эта необходимость пропорциональна риску, и что ношение касок – разумное требование для охраны труда.

Искоренение всех форм дискриминации является одной из основных целей Организации Объединенных Наций¹³ с момента ее основания. Равенство перед законом представляет собой основополагающие принципы современного международного права прав человека и главные элементы человеческого достоинства. Нормы международного права прав человека формируются и действуют исходя из основополагающего принципа равного уважения в отношении всех людей и свободы от дискриминации, по каким бы то ни было причинам. В ст. 7 Всеобщей декларации прав человека закреплено положение о том, что «Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации»¹⁴.

Дискриминация является одной из основных причин конфликтов и проявлений насилия,

¹² Международная конвенция о ликвидации всех форм дискриминации от 21 декабря 1965 г. // Узбекистан и международные договоры по правам человека: сборник международных договоров по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан / Отв. ред. А.Х. Саидов. – Т.: Адолат, 1998. – С. 472.

¹³ Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Узбекистан и международные договоры по правам человека: сборник международных договоров по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан / Отв. ред. А.Х. Саидов. – Т.: Адолат, 1998. – С. 10.

¹⁴ Там же. С. 11.

особенно в отношении женщин и девочек, которые не ослабевают во всем мире. Во времена экономического кризиса неравенство может усугубиться, и представители социально уязвимых групп сталкиваются с еще большими опасностями, изоляцией и преградами на пути к пользованию своими правами. Многие из них подвергаются ксенофобии¹⁵, которой могут способствовать меры строгой экономии и ужесточение миграционного законодательства.

За последние годы глобальный мир стал свидетелем активного стремления людей добиться соблюдения своих прав. Несмотря на усилия, предпринятые на международном, региональном и национальном уровнях, группы населения, подвергающиеся дискриминации, продолжают сталкиваться с нетерпимостью и насилием. Существующие международные договоры по правам человека не в достаточной степени включены в национальное законодательство различных стран.

Следует подчеркнуть, что национальные механизмы защиты недостаточно сильны для борьбы со всеми формами дискриминации. Борьба с дискриминацией является центральной задачей трех договорных органов, а именно Комитета по ликвидации расовой дискриминации (КЛРД)¹⁶, Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ)¹⁷ и Комитета по правам инвалидов (КПИ)¹⁸.

Данный вопрос представляет особый интерес в связи с тем, что XXI век ознаменовался обострением числа и интенсивности международных, межгосударственных и внутригосударственных конфликтов, основанных на религиозном, национальном, расовом и этническом отличии одних людей от других. Жертвами и беженцами (вынужденными переселенцами) в данных конфликтах стали миллионы людей в Азии, Африке, Латинской Америке, Европе. Необходимо дальнейшее усовершенствование международного, регионального и национального законодательства, регулирующего вопросы обеспечения и защиты прав человека в этнических конфликтах, а также не допущения (запрета) дискриминации людей по этническому признаку. Это позволит локализовать существующие этнические конфликты, не допуская их разрастания по странам и континентам.

Главными юридически обязательными международными положениями по предотвращению и запрету нарушений гражданских прав человека, в том числе дискриминации и связанных с дискриминацией других форм нетерпимости, на современном этапе являются положения Устава ООН¹⁹. Пункт 3 статьи 1 гласит, что одна из целей ООН заключается в уважении прав человека и основных свобод без какого-либо различия в отношении расы, пола, языка или религии²⁰.

Статья 55 Устава также ссылается, помимо ряда других прав, право на экономическое, социальное и культурное развитие, на уважение и соблюдение прав человека и основных свобод для всех «без различия в отношении расы, пола, языка и религии»²¹. Статья 56 Устава создает в развитие статьи 55 обязательство для государств-членов предпринимать совместные и самостоятельные действия в сотрудничестве с Организацией с тем, чтобы достигнуть целей, изложенных в статье 55.

Эта статья совместно с п. 1 статьи 13 послужила правовым основанием для наделения таких

¹⁵ Ксенофобия (от греч. ξένος «чужой» + φόβος «страх») – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, не знакомому, непривычному // Шнирельман В. А. Ксенофобия // Большая российская энциклопедия. Т. 16. Москва, 2010. С. 183.

¹⁶ Комитет по ликвидации расовой дискриминации (КЛРД) (англ. Committee on the Elimination of Racial Discrimination, CERD) – исполнительный орган Организации Объединённых Наций, ответственный за надзор за исполнением Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Образование комитета предусмотрено статьёй 8 этой конвенции. Комитет состоит из избираемых каждые четыре года 18 независимых экспертов, чья беспристрастность должна быть общепризнана. Комитет заседает дважды в год примерно по три недели в штаб-квартире ООН в Женеве. Источник: <https://ru.wikipedia.org>

¹⁷ Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) является органом независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государствами-участниками Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. КЛДЖ состоит из 23 экспертов по правам женщин со всего мира // <https://www.ohchr.org/RU/HRBodies/cedaw/Pages/cedawindex.aspx>

¹⁸ Комитет по правам инвалидов (КПИ) является органом независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государствами-участниками Конвенции о правах инвалидов. Комитет собирается в Женеве и обычно проводит две сессии в год // <https://www.ohchr.org/RU/HRBodies/CRPD/Pages/crpdindex.aspx>.

¹⁹ Устав Организации Объединённых Наций и Статут Международного суда. – Нью-Йорк: ООН, 2015. 137 с. // <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210562294/read>.

²⁰ Там же. – С. 5.

²¹ Там же. – С. 41.

уставных органов ООН, как Генеральная Ассамблея ООН²² и Экономический и Социальный совет²³, определенными полномочиями по выполнению поставленных перед ООН целей и созданию органов, специализированных на международной защите прав личности (Совет по правам человека (бывшая Комиссия по правам человека), Верховный комиссар по правам человека, и некоторые другие). Эти уставные органы ООН, а также межправительственные конференции государств-членов, разработали ряд международно-правовых документов, которые закрепили личные права человека и стали серьезными юридическими средствами предотвращения и запрета дискриминации, нетерпимости и ксенофобии.

Одним из первых международных актов, обратившихся к вопросу защиты прав человека, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года²⁴, ставшая «матерью» других международно-правовых документов в области прав человека. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства»²⁵. Статья 2 Декларации гласит: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения»²⁶.

Всеобщая декларация прав человека провозглашает основополагающие права и свободы, прямо содержащие запрет дискриминации: равенство перед законом и право, без всякого различия, на равную защиту закона, право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации (ст. 7)²⁷.

Расовая дискриминация недопустима в современном обществе. Когда произносишь фразу «Расовая дискриминация», сразу вспоминается США. Едва ли найдётся человек, который не знает, что творилось в Соединённых Штатах Америки до второй половины XIX века. Истории людей, лишенных из-за темного цвета кожи всех человеческих прав, широко известны: об этой исторической эпохе писали книги, снимали фильмы²⁸. Но многие полагают, что расовая дискриминация закончилась после Гражданской войны в США, когда все чернокожие рабы получили долгожданную свободу. На деле это не так: вплоть до XX века расовая дискриминация имела место быть, причём не только за океаном.

Расизм – это идеология, в основе которой лежит представление, что человеческий род неравноценен как физически, так и умственно. Исходя из этого, расисты убеждены, что представители разных рас и этнических групп заслуживают разного обращения.

Дискриминация – это предвзятое отношение и лишение прав представителей определенной группы людей по причине их принадлежности к этой самой группе. Суммируя два изложенных

²² Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций – учреждённый в 1945 году в соответствии с Уставом ООН главный совещательный, директивный и представительный орган Организации Объединённых Наций. Ассамблея состоит из 193 членов Организации Объединённых Наций и служит форумом для многостороннего обсуждения всего спектра международных вопросов, отражённых в Уставе. Ассамблея собирается на очередную ежегодную сессию в период с сентября по декабрь и в последующий период по мере необходимости. Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

²³ Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС) – один из главных органов Организации Объединённых Наций, который координирует сотрудничество в экономической, социальной областях ООН и её специализированных учреждений. Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

²⁴ Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Узбекистан и международные договоры по правам человека: сборник международных договоров по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан / Отв. ред. А.Х. Саидов. – Т.: Адолат, 1998. – С. 9–16.

²⁵ Там же. С. 10.

²⁶ Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Узбекистан и международные договоры по правам человека: сборник международных договоров по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан / Отв. ред. А.Х. Саидов. – Т.: Адолат, 1998. – С. 10.

²⁷ Там же. – С. 11.

²⁸ Книги о расизме: «Убить пересмешника» Харпер Ли, «Прислуга» Кетрин Стокетт, «Возлюбленная» Тони Моррисон, «Песнь Соломона» Тони Моррисон, «Подземная железная дорога» Колсон Уайтхед, «Вся ваша ненависть» Энджи Томас, «Свет в августе» Уильям Фолкнер, «Цвет жизни» Джоди Пиколт, «12 лет рабства» Соломон Нортап, «Черный клановец. Поразительная история чернокожего детектива, вступившего в Ку-клукс-клан» Рон Сталлворт и др. Фильмы о расизме: Убить пересмешника (1962), Скины (1992), Бремя белого человека (1995), Время убивать (1996), Роузвуд (1997), Американская история 'Х' (1998), Похороните мое сердце в Вундед Ни (2007), Тайная жизнь пчел (2008), Добро пожаловать в Лэйквью (2008), Черная Венера (2010), Прислуга (2011), Джанго освобожденный (2012), Линкольн (2012), 12 лет рабства (2013), Сельма (2014), Сердце льва (2013), Зеленая книга (2018) и др.

выше определения, даем наше авторское третье: расовая дискриминация – это предвзятое отношение и лишение прав представителей той или иной расы или этнической группы.

Расизм и расовая дискриминация очень опасны: будучи широко распространенными, они могут привести к расколу общества и государства. Расизм и расовая дискриминация являются преступлениями против человечества. Расизм и расовая дискриминация – это болезни общества и государства.

С проявлениями расизма и расовой дискриминации можно и нужно бороться. Защита прав человека является одной из задач международного сообщества для поддержания международного мира и безопасности. Очевидно, что всякое грубое и массовое нарушение прав человека, где бы оно ни происходило, прямо или косвенно наносит ущерб человеческому достоинству, всему обществу и угрожает международному миру и безопасности.

В Уставе ООН закреплено, что «поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам» является одной из целей деятельности ООН (п. 3 ст. 1 Устава ООН)²⁹. Для достижения указанной цели Устава ООН предпринимаются различные шаги, в том числе учреждаются специальные органы и комиссии, проводятся крупные международные конференции (Тегеранская конференция по правам человека 1968 г.³⁰, Венская всемирная конференция по правам человека 1993 г.³¹) принимаются международные документы специального и общего характера (конвенции, декларации, резолюции) и т. д.

С 31 августа по 7 сентября 2001 г. состоялась Дурбанская конференция против расизма, расовой дискриминации и связанной с ними нетерпимости, по завершении которой была принята Дурбанская декларация против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, а также соответствующая Программа действия³².

В международно-правовой литературе принято оба этих документа совместно именовать Дурбанская декларация и Программа действий. Дурбанская декларация и Программа действий состоит из Преамбулы и 122 параграфов, в нем раскрываются следующие вопросы:

- источники, причины, формы и современные проявления расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;
- меры по предупреждению, просвещению и защите, направленные на искоренение расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости на национальном, региональном и международном уровнях;
- стратегии достижения полного и эффективного равенства, включая международное сотрудничество и укрепление механизмов ООН и других международных механизмов по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.

Проблема расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости является актуальной на протяжении многих столетий. Она является причиной множества межэтнических, национальных войн и корнями уходит в историю человечества, а в некоторых случаях может даже привести к трагедии международного характера. Значение данной

²⁹ Устав Организации Объединенных Наций и Статут Международного суда. – Нью-Йорк: ООН, 2015. С. 5 // <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210562294/read>.

³⁰ Тегеранская конференция по правам человека проходила в Тегеране 22 апреля – 13 мая 1968 года для обзора работы, проделанной за двадцать лет со времени принятия Всеобщей декларации прав человека, и составления программы на будущее. См.: Воззвание Тегеранской конференции // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/st_hr1_57.shtml

³¹ Всемирная конференция по правам человека (англ. World Conference on Human Rights) – Первая конференция по правам человека, проведенная после завершения Холодной войны. Была проведена Организацией Объединенных Наций в Вене, Австрия с 14 по 25 июня 1993 года. Главным итогом конференции стала Венская декларация и Программа действий. См.: Венская декларация и Программа действий // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml

³² Всемирная конференция по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости: Декларация и Программа действий. – Нью-Йорк, 2002. – 128 с.

проблематики привлекло внимание многих ученых таких как А. Х. Абашидзе, В. А. Карташкин, А. М. Солнцев, Е. С. Алисиевич и др.³³

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации³⁴ была принята Генеральной Ассамблеей ООН 21 декабря 1965 года. Вступила в силу 4 января 1969 года. Конвенция принята в развитие положений Всеобщей декларации прав человека (1948) и Декларации ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1963). Участниками Конвенции, по данным на декабрь 2020 год являются 182 страны. Конвенция под расовой дискриминацией понимает «любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение, или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни»³⁵.

Конвенция обязывает государства-участники:

во-первых, осуждать расовую дискриминацию и безотлагательно всеми возможными способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами;

во-вторых, запретить и ликвидировать расовую дискриминацию во всех ее формах и обеспечить равноправие каждого человека перед законом, без различия расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения;

в-третьих, обеспечить каждому человеку, на которого распространяется их юрисдикция, эффективную защиту и средства защиты через компетентные национальные суды и другие государственные институты в случае любых актов расовой дискриминации, посягающих на его права человека и основные свободы;

в-четвертых, принять немедленные и эффективные меры, в частности, в областях преподавания, воспитания, культуры и информации, с целью борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации, поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми или этническими группами.

С расизмом необходимо бороться ежедневно и повсеместно, 21 марта в Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации³⁶, учрежденный резолюцией Генеральной Ассамблеи, все внимание международного сообщества приковано к этой проблеме.

Дурбанская декларация и Программа действий – два ключевых документа, принятых на Всемирной конференции ООН по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с нею несправедливости в 2001 году в Южной Африке. Эти документы являются:

во-первых, центральными документами в области предотвращения и искоренения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;

во-вторых, в них выражена твердая приверженность мирового сообщества бороться с этими проблемами;

в-третьих, документы служат основой для правозащитной деятельности в этой области.

Дурбанская декларация и Программа действий содержат широкий ряд мер по борьбе с расизмом во всех его проявлениях. В документах подчеркивается важность защиты прав всех групп, страдающих от расовой дискриминации, а также их прав на свободное и равноправное участие в политической, социально-экономической и культурной сферах.

Несмотря на прогресс, достигнутый с 2001 года, расизм и его проявления продолжают оставаться проблемой во всем мире. В то время, как все страны мира продолжают бороться с нетерпимостью и предрассудками, Интернет стал новым инструментом для их распространения. Необходимо реализовать положения Дурбанской декларации и Программы действий. Годовщина принятия этих документов, является возможностью для всех государств подтвердить свою приверженность коллективным и дифференцированным мерам, изложенным в этих документах, и активизировать усилия, направленные на борьбу против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.

TECHNICAL SCIENCE

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Бакиева Фотима Рахматуллаевна докторант

Аннотация. В статье представлены понятия и направления профессиональной компетентности учителя информатики и что в условиях высокой динамичности национальной системы образования, ее включения в мировое образовательное пространство качество профессиональной деятельности учителя зависит от уровня сформированности его профессиональной компетентности, обеспечивающей достижение стратегических задач в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, образовательное пространство, компетентностный подход, инновация.

Annotation. The article presents the concepts and directions of the professional competence of a computer science teacher and that in the conditions of the high dynamism of the national education system, its inclusion in the world educational space, the quality of a teacher's professional activity depends on the level of formation of his professional competence, which ensures the achievement of strategic objectives in professional activity.

Key words: competence, professional competence, educational space, competence-based approach, innovation.

Современный этап развития образования характеризуется постоянным увеличением требований к его качеству, к соответствию образовательных результатов запросам современного общества. Проблема перехода к новым образовательным результатам является глобальной и общей для многих стран. Для Узбекистана такой переход осложнен еще и тем, что модернизация образования и ориентация на новые образовательные стандарты осуществляются параллельно с изменениями, происходящими в социально-экономической сфере жизни общества. Проведение исследования и опыт практической работы в педагогическом вузе позволяют сделать вывод о том, что в условиях высокой динамичности национальной системы образования, ее включения в мировое образовательное пространство качество профессиональной деятельности учителя зависит от уровня сформированности его профессиональной компетентности, обеспечивающей достижение стратегических задач в профессиональной деятельности. Сегодня наиболее актуальной будет интеграция фундаментальных профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практическим исследовательским подходом к решению многих образовательных задач. То есть в рамках профессиональной подготовки педагогов важно воспитывать в обучающихся стремление профессионально расти и искать инновационные, нестандартные пути решения профессиональных вопросов, в том числе и с использованием информационных технологий. Изучение структуры и содержания профессиональной деятельности педагога с целью определения необходимого уровня его профессиональной компетентности как основы эффективной работы в современных условиях является достаточно актуальной задачей, вызывающей интерес многих ученых и исследователей. В психолого-педагогической литературе массовое использование термина «компетентность», заменившего понятия «квалификация» и «профессионализм», началось сравнительно недавно. Так в конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. и в отечественной литературе зародилось специальное направление – компетентностный подход в образовании. К профессиональной компетентности специалиста как педагогической проблеме исследователи в основном стали обращаться в 80-90-х годах XX столетия.

Как показывает изучение литературы, исследования данного понятия и его характеристик ведутся в разных направлениях. В общем виде в педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как: совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных

March-April, 2021

качеств; единство теоретической и практической готовности к труду; мера включения человека в деятельность; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. Так, например, А. К. Маркова подразумевает под компетентностью определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. [1] Трактовка понятия «профессиональная компетентность учителя» стала объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками и т.д., и до сих пор нет однозначного ее определения. При этом словосочетания «профессионально-педагогическая компетентность», «профессиональная компетентность учителя», «профессиональная компетентность педагога», «педагогическая компетентность» относят к одному синонимическому ряду. Так, по мнению В. А. Адольфа, «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса». [4]

Профессиональная компетентность рассматривается нами как приобретенное системообразующее интегральное качество личности, основу которого составляют научные знания об объектах, субъектах, динамике и содержании профессиональной деятельности, общепредметные и специальные умения и навыки, опыт, деловые и личностные качества индивида. То есть это одновременно и специфическое состояние личности, готовой реализовать полученные знания в конкретно заданных условиях практической деятельности, и элемент профессиональной культуры, и основная составляющая профессионализма. При этом деятельность специалиста при решении профессиональных задач должна быть организованной и самостоятельной.

Возвращаясь к вопросу определения профессиональной компетентности учителей информатики можно отметить, что в ее структуре особую роль играют компетентности, связанные с информацией и информационными процессами и технологиями, например информационная компетентность или ИКТ-компетентность.

Так информационная компетентность понимается нами как способность личности ориентироваться в потоке информации, как умение работать с ее различными источниками, с помощью различных технических средств находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, анализировать, а также как умение на основе полученного знания конкретно и эффективно решать возникающие профессиональные и повседневные проблемы. ИКТ-компетентность мы определяем как способность индивида грамотно и творчески использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в процессе обучения, во время подготовки к занятиям, а также для решения бытовых вопросов. Однако, несмотря на глобализацию информатизации образования роль учителя информатики в образовательных учреждениях не ограничивается только использованием средств информационно-коммуникационных технологий в своей учебно-

Изучение специальной литературы и проведение исследования позволяют сделать вывод о том, что сначала усваиваются и формируются основные, минимально необходимые общепрофессиональные знания, умения и навыки, на основе которых потом выстраиваются базовые профессиональные ориентиры, впоследствии переходящие в готовность профессиональной реализации и саморазвития личности. То есть базовая компетентность является основой для формирования общей, которая в свою очередь является необходимой базой для формирования профессиональной компетентности. Также необходимо помнить, что система подготовки будущего учителя информатики в современных условиях должна быть ориентирована на выполнение определенного набора требований к выпускнику педагогического вуза, которые должны найти соответствующее отражение в учебном процессе. Для полноценной подготовки учителя информатики к работе в современном информационно-технологическом обществе, необходимо, чтобы процесс обучения в вузе также проходил в новой информационно-коммуникационной образовательной среде с использованием средств ИКТ, способствующей активации познавательной деятельности и развитию творческих способностей студентов, готовности и стремлению к саморазвитию. Таким образом, система подготовки будущего учителя информатики, как компетентного специалиста, должна быть спроектирована и реализована как открытая система, готовая к дальнейшему совершенствованию. Основой

такой системы должна стать ориентация ее на динамично меняющуюся действительность, на постоянное и непрерывное развитие. На каком бы высоком уровне ни была теоретическая и практическая подготовка учителя, современный педагог обязан постоянно и непрерывно повышать свою профессиональную компетентность. Подготовка учителя информатики к работе в современных условиях информационной среды должна быть ориентирована не только на решение тех задач, которые сегодня возникают перед педагогом, но и на готовность решать задачи, которые пока ему не знакомы, но могут появиться в будущем. Поэтому цели, задачи, средства, формы, механизмы и способы взаимодействия педагога вуза со студентами надо определять таким образом, чтобы рассмотренное понятие профессиональной компетентности стало важным и ценным, если не для всех, то хотя бы для большинства будущих специалистов.

Список литературы.

1. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. No 8.
2. Лотова И. П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работника социальных служб. – М.: Издательство МГСУ «Союз», 1999.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т., 1998.5. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. No 8.6. Кричевский В. Ю. Профессиограмма директора школы. Проблемы повышения квалификации руководителей школ // Педагогика. 1987. No 6.7. Вяликова Г. С. Стимулы формирования профессиональной компетентности учителя: монография. – М.: МГОУ, 2006

EUROPE, SCIENCE AND WE

EVROPA, VĚDA A MY

ЕВРОПА, НАУКА И МЫ

Publishing house Education and Science s.r.o.
IČO : 271 56 877
Frýdlanská 15/1314 , Praha 8
MS v Praze , oddíl C, vložka 100614