

EUROPEAN JOURNAL OF SCIENCE ARCHIVES CONFERENCES SERIES



European journal of science archives conferences series/ Konferenzreihe der europäischen Zeitschrift für Wissenschaftsarchive

Internet address: <https://virtualconferences.press/category/germany/>

E-mail: info@virtualconferences.press

Published by Research and Publishing Center virtualconferences.press

Issued Bimonthly

DOI prefix: 10.5281/zenodo.5178422

Hausarztzentrum Aachen-Forst Trierer Str. 67, 52078 Aachener, Germany

Requirements for the authors.

The manuscript authors must provide reliable results of the work done, as well as an objective judgment on the significance of the study. The data underlying the work should be presented accurately, without errors. The work should contain enough details and bibliographic references for possible reproduction. False or knowingly erroneous statements are perceived as unethical behavior and unacceptable.

Authors should make sure that the original work is submitted and, if other authors' works or claims are used, provide appropriate bibliographic references or citations. Plagiarism

can exist in many forms - from representing someone else's work as copyright to copying or paraphrasing significant parts of another's work without attribution, as well as claiming one's rights to the results of another's research. Plagiarism in all forms constitutes unethical

acts and is unacceptable. Responsibility for plagiarism is entirely on the shoulders of the authors.

Significant errors in published works. If the author detects significant errors or inaccuracies in the publication, the author must inform the editor of the journal or the publisher about this and interact with them in order to remove the publication as soon as possible or correct errors. If the editor or publisher has received information from a third party that the publication contains significant errors, the author must withdraw the work or correct the errors as soon as possible.

Aachener, Germany 2021

The publisher is not responsible for the materials published in the collection. All materials are Submitted in the author's edition and reflect the personal position of the conference participant.

Contact information of the organizing committee of the conference:

Email: info@virtualconferences.press

Official site: www.virtualconferences.press

DOI 10.5281/zenodo.5178422

Available at virtualconferences.press

ORCID 0000-0001-6156-3630

OPEN ACCESS

CEMICAL SCIENCES

**М.С. Эгамбердиев, Т.А. Отакузиев, Egamberdiev Murad Saidovich,
Т.А. Atakuziev-**

МИНЕРАЛИЗУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ СОЛЕЙ НА ОБЖИГ
СУЛЬФОАЛЮМИНАТНО-СИЛИКАТНОГО ЦЕМЕНТА. 4

MEDICINE SCIENCES

Ю.Г. Расуль-Заде, А.А. Климашкин, Ш. Туракулова

ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ ИСХОДЫ ПРИ РАННЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ
МАНИФЕСТАЦИИ СИНДРОМА ОГРАНИЧЕНИЯ РОСТА
ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ДОППЛЕРОГРАФИЧЕСКИХ
НАРУШЕНИЙ У ПЛОДА 9

PEDAGOGY SCIENCES

Erkaboyeva Muslimaxon Bahodirjon qizi

THEORIES ABOUT USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING
READING 12

PHILOLOGY SCIENCES

Саакян Давид Арсенович

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ НЕРЕГУЛЯРНОЙ
ПОВТОРЯЕМОСТИ ДЕЙСТВИЯ. 19

PSYCOLOGY SCIENCES

Н.А. Аскарова БИБЛИОТЕРАПИЯ – КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ПСИКОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И
ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ 23

STATE AND LAW SCIENCES

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович

ХУСУСИЙ МУЛКНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ: АЙРИМ АМАЛИЙ
МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАР 26

CEMICAL

Минерализующее влияние некоторых солей на обжиг сульфоалюминатно-силикатного цемента.

М.С. Эгамбердиев, Т.А. Отакузиев

1 доцент, 2 профессор
Бухарский Бухарский
инженерно-технологический институт .Узбекистан

Egamberdiev Murad Saidovich-

candidate of the department of general Professional Disciplines Technical Sciences
the Bukhara Engineering and Technological Institute, Republic of Uzbekistan.

T.A.Atakuziev-

Professor of Tashkent chemical-technological Institute, Republic of Uzbekistan.

Аннотация.

Положительное влияние комплексной добавки на процесс клинкерообразования объясняется благоприятным изменением свойств расплава и возрастанием его количества, что способствует ускорению реакций образования основных и промежуточных клинкерных минералов. В связи с изложенным исследовалось минерализующее действие некоторых солей на образование серу содержащих промежуточных соединений при синтезе сульфоалюминатно-силикатных цементов.

Annotation

The positive effect of the complex additive on the process of blade formation is explained by a favorable change in the properties of the melt and an increase in its amount, which contributes to the acceleration of the formation reactions of basic and intermediate clinker minerals. In connection, with the above, the mineralizing effect of some salts on the formation of sulfur-containing intermediate compounds in the synthesis of sulfo-aluminate-silicate cements was studied.

Ключевые слова:

САС цемента, минералообразования, катализатор, гидратационный активность, калийсодержащий цементы, стабилизатор .

Процесс минералообразования в сульфоалюминатно-силикатной цементной шихте в связи с относительно низкой температурой обжига завершается в основном реакциями в твердом состоянии. Поэтому реакции, протекающие между веществами при обжиге этих сырьевых смесей, характеризуются значительно меньшими скоростями, чем реакции, протекающие, например минералообразования завершается в присутствии значительного количества расплава с большой подвижностью молекул или ионов.

Наиболее эффективными факторами, способствующими интенсификации физико-химических процессов, происходящих во время обжига, являются температура, время ее воздействия, удельная поверхность сырья, ее гранулометрия, природа, структура, величина поверхности

соприкосновения реагирующих веществ, минералогическая форма основных компонентов и вид минерализаторов. Использование минерализаторов приводит к образованию расплава при более низких температурах, промежуточных соединений, деформации кристаллических решеток исходных компонентов [62] и, кроме того, к ускорению твердофазовых реакций и повышению качества продукции.

Катализаторами реакций клинкерообразования могут быть и многие другие соединения (Mn_2O_3 , Cr_2O_3 , ZnO , Co_2O_3 , CaF_2 , NaF , Na_2SiF_6 , $CaCl_2$, $NaCl$, $CaSO_4$, Na_2SO_4 и т.д.), положительное влияние которых на скорость реакции усвоения CaO проявляется при температурах $500...1200^\circ C$, особенно $900...1100^\circ C$. В этом температурном интервале в спеках с минерализаторами усваивается столько же CaO , сколько в спеках без минерализаторов, обожженных при температурах, превышающих указанные пределы [43, 62, 91] на $200^\circ C$. При обжиге сырьевых шихт, содержащих в большом количестве серу, роль минерализаторов не изучена.

По мнению авторов [43], наиболее благоприятное действие на формирование кристаллической структуры портландцементного клинкера и алита оказывает комплекс $P_2O_5+SO_3$ в концентрации $0,2...1\%$, наименее благоприятное - комплекс $Cr_2O_3 + P_2O_5$. По данным [92], хорошими легирующими добавками являются Cr_2O_3 и P_2O_5 . Совместное присутствие в клинкере $0,2\%$ Fe_2O_3 , $0,005...0,05\%$ Mn_2O_3 и $0,005...0,05$ TiO_2 также способствует повышению гидратационной активности белого цемента (Ротыч).

Калийсодержащие цементы показывают высокую прочность при значительном содержании SO_3 , а натрийсодержащие - при минимальном [43].

Известен ряд сложных каталитических комплексов: $R_2O+MgO+SO_3$; $BaSO_4+MgO+R_2O_3$; $MgO+SO_3+MnO$; $MgO+CaCl_2+CaF_2+CaSO_4+P_2O_5$ и $MgO+SO_3+R_2O+MnO+BaO$, механизм действия которых изучен еще в недостаточной степени [93].

По данным В.В.Тимашева и др., в результате действия каталитической композиции $MgO - BaSO_4 - R_2O$ область существования активного переходного состояния сдвигается на $50^\circ C$, кроме того, энергия Гиббса системы уменьшается ($\Delta G = 1260$ кДж/моль⁻¹), т.е. выигрыш в энергии составляет 3500 кДж/моль⁻¹. Процесс силикатообразования протекает с большой скоростью и заканчивается при $1380^\circ C$ [94]. Сущность действия каталитической композиции, по мнению авторов, заключается в образовании стабильных переходных комплексов при замещении Ca^{2+} на Ba^{2+} , Ca^{2+} на Mg^{2+} и Mg^{2+} на $2R^+$ [94].

Дополнительное количество серы, вносимое с композицией в щелочную сырьевую смесь в присутствии MgO , способствует появлению сырьевую $CaSO_4$, количество которого при $1300^\circ C$ возрастает до 8% с последующим разложением на C_5A_3 ($C_{12}A_7$) и $CaO_{своб}$ до остатка не более 5% при $1400^\circ C$. В области температур $1200...1400^\circ C$ существуют

высокоосновные силикаты и сульфоалюминат кальция, исчезающий полностью при 1450°C.

Оксид бария в количестве до 1% выступает в качестве стабилизатора решетки $C_4A_3\dot{S}$ и C_2S , увеличивая температурный интервал существования этих минералов. Присутствие окиси магнезии обуславливает распределение щелочей в силикатной и алюмоферритной фазах, причем возрастание количества $MgO-R_2O$ в клинкере способствует накоплению их в алюмоферрите [94], а избыток его - образованию щелочных магнезиевых силикатов переменного состава типа $(nR_2O \cdot mMgO \cdot pSiO_2)$ [95].

Положительное влияние комплексной добавки на процесс клинкерообразования объясняется благоприятным изменением свойств расплава и возрастанием его количества, что способствует ускорению реакций образования основных и промежуточных клинкерных минералов [94].

Из перенасыщенной жидкой фазы выделяются серосодержащие соединения ($C_4A_3\dot{S}$) и избыток окиси кальция, фронт реакции образования алита расширяется и она протекает с повышенной скоростью. Под действием такой добавки содержания $C_4A_3\dot{S}$ в алунитовых клинкерах может увеличиться, а отрицательное влияние щелочей уменьшится. Нейтрализация отрицательного влияния щелочных окислов, по данным И.Г. Лугининой, может происходить согласно следующей реакции: $K_2CO_3 + MgCO_3 + SiO_2 \rightarrow R_2O \cdot MgO \cdot SiO_2 + 2CO_2$. Образующиеся щеломагнезиевые силикаты K_2MgSiO_4 обнаруживаются и в клинкере. Взаимная нейтрализация оксидов магнезии и фосфора приводит к образованию промежуточного соединения $7CaO \cdot 2MgO \cdot 3P_2O_5$.

В связи с изложенным исследовалось минерализующее действие некоторых солей на образование серу содержащих промежуточных соединений при синтезе сульфоалюминатно-силикатных

таблица 1

Содержание свободной извести в продуктах обжига сульфоалюминатно-силикатной сырьевой смеси

Температура обжига, °C	Без минерализатора	CaS O ₄ (3%)	CaS O ₄ (7%)	CaF ₂ (1%)	NaCl (1%)	CaCl ₂ (1%)	CaCl ₂ (3%)	Na ₂ SO ₄ (1%)	MgS O ₄ (1%)	MgSO ₄ +Na ₂ SO ₄ (0,5+0,5%)
1000	25,74	-	19,46	22,50	12,16	15,60	10,75	17,00	23,40	19,50
1100	16,0	15,6	15,6	5,11	10,	9,2	3,74	8,05	14,4	8,89

	6	0	6		24	0			4	
1150	4,05	2,02	1,52	0,47	0,47	1,25	0,20	1,56	1,35	0,20
1200	0,93	1,09	0,78	0,00	0,31	0,60	0,62	6,62	0,78	1,04

цементов. Для этого использовали шихту 2 из серии II, содержащую 19,43% каолина, 22,85% фосфоангидрита, 57,72% известняка (химический состав приводится в табл. 9). К ней добавляли минерализаторы, затем обжигали ее при 1000...1300°. Результаты анализов показывают (табл.8), что добавки по степени минерализующего воздействия на процесс усвоения извести в сырьевых смесях располагаются в следующем порядке: фтористый и хлористый натрий и сульфат натрия, смесь сульфата натрия и сульфата магния, сульфат кальция.

В температурном интервале 1000...1300° наиболее эффективными минерализаторами следует считать фтористый и хлористый кальций. Рентгенограммы продуктов обжига шихты при 1000...1100°С показывают, что фтористый кальций и хлористый натрий способствуют значительно быстрому связыванию ангидрита и извести в сульфатные минералы. так, при 1000° на рентгенограммах появляются небольшие линии $C_{12}A_7$ ($d = 4,88\text{Å}$), значения межплоскостных расстояний ангидрита ($d = 3,49\text{Å}$) и свободной извести ($d = 2,40\text{Å}$) уменьшаются и даже отсутствуют, а сульфосиликата и сульфоалюмината растут.

При температуре обжига 1300°С хлористый натрий ускоряет разложение сульфосиликата кальция на ангидрит и белит, о чем свидетельствует уменьшение интенсивности межплоскостных расстояний $C_5S_2\dot{S}$ ($d = 3,18\text{Å}$, $2,82\text{Å}$) и увеличение дифракционных отражений ангидрита ($d = 3,49\text{Å}$) и $\beta - C_2S$ ($d = 2,77\text{Å}$).

Таким образом, вводя в сырьевую смесь минерализаторы, можно снизить температуру обжига сульфоалюминатно силикатного цемента до 1150...1200°, при низкотемпературном интервале обжига материала и благоприятных физико-химических в условиях активно повысить кинетику твердо фазовых реакций образования новых кристаллических фаз $C_4A_3\dot{S}$, $C_5S_2\dot{S}$ и $CaSO_4$, являющихся промежуточными для портландцементного клинкера.

Использованных литературы

1. Бутт Ю.М., Тимашев В.В. Портландцемент. М., 1974,
2. Бутт Ю.М., Тимашев В.В. Портландцементный клинкер. М., 1967,
3. Волконский Б.В., Коновалов П.Ф., Макашев С.Д. Минерализаторы в цементной промышленности. М., 1964,

4. Сыяев М.М., Корнеев В.И. примеси в сырьё в легирование портландцементного клинкера. В кН. Технология и свойства специальных цементов. М., 1967,
5. Тимашев В.В. Высокотемпературная обработка портландцементных сырьевых смесей. «Цемент», 1980, №12,
6. Тимашев В.В., Сулейманов А.Т., Сичкарева А.Ю., Тлеубергенова А.И. Улучшение качества цемента на основе высоко щелочного сырья при помощи барий содержащей добавки. «Цемент», 1979, №5,
7. Лугинина И.Г., Худякова Т.М., Сиякарева А.Ю. Влияние щелочей и окиси магния на свойства гидротехнического цемента. «Цемент», 1976, №5,

MEDICINE

Перинатальные исходы при ранней клинической манифестации синдрома ограничения роста зависимости от степени доплерографических нарушений у плода

**Ю.Г. Расуль-Заде, А.А. Климашкин, Ш. Туракулова
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт**

One of the most significant problems that have a negative impact on the health of children and significantly increase childhood morbidity and disability are prematurity and intrauterine growth restriction (IUGR). IUGR has a high rate of the causes of perinatal morbidity and mortality, and reproductive losses and the costs of complex treatment of children with IUGR cause significant social and economic damage. In this regard, the assessment of the most significant perinatal outcomes in the early clinical manifestation of the intrauterine growth restriction, depending on the degree of dopplerographic changes in the fetus, will not only allow assessing the functional state of the fetus with IUGR, but also determine the prognosis of the course of the neonatal period and perinatal outcomes in case of this placental pathology of varying severity degrees, which will not only reduce perinatal and childhood morbidity, but also the early morbidity of the adult population with socially significant nosology's.

Keywords: pregnancy; intrauterine growth restriction (IUGR); doppler ultrasonography.

Актуальность

Синдром ограничения роста плода (СОРП) является одной из важнейших причин неблагоприятных перинатальных исходов. Этот синдром диагностируется при снижении массы тела плода ниже 10-го перцентиля для данного гестационного срока. При ранней клинической манифестации СОРП, прогноз и перинатальные исходы, как правило, не внушают оптимизма. Данное состояние можно диагностировать внутриутробно при помощи такого неинвазивного метода, как доплерометрическая оценка кровотока в сосудах плода, однако до сих пор ведутся дискуссии в отношении как частоты проведения доплерометрии, так и по поводу выбора наиболее информативных и прогностически значимых доплерометрических индексов.

Цель исследования заключалась в оценке наиболее значимых перинатальных исходов при ранней клинической манифестации синдрома ограничения роста в зависимости от степени доплерографических нарушений у плода.

Методы

В 2019-2020 гг на клинической базе кафедры акушерства и гинекологии, детской гинекологии Ташкентского Педиатрического Медицинского Института было проведено когортное проспективное исследование.

Критериями для включения в исследование стали: 1) гестационный возраст по данным последней менструации менее 20 недель; 2) предполагаемая масса плода для данного срока гестации менее 10 перцентиля; 3) отсутствие, либо

обратный кровоток в пупочной артерии; 4) родоразрешение на сроках 32+0-37+0 нед. В исследование не включались женщины с многоплодной беременностью, случаи хромосомных аномалий, внутриутробного инфицирования, внутриутробной гибели плода. Беременные с подтвержденным на ультразвуковом исследовании синдромом ограничения роста плода с установленной протоколом исследования частотой проходили антенатальное наблюдение, включавшее, помимо стандартной клинической оценки, фетометрию и доплерографию плода. При проведении ультразвукового обследования изучалась скорость кровотока в пупочной, средней мозговой артериях, венозном протоке. Среди доплерометрических показателей оценивались пульсовой индекс пупочной, средней мозговой артерий, венозного протока. Кроме того, учитывалась конечная диастолическая скорость кровотока в пупочной артерии и в венозном протоке по трем категориям: кровоток прямой, отсутствует, реверсный.

Проанализированы такие перинатальные исходы, как внутричерепные кровоизлияния, подтвержденный неонатальный сепсис, некротический энтероколит, бронхолегочная дисплазия (в рамках исследования этот исход определялся, как зависимость ребенка от кислорода к моменту перевода на второй этап выхаживания). Кроме того, регистрировались гестационный возраст и вес плода при рождении.

Статистическая обработка данных проводилась при помощи пакета Stata V14.2 (StataCorp LLC). Для проведения расчетов использовались такие параметры описательной статистики, как медиана, межквартильный размах, критерий Манна-Уитни. Для анализа таблиц сопряженности применялись критерий хи-квадрат и точный критерий Фишера. Ассоциации между патологическими показателями кровотока плода и неблагоприятными перинатальными исходами оценивались с помощью метода множественной логистической регрессии, позволившего контролировать искажающие факторы. Статистически значимыми считались значения при $p < 0,05$.

Результаты

Всего в исследование были включены 74 беременные с диагнозом СОРП. Из них у 50 не было отмечено каких-либо нарушений в показателях плодового кровотока, эти женщины составили первую группу исследования. Во вторую группу вошли остальные 24 женщины, у которых при доплерометрии были обнаружены нарушения кровотока пупочной артерии плода.

Преэклампсия осложнила течение гестации у 24 (48%) женщин первой и у 14 (58,3%) женщин второй группы. Родоразрешение путем кесарева сечения проведено у 22 (44%) и 18 (75%) женщин соответственно первой и второй групп. Показаниями для родоразрешения были прогрессирование преэклампсии ($n = 8$ (36,3%) в 1, $n = 6$ (33,3%) во 2 группе), дистресс плода в родах ($n=8$ (36,3%) в 1-й и $n=8$ (44,4%) во 2-й группе), усугубление/появление обратного кровотока в пупочной артерии ($n=6$ (27,2%) в 1-й и $n=4$ (22,2%) во 2-й группе). Средний гестационный срок к моменту родоразрешения (36 нед + 3 дня и 34 нед +4 дня, $p = 0,02$), а также

средний вес при рождении (2480 ± 235 гр. и 1957 ± 198 гр., $p = 0,04$) достоверно различались в первой и второй группах. Во второй группе зафиксировано 4 (16,6%) случая перинтальной смертности ($p = 0,045$). В этой же группе в 22 (91,6%) случаях потребовался перевод новорожденных в ОРИТ. В группе без нарушения кровотока в интенсивной терапии нуждались 15 (30%) родившихся детей ($p = 0,016$). Отношение шансов перевода новорожденных в ОРИТ для группы с нарушениями доплерографических индексов составило 3,23 (95% ДИ 0,85-4,32). Также показано, что в данной группе частота ранней неонатальной смерти была в 4 раза выше, чем в группе без нарушений индексов плодового кровотока $p = 0,02$ (OR = 4,21, 95% ДИ 3,12–5,14). Результаты проведенного анализа методом множественной регрессии с учетом таких факторов, как гестационный срок и вес плода при рождении, также показали, что ухудшение доплерометрических показателей является важным предиктором тяжелой неонатальной заболеваемости и смертности.

Вывод

Нарушения доплерометрических индексов при синдроме ограничения роста плода ассоциируется с оперативным родоразрешением, переводом новорожденных в палату интенсивной терапии, тяжелой заболеваемостью новорожденных и ранней неонатальной смертностью.

PEDAGOGY
THEORIES ABOUT USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING
READING

Kokand state pedagogical institute

Erkaboyeva Muslimaxon Bahodirjon qizi

ANNOTATION

The article deals with learning reading skills as to get a better understanding in reading, only when we have a good knowledge in language vocabularies, grammar, and its sociolinguistics. Using authentic materials for reading considered as good strategies for EFL students. Related to improving reading skill, authentic materials also give the reader the opportunity to gain real information and know what is going on in the world around them. Moreover, they have something to say, giving information or a review. Different visual aids like pictures, videos and projectors helps the students to understand the abstract ideas of the text and help in learning reading the language. Furthermore, Visual aids create an authentic communication between the readers and the text. It makes the reading process faster and active. It is believed that authentic material is considered as good and interesting teaching material to be used. It is also suggested that using text that are realistic in term of the students' reading needs, abilities, and that are authentic.

Key words: authentic material, reading skill, language vocabulary, sociolinguistics, communicative competence, reading comprehension.

Reading is another skill of a language which also we mostly do in our daily life. When a person read a written text means she/he receives a message the writer wrote in her/his text. The reason for reading depends very much on the purpose for reading, they are reading for survival, for learning or for pleasure. Reading for survival means find out information and can include street signs, advertising, and timetables. Reading for learning can be considered as reading activities done in the classroom for educational needs. While reading for pleasure means read something for entertaining purposes.

Reading skills seem quite simple, but of course it is not as simple as people thing. We will get a better understanding in reading, only when we have a good knowledge in language vocabularies, grammar, and its sociolinguistics. Using authentic materials for reading considered as good strategies for EFL students. Related to improving reading skill, authentic materials also give the reader the opportunity to gain real information and know what is going on in the world around them. Moreover, they have something to say, giving information or a review.

Different visual aids like pictures, videos and projectors helps the students to understand the abstract ideas of the text and help in learning reading the language. Furthermore, Visual aids create an authentic communication between the readers and the text. It makes the reading process faster and active.

It is believed that authentic material is considered as good and interesting teaching material to be used. It is also suggested that using text that are realistic in term of the students' reading needs, abilities, and that are authentic. reading

passages should be authentic in the sense that they resemble the “real-worlds” texts students will encounter and that they require the same approaches to reading. Students will learn best if they are involved in real-life situation. Authentic material brings students to real-life and meaningful context.

As have shown the use of authentic materials which lead to aural language development. In addition, ¹Otte studied the impact of aural authentic texts on listening comprehension abilities of adult ESL students of an American university. He found that exposure to authentic materials would lead to better listening comprehension abilities and motivation of the language learners.

By the same way, it is showed that the language learners listening to authentic radio tapes as regular classroom activities had demonstrated greater listening comprehension than others. Moreover, many experts of language teaching and pedagogy stated that applying authentic materials would improve the communicative ability of the learners. Gilmore studied the effect of using authentic materials compared to textbook materials on developing the communicative competence of the learners during one-year experiment.² One worked on the influence of real-life video materials on university language learners, especially on listening comprehension and communicative competence.

According to Ur, understanding texts outside the classroom is troublesome for students since the reading materials used in the classroom do not illustrate the language in the real world. She argues: “we want our learners to be able to cope with the same kinds of reading that are encountered by native speakers of the target language”.³

Real life reading comprehension texts should be used as an essential part of language curriculum. Moreover, it is pointed out: use of real or simulated travel documents, hotel registration forms, biographical data sheets, train and plane schedules, authentic restaurant menus, labels, signs, newspapers, and magazines will acquaint students more directly with real language than will any set of contrived classroom materials used alone.

So, it seems that reading practices by use of different authentic materials is sensible for the students. It is also established that students of all language proficiency levels are able to manage the authentic materials. Maxim found “the students’ limited linguistic competence did not short-circuit their ability to read authentic texts in class with the support of their classmates and instructor”.

By using authentic materials students know how to use language in real world and improve their proficiency level in four skills of language learning. It is found that authentic texts make the language learners to feel learning authentic and

¹ Otte, J. Real language to real people: A descriptive and exploratory case study of the outcomes of aural authentic texts on the listening comprehension of adult ESL students enrolled in an advanced ESL listening course, C.U.P, 2006, p.73

² Gilmore, A. Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language Teaching, C.U.P, 2007, p. 40

³ Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 1999, p.51.

real life language. The target language is used in a social context and its use is motivating for learning. It is proved that learners who work with authentic materials are more interested in language learning. It is pointed out that authentic materials provide a mean for overcoming the cultural and social barriers of language learning.

However, some experts do not trust the use of authentic materials. It is stated that the media has no effect for learning language in any condition and so using authentic versus non-authentic materials is out of question. In the same way, it is claimed that there is no significant difference in language learning of students who use authentic materials compared to others who learn language with traditional materials.

According to Martinez using authentic materials may be culturally biased, lower-level learners may feel frustration and de-motivation when confronted with an authentic text⁴. Guariento and Morely mentioned that “at lower levels, the use of authentic texts may not only prevent the learners from responding in meaningful ways but can also lead them to feel frustrated, confused, and, more importantly, de-motivated”.⁵ It is believed that at earliest stages of learning real-life materials do not have any impact on learning of the students.

All in all, using authentic material in language teaching has been under debate for many years. However, the advantages of using authentic materials outweigh the difficulties. On the other hand, it is possible to overcome the difficulties by using proper task design. Furthermore, using authentic materials in the classroom is significant for many reasons. Martinez proposes some advantages. Generally, authentic materials include incidental or improper English so the students are exposed to the real discourse. When they come to the teaching and learning contexts, authentic materials contain wide variety of text types which can be used in the classroom. They support more creative approach to teaching. The same piece of material can be used different circumstances if the task is different. They are also ideal to practice the micro skills such as skimming and scanning. They also keep students informed about what is happening in the world and give authentic cultural information, so the students have an intrinsic value. After all, authentic materials have a positive effect on the students’ motivation. They encourage reading for pleasure because they contain topics of interest to learners.

It is also offered that there are some good points of the use of authentic materials which have a natural language, offer the students the chance to deal with text which have complete and meaningful messages, provides students with the opportunity to make use of non-linguistic clues such as layout, pictures, colors, symbols, and the physical setting, and provide students with an opportunity to see the immediate relevance of what they do in the classroom to what they need to do outside it.

⁴Martinez, A.G. Authentic Materials: An Overview on Karen's Linguistic Issues - <http://www3.telus.net/linguisticsissues/authenticmaterials.html> Journal, 2001, p. 56

⁵ Guariento, W. & Morley, J. Text and Task Authenticity in the EFL Classroom in ELT, 2001, p.48

Authentic materials are text which is not used for teaching purposes. They contain a real language as the native speakers used in real life communication. When they come to the language teaching and learning, they are used in a similar way to their purpose when they are designed for. In the teaching and learning process, they could bridge the gap between the classroom and the real-world application.

Many studies revealed that the four language skills are improved through using authentic materials that the use of authentic materials would improve and develop the learners' listening and reading skills in the target language, despite the heavy use of textbook materials. It is clarified that authentic materials would improve the learners' reading skills through presenting new vocabulary and expressions to language learners.

Since the language classroom is intended as the preparation for survival in the real world, the purpose of the learning should be the same as they are in a real life. One way to simulate the real world in the classroom has been to use authentic materials to expose students to the language. In other words, authentic materials can be used as a bridge to connect the classroom with the real-world situation. Dealing with the real-life texts which contain real life information could also motivate students. Those texts provide a new experience dealing with the language inside the classroom. In contrast with the non-authentic materials in the classroom, they are not varied and contain artificial language, language which is designed for learning purposes and concentrating in some materials that have to be taught. Though, they are good for teaching structure but the learners will somehow be leaving in the real life and deal with the real language and encounter varied situation in which different reading purposes are required. It means that one of the purposes of authentic materials is to prepare the students in joining the real-life contexts where the language used is not artificial and not adjusted to their level anymore.

Many researchers have conducted and reported their researches about using authentic materials in teaching. These previous research findings were taken from some research journals. Some will be illustrated as follows:

Marwan in his thesis "Improving the Students English Reading Comprehension through Authentic Materials in SMKN Godean Grade XI in the Academic Year 2013/2014" found that⁶. Authentic materials bring the real word to the English reading classroom. They offer the teacher many kinds of contexts, topics, and contents which can be fit for the reading learners' reading tasks. The authentic materials also provide the students with the contexts by their authentic layouts. Those layouts represent the origin, the social purposes, and the situational contexts of the text. Furthermore, authentic materials' language provides many informal words and slangs. They contain many words which can hardly be found

⁶ Marwan. "Improving the Students English Reading Comprehension through Authentic Materials in SMKN Godean Grade XI in the Academic Year 2013/2014", O.U.P, 2015, p.12

in formal course books. Those kinds of informal words might seem impolite but they are surely used in the real daily life communication.

Berardo in her research “The Use of Authentic Materials in the Teaching of Reading”⁷ concluded that the student benefiting from the exposure to real language being used in a real context. Other aspects which proved positive when using authentic materials that they are highly motivating, giving a sense of achievement when understood and encourage further reading. They also reflect the changes in the use of language, there is a wide variety of text types, they are also very versatile (they can be used in different ways to promote different skills) and can be used more than once as well as been updated. Anything can be used as authentic material but for developing reading one of the most useful resources is the Internet, with large amounts of varied material being easily accessible.

It is examined the effects of extended reading on language proficiency of Taiwanese college students and explored students’ attitudes toward the authentic readings utilized as outside reading materials. The study demonstrated a measurable positive effect of extensive reading on students’ language acquisition. The findings answered the research questions proposed in this study in regard to the effects of extensive reading on vocabulary and other skills. In particular, the results pointed to significant improvement of vocabulary acquisition, but not grammar. In addition, students experienced gains in knowledge, sources for communication, and other language skills. They also became more involved in class discussions.

It is found that it is essential to develop materials that are appropriate for Costa Rican students, where students are exposed to texts like those that they will eventually encounter in "real life" and learn how to understand them. As professionals in the field, we must continuously try to find the best way to teach and share our experiences and the material we use in order to receive feedback and provide others with everything that we have learned. We must never stop creating materials and contributing to the field of language teaching in order to improve the quality of education in our country.

Several authors have approached this topic, the writer will refer to the opinion of some of the authors who favor using authentic texts. According to Grellet "Authentic texts are vital; they motivate students, offer a real context. transmit the target language culture, and prepare students to read outside the classroom".⁸ These authors have strong beliefs and defend the use of authentic texts in classroom. The writer must say that the writer agree with the authors when they refer to literary texts that were adapted. If vocabulary is changed to make it simpler, then the effect of what is being transmitted in the text changes.

A number of studies show that using authentic text in classroom has the advantages. One study carried out is described below. “In reading, there was found

⁷ Berardo, S. The use of authentic materials in the teaching of reading. The Reading Matrix, C.U.P,2006, p.6.

⁸ Grellet, F. Developing Skill: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercise. London: Cambridge University Press.1996, p.47

significant differences in comprehension with beginning language students who read unedited authentic texts. Not only did their comprehension skills increase, but there were also improvements in oral and written language performance. The results of these and other studies indicate that we may be underestimating the positive effects of authentic texts on both listening and reading comprehension'. Furthermore, other main idea of using authentic materials in the classroom is to "expose" the students to as much real language as possible. Even if the classroom is not a "real-life" situation, authentic materials do have a very important place within it.

Wallace wrote that "As soon as texts, whatever their original purpose, are brought into classrooms for pedagogic purposes they have, arguably, lost authenticity." Even if it is true, the learner is still exposed to real discourse and not the artificial language of course textbooks, which tend not to contain any incidental or improper examples. They also tend to reflect the current teaching trend.

Authentic materials also give the reader the opportunity to gain real information and know what is going on in the world around them. More times than not, they have something to say, be it giving information, a review. They also produce a sense of achievement. From the opinion of some authors, the writer takes the point that authentic texts are suggested by some authors in teaching Reading Comprehension, because authentic texts increasing students' international knowledge, where it is needed to develop students' Comprehension skill. Since English is not the first language of EFL Students, teaching English is not a simple thing for some of English teachers. They have to use materials or teaching media which may motivate the students. Without any of it, the students will gain nothing. Some researchers suggest that using authentic materials significantly will motivate and make learning languages interesting.

One of the researchers stated that authentic materials help motivate students learn the language by making them feel that they are learning the "real" language. Academics claim that the purpose of using authentic materials is to prepare students for their social lives. The authentic materials are used in order to close the language gap between classroom knowledge and real life. The real language here means learning the language is not only a language, but also the students need to consider all the things related how the language used in its "real society".

There are some advantages of using authentic materials both for teacher and students. First, authentic materials will expose the students to the natural business language which will be helpful on their workplace. Second, it will bring reality to the classroom and make interaction meaningful. Other advantage is authentic materials will make the assessment and teaching to focus on skill rather than the facts of language. The fourth advantages still based on Geoffrey, authentic materials will be readily available and inexpensive teaching resources as well. Lastly, it adds variety to classroom activities and support more creative approach to teaching. The students in this case, will have a chance to practice the skills learnt in the classroom in real life situation.

Kilickaya points out that the use of authentic texts is a way of increasing students' motivation for language learning since the students feel that they are learning the real language.⁹ However, some scholars are not in favor of using authentic materials. For instance, Kilickaya further states that, authentic texts are random in respect to vocabulary, structures, functions, content, and length; therefore, they cause problem for the teachers. Teachers sometimes do not have access to authentic materials, the expense of purchasing them, and the time required to find an appropriate authentic text.

REFERENCES

1. Otte, J. Real language to real people: A descriptive and exploratory case study of the outcomes of aural authentic texts on the listening comprehension of adult ESL students enrolled in an advanced ESL listening course, C.U.P, 2006, p.73
2. Gilmore, A. Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language Teaching, C.U.P, 2007, p. 40
3. Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 1999, p.51.
4. Martinez, A.G. Authentic Materials: An Overview on Karen's Linguistic Issues - <http://www3.telus.net/linguisticsissues/authenticmaterials.html> Journal, 2001, p. 56
5. Guariento, W. & Morley, J. Text and Task Authenticity in the EFL Classroom in ELT, 2001, p.48
6. Marwan. "Improving the Students English Reading Comprehension through Authentic Materials in SMKN Godean Grade XI in the Academic Year 2013/2014", O.U.P, 2015, p.12
7. Berardo, S. The use of authentic materials in the teaching of reading. The Reading Matrix, C.U.P, 2006, p.6.
8. Grellet, F. Developing Skill: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercise. London: Cambridge University Press. 1996, p.47

⁹ Kilickaya, F. Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. The Internet TESL Journal, 2004, p.7

PHILOLOGY

Лексико-семантический способ выражения нерегулярной повторяемости действия.

Саакян Давид Арсенович

докторант Андиганского государственного университета

Annotation

The article presents a lexical-semantic way of expression, a description of the functional-semantic field of verbs expressing the concept of «repeatability of an action».

Keyword: Way of expressing irregular repetition an action, analysis of means of expression.

Лексико-семантический способ выражения нерегулярной повторяемости действия, в отличие от аналогичного способа выражения регулярной повторяемости, не имеет четко маркированных средств выражения, хотя исследуемое значение здесь выступает как отдельный элемент семантики глагольного слова. Характерны в этом отношении глаголы типа **бывать, встречать, встречаться, попадаться, попадать, приходиться, случаться, заскакивать, наезжать**. Эти глаголы вне контекста обладают лишь потенциальной возможностью передавать повторяемость действия, материально это никак не выражается. Формулировки значений таких слов в САН-17 обычно не содержат указания на повторяемость действия. Ср.: «**Бывать** – 1. Случаться, происходить; 2. Посещать, приезжать, находиться где-либо, у кого-либо; 3. Существовать, иметься; 4. В значении связки; 5. В значении вводного слова». «**Встречаться** – 1. Сталкиваться, сходитьсь с кем-либо, видаться; 2. Проводить время с кем-либо; 3. Попадаться, оказываться на пути». «**Встречать** – 1. Идти навстречу, сходитьсь в пути с кем-либо; 2. Выходить для приёма, приветствия кого-либо, предупреждать чей-либо приход». «**Случаться** – 1. Происходить, совершаться // Разговор.-бывать, выдаваться, выпадать; 2. Безлич. Разговор. Представляется случай; 3. Разговор, случайно оказываться, быть, иметь где-либо». «**Попадаться** - 1. Находиться, обнаруживаться, случайно встречаться; 2. Оказываться пойманным, схваченным; 3. Оказываться в каких-либо условиях». «**Приходиться** – 1. Оказываться соответствующим, подходящим в каком-либо отношении, по каким-либо признакам; 2. Оказываться на каком-либо месте, уровне, совпадать в чем-либо; 3. Составлять какое-либо количество по отношению к кому-чему-либо; 4. Безличн. Доводиться, случаться; 5. Безличн. Быть, оказываться вынужденным, необходимым что-либо сделать; 6. Быть с кем-либо в каком-либо родстве, доводиться кому-либо кем-либо».

Словарь не фиксирует внимания на возможности передачи повторяющегося действия глаголами типа **бывать, случаться** и др., однако анализ употребления таких глаголов в тексте убеждает, что они могут выражать повторяемость действия. Следует отметить, что с точки зрения лексико-семантического способа передачи нерегулярной повторяемости,

интерес представляет на все семантическое содержание рассматриваемых глаголов, так как повторяемость действия выражается лишь в определенных значениях. Так, в глаголе **бывать** повторяемость действия возможна в 1,2,3 значениях (остальные значения проявляются только в определенных формах, в определенных синтаксических условиях):

1) И он, и я признавали, что **бывают** случаи, когда это чувство не только простительно, но и необходимо (А.Куприн. Страшный случай).

2) Дядька не утаил, что барин **бывал** здесь в гостях у Емельяна Пугачева (А.С.Пушкин. Капитанская дочка).

3) Мы помним, что два года назад в Петрограде мы ели лучше, чем теперь, что там **бывала** даже колбаса (О.Бергольц. Дневные звезды).

Во всех трех значениях выражает повторяемость действия глагол **встречать**:

1) По пути **встречается** нам немало деревень, совершенно опустошенных (В.Г.Короленко).

2) Дом Огорева снова сделался средоточием, в котором **встречались** и новые и старые друзья (А.И.Герцен. Былое и думы).

3) Ослиных мне ушей и много хоть **встречалось**, но этаких, какими ты богат, не только у ослят, ни даже у ослов мне видеть не случилось (И.А.Крылов. Аппелес и осел).

Насколько позволяет судить материалы САН-17, глагол **случаться** обозначает повторяемость действия в первом и втором значениях:

1) Случалось и раньше, что Андрей приходил домой поздно, загулявшись с товарищами (В.Панова. Евдокия). (Демид – Сергею). Обедни служишь? Проповеди говоришь? – **Случается** (А.Иванов. Тени исчезают в полдень).

2) **Случается быть** в Лукьяновке, обязательно захожу к Степану (Г.Марков. Сибирь).

Глагол **попадаться** имеет значения, как средство выражения повторяемости действия выступает лишь в первом и втором значениях:

1) Сравнение или метафора, когда они **попадаются** в прозе Пушкина, всегда привлекают особое внимание (Ю.Олеша. Литературная техника). По дороге Борису **попадались** студенты (А.И.Куприн. Мясо).

2) Пушного зверя в наших краях попадается меньше (Г.Марков. Сибирь).

Из шести значений глагола **приходиться** повторяемость действия возможна только в четвертом и пятом значениях:

4) Кое-когда **приходилось заезжать** в город и принимать участие в заседаниях съезда (А.П.Чехов. О любви). Ему **приходилось видеть**, как индийцы приносили огромные куски золота и относили в дар какому-то лесному божеству (А.Беляев. Остров погибших кораблей).

5) Нам **приходилось проезжать и останавливаться** на день, на два в деревне, где жил Андрей Степанов (А.И.Герцен. Былое и думы).

Повторяемость отмечается чаще всего в значениях, имеющих в словаре особые пометы. Так, глаголы **бывать, попадаться, встречаться, случаться** выражают повторяемость в безличном употреблении в значениях переносных, разговорных. Тип повторяемости обычно определяется или общей смысловой направленностью контекста, или лексическим показателем. Ср.:

Такие лица **бывают** (обычно) у женщин, уверенных в своем муже, в своем счастье (Н.Асанов. Ветер с моря).

Жизнь Грановского в Берлиде с Станкевичем была согрета горячей, глубокой дружбой, какую дружба **бывает** (обычно) только в юности (А.И.Герцен. Былое и думы).

Выходит Булавин из пещеры ..., **случается** это обычно летом, в воробьиную ночь (А.Куприн. На реке).

В приведенных примерах повторяемость действия регулярно, и тип её конкретизируется всем смыслом контексте.

В других случаях характер повторяемости без специального показателя неясен: Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными **Попадались** (часто, иногда, но и на каждом шагу) и речки с обрывистыми берегами, и крошечные пруды с худыми запрудами (И.С.Тургенев. Отцы и дети).

Приходилось (часто, иногда, но и все время) поводить новые мостки, чтобы соединить эти разбросанные суда в одно целое (А.Беляев. Остров погибших кораблей).

- Мне **случалось** (часто, иногда) слышать ваши рассуждения о многих предметах (И.С.Тургенев. Отцы и дети).

Повторяемость действия, выраженная глагольными формами **попадались, приходилось, случалось** может быть истолкована и как регулярная, и как нерегулярная. Характер повторяемости уточняется лексическим показателем. Регулярная повторяемость: **По праздникам** Сережа **бывает** с мамой на школьных утренниках (В.Панова. Сережа).

Гуров **встречал** ее в саду и сквере **по несколько раз в день** (А.П.Чехов. Дама с собачкой).

Аркадию было хорошо с Катей, Базарову – с Одинцовой, а потому **обыкновенно случалось** так: обе парочки, побыв немного вместе, расходились, каждая в свою сторону (И.С.Тургенев. Отцы и дети).

В других случаях ЛП подчеркивает нерегулярность повторяемости действия: **Приходится часто перебрасывать** людей с объекта на объект. Если б в дороге конь испугался, что **случается часто**, то жизнь Григория могла закончиться трагическим образом (Г.Марков. Сибирь).

Лугин **часто бывал** у Минской (М.Ю.Лермонтов. Штосс).

Да, батюшка, **видал** я **много**, как люди в госпиталях умирают и на поле сражения, но это не то, совсем не то (М.Ю.Лермонтов. Герой нашего времени).

Несмотря на то, что глаголы типа **бывать, случаться, приходится** выражают в контекстах и нерегулярную повторяемость, наблюдения показывают, что без специальных условий контекста они передают повторяемость нерегулярную и относятся прежде всего к средствам выражения именно нерегулярной повторяемости: Небо было такое, каким **случается** видеть его только ранней весной (А.Иванов. Вечный зов).

Мне **случается** целые часы проводить сидя молча в игорных расчетах в уме и мечтах (Ф.М.Достоевский. Подросток).

И в цехах **бывал** Павел, видел сотни людей и машин (В.Панова. Евдокия).

С кавказского **бывали** сваякие казусы предивные (М.Ю.Лермонтов. Кавказец).

Я **встречалась** в Угличе, Ярославле и Рыбинске с десятками различных людей, главным образом интеллигенцией, **встречались** с рабочими (О.Берггольд. Дневные звезды).

Мне **случалось** играть по целым вечерам, почти не переставая (А.Куприн. Одиночество).

Будете бывать в Петербурге, кланяйтесь Пушкину (А.С.Грибоедов. Письма).

Не беспокойся за маму . Я **буду наезжать** в Уфимцево, присмотрю (разговорная речь). И хотя он чувствовал, что в жизни еще **будут попадаться** хорошие вещи, расставаться было жаль (Л.Вагнер. Айвазовский).

С тех пор он **стал бывать** у нас (А.И.Герцен. Былое и думы).

Итак, анализ средств выражения нерегулярной повторяемости показало, что в современном русском языке существует группа глаголов, элементом лексического значения которых является повторяемость действия. Это значение передается обычно не всей семантикой таких глаголов, а лишь в некоторых значениях, имеющих в словарях пометы безличн.разговоры. глаголы типа **бывать, случаться, встречаться** не дифференцированы по регулярности/нерегулярности обозначаемой ими повторяемости, но контекстуальное употребление показывает, что чаще всего они передают значение нерегулярной повторяемости и поэтому могут быть включены в число средств выражения нерегулярной повторяемости действия.

Использованная литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. «Наука», М., 1976.
2. Греч Н.И. Опыт о русских спряжениях с таблицей. 1991.
3. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. «Русский язык». М.,1987.
4. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. «Наука», М., 1975.
5. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. «Наука», М., 1973.

PSYCOLOGY

БИБЛИОТЕРАПИЯ – КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПСИКОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Н.А. Аскарова старший преподаватель кафедры
«Педагогика и психологии» ТМА. Город, Ташкент

Аннотация.

Библиотерапия является одним из самых доступных видов психокоррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Специально отобранные произведения способствуют успокоению ребёнка, повышению уверенности в себе, развитию внимания и самоконтроля.

Ключевые слова: библиотерапия, синдромом дефицита внимания, гиперактивность, психокоррекция, психические реакции.

Annotation.

Bibliotherapy is one of the most accessible types of psychocorrection for children with attention deficit hyperactivity disorder. Specially selected works help to calm down the child, increase self-confidence, develop attention and self-control.

Key words: bibliotherapy, attention deficit disorder, hyperactivity, psychocorrection, mental reactions.

Благотворное влияние искусства на здоровье людей известно еще с древнейших времен. В исторических источниках описывается, как психически больных людей лечили грустными причитаниями, а арабы окружали больных музыкантами, чтобы рассеять плохое настроение. Изучая влияние искусства на здоровье людей, Аристотель обнаружил, что поэзия снимает чувство страха и страдания. Жители Центральной Африки и Океании облегчали страдания людей пением и танцами. А древние греки и римляне считали "лекарством для души" библиотеки. Чтение Корана в Каирском госпитале в 13 веке считалось частью лечебного процесса. В 18 веке во Франции и Англии чтение считалось одним из методов восстановления душевного здоровья. Английские врачи для скорейшего выздоровления рекомендовали читать "Дон Кихот" М.Сервантеса. С 19 века лечебное чтение получило распространение в Америке. В 1916 году съезд Американской Ассоциации больничных библиотек обсудил "технику выполнения заказов пациентов", которым нужна помощь в понимании их проблем и назвал ее "Библиотерапией".

Библиотерапия - особый вид психотерапевтической помощи. Она может быть как самостоятельной, так и составной частью других более сложных техник. Но в любом случае это - вполне самостоятельный, специфический и эффективный способ воздействия на человеческую психику. "Методика библиотерапии представляет собой сложное сочетание книговедения, психологии, психотерапии, психокоррекции", - писал В. М. Мясичев. Библиотерапия - специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния. Коррекционное чтение от

чтения вообще отличается своей направленностью на те или иные психические процессы, состояния, свойства личности: измененные - для их нормализации; нормальные - для их уравнивания. Психокоррекционное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства ребенка для восстановления его душевного равновесия.

Психокоррекционные процессы при библиотерапии условно можно разделить на неспецифические и специфические. Неспецифические процессы характеризуются широтой, универсальностью своего воздействия на всю личность и на конкретные изменения в целом, преимущественно через всю личность. Это успокоение, удовольствие, радость, чувство уверенности в себе, вера в свои возможности, удовлетворение собой, достаточно общая психическая активность. Библиотерапия является одним из самых доступных видов психокоррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Цель её – расширение поведенческого репертуара, осознание ребёнком своих проблем, чувств и мыслей. Специально отобранные произведения способствуют успокоению ребёнка, повышению уверенности в себе (герои книг зачастую решают схожие проблемы).

Повторение деталей при чтении, многократное чтение произведения или его отрывка, анализ отдельных событий помогают ребёнку с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью осознать свои личностные особенности, научиться анализировать жизненные ситуации, контролировать собственное поведение. Фиксация внимания ребёнка на чувствах и переживаниях героев книг помогает развить эмпатию (что очень важно, если ребёнок агрессивен по отношению к окружающим), проявить личные эмоции без опасения вызвать критику в свой адрес, научиться справляться со своими сильными эмоциями.

Незаменимыми помощниками в библиотерапии, в развитии эмоциональной сферы у гиперактивных детей могут стать лучшие произведения детской классики.

1. Успокоение. Ребенка может успокаивать специально подобранная публицистическая, художественная литература. Чтение такой литературы приводит ребенка в состояние покоя, умиротворения.

2. Удовольствие. Дети с проблемами чувствуют себя отделенными от мира своей проблемой и ограничены в получении удовольствия из этого мира. Чтение хорошей книги, особенно если книга достаточно сложная или динамичная, дает ребенку необходимое дополнительное удовольствие.

3. Чувство уверенности в себе, вера в свои возможности у ребенка возникает при чтении биографии, автобиографии, воспоминаний, писем выдающихся людей и чтении книг, где персонажи с трудной судьбой тем не менее с достоинством выходят из достаточно сложной жизненной ситуации.

4. Большинство литературных жанров могут вызывать высокую психическую активность, которая стимулирует нормальные и защитные психические реакции, подавляя негативные, что способствует исчезновению травмирующих переживаний.

Читая книги, героями которых являются яркие неординарные личности, находящиеся в трагических нестандартных ситуациях, ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью может отождествлять переживания героев со своими собственными, понять многие личностные особенности, осознать свои ошибки и посмотреть на свою жизнь глазами человека со стороны. Литература дает ребенку возможность, которую не может дать ни один, даже самый опытный психолог - основательно, не торопясь, в интимной обстановке узнать, понять, научиться анализировать и, следовательно, контролировать свое эмоциональное отношение и свои реакции. Ребенок перед чтением получает инструкцию: что из предложенного списка требует его особого внимания, что может быть опущено, что из прочитанного необходимо будет сравнить со своим опытом, что следует немедленно проверить на практике.

Мировая практика психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне решаемы, если вовремя оказать психологическую помощь. Выбор методов психокоррекции зависит от потребностей ребенка, целей, которые ставят взрослые перед психологом и, наконец, возможностей специалиста, работающего с ребенком. Прежде чем решить, какой вид психокоррекции является наиболее эффективным в каждом конкретном случае, необходимо собрать сведения о ребенке.

Таким образом, библиотерапевтические процессы не ограничиваются только общением читателя с книгой, диалогом с автором. Неоценимую роль в терапевтическом процессе играет литературно-художественное творчество самого индивида, то есть освоение им позиции автора, читателя, ведущего, участника и т.д. Именно такая позиция дает возможность посмотреть на обстоятельства, события и отношения объективно, всесторонне, то есть мудро, и уравновесить, привести в гармонию свои внутренние переживания, разрешить психологические проблемы. Это совпадает с задачами терапии и с задачами воспитания личности, индивидуальности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Литература

1. Балашова Е.В. Библиотерапия: компенсаторное чтение художественной литературы // Библиотерапия: задачи, подходы, методы. – М.: БМЦ, 2001.
2. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь /Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007
3. Елисеева Ю.А. О психологических механизмах библиотерапии: взгляд культуролога // Библиотерапия: задачи, подходы, методы. – М.: БМЦ, 2007.

STATE AND LAW

Хусусий мулкни ҳимоя қилиш: айрим амалий муаммолар ва уларнинг ечимлар

ТДЮУ “Меҳнат ҳуқуқи” кафедраси ўқитувчиси

ю.ф.д. *Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович*

info@advocateabf.com

Тел: +998933809996

Annotation: This article examines issues related to the protection of the rights of citizens who were previously prosecuted and then rehabilitated to private property, as well as the rights of property owners who purchased property from the state as a result of an auction.

Key words: private property, pecuniary damage, recovery, court verdict, rehabilitation, ruling, methods of protection.

Мамлакатнинг инвестиция жозибадорлиги аввало мулк ҳуқуқининг ҳимояланганлик даражаси билан боғлиқ. Тадбиркор ишлаб топган маблағини, мулкни тўлиқ тасарруф этишга ишончи комил бўлсагина сармоя киритади, бизнесини юритади. Шу боисдан мамлакатимизда хусусий мулкни, мулкдорлар ҳуқуқини ҳимоя қилиш борасида бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилди, бу соҳада қонунчилик ҳужжатлари такомиллаштирилди.

Мамлакатимизда хусусий мулкни ҳимоя қилишга қаратилган бир қанча норматив-ҳуқуқий ҳужжатларимиз бор. Назарий жиҳатдан хусусий мулк анча ҳимояланган.

Хусусий мулкни ҳимоя қилишнинг бир қанча усуллари амалдаги қонунларимизда назарда тутилган. Улар жумласига:

- хусусий мулк ҳуқуқини тан олиш;
- хусусий мулк ҳуқуқи бузилишидан олдинги ҳолатни тиклаш ва хусусий мулк ҳуқуқини бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини туғдирадиган ҳаракатларнинг олдини олиш;
- битимни ҳақиқий эмас деб топиш ва унинг ҳақиқий эмаслиги оқибатларини қўллаш;
- давлат органининг ва бошқа органнинг ёки фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органининг ҳужжатини ҳақиқий эмас деб топиш;
- зарарнинг ўрнини қоплаш, маънавий зиён учун компенсация олиш;
- давлат органининг ва бошқа органнинг ёки фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органининг қонунга зид бўлган ҳужжатининг суд томонидан қўлланилмаслиги орқали хусусий мулк ҳимоя қилинади.

Хусусий мулкни ҳимоя қилиш борасида бир қанча норматив-ҳуқуқий ҳужжатларимиз бўлсада, лекин амалиётда бу борада етарли муаммолар мавжуд.

2017 йилдан бошлаб давлатимиз жиноят судларида илгари қонунга хилоф судланганларни реабилитация этиш бошланди. Реабилитация этилганлар орасида 2010, 2011, 2012 ва ҳ.к., яъни 10 йил олдин айбланганлар ҳам бор.

Хусусий мулк билан боғлиқ муаммо асосан иқтисодий жиноят содир этганлар ҳамда Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси 243-моддаси билан судланган, ҳозирги кунга келиб реабилитация этилган фуқаролар ҳамда уларни давлатга ўтказилган мулкларини сотиб олганлар билан боғлиқ.

Агар жиноят содир этган фуқаронинг айбида Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси 243-моддаси назарда тутилаётган бўлса, судланувчининг, агар суд асосли деб топса ҳатто судланувчига алоқадор яқинларининг ҳам номларида бўлган мол-мулклар зарарни қоплашга ва/ёки давлат фойдасига ўтказилади ҳамда кейинчалик ушбу мол-мулклар аукцион орқали сотилади.

Ҳозирги кунда жиноят судлари бир неча йиллар олдин айбланган фуқароларни реабилитация этиш тўғрисидаги ажримларида айрим ҳолатларда бир неча йиллар олдин биринчи инстанция суди ҳукми билан давлат фойдасига ўтказилган мулкни айнан ўзини натура шаклида реабилитация этилган фуқарога қайтаришни белгилаб беришмоқда. Амалиётда бундай мазмундаги ажримларни кўплаб учратиш мумкин. Масалан, амалиётда фуқаро 2011 йилда Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси бир нечта моддалари, шу жумладан 243-моддаси билан айб эълон қилинган. Натижада судланувчи ва унинг яқинларига тегишли бўлган бир қанча кўчмас мулклар давлат фойдасига ўтказилган. 2011 йилдаги айблов ҳукмида курсатилган барча кўчмас мулклар ижро органлари орқали аукцион ташкил этилиб сотилган. Бу мулкларнинг айримлари ҳозирга келиб бир неча шахсларга қайта сотилган.

2019 йилга келиб 2011 йилда айбланган фуқаро тўлиқ реабилитация қилинган. Ҳамда кассация инстанцияси судининг ажримида 2011 йилда давлат фойдасига ўтказилган кўчмас мулклар реабилитация этилган мулкнинг эгаларига қайтарилишини кўрсатилган ҳамда судлар томонидан ажримни ижро этиш учун ижро варақалари берилмоқда. Мажбурий ижро бюрolari эса суддан берилган мулкни қайтариш тўғрисидаги ижро варақасига асосан аукциондан сотиб олган учинчи шахс номида бўлган мулкларни далолатнома орқали 2011 йилдаги эгасига топшириб берган ҳолатлар ҳам бўлган.

Бу ҳолат бир қарашда илгари қонунга хилоф судланган фуқаро учун жуда адолатли ҳисобланади, чунки илгари унинг ва яқинларининг мулклари қонунга хилоф давлат фойдасига ўтказилган. Лекин масаланинг иккинчи томони ҳам бор, ушбу мулкларни ижро органлари томонидан ўтказилган аукционларда иштирок этиб қонуний сотиб олганларнинг мулквий ҳуқуқлари масаласи ҳимоядан четда қолиб кетади.

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси 229-моддаси иккинчи қисмида агар мол-мулк суд қарорларини ижро этиш учун белгиланган тартибда сотилган бўлса, мол-мулкни ушбу модданинг биринчи қисмида кўрсатилган асослар бўйича талаб қилиб олишга йўл қўйилмайди деган норма бор. Лекин бу норма амалиётда тўлиқ ишлагани эмас, судлар реабилитация ажримида асосланиб, аукциондан сотиб олган мулкдордан мулкни олиб қўйиш ҳолатлари учраб турибди.

Натижада хусусий мулкни инсофли эгалловчиларнинг ҳуқуқлари паймол бўлиб келмоқда. Фуқароларда эса давлатга нисбатан ишонч йўқолиб, хусусий мулки тўлиқ ҳимоя остида эмаслигидан ранжитмоқда.

Шу сабабли ҳам Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик қонунчилигини такомиллаштириш Концепцияси (ЎзР Президентининг 05.04.2019 й. Ф-5464-сонли фармойишига 1-илова)нинг учинчи бўлимида “Мулк шакллари белгилаш тартибини қайта кўриб чиқиш, ерга бўлган хусусий мулк ҳуқуқини ҳимоя қилиш механизмларини жорий этиш, шунингдек инсофли эгалловчи ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тартибини такомиллаштириш йўли билан хусусий мулк ҳимоясининг самарадорлигини ошириш” масаласи қўйилган.

Назаримизда биз ҳозир кўтараётган муаммонинг ечимини ҳозирги ишлаб чиқилаётган ФК янги таҳририда бартараф этиш лозим.

Бу биринчи навбатда реабилитация этилаётган фуқароларнинг мулкӣ ҳуқуқларини ҳимоя қилиш мақсадида ФК 204-моддасига қўшимча иккинчи қисм киритиб, уни қуйидаги мазмунда баён этиш керак:

“Агар мӯсодара қилинган мулк сотилганидан кейин жиноят ёки ўзга ҳуқуқбузарлик қилган фуқаро (мулкдор) реабилитация қилинса, мӯсодара қилинган мулкнинг қиймати реабилитация қилиш тўғрисидаги суд қарори чиққан вақтдаги бозор қийматида тўлаб берилади”.

Инсофли эгалловчи ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тартибини такомиллаштириш учун ФК 229-моддасига иккинчи қисмини қуйидаги таҳрирда баён этиш керак:

“Агар мол-мулк суд қарорларини ижро этиш учун сотилган бўлса, мол-мулкни сотиш натижалари қайта кўриб чиқилмайди, бекор қилинмайди ва ҳақиқий эмас деб топилди ҳамда мол-мулкни ўшбу модданинг биринчи қисмида кўрсатилган асослар бўйича талаб қилиб олишга йўл қўйилмайди”.

Бунинг натижасида иккала тарафга ҳам хусусий мулк ҳуқуқи қонуний қафолатланади, реабилитация этилган фуқаро мулкнинг охириги бозор қийматини олади, инсофли эгалловчи эса турли сарсонгарчиликлардан холис бўлади ҳамда фуқароларда суд қарорларини ижро этишда аукцион орқали сотилган мулк кейинчалик бекор бўлмаслигига ишонч ортади.